МБОУ Чериктейская средняя общеобразовательная школа им. В.Ф. Афанасьева-Алданского

«Принято» «Согласовано» «Утверждаю»

на заседании МО Заместитель директора по УР Директор МБОУ ЧСОШ

учителей начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Е. Лугинова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В. Ушницкая

 «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г.

Руководитель МО

Рабочая программа

на 2015-2016 учебный год

Предмет: Культура Народов Республики Саха (Якутия)

Класс: 3

Общее количество часов: 34

Количество часов в неделю: 1

Учебник: «Ебугэ угэьэ»

Учитель: Горохова С.Д.

2015-2016 у.г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Республике Саха (Якутия), в одном из крупных многонацио­нальных субъектов Российской Федерации, по данным всероссий­ской переписи населения 2010 года, проживают представители бо­лее 120 национальностей.

В суровых природно-климатических условиях Севера, на протя­жении 380 лет развития в составе России, коренные народы Яку­тии — юкагиры, эвены, эвенки, чукчи, якуты, долганы и русские старожилы смогли стать не только частью российской нации, но и сохранить традиционную культуру и создать региональные куль­турные ценности на основе межкультурного диалога, объединяю­щего представителей разных народов в единую общность (Мы — якутяне).

В условиях исторически сложившейся поликультурной среды система образования Республики Саха (Якутия) как часть едино­го образовательного пространства России несёт ответственность за комплексное формирование у детей гражданской, региональной и этнокультурной идентичностей на основе базовых ценностей, за­креплённых в Конституциях Российской Федерации и Республики 'Саха (Якутия), а также в других федеральных и региональных кон­цептуальных и нормативно-правовых документах.

Решение данной проблемы требует разработки нового поколе­ния образовательных программ разного уровня и направленности с учётом региональных и этнокультурных особенностей на основе требований федеральных государственных образовательных стан­дартов общего образования.

Необходимость создания образовательных программ нового по­коления по поликультурному образованию также отмечается и в Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, направленной на упрочение общероссийского гражданского самосознания и духовной общнос­ти многонационального народа Российской Федераций (россий­ской нации).

В вышеуказанном документе перед сферой образования постав­лены задачи повышения роли гуманитарного образования, разработки учебных программ по изучению многовекового опыта взаимо­действия народов России, раскрывающих истоки общероссийского единства и солидарности, совершенствование системы обучения в общеобразовательных организациях в целях сохранения и развития культур и языков народов России наряду с воспитанием уважения к общероссийской истории и культуре, мировым культурным цен­ностям, введения в программы общеобразовательных учреждений образовательных курсов, включающих в себя сведения о культурных ценностях и национальных традициях народов России.

Методология разработки данного учебного курса базируется на концептуальных идеях федеральных государственных образо­вательных стандартов, позволяющих образовательным организа­циям по-новому конструировать региональные предметы, в том числе учебный предмет (курс) «Культура народов Республики Саха (Якутия), направленного на интеграцию личности в этническую, региональную, национальную и мировую культуру.

Таким образом, в основной образовательной программе регио­нальный учебный предмет (курс) «Культура народов Республики Саха (Якутия)» является одним из основных механизмов формиро­вания этнокультурной и региональной идентичностей, реализации принципа защиты и развития системой образования националь­ных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства.

Целями изучения предмета «Культура народов Республики Саха (Якутия)» в общеобразовательных организациях являются:

— содействие становлению основ российской гражданской идентичности (Я — россиянин) на основе формирования этно­культурной (Я — представитель своего народа) и региональной идентичностей (Я — якутянин);

— формирование базовой культуроведческой компетентности (этнокультурной и межкультурной) на основе систематизации представлений о культурном наследии народов, проживающих в Республике Саха (Якутия), о культурном и языковом многообра­зии в Российской Федерации, осознания места родной культуры в системе национальных культурных ценностей;

— формирование основ умения учиться в процессе учебной и проектной деятельности по освоению базовых культуроведческих понятий и участия в социокультурных практиках;

— развитие личности через деятельностное усвоение базовых национальных и этнокультурных ценностей, повышение уровня духовно-нравственной, социальной культуры в процессе межкультурного диалога (готовность к культурному диалогу и совместной деятельности с представителями разных культур).

Проектирование содержания учебного предмета (курса) «Куль­тура народов Республики Саха (Якутия)» построено на идеях меж­культурного диалога, понимаемого более в широком смысле как обширный концепт, позволяющего, с одной стороны, научить со­переживать, лучше познавать свою и другую культуры и устанав­ливать связи между ними, отмечая как сходство, так и различия, с другой стороны, способствующего возникновению новых креатив­ных процессов и форм культурного выражения, а также созданию инструментов, объединяющих людей с различным культурным фо­ном и побуждающих их к совместной деятельности.

Создание условий для межкультурного диалога достигается через:

— формирование единого символического поля на основе ба­зовых национальных ценностей (природа, родина, семья, труд, искусство, государственные символы, религия и другие) и культур­ных символов (родной язык, национальный костюм, националь­ная кухня, национальные игры, обрядовая культура, национальные праздники, фольклор, прикладное творчество и другие);

— расширение и углубление базовых понятий об этнокультуре как части общероссийской, мировой культуры и культурном мно­гообразии мира в контексте исторического развития и обществен­но-политической жизни;

— сочетание личностно-ориентированных (самореализация в творческой деятельности, рефлексия, индивидуальная проектная деятельность) и социокультурно-ориентированных (коллективная проектная деятельность, экскурсионная и театральная деятель­ность) технологий обучения и воспитания.

Программа учебного предмета (курса) «Культура народов Рес­публики Саха (Якутия)» реализует федеральный государственный образовательный стандарт общего образования в части обеспече­ния сохранения и развития культурного разнообразия и языково­го наследия многонационального народа Российской Федерации; формирования российской гражданской идентичности; овладения обучающимися духовными ценностями и культурой многонацио­нального народа России; становления личностных характеристик выпускника: любовь к родному краю и Родине, уважение своего народа, его культуры и духовных традиций, понимание ценности семьи и гражданского общества, человечества; владеющего осно­вами умения учиться и участвовать в диалоге, сотрудничества для достижения общих результатов.

В начальной школе программа учебного предмета «Культура народов Республики Саха (Якутия)» обеспечивает развитие этно­культурной компетенции, являющейся составной частью культу- роведческой компетентности и способствующей формированию этнокультурной идентичности и межкультурной компетенции. В основной школе программа учебного предмета способствует раз­витию межкультурной компетенции, формируемой на основе эт­нокультурной компетенции и направленной на становление граж­данина многонациональной России через призму региональной культурной идентичности.

Учебная программа курса построена на основе комплексных научных знаний о человеке и об обществе, о влиянии природно- климатических и социальных факторов на формирование нацио­нальных культур и базируется на научном аппарате общественно­гуманитарных наук (культурологии, этнографии, социологии, пси­хологии, истории, философии, политологии, педагогики, социо­лингвистики и другие).

Междисциплинарность учебного курса обеспечивает, с одной стороны, систематизацию эмпирических представлений и научных знаний обучающихся, формируемых в процессе формальной, не­формальной и информальной познавательной деятельности, с дру­гой стороны, создаёт условия для интеграции содержания «Куль­туры народов Республики Саха (Якутия)» с учебными предметами. Интеграция с предметными областями достигается на основе ор­ганизации диалога изучаемых материалов, раскрывающих взаимо­действие и взаимообогащение этнических культур, способов по­знания мира, обеспечения жизнедеятельности, освоения духовных ценностей, культурного самовыражения народов Республики Саха (Якутия) и Российской Федерации в целом.

