**Технологическая карта урока русского языка**

**по теме «Имя существительное»**

**Учитель:** Гореликова Алла Юрьевна

**ОУ:** ГБОУ лицей № 486 **Класс:** 3 А

УМК «Начальная школа XXI века»

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | Русский язык |
| Тип урока | урок рефлексии |
| Цель урока | создание условий для получения обучающимися новых знаний по теме« Имя существительное»;  для формирования УУД обучающихся (познавательных, регулятивных, коммуникативных);для формирования интереса к предмету |
| Задачи урока | - познакомить с именем существительным, как частью речи,  - наблюдать за значением имён существительных,  -уметь классифицировать имена существительные,  -учить находить признаки имён существительных,  - применять полученные знания на практике, в самостоятельной работе |
| Используемые образовательные технологии | Здоровье сберегающий подход, информационно-коммуникативные технологиии, индивидуальный и дифференцированный подход |
| Образовательные ресурсы и оборудование | учебник «Русский язык» С.Иванов, А.О.Евдокимова и др. для 3 кл. ч.1, рабочая тетрадь "Пишем грамотно" №1, презентация к уроку, мультимедийный проектор, интерактивная доска, ПК |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты** | | | | |
| **Метапредметные**  *Личностные УУД:*  -формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе;  - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;  **-**оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);  - определять общие для всех правила поведения;  - определять правила работы в парах, в группах;  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  *Регулятивные УУД:*  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - формулировать учебные задачи;  - учить планировать свою деятельность на уроке;  - высказывать свое предположение на основе учебного материала;  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  -совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.  *Познавательные УУД:*  - ориентироваться в учебнике, тетради;  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;  - развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - строить речевое высказывание в устной форме;  - выдвигать гипотезу; проводить сравнение и классификацию слов;  - устанавливать причинно-следственные связи;  - делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию;  - моделировать информацию;  - уметь определять уровень усвоения учебного материала.  *Коммуникативные УУД:*  - слушать и понимать речь других;  - формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | | | |
| **Ход урока** | | | |
| **Этапы урока** | **Формируемые умения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Самоопределение к деятельности (1 – 2 мин)** | *Метапредметные (УУД*)  *регулятивные:*  -осуществлять самоконтроль;  - овладевать умением прогнозировать;  *коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь других;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Добрый день, ребята! Сегодня у нас урок русского языка. Скажите, а для чего вы здесь присутствуете?    - А хотите ли вы получать новые знания и для чего они вам?  -Чего вы ждете от этого урока?  - Как бы вы хотели, чтобы прошел урок?  - хорошо, тогда пусть наш урок пройдет под девизом «Новый день – новые знания» | - Для того, чтобы получать новые знания.  *-* Да хотим. Знания нужны для того, чтобы быть образованными, умными, культурными…  - Ждем чего-то нового, интересного, полезного для нас.  - С хорошим настроением, весело, чтобы у нас все получилось.  *Дети повторяют.* |
| **Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности (5 мин)** | *Предметные:*  - называть предметы и их действия;  - знать определения подлежащего, частей слова, давать характеристики звукам;  *Метапредметные (УУД)*  *познавательные:*  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - находить ответы на вопросы, используя информацию  *регулятивные:*  - осуществлять самоконтроль;  - овладевать умением прогнозировать;  - высказывать свое предположение на основе учебного материала;  *коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь учителя;  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  *Личностные:* **-**оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);  - определять общие для всех правила поведения. | **1.** -Что вы любите делать больше всего?  - Тогда давайте начнем наш урок с игры ,я предлагаю вам сыграть в игру «Да – нет».  - Подлежащее отвечает на вопросы кто? что?  - В слове обязательно должен быть суффикс?  - В слове вьюга пишется Ъ знак?  - Можно назвать звуки [З] и [С] парными согласными?  -В слове яблоко первый звук [й]?  - Слова глупый и умный – антонимы?  - В слове пошел приставка па-?  - Приставка стоит перед корнем?  - Подлежащее может быть только существительным?  - Мы с вами уже все знаем о имени существительном?  ***2. Затруднения в индивидуальной деятельности***  - Посмотрите, мнение ваше разделилось. А хотите проверить кто прав?  - Что знаем о им. сущ.?  Выпишите из упр. 1 на стр. 155 только имена существительные.  *Учитель вызывает к доске ученика, класс пишет в тетради.*  -Кто написал раньше, придумайте и допишите ещё 3 им. сущ.  - А теперь давайте проверим правильно ли вы выписали.  - Почему же вы допустили ошибки?  -Как вы думаете в чем трудность? | Играть.  *Дети отвечают на вопросы учителя только словами «Да!» или «Нет!»*  Да.  Нет.  Нет.  Да.  Да.  Да.  Нет.  Да.  Да.  Да. Нет.  Конечно, хотим. А как?  Обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? Что?  *Дети выписывают слова.*  Небо, звери, яблоко, дождь, кактус, орёл, лес, ветер  -Мы не смогли правильно задать вопрос к слову, забыли правило, перепутали вопросы. |
