Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска

«Детский сад № 303 комбинированного вида»

**«Утверждаю»**

Заведующая МКДОУ д/с №303

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. А. Носкова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_года

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ**

**ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**КОЛБИНОЙ ЕВГЕНИИ ВЛАДИМИРОВНЫ**

**НА 2015 – 2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Цель психологической службы:** обеспечение полноценного психического и личностного развития детей в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

**Задачи:**

1. Помочь детям в период адаптации.
2. Изучить особенности психолого-педагогической готовности детей к школьному обучению в подготовительной группе.
3. Выявить уровень и особенности развития познавательной сферы, изучить эмоционально-волевое и личностное развития детей.
4. Изучить уровень психического развития детей с речевыми нарушениями.
5. Составить заключения и рекомендации по развитию, обучению и воспитанию детей.
6. Разработать и реализовать индивидуальные и групповые психопрофилактические и коррекционно-развивающие занятия.
7. Провести консультационную и просветительскую работу с родителями и педагогами.

**Основные направления деятельности педагога-психолога:**

* Психодиагностическое направление.
* Коррекционно-развивающее и психопрофилактическое направление.
* Просветительское и консультационное направление.
* Организационно-методическое направление.
* Экспертное направление.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контингент** | **Вид деятельности** | **Предполагаемые формы и средства** | **Цели и задачи** | **Сроки** |
| **ДЕТИ** | | | | |
| **ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** | | | | |
| Дети подготовительных групп | Обследование детей подготовительных групп на предмет психологической готовности к школьному обучению | Пакет методик:   * «Лесенка»; * «Вырежи круг»; * «Домик»; * «10 слов»; * «Закончи предложение»; * «4-ый лишний»; * «Последовательные картинки»; * «Найди недостающий»; * «Рисунок человека»; * «Разрезные картинки»; * «На что это похоже?»; * «Запрещенные слова»; * «Графический диктант». | * Определение уровня готовности детей к школьному обучению. * Выявление детей с низким уровнем готовности к школьному обучению. * Формирование группы развития. * Внесение коррекционных поправок в воспитательно-образовательный процесс. * Разработка рекомендаций для воспитателей и родителей с целью координации усилий по подготовке детей к школе. * Повышение качества подготовки детей к школьному обучению и профилактика дезадаптации школьного обучения. * Определение направления развивающей работы по подготовке к школе. * Изучение динамики развития детей | Сентябрь – октябрь  Апрель - май |
| Дети всех возрастных групп | Психодиагностическое обследование по запросам родителей и педагогов | В соответствии с конкретной проблемой и возрастом ребенка | * Выявление причин возникшей проблемы. * Определение направления коррекционно-развивающей или психопрофилактической работы. * Разработка рекомендаций для родителей и педагогов. * Отслеживание динамики развития детей. | В течение учебного года |
| Дети, зачисленные на логопедические занятия | Изучение актуального уровня психического развития детей | В соответствии с возрастом ребенка | * Выявление уровня психического развития детей. * Определение направления коррекционно-развивающей или психопрофилактической работы. * Разработка рекомендаций для родителей, воспитателей и логопеда. * Отслеживание динамики развития детей | Сентябрь – октябрь  Апрель - май |
| **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ И ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** | | | | |
| Дети подготовительных групп («группа риска») | Комплекс специально-организованных занятий | * Подвижные игры. * Игры на развитие психических процессов. * Игры, способствующие становлению произвольности поведения и т.п. | * Повышение качества подготовки детей к школе. * Профилактика дезадаптации школьного обучения. * Создание условий для развития психических новообразований в соответствии с возрастом ребенка. * Способствовать развитию школьно-значимых функций | Октябрь-апрель |
| Дети всех возрастных групп («группа риска») | Комплекс специально-организованных занятий | В соответствии с конкретной задачей | * Профилактика и преодоление отклонений в развитии ребенка. * Развитие психических новообразований в соответствии с возрастом ребенка. | В течение учебного года |
| Дети, зачисленные на логопедические занятия | Комплекс специально-организованных занятий | Игры и упражнения на развитие психических процессов, зрительно-моторной координации, произвольности психических процессов | * Развитие координации движений, равновесия. * Улучшение межполушарного взаимодействия. * Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков, зрительно-моторной координации. * Развитие мышления, памяти, внимания. * Обучение основам саморегуляции. * Развитие зрительного анализатора. * Снятие психомоторного напряжения |  |
| **ПЕДАГОГИ** | | | | |
| **ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ И КОНСУЛЬТАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** | | | | |