Содержание учебного предмета обеспечивает выстраивание диа­лога культур разных народов, эпох, поколений и наиболее полно представлено в тематическом планировании, структурированном с учётом основных аспектов формирования идентичности личнос­ти: когнитивный, ценностно-эмоциональный, деятельностный. В процессе диалогизации выявляются не только общие свойства, но и отличительные черты изучаемых тем, происходит понимание ценности каждой культуры, в том числе родного народа, а также осмысление учебного материала, творческое его усвоение (ког­нитивный компонент), эмоционально-ценностное отношение к

культурным ценностям (ценностный компонент), деятельностное освоение социокультурного пространства (деятельностный компо­нент), формируется межкультурная компетенция.

**Место учебного предмета (курса) в учебном плане в начальной школе**

Базисный учебный план начального общего образования сос­тоит из двух частей: инвариантной — обязательной части и вари­ативной части, формируемой участниками образовательного про­цесса, включающей также внеурочную деятельность, осуществляе­мую во второй половине дня.

Изучение учебного предмета «Культура народов Республики Саха (Якутия)» не предусмотрено в обязательной части Базисно­го учебного плана и может быть организовано со 2 по 4 классы в рамках учебных и внеурочных часов, предусмотренных в части, формируемой участниками образовательного процесса. Учебный предмет рассчитан на 34 часа (по 1 ч в неделю), реализуемых в урочной или во внеурочной деятельности с учётом выбора участ­ников образовательного процесса.

Рекомендуемые модели: 1 вариант — урочная деятельность. Изу­чение предмета может быть организовано как учебный предмет в рамках учебных часов, предусмотренных в части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

2 вариант — предметные модули. В урочной деятельности из­учению предмета может содействовать интегрированное обуче­ние, которое реализуется за счет введения модульной организации учебного материала: а) внутрипредметные модули; б) межпредмет­ные модули через интеграцию нескольких учебных предметов: род­ной, русский языки, родная, русская литература, изобразительное искусство, технология, музыка, физическая культура.

3 вариант — внеурочная деятельность. В рамках внеурочной дея­тельности программа может быть освоена за счёт часов, отведён­ных на внеурочную деятельность, в форме кружков, студий, фа­культативных занятий, клубов по интересам через проведение вос­питательных мероприятий (праздников, викторин и другие) и т.д.

4 вариант — комплексная образовательная деятельность, объе­диняющая все 3 вышеперечисленные варианты и вншбтабеные (школьные) мероприятия, включаемые в программу духовно-нрав­ственного развития, воспитания обучающихся и программу форми­рования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Данный иариант прсдпшшгаст реализацию образовательной программы, интегрирующей общее и дополнительное образование, урочную и внеурочную деятельность.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

При проектировании содержания учебного курса система базо­вых национальных ценностей (патриотизм, социальная солидар­ность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, тра­диционные российские религии, искусство и литература, приро­да, человечество) одновременно выполняет функцию «каркаса» и ценностной составляющей структуры формирования гражданской, региональной и этнокультурной идентичностей.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса) в начальной школе**

В результате изучения курса «Культура народов Республики Саха (Якутия)» в начальной школе должны быть достигнуты опре­делённые результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качест­венных свойствах учащихся, которые они приобретают в процессе освоения содержания учебного предмета (курса) «Культура наро­дов Республики Саха (Якутия)».

Содержание учебного предмета (курса) направлено на форми­рование:

— основ российской гражданской идентичности, чувства гордос­ти за свою Родину, российский народ;

— этнической и региональной принадлежности;

— ценностей многонационального российского общества;

— целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;

— уважительного отношения к иному мнению, истории и куль­туре других народов;

— эстетических потребностей, ценностей и чувств;

— навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в раз­ных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и на­ходить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметными результатами** изучения «Культуры народов Республики Саха (Якутия) в начальной школе являются:

— умение ставить цели, планировать и реализовать проектную деятельность на основе культуроведческого материала;

— готовность к индивидуальной и коллективной этнокультур­ной и поликультурной деятельности;

— умение работать в паре, группе, коллективе;

— готовность к пониманию и сотрудничеству с людьми, раз­личающимися по внешнему виду, языку, убеждениям, обычаям и верованиям;

— умение работать с разными источниками информации, в том числе в сети Интернет и с носителями культуры о культуре народов Республики Саха (Якутия), Российской Федерации и мира (поиск, сбор, обработка, анализ, передача и интерпретация информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета);

— умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать в цифровой форме;

— готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информацион­ной избирательности, этики и этикета;

— овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами комму­никации и составлять тексты в устной и письменной формах;

 — формирование логических действий учащихся через развитие

следующих мыслительных операций:

конкретное сравнение (на примере быта, одежды, танцев наро­дов Якутии, России и мира);

анализ, синтез (на примере национальной одежды, игр, игру­шек, национальной кухни и т.д.);

классификация (на примере родственных отношений в семье, коренных народов республики, видов декоративно-прикладного творчества народов и т.д.);

обобщение (на примере особенностей природных условий жиз­ни и т.д.);

развитие умения узнавать культуры коренных народов респуб­лики через общепринятые знаки и символы,

другие.

Предметными результатами изучения «Культуры народов Респуб­лики Саха (Якутия)\* в начальной школе являются:

— овладение базовыми понятиями для самоидентификации как

К)

представителя конкретного этноса Республики Саха (Якутия) и гражданина России;

— формиронание базовых умений представлять себя как пред­ставителя этноса, якутянина и гражданина России через овладение специальным понятийным аппаратом;

— формирование первоначальных представлений о культурном, языковом многообразии Республики Саха (Якутия), Российской Федерации и мира;

— овладение специальным понятийным аппаратом, помогаю­щим описывать поликультурную среду Республики Саха (Якутия) и Российской Федерации в целом;

— соблюдение традиций коренных народов Республики Саха (Якутия) в повседневной жизни и специально организованных эт­нокультурных мероприятиях (ысыах, обряды и т.д.);

— формирование первоначальных представлений об особеннос­тях этикета народов Якутии, России и мира;

— умение представлять культуру родного народа в условиях межкультурного общения.

**Содержание учебного предмета (курса) в начальной школе**

Основное содержание предмета (курса) «Культура народов Рес­публики Саха (Якутия)» представлено следующими содержатель­ными линиями: «Природа моего края», «Родной край», «Моя се­мья», «Традиционное жилище коренных народов Якутии», «Тради­ционное хозяйство народов Якутии», «Народные художественные промыслы коренных народов Якутии», «Одежда», «Национальная кухня народов Якутии», «Национальные виды спорта, игры и иг­рушки народов Якутии», «Музыкальная культура коренных наро­дов Якутии», «Устное народное творчество коренных народов Якутии», «Национальные праздники народов Якутии», «Нацио­нальные танцы народов Якутии».

**Народы и их культура**

Понятие о народах мира. Понятие о культуре. Народы России: русские, татары, башкиры, чуваши, украинцы, белорусы, якуты, буряты, калмыки, коренные малочисленные народы Севера и мно­гие другие. Народы Республики Саха (Якутия). Коренные народы Якутии: якуты, эвены, эвенки, юкагиры, чукчи, долганы, русские старожилы. Международный день культуры — 15 апреля. Национальный этикет народов России, в том числе Республики Саха (Якутия), и мира.

**Планета Земля — наш общий дом**

Природа Республики Саха (Якутия).

Разнообразие природных богатств Якутии: тайга, тундра, горы. Животные и птицы.

Деревья, травы, цветы, съедобные растения, лекарственные рас­тения. Бережное отношение к растительному и животному миру. Животные и растения, занесённые в Красную книгу.

