Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска

«Детский сад № 303 комбинированного вида»

 **«Утверждаю»**

Заведующая МКДОУ д/с №303

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. А. Носкова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_года

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ**

**ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**КОЛБИНОЙ ЕВГЕНИИ ВЛАДИМИРОВНЫ**

**НА 2015 – 2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Цель психологической службы:** обеспечение полноценного психического и личностного развития детей в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

**Задачи:**

1. Помочь детям в период адаптации.
2. Изучить особенности психолого-педагогической готовности детей к школьному обучению в подготовительной группе.
3. Выявить уровень и особенности развития познавательной сферы, изучить эмоционально-волевое и личностное развития детей.
4. Изучить уровень психического развития детей с речевыми нарушениями.
5. Составить заключения и рекомендации по развитию, обучению и воспитанию детей.
6. Разработать и реализовать индивидуальные и групповые психопрофилактические и коррекционно-развивающие занятия.
7. Провести консультационную и просветительскую работу с родителями и педагогами.

**Основные направления деятельности педагога-психолога:**

* Психодиагностическое направление.
* Коррекционно-развивающее и психопрофилактическое направление.
* Просветительское и консультационное направление.
* Организационно-методическое направление.
* Экспертное направление.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контингент** | **Вид деятельности** | **Предполагаемые формы и средства** | **Цели и задачи** | **Сроки** |
| **ДЕТИ** |
| **ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** |
| Дети подготовительных групп | Обследование детей подготовительных групп на предмет психологической готовности к школьному обучению | Пакет методик:* «Лесенка»;
* «Вырежи круг»;
* «Домик»;
* «10 слов»;
* «Закончи предложение»;
* «4-ый лишний»;
* «Последовательные картинки»;
* «Найди недостающий»;
* «Рисунок человека»;
* «Разрезные картинки»;
* «На что это похоже?»;
* «Запрещенные слова»;
* «Графический диктант».
 | * Определение уровня готовности детей к школьному обучению.
* Выявление детей с низким уровнем готовности к школьному обучению.
* Формирование группы развития.
* Внесение коррекционных поправок в воспитательно-образовательный процесс.
* Разработка рекомендаций для воспитателей и родителей с целью координации усилий по подготовке детей к школе.
* Повышение качества подготовки детей к школьному обучению и профилактика дезадаптации школьного обучения.
* Определение направления развивающей работы по подготовке к школе.
* Изучение динамики развития детей
 | Сентябрь – октябрьАпрель - май |
| Дети всех возрастных групп | Психодиагностическое обследование по запросам родителей и педагогов | В соответствии с конкретной проблемой и возрастом ребенка | * Выявление причин возникшей проблемы.
* Определение направления коррекционно-развивающей или психопрофилактической работы.
* Разработка рекомендаций для родителей и педагогов.
* Отслеживание динамики развития детей.
 | В течение учебного года |
| Дети, зачисленные на логопедические занятия | Изучение актуального уровня психического развития детей | В соответствии с возрастом ребенка | * Выявление уровня психического развития детей.
* Определение направления коррекционно-развивающей или психопрофилактической работы.
* Разработка рекомендаций для родителей, воспитателей и логопеда.
* Отслеживание динамики развития детей
 | Сентябрь – октябрьАпрель - май |
| **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ И ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** |
| Дети подготовительных групп («группа риска») | Комплекс специально-организованных занятий | * Подвижные игры.
* Игры на развитие психических процессов.
* Игры, способствующие становлению произвольности поведения и т.п.
 | * Повышение качества подготовки детей к школе.
* Профилактика дезадаптации школьного обучения.
* Создание условий для развития психических новообразований в соответствии с возрастом ребенка.
* Способствовать развитию школьно-значимых функций
 | Октябрь-апрель |
| Дети всех возрастных групп («группа риска») | Комплекс специально-организованных занятий | В соответствии с конкретной задачей | * Профилактика и преодоление отклонений в развитии ребенка.
* Развитие психических новообразований в соответствии с возрастом ребенка.
 | В течение учебного года |
| Дети, зачисленные на логопедические занятия | Комплекс специально-организованных занятий | Игры и упражнения на развитие психических процессов, зрительно-моторной координации, произвольности психических процессов | * Развитие координации движений, равновесия.
* Улучшение межполушарного взаимодействия.
* Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков, зрительно-моторной координации.
* Развитие мышления, памяти, внимания.
* Обучение основам саморегуляции.
* Развитие зрительного анализатора.
* Снятие психомоторного напряжения
 |  |
| **ПЕДАГОГИ** |
| **ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ И КОНСУЛЬТАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**  |
| Педагоги всех групп, специалисты | Коммуникативный практикум по овладению навыками общения с родителями | Развивающие упражнения | * Развитие навыков гибкого и доброжелательного отношения в общении с родителями.
