**Технологическая карта урока русского языка**

**по теме «Имя существительное»**

**Учитель:** Гореликова Алла Юрьевна

**ОУ:** ГБОУ лицей № 486 **Класс:** 3 А

УМК «Начальная школа XXI века»

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | Русский язык |
| Тип урока | урок рефлексии |
| Цель урока | создание условий для получения обучающимися новых знаний по теме« Имя существительное»;для формирования УУД обучающихся (познавательных, регулятивных, коммуникативных);для формирования интереса к предмету  |
| Задачи урока | - познакомить с именем существительным, как частью речи,- наблюдать за значением имён существительных,-уметь классифицировать имена существительные,-учить находить признаки имён существительных,- применять полученные знания на практике, в самостоятельной работе  |
| Используемые образовательные технологии | Здоровье сберегающий подход, информационно-коммуникативные технологиии, индивидуальный и дифференцированный подход |
| Образовательные ресурсы и оборудование | учебник «Русский язык» С.Иванов, А.О.Евдокимова и др. для 3 кл. ч.1, рабочая тетрадь "Пишем грамотно" №1, презентация к уроку, мультимедийный проектор, интерактивная доска, ПК |

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Метапредметные** *Личностные УУД:*-формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе;- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;**-**оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей); - определять общие для всех правила поведения; - определять правила работы в парах, в группах; - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.*Регулятивные УУД:* - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - формулировать учебные задачи; - учить планировать свою деятельность на уроке; - высказывать свое предположение на основе учебного материала; - отличать верно выполненное задание от неверного; - осуществлять самоконтроль; -совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.*Познавательные УУД:*- ориентироваться в учебнике, тетради; - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт; - развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - строить речевое высказывание в устной форме; - выдвигать гипотезу; проводить сравнение и классификацию слов; - устанавливать причинно-следственные связи; - делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию; - моделировать информацию;- уметь определять уровень усвоения учебного материала. *Коммуникативные УУД:* - слушать и понимать речь других;- формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ; - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Формируемые умения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Самоопределение к деятельности (1 – 2 мин)** | *Метапредметные (УУД*)*регулятивные:*-осуществлять самоконтроль;- овладевать умением прогнозировать;*коммуникативные:**-* слушать и понимать речь других;*-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Добрый день, ребята! Сегодня у нас урок русского языка. Скажите, а для чего вы здесь присутствуете? - А хотите ли вы получать новые знания и для чего они вам?-Чего вы ждете от этого урока?- Как бы вы хотели, чтобы прошел урок?- хорошо, тогда пусть наш урок пройдет под девизом «Новый день – новые знания» | - Для того, чтобы получать новые знания.*-* Да хотим. Знания нужны для того, чтобы быть образованными, умными, культурными…- Ждем чего-то нового, интересного, полезного для нас.- С хорошим настроением, весело, чтобы у нас все получилось.*Дети повторяют.* |
| **Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности (5 мин)** | *Предметные:*- называть предметы и их действия;- знать определения подлежащего, частей слова, давать характеристики звукам;*Метапредметные (УУД)**познавательные:*- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);- находить ответы на вопросы, используя информацию *регулятивные:*- осуществлять самоконтроль;- овладевать умением прогнозировать;- высказывать свое предположение на основе учебного материала;*коммуникативные:**-* слушать и понимать речь учителя;- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.*Личностные:* **-**оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей); - определять общие для всех правила поведения. | **1.** -Что вы любите делать больше всего?- Тогда давайте начнем наш урок с игры ,я предлагаю вам сыграть в игру «Да – нет».- Подлежащее отвечает на вопросы кто? что?- В слове обязательно должен быть суффикс?- В слове вьюга пишется Ъ знак?- Можно назвать звуки [З] и [С] парными согласными?-В слове яблоко первый звук [й]?- Слова глупый и умный – антонимы?- В слове пошел приставка па-?- Приставка стоит перед корнем?- Подлежащее может быть только существительным?- Мы с вами уже все знаем о имени существительном?***2. Затруднения в индивидуальной деятельности***- Посмотрите, мнение ваше разделилось. А хотите проверить кто прав?- Что знаем о им. сущ.?Выпишите из упр. 1 на стр. 155 только имена существительные.*Учитель вызывает к доске ученика, класс пишет в тетради.*-Кто написал раньше, придумайте и допишите ещё 3 им. сущ.- А теперь давайте проверим правильно ли вы выписали.- Почему же вы допустили ошибки?-Как вы думаете в чем трудность? | Играть.*Дети отвечают на вопросы учителя только словами «Да!» или «Нет!»*Да.Нет.Нет.Да.Да.Да.Нет. Да.Да.Да. Нет.Конечно, хотим. А как?Обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? Что?*Дети выписывают слова.* Небо, звери, яблоко, дождь, кактус, орёл, лес, ветер-Мы не смогли правильно задать вопрос к слову, забыли правило, перепутали вопросы. |