Всемирный день Земли — 20 марта, Всемирный день охраны окружающей среды — 5 июня.

**Индивидуальная и групповая проектная деятельность по следую­щим рекомендуемым темам (по выбору):** «Природа — наше богатст­во», конкурс плакатов: «Берегите лес!», «Вода — основа жизни»; «Природоохранные традиции наших предков», «Наш дом — Зем­ля», «Наш дом — Арктика», «Национальный парк «Ленские стол­бы» — Всемирное наследие ЮНЕСКО», «Якутия: туристический маршрут для наших друзей», «Семь чудес нашей Якутии», «Приро­да Якутии: удивительное и невероятное» и другие.

**Наша Россия — многонациональная страна**

**Первоначальные общие сведения**. Понятие Родины. Российская Федерация на политической карте мира. Россия — многонацио­нальное государство. Понятие о государственной символике Рос­сийской Федерации: герб, флаг. Гимн России. Первоначальные по­нятия о государственной структуре Российской Федерации: Прези­дент, Федеральное собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство Российской Федерации. Государственные праздники России: День России, День Победы, День Российского флага, День русского языка и другие. Регионы России (республи­ки, области, края, округа), регионы компактного проживания кон­кретных этносов.

**Индивидуальная и групповая проектная деятельность по следую­щим темам (по выбору):** «Россия многонациональная: карелы ...», «День Победы в нашем посёлке (городе)», «День Российского фла­га в нашем городе (улусе)», «Новости НВК «Саха»: День русского языка в Республике Саха (Якутия)», «Наша большая семья и регио­ны России» и другие.

**Москва — столица многонациональной России**. Достопримечатель­ности г. Москвы: Красная площадь, Кремль, Останкинская башня,

Могила неизвестного солдата, Дом Правительства Российской Фе­дерации, Памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому, Храм Василия Блаженного, Поклонная гора (Мемориальный комплекс Победы), московский метрополитен. Большой театр и другие. Жи­тели Москвы — москвичи.

**Индивидуальная и групповая проектная деятельность по следую­щим рекомендуемым темам (по выбору):** «Москва — любимый го­род нашей семьи», «Мои каникулы в Москве», «Истории улиц г. Москвы: Тверская ...», «Москва златоглавая: из истории церк­вей», «Достопримечательности г. Москвы: царь-колокол ...», «Му­зеи г. Москвы: Третьяковская галерея ...», «Москва — Якутск: мост дружбы» (интернет-мероприятие с московскими школьниками/ студентами из Якутии), «Ысыах в Москве», «Москва — город моей мечты» и другие.

**Республика Саха (Якутия) — многонациональный регион Россий­ской Федерации.**

Первоначальные общие сведения. Республика Саха (Якутия) на карте Российской Федерации. Государственная символика Респуб­лики Саха (Якутия): герб, флаг. Гимн Республики Саха (Якутия).

Государственная структура Республики Саха (Якутия): Глава (Ил Дархан) Республики Саха (Якутия), Государственное собрание (Ил Тумэн) Республики Саха (Якутия), Правительство Республики Саха (Якутия). Карта Республики Саха (Якутия), где показаны тер­риториальные разделения на улусы (районы) и их наименования.

Официальные праздники Республики Саха (Якутия): День Рес­публики Саха (Якутия) — 27 апреля, Национальный праздник Ысыах - 23 июня, День государственности Республики Саха (Яку­тия) — 27 сентября и другие.

**Индивидуальная и групповая проектная деятельность по следую­щим рекомендуемым темам (по выбору):** «Семь алмазов — семь на­родов», «Наша большая семья и улусы (районы) Республики Саха (Якутия)», «Знакомьтесь — Республика Саха (Якутия)», «Споёмте с нами — Гимн нашей республики», «Города Якутии: Нерюнгри», «Улусы Республики Саха (Якутия): Нижнеколымский улус», «Госу­дарственные символы Республики Саха (Якутия) в нашей школе», «Новости: День Республики Саха (Якутия)» и другие.

**Якутск — столица Республики Саха (Якутия)**

**Первоначальные общие сведения**. Основные достопримечатель­ности г. Якутска: парк для проведения национального праздника ысыах в местности «Ус Хатынг», башня «Якутский острог», памятник Абакаяде и Семёну Дежнёву, площадь Победы, мемориальный комплекс Победы, площадь Ленина, Дом Правительства Республи­ки Саха (Якутия), памятники А.Е. Кулаковскому, П.А. Ойунско- му, Суоруну Омоллоону, А.С. Пушкину, Саха академический театр имени П.А. Ойунского, Государственный академический русский драматический театр имени А.С. Пушкина, Театр оперы и балета РС(Я) имени Д.К. Сивцева-Суоруна Омоллоона, Театр коренных малочисленных народов Севера, Театр юного зрителя и другие. Музеи г. Якутска: Якутский государственный объединенный му­зей истории и культуры народов Севера имени Ем. Ярославского, Государственный музейный художественный комплекс «Нацио­нальный художественный музей Республики Саха (Якутия)», музей мамонта и другие. Жители г. Якутска, якутяне, учащиеся якутских школ, студенты.

**Индивидуальная и групповая проектная деятельность по следую­щим рекомендуемым темам (по выбору):** «г. Якутск: мой туристичес­кий маршрут», «г. Якутск: памятники знаменитым личностям», «г. Якутск в истории нашей семьи», «Якутск — Тикси: мост дружбы» (интернет-мероприятие с учащимися или студентами), «Зелёный Якутск: план будущего», «Уроки музыки: песни о Якутске» и другие.

**Наш улус (район)**

**Первоначальные общие сведения.** Улус (район) на карте Респуб­лики Саха (Якутия). Карта улуса (района): населённые пункты. Природно-климатические особенности улуса (района). Официаль­ная символика улуса (района): герб и флаг. Улусный (районный) 'центр. Песни о родных местах. Достопримечательности улуса (ра­йона). Музеи улуса (района). Национальный состав населения. Ос­новные виды трудовой деятельности жителей улуса (района).

**Индивидуальная и групповая проектная деятельность по следую­щим рекомендуемым темам (по выбору**): «Наш улус (район): турис­тический маршрут для наших друзей», «Знакомьтесь — это наш улус (район)», «Официальная символика наших посёлков: о чем они рассказывают?», «Наш улус (район) — колыбель националь­ной культуры», «Телепередача «Новости нашего района», «Радио­передача «Наш улус (район) сегодня», «Предания нашего улуса (района)» и другие.

**Наше родное село**

**Первоначальные общие сведения**. Наше село на карте улуса (ра­йона), Республики Саха (Якутия). Официальная символика нашего села. Достопримечательности нашего села. Песни о родных местах. 14

Население: национальный еостан, осноннаи трудовая деятельность жителей села.

**Индивидуальная и групповая проектная деятельность по следую­щим рекомендуемым темам (по выбору):** «История нашего села в истории нашей семьи», «Многонациональные семьи нашего села», «Наше село — колыбель национальной культуры», «Предания на­шего села», «Незабываемые каникулы в деревне» и другие.

**Национальный костюм коренных народов Якутии**

**Первоначальные общие сведения.** Понятие о национальном кос­тюме как об ансамбле, который объединяет одежду, обувь, го­ловной убор, аксессуары в единый образ. Эстетическая функция национального костюма. Национальные костюмы народов мира (японский, китайский, грузинский, монгольский, французский, саами и другие). Национальные костюмы народов России (рус­ский, татарский, бурятский, чувашский, нанайский, ненецкий и другие).

Национальные костюмы коренных народов Якутии. Нацио­нальный костюм народа саха (женский, мужской, для девочек и мальчиков). Зимние и летние национальные костюмы. Националь­ные костюмы народов Севера: эвенов, эвенков, юкагиров, чукчей, долган, их сходство и отличия.