| Педагоги всех групп, специалисты | Коммуникативный практикум по овладению навыками общения с родителями | Развивающие упражнения | * Развитие навыков гибкого и доброжелательного отношения в общении с родителями. * Осознание педагогами своей позиции в общении с родителями. * Развитие навыков командного взаимодействия в работе с семьями воспитанников. * Развитие креативного мышления в работе с родителями, образности публичного выступления. * Развитие навыков непроизвольного, непринужденного общения, эмпатии, более точного восприятия партнера по общению | Сентябрь |
| Педагоги всех групп, специалисты | Семинар – практикум «Вербальные средства общения» | Развивающие упражнения | * Познакомить педагогов с вербальными средствами общения и принципами построения речевой коммуникации. * Способствовать снятию эмоционального напряжения участников, объединению группы | Октябрь |
| Педагоги всех групп, специалисты | Семинар – практикум «Невербальное общение» | Развивающие упражнения | * Познакомить педагогов с азами психологии невербального общения. * Учить выражать свое эмоциональное состояние и осознавать важность пространства в общении. * Развивать навыки невербального общения, умение действовать в команде, выражать поддержку, доверие | Ноябрь |
| Педагоги всех групп, специалисты | Тренинг-практикум «Взаимодействие с детьми гиперактивными, агрессивными, тревожными» | Мини-лекция, практические упражнения | * Познакомить педагогов с наиболее часто встречающимися нарушениями эмоционально-волевой сферы. * Познакомить с упражнениями, которые можно применять в работе с агрессивными, гиперактивными и тревожными детьми | Декабрь |
| Педагоги всех групп, специалисты | Семинар «Психологическое здоровье детей как цель и критерий успешности работы дошкольного учреждения» | Лекция, беседа | * Познакомить педагогов с понятием «психологическое здоровье детей». * Рассказать о специфике психологического здоровья ребенка. * Познакомить с факторами риска психологического здоровья детей. * Рассказать о психологической поддержке детей в дошкольном учреждении | Январь |
| Педагоги всех групп, специалисты | Практикум «Психологическое здоровье детей как цель и критерий успешности работы дошкольного учреждения» | Практические развивающие упражнения | * Обучить педагогов упражнениям на саморегуляцию для педагогов. * Обучить педагогов упражнениям на саморегуляцию для детей | Февраль |
| Педагоги всех групп, специалисты | Тренинг педагогической осознанности | Развивающие упражнения | * Осознание своей индивидуальности в педагогической деятельности. Обращение своего сознания к собственным переживаниям и к чувствам воспитанников. * Поиск резервов для более эффективной работы, выделение причин возможных или истинных профессиональных проблем. * Выработка внутренней позиции по отношению к воспитанникам и к профессиональной деятельности в целом, ориентирующей педагогов на построение личностных взаимоотношений с детьми, а также создающей предпосылки для овладения специфическими способами построения личностно ориентированной модели общения | Март |
| Педагоги всех групп, специалисты | Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов» | Развивающие упражнения | * Организация условий, способствующих снятию напряжения, чувства тревоги, сплочению педагогического коллектива, развитию навыков взаимоподдержки. * Развитие навыков самоанализа и преодоления психологических барьеров. * Помощь в осознании личностных ресурсов педагогов | Апрель |
| Педагоги всех групп, специалисты | Подведение итогов учебного года 2015/2016 | Беседа | Ознакомить педагогов с результатами работы психологической службы за 2015/2016 учебный год | Май |
| Педагоги всех групп | Ознакомление с результатами диагностики | Беседа | Определение стратегии индивидуального взаимодействия с детьми | В течение учебного года |
| Педагоги всех групп | Индивидуальное консультирование (по запросам) | Беседа, подбор психологической литературы, определение стратегии взаимодействия | Оказание адресной помощи по работе с детьми, родителями и педагогами (по их запросам) | В течение учебного года |
| Педагоги всех групп | Участие в собраниях педагогического коллектива (пед.советы, 5-ти минутки) | Игры, упражнения, элементы тренинга, элементы релаксации, лекция | * Обучение педагогов саморегуляции, снятию психического, эмоционального напряжения. * Сохранение психического здоровья педагогов ДОУ | В течение учебного года |
| Педагоги всех групп, специалисты | Подготовка и оформление стендового материала (стенд педагога-психолога, уголок педагога-психолога и учителя-логопеда) | Памятки, информационные листы, рекомендации, советы и т.д. | * Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов. * Знакомство с передовыми идеями и знаниями отечественной и зарубежной психологии | В течении учебного года |
| **ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** | | | | |
| Педагоги всех групп, специалисты | Диагностика уровня коммуникабельности педагога с родителями | Методика «Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями» (на основе методики оценки уровня общительности педагога по В. Ф. Ряховскому) | Изучение уровня коммуникабельности педагога с родителями | Сентябрь |
| Педагоги всех групп, специалисты | Диагностика стиля в общении с родителями | Методика «Определение Вашего стиля в общении с родителями» (на основе опросника В. Г. Маралова, В. А. Ситарова) | Изучение стиля в общении с родителями | Сентябрь |
| Педагоги всех групп, специалисты | Оценка состояния педагога во время проведения родительского собрания | Методика «Мои родительские собрания» (на основе материалов В. Г. Маралова, Н. А. Моревой, В. А. Ситарова) | Оценка состояния педагога во время проведения родительского собрания | Октябрь |
