**Предмет:** литературное чтение, 1-й класс,

**Тема урока:** Знакомство с буквой Е, е.

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания.

**Цель:** формирование представлений учащихся о Е, е.

**Планируемые результаты обучения (УУД**):

Познавательные:

*общеучебные* – построение речевого высказывания согласно целям и задачам коммуникации; *логические* – соотнесение моделей со словами-названиями картинок, схем со словами; построение цепочек.

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие; понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Коммуникативные: *уметь* формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.

Личностные: высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим

авторитетным мнением; уважают мнение других

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.Мотивация и самоопределение к деятельности** | | *Прозвенел звонок, начался урок*  *На уроке будь старательным*  *Будь активным и внимательным*  *Говори ты четко, внятно,*  *Чтобы было всем понятно.*  *Если друг стал отвечать*  *Не спеши перебивать.*  *А помочь захочешь другу,*  *Подними скорее руку.*  Ребята! Вы уже, наверное, обратили внимание, что сегодня к нам на урок пришли гости. Давайте их поприветствуем  Дети, посмотрите друг на друга, улыбнитесь  - А что бы вы хотели сегодня узнать новое на уроке чтения?  - Ребята, а с какой группой животных мы знакомились на уроках окружающего мира? А как их назвать по-другому?  - Сегодня мы будем знакомиться с новой буквой, а помогут нам в этом дикие животные. Но прежде чем вы узнаете какие, давайте поиграем и вспомним то, что уже знаем. | Включаются в работу    Узнать новую букву  С группой - звери  Млекопитающие | Личностные: самоопределение, регулятивные: целеполагание,  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **2).Актуализация знаний** | | Игра «Дополни предложение»: -**фронтально**  1) Звуки бывают; ...  2) Как отличить согласный звук от гласного  - Расставьте все буквы, обозначающие гласные звуки после зелёной и синей фишки.  -Назовите буквы, обозначающие гласные звуки, которые пишутся после твёрдого согласного  - Закройте глаза. Вы должны сказать что изменилось?  - Скажите, какие из этих букв могут обозначать два звука. Какие звуки они обозначают.  - Закройте глаза. Вы должны сказать что изменилось:  а ё у ы э  я о ю и | -Гласные и согласны  -Когда мы произносим согласный звук, то слышим голос и шум, а когда произносим гласный звук, то слышим только голос.  Вы переставили,.. вы поменяли местами…. |  |
| **3.** **Постановка учебной задачи** | | Посмотрите, у буквы (э) нет пары. Какую же цель мы поставим сегодня на уроке? А каждый из вас чему бы хотел научиться? | Формулируют тему и цель урока, а также личную цель  -Найти пару для буквы Э  - Читать слова с новой буквой. | регулятивные: целеполагание, коммуникативные: постановка вопросов,  познавательные: обще учебные, логические |
| **4. Усвоение новых знаний и способов действия** | | У него большая грива: И – пушиста и – красива! Какая миленькая киска… Подходят дети к клетке близко, К ней тянут руки, осмелев, Но, осторожно – это  Проведите звуковой анализ слова ЛЕВ, обозначив звуки фишками (слайд 2)  Проверяем (слайд 3)  \_ Ребята, обратите внимание , что второй звук в слове – [э]- после мягкого согласного обозначается буквой Е е. Давайте поставим эту букву во вторую клеточку схемы слова ЛЕВ и поставим букву в таблицу после фишки мягкого согласного  **Физминутка**  Мы летим под облаками  А земля плывет под нами:  Роща, поле, сод и речка  И дома и человечки (махать руками, словно крыльями) | Работа с набором фишек | Регулятивные: планирование, прогнозирование, познавательные: моделирование, решение проблемы, выдвижение гипотез, доказательство, коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
| **6.Первичное закрепление** | | 1. Откройте учебник на стр50. Игра «Словоизменение»  -Белка предлагает нам поиграть, но для этого необходимо составить схему слова БЕЛКА (слайд 4)  Проверяем (слайд 5)  **Ученик у доски**  Итак, теперь мы точно знаем, что второй звук в слове белка [э] и смело можно поставить букву (э)?  - Формулировка правила и выставление новой буквы в н/п:  если после мягкого согласного слышится звук [э], то пишется буква (е).  **Игра** «Словоизменение»  -Какую букву белка предлагает поставить? (а) Что получится? А изменился ли предшествующий согласный?  -А какое слово получится, если вместо( а ) поставить( у)? Нужно ли менять предшествующую фишку?  -**Игра «**Живые звуки»  Итак, вы должны встать так, чтобы мы могли прочесть слово белка  - звук [бь]  -звук [э]  -звук[ л]  -звук [к]  -звук [а]  Пусть подойдет ко мне первый гласный звук, второй гласный звук мягкий согласный звук, второй твердый согласный, первый твердый согласный  А теперь вам надо выстроиться в слово  Второй согласный звук поставь на место свою фишку и садись, мягкий согласный, первый гласный, второй гласный, 3 согласный – садитесь  Работа в группах  1 группа  - Прочитайте предложение. Подумайте, какие буквы пропущены? Постарайтесь объяснить.  ***Б…лка п…сенки поёт да ор…шки все грызёт.***  2 группа  Учебник стр.51  Соединить слово со схемой  3 группа  Учебник стр. 51  Соотнеси схему со звуком | Ученик у доски составляет схему.  Нет! Нет! Нет!  В этом слове букву Э ставить нельзя, так как звук [э] находится сразу после мягкого согласного звука, а в этом случае он никогда не обозначается буквой (э). Мы слышим звук [э], но после мягкого согласного обозначаем его буквой (е)  5 учеников у доски с фишками звуков  Дети делятся на 3 группы, выполняют задания | Регулятивные: контроль и оценка, коррекция, познавательные: общеучебные, коммуникативные: управление поведением партнера |
|  | | | | |
| **7.Обобщение и систематизация полученных знаний** | Дифференцированная работа  -Раскрасьте картинку на странице  в тетради «Я учусь читать и писать»  Что получилось?    -Прочитать стихи о букве Ее ( Слайд ):  Лена гребнем причесалась  В нем три зубчика осталось.  \*\*\*  Е на грядке пригодилась-  Вместо грабель потрудилась.  \*\*\*  На дворе, такая жалость,  Наша лесенка сломалась.  Наша лесенка сломалась,  Буква е зато осталась. | | Фронтальная работа |  |
| **8.Рефлексия** | - Чему научились на уроке?  - С каким важным правилом познакомились сегодня на уроке? | | Отвечают на вопросы  если после мягкого согласного слышится звук [э], то пишется буква (е). | Коммуникативные: умение с достаточной точностью выражать свои мысли, познавательные: рефлексия, личностные: смыслообразование |