**Индивидуальная и групповая проектная деятельность по следую­щим рекомендуемым темам (по выбору**): «Национальный костюм моей бабушки», «Национальный костюм моего дедушки», «Мой национальный костюм», «Национальный костюм нашего класса», «Мастерская: готовимся к национальному празднику», «Выставка национальных костюмов», «Национальный костюм моей мечты» и другие.

**Языки в нашей жизни**

**Первоначальные общие сведения**. Языки народов мира. Поня­тие международного языка. Международные языки: английский, арабский, испанский, русский, французский, китайский. Понятие государственного языка. Государственный язык Российской Фе­дерации. Понятие национального языка. Национальный язык и этнос. Ценность родного языка каждого народа. Двуязычие и мно­гоязычие в современном мире. Международный день родного язы­ка — 21 февраля. День родного языка и письменности в Респуб­лике Саха (Якутия). День родного языка. День русского языка — 6 июня.

**Индивидуальная и групповая проектная деятельность по следующим рекомендуемым темам (но выбору):** «Мой родной язык», «Родной язык — душа народа», «Мои любимые языки», «Я хочу изучить ...», «Мы в гостях на национальном празднике ...», «Язы­ковой портфель нашего класса», «Языковая история нашей семьи», «Языки нашей семьи» и другие.

**Моя семья**

**Первоначальные общие сведения о семье**. Понятие о семье и се­мейно-родственных отношениях. Семейные ценности: любовь к родителям, любовь к детям, уважение родителей, культ матери и отца, забота друг о друге, верность, родной язык, передача нацио­нальных традиций. Мононациональные и интернациональные се­мьи. Организация жизни в семье: язык и культура общения, ведение дома, совместного хозяйства, режим дня, трудовые умения и навы­ки, обязанности. Семейные традиции: праздники (дни рождения), день создания семьи (свадьбы родителей), юбилеи, чтение, хобби, походы, совместный труд и другие. Семейные реликвии: фотоаль­бом, памятные вещи, старинная домашняя утварь, передающиеся от поколения к поколению. Международный день семьи — 15 мая. Всероссийский праздник семьи, любви и верности — 8 июля. День матери в России — 30 ноября. Празднование дня матери в других странах мира. День отца в Республике Саха (Якутия) — первое вос­кресение апреля. Международный день защиты детей — 1 июня.

**Индивидуальная и групповая проектная деятельность по следую­щим рекомендуемым темам по выбору:** «Генеалогическое древо на­шей семьи», «Семейные традиции: наши совместные походы на природу», «Семейная реликвия: о чём она рассказывает?», «Наша домашняя библиотека», «День матери: как празднуют в Канаде (Японии)?», «Языковая история нашей семьи», «Многоязычие в нашей семье: как мы этого добились».

**Традиционные жилища коренных народов Якутии**

**Первоначальные общие сведения.** Традиционные жилища корен­ных народов Республики Саха (Якутия): типы и виды, наимено­вания жилищ (юрта, чум, балаган, изба, яранга), их конструкция, внешнее и внутреннее устройство, особенности зимних и летних вариантов. Традиции в выборе места и особенностей расположе­ния жилища. Стойбище. Двор. Традиционная усадьба. Домашняя утварь.

**Индивидуальная и групповая проектная деятельность по следую­щим рекомендуемым темам (по выбору):** «Балаган — традиционное жилище якутов», «Якутская усадьба», «Ураса — летнее жилище

якутов», «Юрта и чум — традиционные жилища кочевых народов», «Стойбище оленеводов», «Мастерская: готовим макет традицион­ного жилища ...», «История моей семьи: дома, в которых жили наши предки», «Традиционные жилища моего народа» и другие.

**Традиционное хозяйство коренных народов Якутии**

**Первоначальные общие сведения**. Основные виды хозяйственной деятельности коренных народов Республики Саха (Якутия): охо­та, рыболовство, собирательство, оленеводство, скотоводство, ко­неводство, земледелие, выращивание хлеба и огородничество. За­висимость основных видов хозяйственной деятельности коренных народов от природно-климатических условий Якутии. Скотоводст­во и коневодство — основные виды традиционной хозяйственной деятельности народа саха. Оленеводство — основной вид деятель­ности коренных народов Севера. Необходимость ведения кочево­го образа жизни коренными народами Севера. Основные трудовые умения и навыки, необходимые для занятия традиционными вида­ми хозяйственной деятельности коренных народов Якутии. Рыбо­ловство и охота как традиционные виды хозяйственной деятельнос­ти коренных народов Якутии. Традиционные способы улова рыбы и охоты коренных народов Якутии. Традиционные знания коренных народов Якутии — результат многовекового жизненного опыта и адаптации человека в суровых природно-климатических условиях Севера. Выращивание хлеба и огородничество — основные занятия русских крестьян, живших в Якутии.

**Индивидуальная и групповая проектная деятельность по следую­щим рекомендуемым темам (по выбору):** «Мои каникулы в деревне (в стаде)», «Рассказы моей бабушки (моего дедушки)», «Мой те­лёнок», «Мой оленёнок», «Наши семейные традиции: рыбалка», «Наши семейные традиции: сенокос», «Семейные трудовые тради­ции: от отца к сыну, от матери к дочери», «Картинная галерея: труд в картинах якутских художников», «Мой дед — охотник» и другие.

**Национальная кухня народов Якутии**

**Первоначальные общие сведения.** Понятие о национальной кух­не. Национальные блюда народов мира: корейские (хвачхе из раз­ных фруктов, хэ из разных видов мяса и рыбы, соевые каши, пече­нья, пасты, блюда из креветок), японские (роллы, суши, различные соусы), китайские (овощное рагу по-китайски), кавказские (шаш­лыки, харчо, хачапури, хинкали), узбекские (плов, самса, манты, лагман), киргизские (бешбармак по-киргизски, суп кесме, хошан, санза). Природно-климатические услоиии проживании народов и особенности их национальной кухни.

Национальные блюда народов России: русская, татарская, ка­рельская, тувинская и другие.

Национальные блюда народов Якутии и сведения о технологии приготовления. Якутская национальная кухня: блюда из мясных продуктов, рыбы, молочных продуктов, мучные блюда, блюда с ягодами, напитки из ягод. Национальная кухня коренных народов Севера: блюда из рыбы, оленины, съедобных растений и ягод.

**Индивидуальная и групповая проектная деятельность по следую­щим рекомендуемым темам (по выбору):** «Кулинарное путешествие по России», «Кулинарное путешествие по Якутии», «На кухне моей бабушки», «Любимые блюда нашей семьи», «В ресторане нацио­нальной кухни», «По рецепту Иннокентия Тарбахова», «Нацио­нальное блюдо моего народа — мои первые рецепты» и другие.

**Народные художественные промыслы народов Якутии**

**Первоначальные общие сведения**. Понятие о народных художест­венных промыслах. История возникновения народных промыслов. Народные художественные промыслы как эстетическое восприя­тие мира. Народные художественные промыслы как неотъемлемая часть культуры народов России. Виды народных художественных промыслов. Художественное творчество и рукоделие. Художест­венная резьба по кости, дереву, камню. Художественная обработка металла. Гончарное искусство (керамика), кожевенный промы­сел, ножевой промысел. Плетение (бисероплетение, лозоплетение, плетение из конских волос, ротанг и другие). Вышивание (нитью, бисером). Лоскутное шитьё. Макраме. Мозаика. Кружево. Ручное узорное ткачество. Деревянные, глиняные и берестяные игрушки (дымковская игрушка, матрёшки и другие). Орнаменты и узоры, технология нанесения. Хохломская, жостовская, гжельская роспи­си. Вклад народных мастеров в становление культурных традиций народов России. Всероссийский музей декоративно-прикладного и народного искусства.

