**Технологическая карта урока русского языка**

**по теме « Род имён существительных»**

**Учитель:** Гореликова Алла Юрьевна

**ОУ:** ГБОУ лицей № 486 **Класс:** 3 А

УМК «Начальная школа XXI века»

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | Русский язык |
| Тип урока | Урок откры­тия нового знания |
| Цель урока | создание условий для обобщения знаний по теме «Род имён существительных» |
| Задачи урока | - воспитывать интерес к языку и культуру учебного труда;  - развивать у учащихся умения исследовать и анализировать при определении рода неизменяемых имён существительных;  - развитие речевых умений, внимания, мышления; формирование навыков грамотного письма. |
| Используемые образовательные технологии | Здоровье сберегающий подход, информационно-коммуникативные технологиии, индивидуальный и дифференцированный подход |
| Образовательные ресурсы и оборудование | учебник «Русский язык» С.Иванов, А.О.Евдокимова и др. для 3 кл. ч.1, рабочая тетрадь "Пишем грамотно" №1, презентация к уроку, мультимедийный проектор, экран, ПК |
| Планируемый результат | |
| личностный:  - самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения;  - высказывать свою точку зрения на обсуждаемые вопросы.  метапредметные: способствовать формированию УУД:  регулятивных:  формировать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; контролировать и оценивать учебные действия;  познавательных: формировать умения структурировать знания, учить делать выводы и обобщения; применять алгоритм; поиск и выделение необходимой информации;  коммуникативных: развитие навыков коллективного сотрудничества со сверстниками  и учителем, умения выражать свои мысли; | |