| **Постановка учебной задачи (2-3 мин)** | *Предметные:*- определять части слова;- находить нужные буквы.*Метапредметные (УУД)**познавательные:**-*ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);*регулятивные:*- высказывать свое предположение;*коммуникативные:**-* точно и полно выражать свои мысли. *Личностные УУД:***-** устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (зачем?). *Метапредметные(УУД)**регулятивные:*-определять и формулировать цель деятельности на уроке;- под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке;- определять последовательностьдействий на уроке. | Из всего что мы сейчас сказали давайте сформулируем тему нашего урока.О чем мы будем говорить на уроке?**Тема урока** ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕКакие задачи стоят перед нами? Чему будем учиться? | 1.Находить имена существительные среди других слов2.Учиться правильно задавать вопрос к имени существительному.3.Узнавать значение имен существительных.4.Учиться работать вместе, сообща, оценивать свою работу. |
| **Построение проекта выхода из затруднения (10 мин)** | *Личностные УУД:*- определять общие для всех правила поведения;- определять правила работы в парах;**-** оценивать усваиваемоесодержание (исходя из личностных ценностей).*Метапредметные (УУД)**регулятивные:*- работать по предложенному плану;- выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;- отличать верно выполненное задание от неверного;- осуществлять самоконтроль;*познавательные:*- ориентироваться в учебнике;- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);- уметь находить и выделять необходимую информацию;- уметь сравнивать, называя критерий для сравнения;*коммуникативные:**-* слушать и понимать речь других;*-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | 1.Начиная с этого урока мы будем изучать одну из самостоятельных частей речи – имя существительное. А что мы можем узнать о нем? Давайте прочитаем об этом в учебнике на с.154.Но ведь с именем существительным мы немного знакомы, вспомним что мы знаем о нем.2. Работа в парах над рубрикой «Давай подумаем» с.155Ребята, как вы думаете, что же такое предмет? Что понимают под этим словом? Верны ли наши предположения? Прочитаем об этом в рубрике «Обрати внимание», с.155Теперь применим полученные знания и выполним упражнение 2,с.155. Работать будем коллективно – у доски и в тетрадях. Нужно разделить слова на два столбика: 1-слова,которые отвечают на вопрос КТО?2 – слова, которые отвечают на вопрос ЧТО? Комментируем свой выбор. | Дети работают над рубрикой, высказывают свое предположение. Дети делают вывод: имена существительные называют предмет, а под предметом может быть и явление природы, и человек, и животное, и неживые предметы.Дети делают вывод: слова, которые отвечают на вопрос *что?*, называют явления природы, растения и неживые предметы, слова, которые отвечают на вопрос *кто?*, называют людей и животных.Кто? Девочка, корова, петух, учитель, кошка, сова, комар.Что? Сосна, ручка, кефир, дождь, снег, бумага, Москва. |
| **Физминутка**  |  | -Мы немного устали. Проведем физминутку. | Игра на внимание. |
| **Первичное закрепление во внешней речи.** | *Личностные УУД:*- определять общие для всех правила поведения;- определять правила работы в группе;**-** оценивать усваиваемоесодержание (исходя из личностных ценностей).*Метапредметные (УУД)**регулятивные:*- работать по предложенному плану;- выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;- отличать верно выполненное задание от неверного;- осуществлять самоконтроль;*познавательные:*- ориентироваться в учебнике;- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);- уметь находить и выделять необходимую информацию;- уметь сравнивать, называя критерий для сравнения;*коммуникативные:**-* слушать и понимать речь других;*-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Работа в группах.Давайте разделим им. сущ. на 4 группы в зависимости от значения. Дайте название группе. Стр. 155 упр. 3- Какие группы у вас получились? | *Дети выполняют упражнение в группе, комментируя свои действия*Птицы: Деревья:Цветы: Звери:  |
| **Самостоятельная работа с проверкой по эталону** | *Метапредметные (УУД)**регулятивные:*- отличать верно выполненное задание от неверного;- осуществлять самоконтроль;*познавательные:*- осуществлять анализ учебного материала;*коммуникативные:**-* слушать и понимать речь других;*-* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | -Запишите самостоятельно слова каждой группыВ чем испытали трудность? | Птицы: скворец, синица, воробей.Деревья: ясень, клён, тополь.Цветы: незабудка, гвоздика, лилия.Звери: жираф, верблюд, обезьяна.*Трудность в том, что не знаем значение некоторых слов (ясень)* |
| **Рефлексия**  | *Личностные УУД:*- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.*Метапредметные (УУД)**регулятивные:*- осуществлять самоконтроль;- давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками;- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;*коммуникативные:**-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Над какой темой работали?Каким правилом пользовались? Где будем использовать полученные знания?Оцените свою работу и работу товарищей.В чем были ваши трудности? Что для этого нужно сделать?*Выставляются оценки. Комментируется дом. задание.**Выписать из словаря по 7 им.сущ., отвечающих на вопросы кто? что?* | Работали над темой имя существительное.*Дети еще раз повторяют правило.* |