****

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

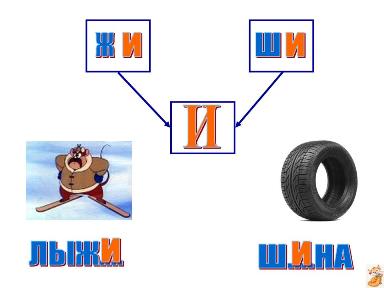
ГИМНАЗИЯ № 44

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЮБЕРЕЦКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Урок русского языка в 1 классе.

(Знакомство с новым материалом.)

**Тема урока: «Сочетания жи-ши»**

****

Разработала и провела урок

учитель начальных классов

Никишова Светлана Аркадьевна

2013 – 2014 уч.год

**Цели:**

познакомить с правилом написания сочетания *жи-ши*;

повторить знания о шипящих звуках [ж] и [ш];

учить писать слова с сочетанием *жи-ши*;

развивать орфографическую зоркость, мелкую моторику рук посредством пальчиковой гимнастики;

развивать речь, внимание, мышление, самостоятельность;

воспитывать трудолюбие, аккуратность, бережное отношение к природе, друг другу;

воспитывать организованность, умение работать сообща.

Оборудование: презентация, компьютерная технология.

**ХОД УРОКА**.

Организационный момент.

Придумано кем-то просто и мудро.  
При встрече здороваться «Доброе утро!»  
Доброе утро солнцу и птицам,  
Доброе утро улыбчивым лицам.  
Пусть каждый становится добрым, доверчивым  
И доброе утро длится до вечера.

Провожу воспитательный момент о значении добрых слов.

Мотивация к учению.

– Начинаем наш урок русского языка с логической задачи. Внимательно слушаем:

«В тишине лесной глуши. Жили мыши и ежи. Ежи и мыши решили подружиться и купили друг другу подарки: калоши и лыжи. Мыши купили ежам калоши. А что подарили ежи? *Слайд №1*

Ученик: Ежи и мыши решили подружиться и купили друг другу подарки: калоши и лыжи. Мыши купили ежам калоши. Значит, ежи подарили мышам лыжи.

- Что вы заметили в этой задаче? ( Предположения детей)

- Установите, какие буквосочетания имеются в названиях животных и подарках?

Ученик: В названиях животных и подарках имеются буквосочетания *жи-ши*.

III. Сформулированные темы и задач урока. *Слайд №2*

- Сформулируйте тему урока.

Ученик: Темы урока «Сочетания *жи-ши*». *Слайд № 3*

- Исходя из темы урока, давайте поставим цели, используя опорные слова, расположенные на доске.

*Слайд №4*

*познакомиться…*   
*учиться…*

Ученик: Цель урока познакомиться с правилом  написания сочетания жи-ши; учиться писать слова с сочетаниями *жи-ши*.

- Тема урока обозначена, цели поставлены, приступаем к их выполнению. Работу начнем с минутки чистописания.

IV. Минутка чистописания. *Слайд №5.*

- Послушайте загадку. Буква, с которой мы будем работать на минутке чистописания, находится в одном из слов логической задачи, которая является названием животного и обозначает: согласный, звонкий парный, твердый непарный звук. Какая это буква, и в каком слове она находится?

- На чистописании  будем писать букву Ж и ж, так как ответ логической задачи есть слово *ежи, (слайд №6)* обозначает согласный, звонкий парный, твердый непарный звук.

Запись на доске:

*Ж Жж Жжж ж …*

- Найдите закономерность и допишите по образцу в тетради.

Далее веду работу над правильностью написания буквы.

- В ком случаях мы пишем заглавную букву Ж ? ( Ответы детей)

V. Работа над новой темой. *Слайд №7.*

1. Работа у доски.

- Продолжим работу над темой урока. Я сейчас буду загадывать загадки, а вы их отгадаете и запомните отгадки в том порядке, в котором они прозвучат.

Читают дети у доски

Мы – проворные сестрицы –  
Быстро бегать мастерицы.  
В дождь – лежим,  
В снег – бежим.  
Уж такой у нас режим.                                *Лыжи*

Лежала между ёлками  
Подушечка с иголками.  
Тихонечко лежала,  
Потом вдруг убежала.                                  *Ёжик*

Вяжет мама длинный шарф,  
Потому что сын …                                      *Жираф*

Что за маленький народ?  
Кошке спать он не даёт,  
В кладовой шныряет,  
Крупу собирает.                                           *Мыши*

Отгадай загадку: кто мы?  
В ясный день сидим мы дома.  
Дождь идёт – у нас работа:  
Топать – шлепать по болотам.                    *Галоши*

Для мамы сегодня внимательный сын  
Чудесные розы поставил в …                    *Кувшин*

- Назовите отгадки в том порядке, в котором они прозвучали. (Заслушиваются ответы учащихся)

- Посмотрите на доску. *Слайд № 8.*

На доске запись (слова записаны в два столбика)

*лыжи                         мыши*  
*ёжик                          галоши*  
*жираф                       кувшин*

- Прочитайте слова первого столбика.   
– Какое буквосочетание одинаковое вы заметили в этих словах?

Ученик: В словах первого столбика одинаковое буквосочетание *ЖИ*

- Прочитайте слова второго столбика.  
– Какое одинаковое буквосочетание  в этом столбике?

Ученик: В словах второго столбика одинаковое буквосочетание *ШИ*

- Сформулируйте правило.