**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.Самоопределение к деятельности**  **(**организационный момент) | **Настрой на работу в стих.форме**  Прозвенел звонок для нас,  Все зашли спокойно в класс,  Встали все у парт красиво,  Поздоровались учтиво.  Тихо сели, спинки прямо.  Все с улыбочкой вздохнём  И урок сейчас начнём. | Подготовка класса к работе  Правила посадки, положение тетради  **Слайд №2** | **Личностные**: самоопределение.  **Регулятивные**: целеполагание.  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности**  **Физминутка для глаз.**  Сидя за партой: движение глазами влево-вправо, вверх-вниз, над доской-на нос (по 5 раз каждое движение), закрыть глаза- открыть. | Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки.  Солнышко ясное встало,  -Доброе утро! – сказало.  -Доброе утро! – кричу я прохожим,  Весёлым прохожим,  На утро похожим…  Но если проснешься -  -А дождик в окно  Стучит, да стучит  И без солнца темно?  -Доброе утро, друзья, все равно…  Придумано мудро: -Доброе утро!  Желаю вам доброго дня и солнечного настроения.  А как ещё мы приветствуем друг друга?  Узнайте род имён существительных *день, вечер, ночи, утро.*  Как узнать род имени существительного? | Выполняют минутку чистописания;  Тренировка написания буквы *Д,д;*  Запись словосочетаний:  *Добрый день, доброе утро, добрый вечер.*  Отвечают на вопросы учителя.  Определяют род сущ.: день (м.р.,), утро (ср.р.), вечер (м.р.)  Называют слова-помощники для определения рода имён существительных: ж.р. – она, м.р. – он, ср.р. – оно.  Чтобы узнать род имени существительного, надо заменить существительное одним из слов – он, она, оно. **Слайд № 3** | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  **Познавательные**: логические – анализ объектов с целью выделения признаков |
| **3. Постановка учебной задачи** | Создает проблемную ситуацию.  ***Слайд №4.***  Распределите имена существительные в столбики по родам:  *Марка, окно, воробей, игрушка, луч, яблоко, книга, солнце, машина, дождь, кенгуру.*  Всё ли получилось?  Что не получилось? (разошлись мнения: кенгуру – ср.р. и м.р.) Кто прав?  Алгоритм определения рода подходит для всех имён существительных?  Что же сегодня надо обсудить?  Проверьте себя.  ***Слайд № 5.*** | Ставят цели урока, уточняют тему урока.  *Марка, игрушка, книга, машина – ж.р.*  *Воробей, луч, дождь – м.р.*  *Окно, яблоко, солнце - ср.р.*  *Запомним: кенгуру – м.р.*  Обсудим, как узнать род неизменяемых имён существительных, тренируемся в определении рода имён существительных.  **Слайд № 6** | **Регулятивные**: целеполагание; **коммуникативные**: постановка вопросов; **познавательные**: общеучебные – самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели;  **Логические –** формулирование проблемы |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения** | Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации.  Обратите внимание, что написано в учебнике о роде неизменяемых имен существительных. (Стр.163)  **Слайд №7** Определите род следующих имён существительных:  *Кафе, шимпанзе, кино, шаль, кофе, шасси.*  Значение всех ли слов вам понятно?  ***Слайды №8, №9, № 10.***  Составьте словосочетание прил.+ сущ. со словами *шаль* и *шасси,* запишите словосочетания*.* | *Кафе (ср.р.), шимпанзе(м.р.), кино(ср.р.), шаль (ж.р.), кофе (м.р.), шасси (ср.р.)*  Шасси – ср.р. - 1) основная часть автомобиля, трактора и др.транспортного средства, рама, на которой укрепляется кузов, двигатель, все механизмы и детали;  2) взлётно-посадочное устройство самолета.  Шаль – ж.р. – 1)большой вязаный или тканый платок;  2)отложной воротник с цельными отворотами, обычно закруглёнными.  Запись: *тёплая шаль – ж.р.*  *огромное шасси – ср.р.* | **Регулятивные**: планирование работы, прогнозирование;  **познавательные**: моделирование, логические – решение проблемы,  доказательство;  **коммуникативные:** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| **Физминутка** |  | Карусели, карусели,  Мы с тобой в машину сели и поехали (повороты туловища влево-вправо).  Карусели, карусели,  Мы с тобою в лодку сели и поплыли (имитируют движения гребцов)  Карусели, карусели,  Мы с тобой в ракету сели и полетели (руки в стороны),  И полетали и приземлились (присели-встали). |  |
| **5. Первичное закрепление.** | Упр.2 (стр. 163) – устно.  Прочитайте предложения.  Какие слова могут помочь определить род существительных?  Что вы можете сказать об имени прилагательном, которое зависит от имени существительного? | Имена прилагательные помогут определить род существительных: метро (какое?) московское.  Московское метро – ср.р.  Забавный кенгуру – м.р.  Крепкий кофе – м.р.  Делаем вывод: имя прилагательное согласуется с именем сущ. в роде, ставится в той же форме, что и имя сущ. **Слайд № 11** | **Познавательные:** общеучебные- умение структурировать задания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия;  **Коммуникативные:** управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера. |
| **6. Самостоятель-**  **ная работа с самопроверкой по эталону** | Организует работу в парах.  Упр.3 (стр.163)  Задание: поставьте слова в нужную форму и запишите сочетания слов.  Упр.5 (стр. 164) – устно.  Ответьте на вопрос:  Может ли слово не иметь рода? | Самостоятельная работа в парах.    Осуществляют самопроверку, при необходимости пользуются словарем.  Читают диалог и отвечают на вопрос: «Существительное не может не иметь рода. Род неизменяемых существительных  надо запомнить» | **Регулятивные**: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  **Личностные**: самоопределение. |
| **7. Рефлексия деятельности**  **(**итог урока**)** | Создание ситуации для осмысления всей работы на уроке:  - Какое задание было самым лёгким?  - Какое самым трудным?  **Домашнее задание:**  Стр. 164 упр. 4 | Высказывания учащихся. | **Коммуникативные**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; **познавательные**: рефлексия; **личностные**: смыслообразование. |