Художественные народные промыслы коренных народов Рес­публики Саха (Якутия). Традиционные виды декоративно-при­кладного творчества коренных народов Якутии. Национальные ор­наменты, используемые для украшения одежды, обуви, предметов быта, их названия, смысл и предназначение.

Известные народные мастера Якутии. Знакомство с народными мастерами.

**Индивидуальная и групповая проектная деятельность по следующим рекомендуемым темам (по выбору):** «Мастерская: готовим национальные сувениры для наших друзей», «Подарки наших дру­зей», «Национальные сувениры народов Севера», «Семейная ре­ликвия», «Сундук моей бабушки», «Музейная экспозиция: народ­ные художественные изделия», «Национальный орнамент моего народа», «Изделия народных художественных промыслов в нашем доме», «Уроки народного мастера ...», «Делайте вместе с нами ...», «Выставка-ярмарка народных художественных промыслов», «На­родные художественные промыслы моего народа» и другие.

**Устное народное творчество коренных народов Якутии**

**Первоначальные общие сведения.** Понятие устного народного творчества. Жанры устного народного творчества (загадки, посло­вицы, сказки, песни, скороговорки, героический эпос, легенды). Сказки народов мира. Пословицы народов мира. Героические эпо- сы народов мира.

Устное народное творчество народов России (сказки, послови­цы, песни, героические эпосы).

Устное народное творчество народов Якутии. Якутские сказки (о животных, бытовые, волшебные). Сказки коренных народов Се­вера (о животных, бытовые, волшебные). Пословицы (якутские, эвенские, эвенкийские, юкагирские, чукотские, долганские). Пес­ни (якутские, эвенские, эвенкийские, юкагирские, чукотские, дол­ганские). Якутский героический эпос — олонхо. Героический эпос коренных народов Севера.

**Индивидуальная и групповая проектная деятельность по следую­щим рекомендуемым темам (по выбору):** «Моя любимая народная сказка», «Загадки народов России о животных», «Пословицы наро­дов мира о трудолюбии», «Пословицы народов России о доброте», «Загадки коренных народов Якутии о природных явлениях», «Ге­рои — якутского героического эпоса», «Сказки народов Севера об оленях» и другие.

**Национальные танцы коренных народов Якутии**

**Первоначальные общие сведения**. Понятие о народных и на­циональных танцах. Виды народных танцев: пляски и хороводы. Танцы народов мира. Русские народные танцы (пляски, хороводы, игровые танцы). Танцы других народов России. Сюжеты и обра­зы национальных танцев. Культура народных танцев: язык тан­цев, выразительность пластики человеческого тела, эмоциональное состояние, передача эмоций с помощью мимики и жестов. Ритм и характер танца. Особенности мужских и женских танцев. Плавность, изящество, грациозность, женственность женских танцев. Основательность, ясность и точность пластического рисунка, сила, ловкость, достоинство в мужских танцах.

Народные танцы коренных народов Якутии. Круговые хоровод­ные танцы (осуохай — якутский хороводный танец, сээдьэ — хо­роводный танец народов Севера). Обрядовые танцы (танец-алгыс и другие).

Национальные танцы коренных народов Якутии. Якутские на­циональные танцы: сюжеты, связанные с традиционными видами хозяйствования, элементы национальных спортивных игр, обрядов национального праздника ысыах, интеграция жанров устного на­родного творчества как тойук, чабыргах и игра на хомусе в якут­ские национальные танцы.

Национальные танцы коренных народов Севера: традицион­ные сюжеты, связанные с укладом жизни и обрядами, картины национальных праздников, культ охоты и рыболовства, преклоне­ния тотемам; единение с природой (подражание повадкам зверей и птиц); комбинирование вокала и горлового звукоподражания.

Национальный театр танца Республики Саха (Якутия) имени С.А. Зверева и танцевальные коллективы, исполняющие нацио­нальные танцы коренных народов Якутии.

**Индивидуальная и групповая проектная деятельность по следую­щим рекомендуемым темам (по выбору):** «Осуохай — танец дружбы», «Сэдьэ — танец встречи солнца», «Фестиваль русских хороводов», «Фестиваль круговых хороводов народов Сибири и Севера», «Тан­цуем с нами сэдьэ», «Танцуем с нами осуохай», «Уроки националь­ного танца...», «Осуохай — в рекорде Гиннеса», «Мой любимый танец: сюжет и движения», «Национальный танец моего народа», «Мастерская: костюм для национального танца», «Музыка нацио­нальных танцев народов Якутии», «Художественная галерея: танец и картина» и другие.

**Национальные спортивные игры, народные игры и игрушки корен­ных народов Якутии**

**Первоначальные общие сведения.** Понятие о народных играх и игрушках. Виды народных игр (настольные, подвижные и другие). Русские народные игры, забавы, развлечения и игрушки. Народ­ные игры других народов России. Народные игры и игрущкц ко­ренных народов Якутии. Якутские традиционные настольные игры (хабылык, хаамыска, тыксаан). Якутские подвижные игры. Народ­ные игры коренных народов Севера. Игрушки коренных народов Якутии, их виды и их изготовление.

Понятие о национальных видах спорта. Национальные спортивные игры народа саха (якутские национальные прыжки, пере­тягивание палки, прыжки «горностая»). Национальные виды спор­та народов Севера (тройной национальный прыжок, бег с палкой по пересечённой местности, метание и другие). Соревнования по национальным видам спорта.

**Индивидуальная и групповая проектная деятельность по следую­щим рекомендуемым темам (по выбору):** «Мастерская национальных игрушек: готовим подарки для друзей», «Национальные игрушки в музеях нашего города», «Мастерская национальной игрушки: де­лаем подарки для детского сада», «Любимые игры моего дедушки (бабушки)», «Давайте играть вместе», «Игры наших предков», «Лю­бимые национальные игры нашей семьи», «На стойбище», «Игры детей тундры» и другие.

**Музыкальная культура коренных народов Якутии**

**Первоначальные общие сведения**. Понятие о национальной му­зыкальной культуре. Музыкальная культура народов России: рус­ская, татарская, осетинская, бурятская, коренных народов Севера и другие. Песенный фольклор, народные жанры. Песни-импрови­зации. Хороводные песни народов, истоки их возникновения. На­циональные музыкальные инструменты. Исполнители народных песен, мастера, изготовляющие музыкальные инструменты.

Музыкальная культура коренных народов Якутии. Якутские на­родные песни и музыкальные инструменты. Хомус как варганная музыка. Установление рекорда Гиннеса по игре на хомусе. Музей варганной музыки народов мира.

Музыкальная культура коренных народов Севера. Народные песни и национальные музыкальные инструменты.

**Индивидуальная и групповая проектная деятельность по следую­щим рекомендуемым темам (по выбору): «**Любимые народные пес­ни нашей семьи», «Моя любимая народная песня», «Мои люби­мые народные мелодии», «Мама, папа и я — музыкальная семья», «Споёмте вместе ...», «Любимые песни наших друзей», «Музейная экспозиция», «Музыкальные инструменты народа саха», «Музы­кальные инструменты коренных народов Севера» и другие.

**Национальные праздники коренных народов Якутии**

**Первоначальные общие сведения**. Понятие о национальных празд­никах. Национальные праздники народов России. Русские народ­ные праздники (рождество, пасха, масленица и другие). Националь-

ные праздники других народов России (сабантуй, курбан-байрам, ураза-байрам, вороний день, медвежий праздник и другие).

