**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**Тема:** «Весёлые пуговицы»

**Возрастная группа: дети 5-го года жизни**

**Форма работы с детьми: Коллекционирование**.

**Форма организации:** подгрупповая.

**Учебно – методический комплекс:** самостоятельная разработка.

**Материалы и оборудование:**

Мультимедийные: проектор - просмотр слайдов.

• музыкальный ряд: кратковременное аудио сопровождение.

• раздаточный материал: коллекции фантиков, ракушек, ручек, слонов, киндер-сюрпризов, магнитов, машинок, пуговиц; стаканчики, краски, кисти, клей, бумага, картон, проволока.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи образовательной программы** | **Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников** |
| Цель: Ознакомление с понятием и видами коллекционирования.  Обучающие:  Учить детей наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, выделять главное.  Расширять представления о различных материалах (дерево, железо, пластмасса, стекло) и их использовании.  Развивающие:  Развивать умение анализировать, обобщать, делать выводы.  Развивать логическое мышление, связную речь, внимание, мелкую моторику.  Развивать умение сравнивать и группировать однородные предметы из множества объектов, осуществлять поиск черт сходства и различия между объектами в ходе обсуждения – рассуждения.  Воспитательные:  Воспитывать аккуратность, любознательность, усидчивость, стремление доводить начатое дело до конца.  Воспитывать умение радоваться результатам своей работы, понимать значение результатов своей работы. Воспитывать умение работать в паре, налаживать партнёрские отношения в процессе совместной деятельности. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы, последовательность (цель)** | **Содержание совместной деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **Актуализация знаний** | Сколько сегодня гостей у нас в зале! Давайте со всеми поздороваемся.  Ребята посмотрите какая у меня коробочка? Вам интересно что в ней лежит? Попробуйте угадать.  Шоколадная конфета  В платье чудное одета  По краям красивый бантик  А зовётся это – (фантик).  (Открыть коробку, дать рассмотреть).  Что вы о них можете сказать?  Почему их так много?  Как можно назвать одним словом, когда много одинаковых предметов?  А можно назвать коллекцией?  Коллекция – это собрание похожих друг на друга предметов.  А что ещё можно собирать в коллекцию?  Давайте посмотрим, какие ещё бывают коллекции.  Вы знаете, как называют человека, который собирает коллекцию? | * Стимулирует любознательность, интерес   Загадывает загадку  Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления,  комментирует высказывания  Показ на слайдах видов коллекций с предложением к детям самим их прокомментировать.  Предоставляет возможность высказать свои предположения | Приветствие детей.  Сосредотачивают внимание, высказывают свои предположения  Отгадывают загадку  Выражают своё мнение по вопросу  Приводят свои предположения,проявляют интерес, желание узнать новое  Ответы детей | Создание хорошего настроения  Включение в образовательную деятельность Проявление готовности к совместной деятельности |
| **Мотивация** | Предлагаю вам стать коллекционерами.  Что вам для этого нужно?  Поиграем в игру «Собери свою коллекцию?»  Правила игры:  На столе лежат карточки с изображением предметов.  И: Вы можете выбрать одну карточку. У кого одинаковые картинки, объединитесь в пары. Посмотрите на карточки. Как вы думаете, что будет в вашей коллекции?  Выберите те предметы, которые подойдут для вашей коллекции в соответствии с вашей карточкой и сложите их каждый на свой поднос.  Начинается игра | Вовлекает в игру  Ставит перед детьми задачу.  Наблюдает за детьми во время игры | Ответы детей  Берут на себя роль коллекционеров  Выражают собственные суждения  Активно действуют в паре.  Делают анализ и классификацию | Проявление интереса к самостоятельному выявлению разных видов коллекций.  Умение работать в паре, налаживать партнерские отношения в процессе совместной деятельности.  Умение выделять из общего нужное |
| **Введение новых знаний** | Давайте рассмотрим ваши коллекции.  Как бы вы хотели их назвать?  Посмотрите, у нас осталось несколько предметов.  Как вы думаете, почему?  Оставшиеся предметы можно назвать коллекцией?  Что вы можете о них сказать? Чем они отличаются друг от друга?  А наши пуговки непростые, они очень озорные  Любят бегать и скакать и зовут вас поиграть.  Игра «Покажи правильно»  Круглая пуговица - руки вверх  Квадратная - руки в стороны  Треугольная - присесть  Три пуговки вместе - попрыгать  Вам понравилось играть.  Вот какие у нас весёлые пуговки, но они ещё и помощницы.  У каждого из вас на одежде есть эта помощница.  А для чего нужны нам пуговицы?  Очень давно, когда пуговиц ещё не было люди подвязывали одежду верёвочкой, но было неудобно одежда всё время распахивалась и тогда стали скреплять одежду палочкой вставляя её в дырочки. Потом придумали пуговицы.  А какие бывают пуговицы?  Из каких материалов их делают?  Предлагаю вам разложить ваши пуговицы по домикам-тарелочкам, но не просто так. Все деревянные пуговицы положить в деревянную тарелочку, металлические в металлическую тарелочку, пластмассовые в пластмассовую, а стеклянные в стеклянную.  Игра «Разбери пуговицы»  Молодцы, вы все справились и помогли их разобрать.  А что же сделать, чтобы они снова не перемешались? | Предлагает сделать вывод по результатам игры.  Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления  Рассказ педагога о том, как появилась пуговица  Вовлекает в игру,  ставит перед детьми задачу  Предоставляет детям возможность обсудить, помогает найти решение | Высказывают свои предположения, мысли.  Выражают своё  мнение  Слушают рассказ  Сортируют по материалу  Самостоятельно решают поставленную задачу | Умение думать, анализировать  Соблюдение правила игры, распределение внимания во время игры, эмоциональная разрядка.  Самостоятельное принятие решения. |
| **Художественно-творческая деятельность** | Я предлагаю вам пройти в художественную мастерскую. Здесь вы можете сделать коробочки для хранения пуговиц или собрать их на проволоку. | Включает в действие  Изготовление под спокойную музыку | Делают самостоятельный выбор, практикуются в осуществлении выбора | Проявление творческой активности в процессе изготовления творческих работ.  Умение подбирать необходимые материалы для работы. |
| **Рефлексия** | Спасибо ребята. Вы мне очень помогли, теперь все пуговицы будут в порядке и больше не перепутаются.    Что нового сегодня вы узнали?  А что еще хотели бы узнать?  Где мы можем об этом узнать?  Что для вас было самым трудным?  Теперь вы можете взять по одной пуговке. Если вам было интересно и понравились игры, в которые мы играли, то положите свою пуговку в стаканчик где весёлый смайлик. Если вам не понравилось и было неинтересно и скучно, то положите свою пуговку в стаканчик, где грустный смайлик. | Рассматривание готовых работ, обсуждение.  Предоставляет возможность выразить своё мнение. | Выставляют на всеобщее обозрение свои работы  Передают свои впечатления о процессе и результатах совместной деятельности.  Выражают своё мнение. | Умение оценивать результат своей деятельности, использовать приобретенные ранее умения. |
| **Открытость – ориентация на самостоятельную деятельность детей** | А я хочу подарить вам эти пуговицы, и вы можете продолжить собирать эту коллекцию или начать собирать какую-нибудь другую. |  |  |  |

**Ссылка на мой сайт:**  
Мой <a href = "http://nsportal.ru/evdokimova-elena-yurevna" > сайт воспитателя дошкольного учреждения</a>