Ученик: Сочетание *ЖИ-ШИ* пишется с буквой *И. Слайд №9.*

- Как вы думаете, почему так повелось в русском языке – писать *ЖИ – ШИ* с буквой *И*, а не с *Ы*, как нам слышится?

Дети смотрят [анимацию](http://yandex.ru/video/search?filmId=yG0BjN5AUXI&where=all&text=%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BA%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%20%D0%96%D0%98%20%E2%80%93%20%D0%A8%D0%98%20%D1%81%20%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D0%98%2C%20%D0%B0%20%D0%BD%D0%B5%20%D1%81%20%D0%AB) обучающую «Сказка про Жи - Ши Ячменева М. А.»

Ссылка ...ndqUL-K9uHI&feature=related

2. Работа со сказкой.

(Как запасной вариант можно прочитать сказку «Почему ЖИ и ШИ пишутся с буквой И?»)

Сказка.

Жили-были буквы Ж и Ш, и дружили они с гласной Ы. Буквы весело вместе проводили время: играли в догонялки, прятки, грелись на зелёной травке под солнышком. Однажды буквы решили пойти в лес, чтобы насобирать вкусной земляники.  Ж, Ш и Ы взяли корзинки, и ,весело напевая песенку, зашагали к лесу. По дороге они встретили букву И. Она спросила: « Буквы, возьмите меня с собой?». Буквы ей ответили: «Пойдём, вместе веселее». И снова весело напевая,  Ж, Ш, Ы и И отправились за земляникой.

В лесу они старались держаться друг друга. Но вот случилось так, что Ж  и Ш  провалились в яму.  «Помогите нам!» -закричали они. Буквы Ы и И  подбежали к краю ямы, заглянули вниз. Яма оказалась глубокой, и буквы не смогли вытащить Ж и Ш. Гласные Ы и И побежали домой за верёвкой.

Когда они возвращались в лес, начало темнеть. Буква Ы  испугалась: «Ой, становится темно. Я боюсь возвращаться в лес. Я не пойду».

«Но там же наши друзья! Им нужна наша помощь!»  - сказала буква И.

«Нет, я не пойду!»- сказала Ы  и убежала домой.

Буква И, запинаясь за коренья, торчавшие из земли, добежала до ямы.  Ж и Ш уже дрожали от холода. И  бросила им верёвку  и по одному вытащила их из ямы. Буквы, взявшись за руки, побежали домой.

С тех пор дружба у Ж и Ш с гласной Ы разладилась. Лучшей подругой для них стала буква И.

Поэтому просьба: ЖИ и ШИ всегда пиши с гласной И.

Провожу воспитательную беседу о дружбе.

3. Работа в парах.

- Сможем мы запомнить это правило прямо на уроке? Повторите друг другу. Кто дружно работал в паре? Поднимите руку?

VI. Физкультминутка.

- А сейчас проведем физкультминутку и еще раз повторим правило. Если в слове вы услышите буквосочетание *ЖИ –* наклоны туловища, если *ШИ –* приседание. Будьте внимательны.

Кто поработал – едой себя тешит.  
Кто не работал – затылок чешет.  
Только трудом держится дом.  
Поработай с душой – станут любоваться.  
Поработай без души – станут насмехаться.  
У лентяя подол горит, а он греется лежит.  
Покажи себя в работе – будешь в почете.  
Искру туши до пожара, беду отводи до удара.

VII. Закрепление изученной темы.

1. Работа с карточками в группах.

Дети делятся на группы по 4. Получаю задания.

- Продолжим работу по теме урока. У каждой группы на столе лежат карточки ( *приложение 1).* Посмотрите на данную запись и сформулируйте задание.

Ученик: Нужно составить как можно больше слов с тем сочетанием, которое дано в центре.

Проверяется выполнение задания учащимися и полученные слова записываются в тетрадь по группам..

2. Работа со словарем и словарным словом МАШИНА. *Слайд № 10.*

- Посмотрите на доску.

На доске  слоги:    НА  …   МА

Шелестят по мостовой

Тихо – тихо машины.

В гаражи к себе домой

Едут спать …..

– Добавьте к этим двум слогам еще один слог, по теме урока, и у вас получится новое словарное слово.

Ученик: Если к двум слогам добавим слог  ШИ, то получим слово МАШИНА.

- Что оно обозначает? (Заслушиваются высказывания учащихся).

Читаю определение из словаря ученик. ( Слово « *машина*» пришло к нам из французского языка. Машина – механическое устройство, которое движется или совершает какую-нибудь работу. *Слайд № 11.)*

Машина любит ласку, чистоту и смазку.   
Где много говорят, там машины стоят. (*Слайд № 13.)*

- Составьте предложение *(слайд № 12),* используя слово из словаря.

- Какие машины еще вы знаете? *(Слайды № 14 и № 15)*

3. Работа в тетради с взаимопроверкой.

- Что мы должны сделать?

Ученик: Прочитайте слова каждого столбика. Подберите подходящее по смыслу слово:

летучие                      ландыши   
душистые                   ежи  
колючие                     мыши  
густые                        стрижи  
проворные                камыши

- А теперь запишите в тетрадь слов с сочетанием ЖИ – ШИ. Выделить изученную орфограмму.

(Работа у доски подведение стрелок и взаимопроверка выполненной работа.)

VIII. Рефлексия

- Подошел к концу урок. Пора подвести итоги. *(Слайд № 16.)*

– С каким правилом сегодня познакомились?

Самоанализ.

IX. Домашняя работа.

Приложение 1.