Национальные праздники народов Якутии. Календарные празд­ники (22 мая — якутский новый год по старинному календарю и другие). Ысыах — якутский национальный праздник. Установле­ние рекордов Гиннеса по игре на хомусе, осуохай, кумысопитию.

Национальные праздники коренных народов Севера (эвинек — эвенский национальный праздник, бакалдын — эвенкийский на­циональный праздник, шахадьибэ — юкагирский национальный праздник, праздники оленеводов и другие).

Национальные праздники народов Якутии, признанные офи­циальными: ысыах, День охотника, День народного мастера, День олонхо, День хомуса и другие.

**Индивидуальная и групповая проектная деятельность по следую­щим рекомендуемым темам (по выбору):**«Мой любимый националь­ный праздник», «Любимый национальный праздник нашей се­мьи», «Школьный ысыах — наш любимый праздник», «Семейная мастерская: готовимся к национальному празднику», «Националь­ный праздник: принимаем гостей», «Мы в гостях на национальном празднике ...» и друг

 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |
| --- |
| **Ill класс (34 часа)** |
| Базовые национальные ценности | Содержание образовательной деятельности | Характеристика деятельности обучающихся |
| **Человечество.** | **Введение. Народы и их культура (1 час).** Расширение и углубление понятия о народах Республики Саха (Якутия), России, мира. Международный день коренных народов мира — 9 августа. Национальный этикет народов Якутии, России и мира. | **Рассказывать** о разных народах **и их** культуре. **Практическая работа:** показывать на карте территорию России и Якутии, места проживания разных народов. |
| **Природа.** | **Наш дом — планета Земля (2 часа).** Всемирное наследие ЮНЕСКО. Национальный парк Республики Саха (Якутия) «Ленские столбы». Природный ландшафт Якутии. Природоохранные традиции коренных народов Якутии. Священные места (Ытык сирдэр): священная гора, великий курган, Эбэ (река, озеро) и другие. Священные деревья (Ытык мастар): берёза, лиственница, ель, сосна и другие. Растения, занесённые в Красную книгу. Заповедники. Загадки, народные песни о растениях. Стихи о цветах, деревьях. Работа с картиной: — Владимир Семёнович Карамзин. Ленские столбы. | **Рассказывать** о бережном отношении коренных народов Якутии к природе, об их обычаях и обрядах. **Находить** информацию о природе с использованием средств ИКТ, образовательного портала. **Практическая работа:** экскурсия на природу, наблюдение за природными явлениями **Проектная деятельность:** «Семь чудес нашей Якутии», «Якутия: туристический маршрут для наших друзей», конкурс плакатов «Берегите лес!», «Гора Кисилях», «Священная земля Олонхо», «Ленские столбы» и другие. |
| **Отечество и патриотизм.** | **Наша Россия — многонациональная страна (1 час).** Общее понятие о праздниках (международные, государственные, республиканские, национальные, корпоративные (ведомственные), семейные). Государственные праздники России: День России, День Победы, День Российского флага, День русского языка, День народного единства и другие. Работа с картиной: • Афанасий Петрович Мунхалов. Слушают мир (Аан дойдуну истэллэр. «Мин хоту дойдум» серияттан). • Василий Семёнович Парников-Сэксэй. Мир. | **Различать** государственные праздники России. **Выступить** с сообщением о государственных праздниках России. **Проектная деятельность:** «День Российского флага в нашем городе (улусе, посёлке)», «Новости: теле-(радио) сюжет «Дети о России», «Праздники России: День Победы\* и другие. |
| **Отечество и патриотизм.** | **Республика Саха (Якутия) — многонациональный регион Российской Федерации (2 часа).** Официальные праздники Республики Саха (Якутия): День родного языка и письменности — 13 февраля. День Республики Саха (Якутия) — 27 апреля, Национальный праздник ысыах — 23 июня, День государственности Республики Саха (Якутия) — 27 сентября, День олонхо, День хомуса и другие. Город Якутск — столица Республики Саха (Якутия). Основные исторические достопримечательности г. Якутска: национальный парк для проведения ысыаха в местности «Ус Хатынг», башня «Якутский острог», памятник Абакаяде и Семёну Дежнёву и другие. | **Различать** официальные праздники Республики Саха (Якутия). **Рассказывать** об официальных праздниках Республики Саха (Якутия). **Находить** информацию об исторических памятниках города Якутска. **Проектная деятельность:** «Новости НВК «Саха»: День олонхо», «Наши праздники: День Республики Саха (Якутия)», «Памятники нашей столицы», «Моя экскурсия по г. Якутску» и «Якутск — мой родной город» и другие. |
| **Патриотизм.**  | **Наш улус (район) (1 час).** Природно-климатические особенности родного края. Улусный (районный) центр. Достопримечательности улусного (районного) центра. Топонимика улуса (района). Достопримечательности улуса (района). Музеи улуса (района). Национальный состав населения. Основные виды трудовой деятельности жителей улуса (района). | **Выступить** с устным сообщением о родном улусе (районе) с ИКТ-подцержкой. **Рассказывать** о достопримечательности улуса (района). **Выступить** с сообщением об основных видах трудовой деятельности жителей улуса (района). **Проектная деятельность:** |
|   | **Наше родное село (1 час).** Природно-климатические особенности нашего села. Топонимика родных мест. Достопримечательности нашего села. Песни о родных местах. Население: национальный состав. Основная трудовая деятельность жителей села. | «Официальная символика наших посёлков: о чём она рассказывает?\*, «Многонациональные семьи нашего села», «Наше село — колыбель национальной культуры», «Незабываемые каникулы в деревне» и другие. «Наш улус (район): туристический маршрут для наших друзей», «Знакомьтесь — это наш улус (район)». «Наш улус (район) — колыбель национальной культуры». |
| **Творчество и искусство.** | **Национальные костюмы коренных народов Якутии (2 часа).** Национальный костюм коренных народов Якутии: традиции и современность. Якутский женский национальный костюм: наименования, назначения и технология пошива. Якутский мужской национальный костюм: наименования, назначения и технология пошива. Якутские национальные костюмы для девочек и мальчиков (наименования, назначения и технология пошива). Зимние и летние национальные костюмы. Национальные костюмы народов Севера: женские, мужские, для девочек и мальчиков (наименования, назначения и технология пошива). Этикет ношения национального костюма. | **Рассказывать** о роли одежды в природно-климатических условиях Якутии. **Различать** характерные особенности национальных костюмов народов Якутии. **Искать** информацию об уходе за одеждой с использованием ИКТ. **Проектная деятельность:** «Национальный костюм нашего класса», «Мастерская: готовимся к национальному празднику», «Выставка-продажа национальных костюмов», «Национальный костюм моей мечты» и другие. |
| **Языковое и культурное разнообразие.** | **Языки в нашей жизни (1 час).** Двуязычие и многоязычие как основное условие успешности, мобильности человека в современной жизни. Двуязычие и многоязычие в истории Якутии и России. Исторические личности, владевшие несколькими языками. Основные условия формирования двуязычия и многоязычия. | **Рассказывать** о значении двуязычия и многоязычия в современной жизни. **Различать** функции родного, государственного и международного языков. **Проектная деятельность:** «Мои любимые языки», «Мои достижения в изучении языков ...», «Языковой портфель нашего класса», «Языковая история нашей семьи», «Языки нашей семьи» и другие. |
| **Семья.**  | **Моя семья (3 часа).** Семейно-родственные отношения: пожилые родственники, родственники с ограниченными возможностями, дети младшего возраста. Семейные ценности: любовь к родителям, любовь к детям, уважение, забота друг о друге. Семейный очаг — это свет и тепло, дружба и радость общения. Семейные традиции: праздники, чтение, хобби, походы, совместный труд. Устное народное творчество (фольклор) о семье. Семейные реликвии: фотоальбом, памятные вещи, старинная домашняя утварь, передающиеся от поколения к поколению. | **Рассказывать** о своей семье и о пожилых родственниках и других. **Приводить** примеры заботы о младших членах семьи. **Собирать** материалы на основании бесед с родными, друзьями семьи о семейных праздниках и традициях. **Проектная деятельность:** «Семейные традиции: забота о пожилых», «Семейные традиции: любовь **к** чтению», «Семейные традиции: совместные чаепития и общение», «Семейная реликвия: о чём она рассказывает?», «Наш домашний музей» и другие. |
| **Семья и труд.** | **Традиционные жилища коренных народов Якутии (2 часа).** Традиционные жилища коренных народов Якутии: внешнее и внутреннее устройства (балаган, ураса, юрта, яранга, чум). Домашняя утварь саха, русских старожилов, коренных малочисленных народов Севера, их предназначение. Работа с картиной: • Иван Васильевич Попов. Внутренний вид якутской урасы. | **Различать** внешнее и внутреннее устройства национального жилища коренных народов Якутии. **Рассказывать** о традиционном жилище родного народа. **Находить** дополнительную информацию о типах жилищ, домашней утвари из Интернета, образовательного портала и т.д. **Проектная деятельность:** «История моей семьи: дома, в которых жили наши предки», «Балаган: внутреннее устройство», «Чум: внутреннее устройство», «Интеграция культур: домашняя утварь». |
