МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ Ю.А. ЧУМАКА»

Конспект урока по математике

в 1 «В» классе

«Числа от 1 до 5. Состав числа 5»

подготовила

учитель начальных классов

Новикова Марина Викторовна

п. Октябрьский, 2015г.

**Тема: ЧИСЛА ОТ 1 ДО 5. СОСТАВ ЧИСЛА 5**

**Педагогическая цель:** создать условия для формирования умения соотносить числа с соответствующими цифрами, различать понятия «число» и «цифра» и правильно пользоваться данными терминами; развития внимания, наблюдательности.

**Планируемые результаты (предметные):**знать состав числа 5; уметь различать понятия «число» и «цифра» и правильно пользоваться данными терминами.

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

***Регулятивные:***уметьосуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

***Коммуникативные:*** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации различных субъектов образовательного процесса – одноклассников, учителя, партнера по общению.

***Познавательные:*** уметь моделировать – преобразовывать объекты из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

***Личностные:***делают выбор, как поступить в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога.

Ход урока

**I.Орг. момент.**

**Психологический настрой.**

Встало солнышко давно

Заглянуло к нам в окно

На урок торопит нас

Математика сейчас

Пожелаем всем удачи -

За работу в добрый час.

- А что необходимо для успешной работы? (внимательно слушать учителя, думать и отвечать на вопросы)

- Покажите, что вы готовы работать.

- С каким настроением вы начинаете урок? (показ «мордашки»)

- Я желаю сохранить это хорошее настроение в течение всего урока.

- Я верю в вас, у вас все получится.

И пусть девизом нашего урока будут слова: **«С малой удачи начинается большой успех».**

**II. Актуализация раннее изученного.**

1. Игра «Путаница».

На доске записаны числа:

4 1 3 2 5

– Что заметили? Расположите числа по порядку.

Учащиеся могут расположить числа двумя способами. *(1 2 3 4 5; 5 4 3 2 1.)*

– Как называется порядок, когда числа расположены от меньшего к большему?

– ***Порядок увеличения*** можно назвать и по-другому: ***порядок возрастания.*** Порядок, в котором числа расположены от большего к меньшему, называется ***порядком уменьшения*.** Данный порядок можно назвать и по-другому: ***порядок убывания.***

2. Игра «Назови соседа».

****

**III. Целеполагание**

***- Давайте попробуем, определить тему нашего урока!***

***- С каким числом мы будем работать?***

На доске изображён рисунок:



– Найдите закономерность.

– Сколько вишенок должно быть на второй веточке? *(Две.)*

– Сколько на последней? *(Пять.)*

– Сегодня у нас в «гостях» на уроке число 5.

– Что вы знаете об этом числе? *(Число 5 следует за числом 4; что 5 – нечётное число; что 5 больше чисел 1, 2, 3, 4 и т. д.)*

– Число 5 записывается с помощью цифры 5.

**IV. Изучение нового материала.**

1. Формирование восприятия состава числа 5.

Работа по рисунку 1 (с. 36 учебника).

– Рассмотрите внимательно рисунок.

– Что заметили? *(На двух лавочках сидят пять девочек.)* Как девочки расположились на лавочках? *(Сначала на одной лавочке сидели четыре девочки, а на другой – одна девочка.)*

*Слайд*

– Потом на одной лавочке осталось три девочки, а на другой стало – две.

На слайде.

– Потом на первой лавочке осталось сидеть две девочки, а на второй стало три девочки.

На слайде.

– Затем ещё одна девочка пересела на вторую лавочку, и на первой лавочке осталась одна девочка, а на второй их стало четыре.

На слайде.

– Посмотрите на записи.

– Пользуясь записями, расскажите, как же можно получить число 5?

Учащиеся проговаривают хором:

*Пять – это четыре и один.*

*Пять – это три и два.*

*Пять – это два и три.*

*Пять – это один и четыре.*

**V. Физминутка**

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит

Вот так! Вот так!

Зайке холодно сидеть

Надо лапочки погреть

Вот так! Вот так!

Зайке холодно стоять

Надо зайке поскакать

Вот так! Вот так!

Зайку волк испугал

Зайка тут же убежал.

2. Упражнение в умении соотносить число и цифру.

Работа в тетради (с. 14).

– Задание 1.

– Как вы думаете, какую работу необходимо выполнить в данном задании? *(Записать соответствующей цифрой количество изображённых предметов)*

Самостоятельная работа учащихся.

Взаимопроверка.

*Задание 2 (найти свою схему и запись)*

**Игра «Белочка и грибы»**

**Загадка**

Кто на ветке шишки грыз,
И бросал объедки вниз?
Кто по елкам ловко скачет,
И взлетает на дубы?
Кто в дупле орешки прячет,
Сушит на зиму грибы?
(белка) (СЛАЙД изображение белочки)

- А вы знаете ребята, что белочка на зиму делает запасы грибов. В одном дупле белочка никогда не хранит свои запасы, а раскладывает их в 2-3 дупла. «Белочка каждый день сушила по 5 грибов и раскладывала их в 2 дупла. Поскольку грибов может положить белочка в каждое дупло?

- Кто хочет быть белочкой и разложить грибы в дупла?

- Как белочка могла бы разложить грибы в первый день?

- Во второй день?

- В третий день?

-Умнички! И с этим заданием вы успешно справились! Я очень рада за вас!

**VI. Итог урока**

- Какую цель ставили на урок? (ответы)

- Достигли цели?

- Что нового узнали сегодня на уроке? (узнали состав числа 5)

- Кто хорошо понял тему и может поделиться своими знаниями?

- Как можно получить число 5?
- Кому нужно еще потренироваться?

**VII. Рефлексия**

- Если вам понравился урок, у вас всё получилось и у вас хорошее настроение, то покажите улыбающуюся мордашку.

- А если урок не понравился и у вас плохое настроение, то покажите грустную мордашку.

**- Всем спасибо за урок.**