Занятие по внеурочной деятельности «**Детская риторика»** во 2 классе

Направление: общеинтеллектуальное

***Тема: Отказываем, не обижая»***

Цель: в игровой форме познакомить учащихся со словами, которыми пользуются при отказе, учить отказывать, не обижая; развивать мышление, логику, связную речь, воспитывать чувство товарищества, уважения, взаимопомощи.

Форма проведения: игра «Что? Где? Когда?»

**Оборудование**

1. Т. А. Ладыженская, Н. В. Ладыженская, Р. И. Никольская, Г. И. Сорокина. Детская риторика в рассказах и рисунках. 2 класс. М.: Баласс, 2014г.
2. Презентация к занятию «Отказываем, не обижая».
3. Эмблемы для участников команд, детские игрущки для конкурсов.

**Ход узанятия.**

**I. Эмоциональный настрой.**

 -Сегодня, дети, мы продолжаем с вами путешествовать по сказочной стране Вежливости и побываем в одном из городов этой страны.

 -На чём вы любите больше всего путешествовать? (Ответы детей)

 Я предлагаю вам отправиться путешествовать на поезде. Для путешествия разделимся на 3 команды, по вагонам.

 Ну а какое путешествие без остановок? У нас тоже будут остановки. Название им будете говорить вы. Я буду прикасаться к вам, а вы называете слова, с которыми мы уже встречались в этой стране. Будьте добры, устраивайтесь поудобнее, закрывайте глаза и представьте волшебную страну с её безоблачным небом, зелёными лугами, сказочными цветами, лесами.

Внимание! Мы отправляемся от станции **«Будьте добры!»** Поехали!

 (Звучит музыка «Голубой вагон») Подхожу к детям, дотрагиваюсь и они называют вежливые слова.

**II. Речевая разминка.**

 -Конечная остановка. Открываем глаза, осторожно выходим. Мы приехали в город (на экране рисунок и название города **«Вежливоград»).** Билетом для входа в город будут ваши знания вежливых слов и отношений друг с другом. Если вы, по ходу моего чтения, считаете, что это правильный поступок, говорите хором: «Это я, это я! Это все мои друзья!» Если не согласны, то молчите. Какая же команда окажется самой внимательной? Представьтесь (Каждая команда хором говорит своё название: **«Доброжелательность», «Вежливость», «Отзывчивость».** У детей на груди – эмблемы с названиям команд-вагонов)

 -Готовы? Будьте внимательны. (Учитель читает.)

-*Кто из вас, проснувшись бодро,*

*«С добрым утром!» - скажет твёрдо?*

*-Кто из вас, скажите, братцы,*

 *Забывает умываться?*

*-У кого из вас в порядке*

*Сумка, книжки и тетрадки?*

*-Кто из вас молчит как рыба*

*Вместо доброго «Спасибо»?*

*-Кто быть вежливым желает?*

*Малышей не обижает?*

*-Кто из вас в трамвае тесном*

*Уступает старшим место?*

**III. Риторическая задача.**

 -Ну, что же, молодцы. Мы повторили с вами правила вежливости, показали хорошие знания. Значит, вход в «Вежливоград» вам открыт.

 -Ну, а теперь скажите мне, пожалуйста, а какие слова вы употребляете, если обращаетесь к кому-то с просьбой? (Дети называют слова, учитель вывешивает их на доске).

 -Воспитанный человек, к которому обращена просьба, чаще всего пытается её выполнить. Какие же слова согласия он при этом говорит? (Дети называют, учитель вывешивает слова на доске).

 -Всегда ли мы можем выполнить просьбу? И тогда нам приходится отказывать. Приятно ли вам слышать отказ? Поэтому вежливые, воспитанные люди отказывают так, чтобы не обидеть человека (объясняют причину отказа, выражают сожаление и обещают выполнить просьбу).

 -Как вы думаете, какие слова вежливого отказа можно употребить и что сказать дальше? Затрудняетесь ответить? Сегодня, дети, на уроке мы будем с вами учиться вежливо отказывать. Основная цель нашего урока – отказывать, не обижая. А вот и правило работы на сегодняшнем уроке, которое поможет вам. Прочитайте его.

 На экране :

*На доброе слово*

*Не надо скупиться.*

*Со словом обидным*

*Нельзя торопиться,*

*Чтоб завтра*

*Себя самого не стыдиться!*

 -Итак, давайте представим такую ситуацию: «Вас пригласили на день рождения. Вам очень хочется пойти, но вы не можете…Что вы ответите другу? (Ответы детей).