| Педагоги всех групп, специалисты | Оценка способности педагога к эмпатии | Методика «Оценка способности педагога к эмпатии» (Т. Н. Оганесян) | Оценка способности педагога к эмпатии | Ноябрь |
| Педагоги всех групп, специалисты | Диагностика уровня эмоционального выгорания педагогов | Методика диагностики уровня эмоционального выгорания (В. В. Бойко) | Оценка фазы эмоционального выгорания и выраженность тех или иных симптомов в каждой фазе | Февраль |
| **РОДИТЕЛИ** | | | | |
| **ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ И КОНСУЛЬТАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** | | | | |
| Родители всех групп | Индивидуальные консультации | Беседа | * Ознакомление с результатами диагностического обследования. * Обсуждение возникших проблем и определение стратегии воспитания для ее решения. * Оказание помощи родителям в решении возникших проблем. | В течение учебного года |
| Родители всех групп | Подготовка и оформление стендового материала (стенд педагога-психолога, уголок педагога-психолога и учителя-логопеда) | Памятки, информационные листы, рекомендации, советы и т.д. | * Повышение психолого-педагогической компетентности родителей. * Знакомство с передовыми идеями и знаниями отечественной и зарубежной психологии | В течении учебного года |
| Родители всех групп | Участие в родительских собраниях | Лекции, беседы | * Повышение психолого-педагогической компетентности родителей. * Помощь в решении возникших проблем. | По плану детского сада |
| Родители всех групп | Групповая консультация | Лекция «Гиперактивный ребенок» | * Повышение психолого-педагогической компетентности родителей. * Освещение понятия «Гиперактивность». * Стратегия взаимодействия с гиперактивным ребенком | Октябрь |
| Родители всех групп | Групповая консультация | Лекция «Принципы воспитания современных детей» | * Повышение психолого-педагогической компетентности родителей. * Освещение принципов воспитания современных детей. * Стратегия взаимодействия с современными детьми | Январь |
| Родители всех групп | Групповая консультация | Лекция, беседа «Как привить ребенку дисциплину» | * Повышение психолого-педагогической компетентности родителей. * Беседа о дисциплине. | Март |
| Родители всех групп | Групповая консультация | Лекция «Проблемы предшкольной подготовки:   * психологическая готовность к школе; * рекомендации по повышению уровня готовности к школе» | * Повышение психолого-педагогической компетентности родителей. * Освещение проблем подготовки к школе. * Ознакомление со способами подготовки к школьному обучению. | Май |
| **ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** | | | | |
| Родители всех групп | Изучение проблем межличного взаимодействия с детьми (при необходимости, после личного обращения за помощью) | Методики в зависимости от конкретной проблемы | Уточнение проблемы, поиск способов ее разрешения | В течение учебного года |
| **ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ** | | | | |
| **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** | | | | |
| Оформление кабинета | |  | Создание условий для работы с детьми, родителями и педагогами | Август |
| Составление перспективного плана работы | |  | Планирование деятельности | Август - сентябрь |
| Подбор и подготовка программ коррекционных и развивающих занятий с детьми | |  | Планирование деятельности | Сентябрь |
| Анализ научно-практической и методической литературы | | * Посещение ГПНТБ. * Использование ресурсов Internet. * Консультации с коллегами района, города | * Подбор диагностического инструментария. * Подбор коррекционных и развивающих программ. * Самообразование | В течение учебного года |
| Посещение методических объединений района | |  | * Повышение профессиональной компетентности. * Установление профессиональных контактов. * Обмен опытом с коллегами | В течение учебного года |
| Посещение семинаров, педагогических советов, круглых столов и лекций внутри детского сада | |  | * Повышение профессиональной компетентности. * Установление профессиональных контактов. * Обмен опытом с коллегами | По плану детского сада |
| Подготовка атрибутов, бланков и протоколов для проведения психодиагностических обследований | |  | Организация работы | Август - сентябрь |
| Изготовление и подбор атрибутов для проведения коррекционных и развивающих занятий | |  | Организация работы | В течение учебного года |
| Обогащение фонотеки (подбор музыкального материала) | |  | Организация работы | В течение учебного года |
| Подбор и апробация упражнений, методов саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения | | Поиск, анализ, апробация возможных методов | * Создание эмоционально благоприятного климата работы. * Сохранение психического здоровья | В течение учебного года |
| Анализ работы за истекший период | |  | * Планирование деятельности на следующий учебный год. * Отслеживание результативности реализуемых развивающих программ на базе ДОУ и других мероприятий по сопровождению процесса воспитания и обучения воспитанников ДОУ | Июнь |
| Ведение текущей документации | | Заполнение журналов | Организация работы | В течение учебного года |
| **ЭКСПЕРТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** | | | | |
| Участие в ПМПК | |  | Оценка психологического и психического здоровья детей | По плану детского сада |