| **Труд и природа.** | **Традиционные виды хозяйствования коренных народов Якутии (3 часа).** Охота и рыболовство как традиционные виды хозяйственной деятельности коренных народов Якутии. Традиционные способы улова рыбы и охоты. Традиционные снаряжения охотников и рыбаков. Экологические традиции коренных народов Якутии, придерживаемые охотниками и рыбаками. Благословение — алгыс охотников и рыбаков. Понятия «Байанай» и «Эбэ иччитэ». Личностные физические, духовные и интеллектуальные качества, необходимые охотнику и рыбаку. Охотничьи и рыбацкие традиции, умения и навыки коренных народов Якутии. Земледелие, выращивание хлеба и огородничество **традиционные** виды хозяйственной деятельности русских крестьян в Якутии. Посещение музея. Устное народное творчество (фольклор) о труде. Работа с картиной: • Иннокентий Иннокентьевич Корякин. Сенокос. • Афанасий Николаевич Осипов. Коневоды. • Афанасий Николаевич Осипов. Молодой оленевод. | **Различать** виды традиционного хозяйствования коренных народов Якутии. **Выступить** с сообщением об основных способах рыболовства и охоты в Якутии, об экологических традициях. **Представлять** примеры из реальной жизни об интересных событиях из жизни охотников и рыбаков. **Проектная деятельность:** «Мой дед — охотник», «Традиции якутских охотников: солидарность и благородство», «Моя первая рыбалка», «Народные приметы и охота», «Народные приметы и рыбалка», «День охотника в Республике Саха (Якутия): готовим поздравления», «Охота и рыболовство» — любимая телепередача нашей семьи», «Журнал «Байанай» — любимый журнал моего отца (деда)» и другие. |
| **Труд и здоровье.**  | **Национальная кухня коренных народов Якутии (3 часа).** Национальные блюда народов России: русская (щи, борщ, рассольник, блины, пирожки, пироги, пельмени, вареники), татарская (чак-чак, азу по-татарски, бэлиш с уткой), карельская, тувинская и другие. Национальная кухня коренных народов Севера: блюда из рыбы (строганина, уха, юкола), блюда из дичи, зайчатины, сохатины, блюда из оленины (язык, отварное мясо, суп), блюда из съедобных растений и ягод (морошка, дикорастущие ягоды). | **Группировать** национальные блюда коренных народов Якутии по их видам (мясные, рыбные, молочные, мучные). **Характеризовать** основные особенности национальной кухни народов Якутии. **Проектная деятельность:** «Кулинарное путешествие по России», «Любимые блюда нашей семьи», «Национальное блюдо коренных народов Севера — мои первые рецепты», «По рецепту Иннокентия Тарбахова» и другие. |
| **Искусство и труд.** | **Народные художественные промыслы народов Якутии** (2 **часа).** Народные художественные промыслы как неотъемлемая часть культуры народов России. Художественное творчество и рукоделие. Вышивание (нитью, бисером). Лоскутное шитьё. Макраме. Мозаика. Кружево. Ручное узорное ткачество. Деревянные, глиняные и берестяные игрушки (дымковская игрушка, матрёшки и другие). Орнаменты и узоры, технология нанесения. Хохломская, жостовская, гжельская росписи. Вклад народных мастеров в становление культурных традиций народов России. Всероссийский музей декоративно-прикладного и народного искусства Национальные орнаменты, используемые. для украшения одежды, обуви, предметов быта, их названия, смысл и предназначение. Работа с картиной: • Владимир Семёнович Карамзин. Узоры. • Марианна Михайловна Лукина. Натюрморт.  | **Различать** виды декоративно- прикладного творчества народов России, Республики Саха (Якутия). **Находить** необходимую информацию из разных источников, в том числе в сети Интернет. **Выступить** сообщением с использованием ИКТ средств. **Практическая работа:** изготавливать изделие с национальным орнаментом и узором (по выбору). **Проектная деятельность:** «Музейная экспозиция: народные художественные изделия», «Национальный орнамент моего народа», «Изделие народных художественных промыслов в нашем доме», «Делайте вместе с нами ». «Семейная реликвия» и другие.,  |
| **Творчество.** | **Устное народное творчество народов Якутии (2 часа).** Якутские сказки (о животных, бытовые, волшебные). Сказки коренных народов Севера (о животных, бытовые, волшебные). Сказки народов мира (о жи­вотных, бытовые, волшебные). | **Различать** сказки коренных народов Якутии и народов мира. **Рассказывать** любимую народную сказку.**Проектная деятельность:** «Моя любимая народная сказка», «Сказки народов Севера о животных» и другие. |
| **Искусство.** | **Национальные танцы народов Якутии (2 часа).** Сюжеты и образы национальных танцев коренных народов Якутии, связанные с природой родного края. Культура народных танцев: язык танцев, выразительность пластики человеческого тела, эмоциональное состояние, передача эмоций с помощью мимики и жестов. Ритм и характер танца. Особенности мужских и женских танцев. Плавность, изящество, грациозность, женственность женских танцев. Основательность, ясность и точность пластического рисунка, сила, ловкость, достоинство мужских танцев. Работа с картиной:• Владимир Семёнович Карамзин. Осуохай.• Михаил Михайлович Носов. Старинныйякутский танец. | **Различать** национальные танцы коренных народов Якутии их специфику.**Находить** информацию о национальных танцах с использованием средств ИКТ (образовательный портал). **Проектная деятельность:** «Танцы о птицах: стерхи», «Танцы о животных: олени», «Танцы о растениях: подснежники», «Осуохай — танец дружбы», «Осуохай — в рекорде Гиннеса», «Танцуем с нами осуохай», «Фестиваль русских хороводов». |
| **Труд и творчество.** | **Национальные игры и игрушки коренных народов Якутии (2 часа).** Якутские традиционные настольные игры (хабылык, хаамыска, тыксаан). Якутские подвижные игры. Национальные игры коренных народов Севера. Национальные игрушки коренных народов Якутии, их виды и их изготовление.Игрушки из природных материалов. Изготовление национальных игрушек. Игрушки для девочек и мальчиков. Фольклор об игрушках. Работа с картиной:• Элляй Семёнович Сивцев. Стрельба излука.Работа с картиной:•Андрей Васильевич Чикачёв. Одуванчик. | **Различать** виды национальных игр и игрушек народов России, в том числе коренных народов Якутии. **Выявлять** связи народных игр коренных народов Якутии с временами года.**Рассказывать** правила национальных игр родного народа. **Участвовать** в национальных играх народов России и соблюдать правила игры. **Проектная деятельность:** «На празднике оленеводов: национальные игры», «На стойбище», «Игры детей тундры», «Мастерская национальной игрушки: делаем подарки для детского сада», «Мастерская национальной игрушки: хоровод дружбы», «Национальные игрушки в музеях нашего города» и другие. |
| **Искусство.** | **Музыкальная культура коренных народов Якутии (2 часа).** Хомус как варганная музыка. Установление рекорда Гиннеса по игре на хомусе. Музей хомуса народов мира (г. Якутск). Международный центр хомусной (варганной) музыки (г. Якутск). Музыкальная культура коренных народов Севера. Народные песни и национальные музыкальные инструменты. | **Различать** основные музыкальныеинструменты коренных народовЯкутии.**Узнавать** игру на национальныхмузыкальных инструментах.**Уметь представлять** музыкальную культуру своего народа (играна музыкальном инструменте, исполнение песни или устное сообщение).**Находить** необходимую информацию из дополнительных источников о музыкальной культуре народов Якутии, России. **Проектная деятельность:** «Кабинет музыки: национальные музыкальные инструменты нашей школы», «Музейная экспозиция: музыкальные инструменты народа саха», «Музыкальные инструменты народов Севера», «Музей хомуса: истории экспонатов», «Варганные инструменты народов мира» и другие |
| Культурное **разнообразие и социальная** солидарность | **Национальные праздники народов Якутии (2 часа).** Понятие о национальных праздниках. Национальные праздники народов России. Русские народные праздники (рождество, пасха, масленица и другие). Национальные праздники других народов России (сабантуй, курбан-байрам, ураза-байрам, вороний день, медвежий праздник и другие).Национальные праздники народов Якутии. Календарные праздники(22 мая — якутский новый год по старинному календарю и другие). Ысыах — якутский национальный праздник. Национальные праздники коренных народов Севера (эвинек — эвенский национальный праздник; бакалдын — эвенкийский национальный праздник; шахадьибэ - юкагирский национальный праздник, праздники оленеводов и другие). Национальные праздники народов Якутии, признанные официальными: Ысыах, День охотника, День народного мастера, День олонхо, День хомуса и другие. | **Искать** информацию о национальных праздниках из различных источников. **Различать** государственные и национальные праздники. **Участвовать** в праздниках совместно с близкими и родными. **Проектная деятельность:** «Мой любимый национальный праздник», «Любимый национальный праздник нашей семьи», «Школьный ысыах — наш любимый праздник», «Семейная мастерская: готовимся к национальному празднику», «Национальный праздник: принимаем гостей», «Мы в гостях на национальном празднике ...» и другие |