| **Постановка учебной задачи (2-3 мин)** | *Предметные:*  - определять части слова;  - находить нужные буквы.  *Метапредметные (УУД)*  *познавательные:*  *-*ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  *регулятивные:*  - высказывать свое предположение;  *коммуникативные:*  *-* точно и полно выражать свои мысли.  *Личностные УУД:*  **-** устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (зачем?).  *Метапредметные(УУД)*  *регулятивные:*  -определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке;  - определять последовательность  действий на уроке. | Из всего что мы сейчас сказали давайте сформулируем тему нашего урока.  О чем мы будем говорить на уроке?  **Тема урока** ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ  Какие задачи стоят перед нами? Чему будем учиться? | 1.Находить имена существительные среди других слов  2.Учиться правильно задавать вопрос к имени существительному.  3.Узнавать значение имен существительных.  4.Учиться работать вместе, сообща, оценивать свою работу. |
| **Построение проекта выхода из затруднения (10 мин)** | *Личностные УУД:*  - определять общие для всех правила поведения;  - определять правила работы в парах;  **-** оценивать усваиваемоесодержание (исходя из личностных ценностей).  *Метапредметные (УУД)*  *регулятивные:*  - работать по предложенному плану;  - выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  *познавательные:*  - ориентироваться в учебнике;  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - уметь находить и выделять необходимую информацию;  - уметь сравнивать, называя критерий для сравнения;  *коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь других;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | 1.Начиная с этого урока мы будем изучать одну из самостоятельных частей речи – имя существительное. А что мы можем узнать о нем? Давайте прочитаем об этом в учебнике на с.154.  Но ведь с именем существительным мы немного знакомы, вспомним что мы знаем о нем.  2. Работа в парах над рубрикой «Давай подумаем» с.155  Ребята, как вы думаете, что же такое предмет? Что понимают под этим словом?  Верны ли наши предположения? Прочитаем об этом в рубрике «Обрати внимание», с.155  Теперь применим полученные знания и выполним упражнение 2,с.155. Работать будем коллективно – у доски и в тетрадях. Нужно разделить слова на два столбика: 1-слова,которые отвечают на вопрос КТО?  2 – слова, которые отвечают на вопрос ЧТО? Комментируем свой выбор. | Дети работают над рубрикой, высказывают свое предположение.  Дети делают вывод: имена существительные называют предмет, а под предметом может быть и явление природы, и человек, и животное, и неживые предметы.  Дети делают вывод: слова, которые отвечают на вопрос *что?*, называют явления природы, растения и неживые предметы, слова, которые отвечают на вопрос *кто?*, называют людей и животных.  Кто? Девочка, корова, петух, учитель, кошка, сова, комар.  Что? Сосна, ручка, кефир, дождь, снег, бумага, Москва. |
| **Физминутка** |  | -Мы немного устали. Проведем физминутку. | Игра на внимание. |
| **Первичное закрепление во внешней речи.** | *Личностные УУД:*  - определять общие для всех правила поведения;  - определять правила работы в группе;  **-** оценивать усваиваемоесодержание (исходя из личностных ценностей).  *Метапредметные (УУД)*  *регулятивные:*  - работать по предложенному плану;  - выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  *познавательные:*  - ориентироваться в учебнике;  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - уметь находить и выделять необходимую информацию;  - уметь сравнивать, называя критерий для сравнения;  *коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь других;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Работа в группах.  Давайте разделим им. сущ. на 4 группы в зависимости от значения. Дайте название группе.  Стр. 155 упр. 3  - Какие группы у вас получились? | *Дети выполняют упражнение в группе, комментируя свои действия*  Птицы:  Деревья:  Цветы:  Звери: |
| **Самостоятельная работа с проверкой по эталону** | *Метапредметные (УУД)*  *регулятивные:*  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  *познавательные:*  - осуществлять анализ учебного материала;  *коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь других;  *-* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | -Запишите самостоятельно слова каждой группы  В чем испытали трудность? | Птицы: скворец, синица, воробей.  Деревья: ясень, клён, тополь.  Цветы: незабудка, гвоздика, лилия.  Звери: жираф, верблюд, обезьяна.  *Трудность в том, что не знаем значение некоторых слов (ясень)* |
| **Рефлексия** | *Личностные УУД:*  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  *Метапредметные (УУД)*  *регулятивные:*  - осуществлять самоконтроль;  - давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками;  - выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;  *коммуникативные:*  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Над какой темой работали?  Каким правилом пользовались?  Где будем использовать полученные знания?  Оцените свою работу и работу товарищей.  В чем были ваши трудности? Что для этого нужно сделать?  *Выставляются оценки. Комментируется дом. задание.*  *Выписать из словаря по 7 им.сущ., отвечающих на вопросы кто? что?* | Работали над темой имя существительное.  *Дети еще раз повторяют правило.* |