* Осознание педагогами своей позиции в общении с родителями.
* Развитие навыков командного взаимодействия в работе с семьями воспитанников.
* Развитие креативного мышления в работе с родителями, образности публичного выступления.
* Развитие навыков непроизвольного, непринужденного общения, эмпатии, более точного восприятия партнера по общению
 | Сентябрь  |
| Педагоги всех групп, специалисты | Семинар – практикум «Вербальные средства общения» | Развивающие упражнения | * Познакомить педагогов с вербальными средствами общения и принципами построения речевой коммуникации.
* Способствовать снятию эмоционального напряжения участников, объединению группы
 | Октябрь  |
| Педагоги всех групп, специалисты | Семинар – практикум «Невербальное общение» | Развивающие упражнения | * Познакомить педагогов с азами психологии невербального общения.
* Учить выражать свое эмоциональное состояние и осознавать важность пространства в общении.
* Развивать навыки невербального общения, умение действовать в команде, выражать поддержку, доверие
 | Ноябрь  |
| Педагоги всех групп, специалисты | Тренинг-практикум «Взаимодействие с детьми гиперактивными, агрессивными, тревожными» | Мини-лекция, практические упражнения | * Познакомить педагогов с наиболее часто встречающимися нарушениями эмоционально-волевой сферы.
* Познакомить с упражнениями, которые можно применять в работе с агрессивными, гиперактивными и тревожными детьми
 | Декабрь  |
| Педагоги всех групп, специалисты | Семинар «Психологическое здоровье детей как цель и критерий успешности работы дошкольного учреждения» | Лекция, беседа | * Познакомить педагогов с понятием «психологическое здоровье детей».
* Рассказать о специфике психологического здоровья ребенка.
* Познакомить с факторами риска психологического здоровья детей.
* Рассказать о психологической поддержке детей в дошкольном учреждении
 | Январь  |
| Педагоги всех групп, специалисты | Практикум «Психологическое здоровье детей как цель и критерий успешности работы дошкольного учреждения» | Практические развивающие упражнения | * Обучить педагогов упражнениям на саморегуляцию для педагогов.
* Обучить педагогов упражнениям на саморегуляцию для детей
 | Февраль  |
| Педагоги всех групп, специалисты | Тренинг педагогической осознанности | Развивающие упражнения | * Осознание своей индивидуальности в педагогической деятельности. Обращение своего сознания к собственным переживаниям и к чувствам воспитанников.
* Поиск резервов для более эффективной работы, выделение причин возможных или истинных профессиональных проблем.
* Выработка внутренней позиции по отношению к воспитанникам и к профессиональной деятельности в целом, ориентирующей педагогов на построение личностных взаимоотношений с детьми, а также создающей предпосылки для овладения специфическими способами построения личностно ориентированной модели общения
 | Март  |
| Педагоги всех групп, специалисты  | Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов» | Развивающие упражнения | * Организация условий, способствующих снятию напряжения, чувства тревоги, сплочению педагогического коллектива, развитию навыков взаимоподдержки.
* Развитие навыков самоанализа и преодоления психологических барьеров.
* Помощь в осознании личностных ресурсов педагогов
 | Апрель  |
| Педагоги всех групп, специалисты | Подведение итогов учебного года 2015/2016 | Беседа  | Ознакомить педагогов с результатами работы психологической службы за 2015/2016 учебный год | Май  |
| Педагоги всех групп | Ознакомление с результатами диагностики | Беседа  | Определение стратегии индивидуального взаимодействия с детьми | В течение учебного года |
| Педагоги всех групп | Индивидуальное консультирование (по запросам) | Беседа, подбор психологической литературы, определение стратегии взаимодействия | Оказание адресной помощи по работе с детьми, родителями и педагогами (по их запросам) | В течение учебного года |
| Педагоги всех групп | Участие в собраниях педагогического коллектива (пед.советы, 5-ти минутки) | Игры, упражнения, элементы тренинга, элементы релаксации, лекция | * Обучение педагогов саморегуляции, снятию психического, эмоционального напряжения.
* Сохранение психического здоровья педагогов ДОУ
 | В течение учебного года |
| Педагоги всех групп, специалисты | Подготовка и оформление стендового материала (стенд педагога-психолога, уголок педагога-психолога и учителя-логопеда) | Памятки, информационные листы, рекомендации, советы и т.д. | * Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов.
* Знакомство с передовыми идеями и знаниями отечественной и зарубежной психологии
 | В течении учебного года |
| **ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**  |
| Педагоги всех групп, специалисты | Диагностика уровня коммуникабельности педагога с родителями | Методика «Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями» (на основе методики оценки уровня общительности педагога по В. Ф. Ряховскому) | Изучение уровня коммуникабельности педагога с родителями | Сентябрь  |
| Педагоги всех групп, специалисты | Диагностика стиля в общении с родителями | Методика «Определение Вашего стиля в общении с родителями» (на основе опросника В. Г. Маралова, В. А. Ситарова) | Изучение стиля в общении с родителями | Сентябрь  |
