**Технологическая карта урока математики**

**на тему: «Отрезок и ломаная»**

**14.10.2015**

**Система:** УМК «Планета Знаний»

**Учебник:** Математика М.Г. Башмаков, М.Г. Нефедова

**Тип урока**: комбинированный

**Формы работы учащихся:** фронтальная, индивидуальная.

**Цели:** создать условия для освоения терминов «отрезок» и «ломаная», «звено ломаной», «вершины ломаной», «замкнутая ломаная» и «незамкнутая ломаная»

***Образовательная:*** объяснить, что часть отрезка - это тоже отре­зок; учить соединять две точки по линейке, сравнивать ломаные линии, увеличивать данное число на 1

***Развивающая:*** продолжить формирова­ние умения рисовать узор по клеткам.

***Воспитательная:*** воспитывать у учащихся взаимопомощь и взаимовыручку на уроке.

.

**Структура и ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.Самоопределение к деятельности.** | Рады слышать мы звонок,  Начинается урок!  Интересно нам считать,  Думать спорить размышлять!  Здравствуйте ребята!  Я очень рада вас всех видеть!  Сейчас у нас урок математике.  На партах у вас должны лежать :  -учебник по математике  -рабочая тетрадь  -пенал | *Ученики садятся за парты и готовятся к уроку.* | **Личностные** (мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности) |
| **2. Актуализация знаний и фиксация затруднений.** | - Пронумеруйте фигуры:    - Какие из этих фигур использованы в домике?    - Какие геометрические фигуры использовал художник в ка­ждом рисунке? |  | **Регулятивные** (выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах; использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения) |
| **3. Постановка учебной задачи.** | - Какие фигуры изображены на доске?    - Тема урока - «Отрезок и ломаная линия». | *Отрезок и ломанная линия* | **Личностные** (умение находить ответы на вопросы, работать в паре)  **Коммуникативные:** (умение с достаточной точностью выражать свои мысли)  **Регулятивные:**(соотнесение того, что уже известно и усвоено) |
| **4. Открытие нового. Построение выхода из затруднения.** | **Работа по учебнику (задания 1-6). Стр. 50-51**  **№ 1+раб. тетр. Стр. 29**  - Выполните построение отрезка по линейке.  - Отрезок - часть прямой линии. Чтобы различать их на ри­сунках, на концах отрезка ставят точки или штрихи.  **№2+раб. тетр. Стр. 29**  - Часть отрезка - это тоже отрезок. Сколько отрезков на ри­сунке?  *-* Начертите отрезок в тетради. Поставьте на нем точку.  - Покажите дугами все получившиеся отрезки.  Новая папка 062  **№ 3**  - Как называется красная линия?  *-* Как называется черная линия?  **№ 4**  *-* Ломаная линия составлена из отрезков.Отдельные ломаной называются *звеньями.* Сколько звеньев у ломаных на ри­сунке?  *-* Увеличьте числа на 1.  - Сравните первое и последнее число в цепочке.  **№5+раб. тетр. Стр. 29**  *-* Начертите ломаную из двух звеньев; из трёх звеньев; пяти звеньев.  Новая папка 062  - Начертите ломаную из трёх звеньев так, чтобы конец последнего звена совпал с нача­лом первого.  - Какая фигура получилась?  **№6**  *-* Сколько звеньев у красной ломаной? *(4.)* Сколько вершин? *(4.)*  - Сколько звеньев у зелёной ломаной? *(4.)* Сколько вершин? *(3.)*  *-* Чего больше в зеленой ломаной: звеньев или вершин? *(Звеньев больше.)* На сколько? *(На 1.)*  - Почему красная линия называется замкнутой?  - Почему зелёная линия называется незамкнутой?  **№7**  - Проанализируйте рисунки. Что изменилось на первом ри­сунке?  *-* Что изменилось на втором рисунке? *(Количество звеньев уменьшилось на 1.)* | *(3.)*  *(Кривая.)*  *(Ломаная.)*  *(7, 4, 8.)*  (5 *—> 6 —> 7; 7 ->8-+9;3 ->4->5.)*  *(Треугольник.)*  *(Цвет ломаной линии, количество звеньев уменьшилось на1.)* | **Коммуникативные:** (умение слушать и понимать других; осуществлять контроль во время выполнения письменных заданий)  **Познавательные:** (смысловое выполнение задания) |
| **5. Физминутка** | Под музыку «Барбарики» | *Учащиеся выполняют упражнения.* | **Регулятивные (**осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем) |
| **6. Первичное закрепление. Проговаривание во внешней речи.** | **Работа в рабочей тетради с**. 28  № 1 | *Выполняют задание.* | **Коммуникативные:** (умение слушать и понимать других; осуществлять контроль во время выполнения письменных заданий)  **Познавательные:** (смысловое выполнение задания) |
| **7. Физминутка** | **Физминутка для глаз** | *Учащиеся выполняют упражнения.* | **Регулятивные (**осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем) |
| **8. Рефлексия** | - Чем мы сегодня занимались на уроке?  - Как вы думаете, могли бы мы преодолеть все препятствия, если бы не слушали друг друга и учителя?  -Встаньте те, кто считает, что на уроке, работал не очень хорошо.  - Встаньте те, кто считает, что на уроке, работал хорошо, но может еще лучше.  -Встаньте те, кто считает, что на уроке, работал очень хорошо.  Спасибо за урок! | *Ответы учащихся* | **Регулятивные** (умение осуществлять познавательную, личностную рефлексию) |