***Обобщение:***

-Какие же слова вы использовали при отказе? (Вывешиваю на доску.)

-О чём вы говорили дальше?

 (**но…не могу, потому что… + обещание** (схема на доске).

-Хорошо, а теперь откройте книгу на стр.38 и прочитайте вывод.

**IV. Закрепление.**

-Чтобы закрепить полученные знания, я предлагаю вам поиграть в игру «Что? Где? Когда?» Команды у нас есть, капитаны тоже. Если не возражаете, я буду выполнять роль ведущего. Помните, что это командная игра. И не забывайте, пожалуйста, в своих ответах использовать слова, которые мы изучили.

***Игра «Что? Где? Когда?»***

**1**. -Внимание на экран. Против вас играет Мудрая Сова. Каждой команде предлагается отрывок из вашей любимой сказки «Гуси-лебеди», Прошу капитанов выбрать задание. Прочитайте свои отрывки.

-Внимание, вопрос. Как бы вы ответили, не обижая печку, яблоню и речку? Время пошло. (При проверке дети читают отказ Алёнушки по книге и свой отказ. Учитель подводит итог и даёт цветок каждой команде.)

**2.** -Внимание на экран. Против вас играет приставучий козлёнок (игрушка).

-Наш маленький театр предлагает вам исценирование сказки «Хочу бодаться!» (Дети показывают исценировку.)

-Внимание, вопрос! Кто из зверей, к которым обращался козлёнок, пытался вежливо объяснить причину своего отказа? Чтобы вам было легче выполнить это задание, я даю каждой команде тексты со сказкой. Найдите и подчеркните вежливый отказ. (Даю цветок.)

-Ну что ж, я согласна с вами. Вы все правильно выполнили задание. А теперь представьте, если бы этот козлёнок подошёл к вам и предложил бодаться. Как бы вы ответили ему? (Подхожу с козлёнком к детям и говорю: «Хочу бодаться!»

**Музыкальная пауза.**

**3. -**Внимание на экран. Против вас играет учебник «Детская риторика в рисунках и картинках» Откройте с.40, задание 52. Прочитайте задание. А вот и ваша помощница «волшебная палочка». Она поможет вам выполнить первое задание (вместе). Кто адресант этой просьбы?

Второе задание выполнит команда «Доброжелательность», третье - «Отзывчивость», После того, как вы напишите адресанта, капитан подойдёт к столу и выберет рисунок с его изображением. (При проверке, если задание выполнено верно, дотрагиваюсь палочкой до любого игрока. Даю команде цветок.) Палочка-выручалочка отказывает всем просителям. Найдите на с.41 отказ, подходящий для вашего героя, соедините его стрелочкой. Подчеркните слова или предложения, которые делают отказ вежливым. (Даю 2 цветка.)

**V. Итог занятия.**

 -Внимание! Чёрный ящик! Чтобы отгадать, что лежит в нём, послушайте загадку.

 На кочке огонёчек,

 На огонёчке – пузырёчек. (Лампа.)

(Показываю волшебную лампу Алладина.)

-Что же это за лампа? Кто в ней живёт? А что делает сказочный Джин? Ну а мы с вами не волшебники. Но нам никогда не нужно забывать о людях, окружающих нас и всегда приходить к ним на помощь. В особой заботе нуждаются больные и старые люди. Помните о них всегда и старайтесь не отказывать, если они вас о чём-нибудь попросят. Ну, а если сложится такая ситуация и вам придётся отказать, не забывайте пользоваться словами: (читаем вместе). (Далее идёт комбинированное чтение наизусть: 4 строки учитель, далее учащиеся по 2 строчки).

***Добрым быть совсем непросто.***

***И не зависит доброта от роста.***

***Не зависит доброта от цвета.***

***Доброта не пряник, не конфета!***

***Только надо, надо добрым быть***

***И в беде друг друга не забыть.***

***И завертится Земля быстрей,***

***Если будем мы с тобой добрей!***

***Доброта с годами не стареет,***

***Доброта от холода согреет.***

***Если доброта, как солнце светит,***

***Радуются взрослые и дети!***

-А теперь переверните свои цветки и сложите слово. Что у вас получилось? Это я вам говорю за урок, за вашу работу, за вашу помощь мне. Я думаю, вы согласитесь со мной, если работу вашу я оценю на «отлично», но особенно мне понравилась работа… (называю имена детей и даю им эмблемы «Самый вежливый»).