СПИСОК РАБОТ ХУДОЖНИКОВ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА (КУРСА)

III класс

1. *Неизвестный мастер.* Кычым.
2. *Неизвестный мастер.* Чепрак.
3. *Мунхалов А.П.* Слушают мир. Серия «Мин хоту дойдум».
4. *Осипов А.Н.* Коневоды.
5. *Осипов А.Н.* Юный оленевод.
6. *Карамзин B.C.* Ленские столбы.
7. *Карамзин B.C.* Народные узоры.
8. *Карамзин B.C.* Осуохай.
9. *Карамзин B.C.* Песня Нюргуна.
10. *Васильев В.Р.* Мастера.
11. *Парников B.C.-Сэксэй.* Мир (плакат).
12. *Носов М.М.* Якутский старинный танец.
13. *Лукина М.М.* Натюрморт.
14. *Корякин И.И.* Сенокос (ОттооЬун).
15. *Пестряков И.Ю.* Алгысчыт.
16. *Попов И.В.* Внутренний вид якутской урасы.
17. *Попов И.И.* Хотун ийэ (Мать).
18. *Сивцев Э.С.* Стрельба из лука.

Саха сирин норуоттарын культуратын уруогар календарнай-тематическай былаан.

 Ебугэ угэьэ, 3 кылаас (1-4) Е.И. Винокурова, У.Г. Егорова 2009 с.

Нэдиэлэ5э 1 чаас, сылга 34 чаас

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Тема урока | К/ч | Факт.дата  | Дата выполн |
| 1 | Саха Республиката | Саха Республикатын нэьилиэнньэтэ | 1 |  |  |
| 2 |  | Дыгын. Эллэй. Туймаада хочото. | 1 |  |  |
| 3 |  | Ийэ Дойдубун туойабын | 1 |  |  |
| 4 |  | Республикам сарсынныта | 1 |  |  |
| 5 | Айыл5а – дойдубут баайа | Муударай угэс. | 1 |  |  |
| 6 |  | Саха сирин кунду туулээ5э. | 1 |  |  |
| 7 |  | Ытык кетердер, кыыллар. | 1 |  |  |
| 8 |  | Балыктааьын. | 1 |  |  |
| 9 | Биьиги удьуордарбыт | Биьиги аймах удьуора. | 1 |  |  |
| 10 |  | Терут удьуордарым. | 1 |  |  |
| 11 |  | Дьиэ кэргэн утуе угэстэрэ. | 1 |  |  |
| 12 |  | Биьиги удьуорбут аата-суола. | 1 |  |  |
| 13 | Саха сиригэр олорор омуктар угэс буолбут дьарыктара. | Таба иитиитэ. | 1 |  |  |
| 14 |  | Сир баайын хостооьун. | 1 |  |  |
| 15 |  | Норуот дьо5ура – инники сайдыыта. | 1 |  |  |
| 16 | Ебугэбит аьылыга | Саха терут аьа. | 1 |  |  |
| 17 |  | Саха сирин быйана. | 1 |  |  |
| 18 |  | Сир быйаннаах, киьи сатабыллаах. | 1 |  |  |
| 19 | Норуотум танаьын оьуора-бичигэ | Танас киэргэлэ-симэ5э. | 1 |  |  |
| 20 |  | Уус харахтаах, уран тарбахтаах. | 1 |  |  |
| 21 |  | Танас оьуордара. | 1 |  |  |
| 22 | Ебугэбит оонньуулара уонна оонньуурдара. | Ебугэбит оонньуулара уонна оонньуурдара. | 1 |  |  |
| 23 |  | Норуот таптыыр оонньуулара. | 1 |  |  |
| 24 |  | Оонньуу туьунан айымньылар | 1 |  |  |
| 25 | Национальнай инструменнар | Хомус. | 1 |  |  |
| 26 |  | Музыкальнай инструменнар. | 1 |  |  |
| 27 | Ырыа тойук культурата | Биьиги ырыаларбыт | 1 |  |  |
| 28 |  | Норуотум биллиилээх ырыаьыттара. | 1 |  |  |
| 29 |  | Норуотум биллиилээх ырыаьыттара. | 1 |  |  |
| 30 |  | О5о ырыата | 1 |  |  |
| 31 | Норуот тылынан уус-уран айымньыта | Чабыр5ах. | 1 |  |  |
| 32 |  | Олонхо  | 1 |  |  |
| 33 |  | Олонхо сирэ-дойдута. | 1 |  |  |
| 34 |  | Билиини бэрэбиэркэлиир улэ | 1 |  |  |