**Открытый урок** по предмету « Окружающий мир» 3 класс.

Тему: «Наука история. Исторические источники».

**Цели:**

-подчеркнуть значение изучения прошлого;

-указать роль науки истории в жизни общества и значение

изучения истории для конкретного человека;

-обучать самостоятельному решению проблем;

**Средство:**

-открытие знаний вместе с детьми;

**Задачи:**

-сформировать у детей представления об исторических источниках;

-развивать умение элементарного анализа источников истории;

-воспитывать бережное отношение к памятникам старины;

-побуждать детей высказывать различные версии решения проблем;

-развивать творческое мышление;

**Ход урока.**

**1.Орг. момент.**

**Подпишите карту урока. Она поможет вам оценить свою работу и ответить на вопросы урока. Нарисуйте смайлик, какое у вас настроение.** ☺

**2. Актуализация знаний.**

**Предлагаю начать работу с задания №1 в карте урока.**

**Слайд 1. Разделите цепочку на слова. Эти слова станут сегодня помощниками. Что эти слова обозначают?**



**Вам понятно значение этих слов?**

**На предыдущих уроках мы изучали науку о растениях. Как называется эта наука?**

**Слайд 2.**

**Перед нами новая дверь к знаниям. Прежде чем её открыть, прочитаем, что нас ждёт впереди.**



**Стр. 109. в учебнике**

**Куда нас приглашает эта дверь? Что будем узнавать на следующих уроках?**

**А что вам знакомо о жизни людей в старину? Перед вами лист. Ваша задача в течении двух минут собрать знания в команде, распределить, какую работу будет выполнять каждый и представить свои знания через 5 минут.**

**Представление работ.**

☺**Нарисуйте смайлик, который показывает ваше настроение при выполнении этой работы.**

Вспомните, как называется наука о прошлом?

Слово “история» многозначно. Своя “история” есть у мира, у государства, и у каждого человека. Мы с вами начинаем изучать историю как науку.

*Слайд 3, 4,*

**

История – очень важная наука, ее нужно изучать, чтобы лучше понимать события, происходящие с нами сегодня.

Как называют учёных, которые изучают историю?

**

Великий русский историк В.О. Ключевский сказал: “Народ, не помнящий своего прошлого – не имеет будущего”.

Ребята, как вы думаете, о чем он говорил?

*Суммируя ответы, учитель подводит к выводу:*

Историю нужно учить, чтобы понимать людей, другие народы, чтобы понять свое место, а возможно, и предназначение в мире, чтобы учиться на чужих ошибках и не повторять их.

Слайд 5, 6

Об главном историке Николае Михайловиче Карамзине мы вспоминали, когда были на экскурсии по улице Садовой. Мы узнали, что Карамзин со своей семьёй жил в одном из кавалерских домиков. Здесь он писал свой труд «Историю Государства Российского».

Стр. 110 Прочитайте статью и скажите, о чём узнаем на уроках истории .

**3.Введение в новую тему.**

**Учитель.** **Как же можно** **достоверно узнать о прошлом, если живых свидетелей тех времён уже не осталось?**

**Слайд 7.**

Дети совещаются в группах и формулируют свои выводы.

***Дети:****о прошлом можно узнать из фильмов, из книг, которые мы читаем, из летописей, из старинных книг, из вещей, …*

Всё, что вы перечислили, имеет название исторические источники.

Слайд 8.

Учитель: объясните значение слова « исторический источник» ?

***Дети****: это вещи, предметы по которым можно изучать историю.*

Можно ли назвать историческими источниками предметы, которые вы сегодня принесли на урок? Что вы узнали благодаря этим предметам?

☺**Нарисуйте смайлик, который показывает ваше настроение при выполнении этой работы.**

Как вы думаете, почему в таблице 4 колонки? Заполним колонки с помощью учебника.

*Работа с таблицей.*

Учебник стр.111. Рассмотрите статью, почему в тексте некоторые слова выделены жирным шрифтом? Эти сведения станут заголовками столбцов таблицы. Заполним таблицу.

Прочитайте статью и заполните таблицу до конца, перечислив исторические источники.

☺**Нарисуйте смайлик, который показывает ваше настроение при выполнении этой работы.**

Задание 3. Подчеркните вещественные исторические источники.

Слайд 9. 

Вопрос: как люди находят исторические источники?

Кто и где находит старинные предметы и их изучает?(археологи)

А наука изучающая эти старинные предметы?

Слайд 10, 11  

**Археология – наука о древности. Она изучает историю общества по остаткам жизни и деятельности людей**

Зачем мы часто спрашиваем: «Когда произошло то или иное событие, интересуемся годами жизни людей?

Одним из способов получения источников – являются археологические раскопки. Археология – это наука, изучающая вещественные исторические источники и восстанавливающая по ним прошлое человеческого общества.

Как думаете, как называется наука, изучающая время, в которое произошло событие? (Хронология)

- Где можно встретить «исторические источники»?

**Дети:** в музее, на улице…

**Учитель:** так зачем нужна наука «история», зачем нам нужно знать о прошлом?

Слайд 12.

**Ученики** высказывают свои предположения. После этого можно подвести итог, используя слова российского учёного-историка В.О. Ключевского: «История- это фонарь, зажжённый в прошлом, горящий в настоящем и освещающий дорогу в будущее!»

**Итог урока.**

Что было непонятно, что было трудно, а что интересно.

**Домашнее задание:** в тетради №1, 2,3 стр.41

К заданию 3 поискать дополнительный материал

Задания:

1 Закончите предложения:

Археология изучает…

История изучает…

Историческими источниками называют…

☺

**Домашнее задание:** в тетради №1, 2,3 стр.41

Слайд 13. 

Нарисуй смайлик своего настроения.

Кому было всё понятно на уроке?

У кого были вопросы, но к концу урока стало всё понятно?

Какие вопросы остались и хотелось бы получить ответ на следующем уроке?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карта урока

1. Хронологияисторияботаникаархеологияанатомия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. Летописи, пословицы, предметы быта, одежда, песни, легенды, храмы, жилища, статуи, мемуары, монеты, оружие, украшения, мозаика, орудия труда, книжная миниатюра, хроники, законы, прикладное искусство
2. Закончите предложения:

Археология изучает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

История изучает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Историческими источниками называют\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_