**Предмет:** литературное чтение, 1-й класс,

**Тема урока:** Знакомство с буквой Е, е.

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания.

**Цель:** формирование представлений учащихся о Е, е.

**Планируемые результаты обучения (УУД**):

Познавательные:

 *общеучебные* – построение речевого высказывания согласно целям и задачам коммуникации; *логические* – соотнесение моделей со словами-названиями картинок, схем со словами; построение цепочек.

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие; понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Коммуникативные: *уметь* формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.

Личностные: высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим

авторитетным мнением; уважают мнение других

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.Мотивация и самоопределение к деятельности** |  *Прозвенел звонок, начался урок* *На уроке будь старательным* *Будь активным и внимательным**Говори ты четко, внятно,**Чтобы было всем понятно.**Если друг стал отвечать**Не спеши перебивать.**А помочь захочешь другу,**Подними скорее руку.*Ребята! Вы уже, наверное, обратили внимание, что сегодня к нам на урок пришли гости. Давайте их поприветствуемДети, посмотрите друг на друга, улыбнитесь- А что бы вы хотели сегодня узнать новое на уроке чтения? - Ребята, а с какой группой животных мы знакомились на уроках окружающего мира? А как их назвать по-другому?- Сегодня мы будем знакомиться с новой буквой, а помогут нам в этом дикие животные. Но прежде чем вы узнаете какие, давайте поиграем и вспомним то, что уже знаем.  | Включаются в работу Узнать новую буквуС группой - звериМлекопитающие | Личностные: самоопределение, регулятивные: целеполагание,Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **2).Актуализация знаний** | Игра «Дополни предложение»: -**фронтально**1) Звуки бывают; ...2) Как отличить согласный звук от гласного- Расставьте все буквы, обозначающие гласные звуки после зелёной и синей фишки.-Назовите буквы, обозначающие гласные звуки, которые пишутся после твёрдого согласного- Закройте глаза. Вы должны сказать что изменилось?- Скажите, какие из этих букв могут обозначать два звука. Какие звуки они обозначают.- Закройте глаза. Вы должны сказать что изменилось:а ё у ы эя о ю и  | -Гласные и согласны-Когда мы произносим согласный звук, то слышим голос и шум, а когда произносим гласный звук, то слышим только голос.Вы переставили,.. вы поменяли местами…. |  |
| **3.** **Постановка учебной задачи** | Посмотрите, у буквы (э) нет пары. Какую же цель мы поставим сегодня на уроке? А каждый из вас чему бы хотел научиться? | Формулируют тему и цель урока, а также личную цель -Найти пару для буквы Э- Читать слова с новой буквой. | регулятивные: целеполагание, коммуникативные: постановка вопросов,познавательные: обще учебные, логические |
| **4. Усвоение новых знаний и способов действия** | У него большая грива:И – пушиста и – красива!Какая миленькая киска…Подходят дети к клетке близко,К ней тянут руки, осмелев,Но, осторожно – этоПроведите звуковой анализ слова ЛЕВ, обозначив звуки фишками (слайд 2)Проверяем (слайд 3)\_ Ребята, обратите внимание , что второй звук в слове – [э]- после мягкого согласного обозначается буквой Е е. Давайте поставим эту букву во вторую клеточку схемы слова ЛЕВ и поставим букву в таблицу после фишки мягкого согласного**Физминутка**Мы летим под облакамиА земля плывет под нами:Роща, поле, сод и речкаИ дома и человечки (махать руками, словно крыльями) | Работа с набором фишек | Регулятивные: планирование, прогнозирование, познавательные: моделирование, решение проблемы, выдвижение гипотез, доказательство, коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
| **6.Первичное закрепление** | 1. Откройте учебник на стр50. Игра «Словоизменение» -Белка предлагает нам поиграть, но для этого необходимо составить схему слова БЕЛКА (слайд 4)Проверяем (слайд 5)**Ученик у доски**Итак, теперь мы точно знаем, что второй звук в слове белка [э] и смело можно поставить букву (э)? - Формулировка правила и выставление новой буквы в н/п:если после мягкого согласного слышится звук [э], то пишется буква (е).**Игра** «Словоизменение»-Какую букву белка предлагает поставить? (а) Что получится? А изменился ли предшествующий согласный?-А какое слово получится, если вместо( а ) поставить( у)? Нужно ли менять предшествующую фишку?-**Игра «**Живые звуки»Итак, вы должны встать так, чтобы мы могли прочесть слово белка- звук [бь]-звук [э]-звук[ л]-звук [к]-звук [а]Пусть подойдет ко мне первый гласный звук, второй гласный звук мягкий согласный звук, второй твердый согласный, первый твердый согласныйА теперь вам надо выстроиться в словоВторой согласный звук поставь на место свою фишку и садись, мягкий согласный, первый гласный, второй гласный, 3 согласный – садитесьРабота в группах1 группа- Прочитайте предложение. Подумайте, какие буквы пропущены? Постарайтесь объяснить. ***Б…лка п…сенки поёт да ор…шки все грызёт.*** 2 группаУчебник стр.51Соединить слово со схемой 3 группаУчебник стр. 51Соотнеси схему со звуком | Ученик у доски составляет схему.Нет! Нет! Нет!В этом слове букву Э ставить нельзя, так как звук [э] находится сразу после мягкого согласного звука, а в этом случае он никогда не обозначается буквой (э). Мы слышим звук [э], но после мягкого согласного обозначаем его буквой (е)5 учеников у доски с фишками звуковДети делятся на 3 группы, выполняют задания  | Регулятивные: контроль и оценка, коррекция, познавательные: общеучебные, коммуникативные: управление поведением партнера |
|  |
| **7.Обобщение и систематизация полученных знаний**  | Дифференцированная работа-Раскрасьте картинку на странице  в тетради «Я учусь читать и писать» Что получилось?  -Прочитать стихи о букве Ее ( Слайд ): Лена гребнем причесалась В нем три зубчика осталось. \*\*\*Е на грядке пригодилась-Вместо грабель потрудилась. \*\*\*На дворе, такая жалость,Наша лесенка сломалась.Наша лесенка сломалась,Буква е зато осталась. | Фронтальная работа |  |
| **8.Рефлексия** |  - Чему научились на уроке? - С каким важным правилом познакомились сегодня на уроке?   | Отвечают на вопросыесли после мягкого согласного слышится звук [э], то пишется буква (е). | Коммуникативные: умение с достаточной точностью выражать свои мысли, познавательные: рефлексия, личностные: смыслообразование |