| Педагоги всех групп, специалисты | Оценка состояния педагога во время проведения родительского собрания | Методика «Мои родительские собрания» (на основе материалов В. Г. Маралова, Н. А. Моревой, В. А. Ситарова) | Оценка состояния педагога во время проведения родительского собрания | Октябрь  |
| Педагоги всех групп, специалисты | Оценка способности педагога к эмпатии | Методика «Оценка способности педагога к эмпатии» (Т. Н. Оганесян) | Оценка способности педагога к эмпатии | Ноябрь  |
| Педагоги всех групп, специалисты | Диагностика уровня эмоционального выгорания педагогов | Методика диагностики уровня эмоционального выгорания (В. В. Бойко) | Оценка фазы эмоционального выгорания и выраженность тех или иных симптомов в каждой фазе | Февраль  |
| **РОДИТЕЛИ** |
| **ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ И КОНСУЛЬТАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** |
| Родители всех групп | Индивидуальные консультации | Беседа | * Ознакомление с результатами диагностического обследования.
* Обсуждение возникших проблем и определение стратегии воспитания для ее решения.
* Оказание помощи родителям в решении возникших проблем.
 | В течение учебного года |
| Родители всех групп | Подготовка и оформление стендового материала (стенд педагога-психолога, уголок педагога-психолога и учителя-логопеда) | Памятки, информационные листы, рекомендации, советы и т.д. | * Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.
* Знакомство с передовыми идеями и знаниями отечественной и зарубежной психологии
 | В течении учебного года |
| Родители всех групп | Участие в родительских собраниях | Лекции, беседы | * Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.
* Помощь в решении возникших проблем.
 | По плану детского сада |
| Родители всех групп | Групповая консультация | Лекция «Гиперактивный ребенок» | * Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.
* Освещение понятия «Гиперактивность».
* Стратегия взаимодействия с гиперактивным ребенком
 | Октябрь |
| Родители всех групп | Групповая консультация | Лекция «Принципы воспитания современных детей» | * Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.
* Освещение принципов воспитания современных детей.
* Стратегия взаимодействия с современными детьми
 | Январь |
| Родители всех групп | Групповая консультация | Лекция, беседа «Как привить ребенку дисциплину» | * Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.
* Беседа о дисциплине.
 | Март |
| Родители всех групп | Групповая консультация | Лекция «Проблемы предшкольной подготовки:* психологическая готовность к школе;
* рекомендации по повышению уровня готовности к школе»
 | * Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.
* Освещение проблем подготовки к школе.
* Ознакомление со способами подготовки к школьному обучению.
 | Май |
| **ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** |
| Родители всех групп | Изучение проблем межличного взаимодействия с детьми (при необходимости, после личного обращения за помощью) | Методики в зависимости от конкретной проблемы | Уточнение проблемы, поиск способов ее разрешения | В течение учебного года |
| **ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ** |
| **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** |
| Оформление кабинета |  | Создание условий для работы с детьми, родителями и педагогами | Август |
| Составление перспективного плана работы |  | Планирование деятельности | Август - сентябрь |
| Подбор и подготовка программ коррекционных и развивающих занятий с детьми |  | Планирование деятельности | Сентябрь |
| Анализ научно-практической и методической литературы | * Посещение ГПНТБ.
* Использование ресурсов Internet.
* Консультации с коллегами района, города
 | * Подбор диагностического инструментария.
* Подбор коррекционных и развивающих программ.
* Самообразование
 | В течение учебного года |
| Посещение методических объединений района |  | * Повышение профессиональной компетентности.
* Установление профессиональных контактов.
* Обмен опытом с коллегами
 | В течение учебного года |
| Посещение семинаров, педагогических советов, круглых столов и лекций внутри детского сада |  | * Повышение профессиональной компетентности.
* Установление профессиональных контактов.
* Обмен опытом с коллегами
 | По плану детского сада |
| Подготовка атрибутов, бланков и протоколов для проведения психодиагностических обследований |  | Организация работы | Август - сентябрь |
| Изготовление и подбор атрибутов для проведения коррекционных и развивающих занятий  |  | Организация работы | В течение учебного года |
| Обогащение фонотеки (подбор музыкального материала) |  | Организация работы | В течение учебного года |
| Подбор и апробация упражнений, методов саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения | Поиск, анализ, апробация возможных методов | * Создание эмоционально благоприятного климата работы.
* Сохранение психического здоровья
 | В течение учебного года |
| Анализ работы за истекший период |  | * Планирование деятельности на следующий учебный год.
* Отслеживание результативности реализуемых развивающих программ на базе ДОУ и других мероприятий по сопровождению процесса воспитания и обучения воспитанников ДОУ
 | Июнь |
| Ведение текущей документации | Заполнение журналов | Организация работы | В течение учебного года |
| **ЭКСПЕРТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** |
| Участие в ПМПК |  | Оценка психологического и психического здоровья детей | По плану детского сада |