**Технологическая карта урока русского языка**

**по теме « Род имён существительных»**

**Учитель:** Гореликова Алла Юрьевна

**ОУ:** ГБОУ лицей № 486 **Класс:** 3 А

УМК «Начальная школа XXI века»

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | Русский язык |
| Тип урока | Урок откры­тия нового знания |
| Цель урока | создание условий для обобщения знаний по теме «Род имён существительных»  |
| Задачи урока | - воспитывать интерес к языку и культуру учебного труда; - развивать у учащихся умения исследовать и анализировать при определении рода неизменяемых имён существительных;- развитие речевых умений, внимания, мышления; формирование навыков грамотного письма. |
| Используемые образовательные технологии | Здоровье сберегающий подход, информационно-коммуникативные технологиии, индивидуальный и дифференцированный подход |
| Образовательные ресурсы и оборудование | учебник «Русский язык» С.Иванов, А.О.Евдокимова и др. для 3 кл. ч.1, рабочая тетрадь "Пишем грамотно" №1, презентация к уроку, мультимедийный проектор, экран, ПК |
| Планируемый результат |
| личностный:- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения;- высказывать свою точку зрения на обсуждаемые вопросы.метапредметные: способствовать формированию УУД:регулятивных:  формировать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; контролировать и оценивать учебные действия;познавательных: формировать умения структурировать знания, учить делать выводы и обобщения; применять алгоритм; поиск и выделение необходимой информации;коммуникативных: развитие навыков коллективного сотрудничества со сверстниками  и учителем, умения выражать свои мысли; |

**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.Самоопределение к деятельности** **(**организационный момент) | **Настрой на работу в стих.форме**Прозвенел звонок для нас,Все зашли спокойно в класс,Встали все у парт красиво,Поздоровались учтиво.Тихо сели, спинки прямо.Все с улыбочкой вздохнём И урок сейчас начнём. | Подготовка класса к работеПравила посадки, положение тетради**Слайд №2** | **Личностные**: самоопределение.**Регулятивные**: целеполагание.**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
|  **2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности****Физминутка для глаз.** Сидя за партой: движение глазами влево-вправо, вверх-вниз, над доской-на нос (по 5 раз каждое движение), закрыть глаза- открыть.  | Выявляет уровень знаний.Определяет типичные недостатки.Солнышко ясное встало,-Доброе утро! – сказало.-Доброе утро! – кричу я прохожим,Весёлым прохожим,На утро похожим…Но если проснешься -  -А дождик в окноСтучит, да стучитИ без солнца темно?-Доброе утро, друзья, все равно…Придумано мудро:-Доброе утро!Желаю вам доброго дня и солнечного настроения.А как ещё мы приветствуем друг друга? Узнайте род имён существительных *день, вечер, ночи, утро.*Как узнать род имени существительного? | Выполняют минутку чистописания;Тренировка написания буквы *Д,д;*Запись словосочетаний: *Добрый день, доброе утро, добрый вечер.*Отвечают на вопросы учителя.Определяют род сущ.: день (м.р.,), утро (ср.р.), вечер (м.р.)Называют слова-помощники для определения рода имён существительных: ж.р. – она, м.р. – он, ср.р. – оно.Чтобы узнать род имени существительного, надо заменить существительное одним из слов – он, она, оно. **Слайд № 3** | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;**Познавательные**: логические – анализ объектов с целью выделения признаков |
| **3. Постановка учебной задачи** | Создает проблемную ситуацию.***Слайд №4.***Распределите имена существительные в столбики по родам:*Марка, окно, воробей, игрушка, луч, яблоко, книга, солнце, машина, дождь, кенгуру.*Всё ли получилось?Что не получилось? (разошлись мнения: кенгуру – ср.р. и м.р.) Кто прав?Алгоритм определения рода подходит для всех имён существительных?Что же сегодня надо обсудить?Проверьте себя.  ***Слайд № 5.***  | Ставят цели урока, уточняют тему урока.*Марка, игрушка, книга, машина – ж.р.**Воробей, луч, дождь – м.р.**Окно, яблоко, солнце - ср.р.**Запомним: кенгуру – м.р.*Обсудим, как узнать род неизменяемых имён существительных, тренируемся в определении рода имён существительных.**Слайд № 6** | **Регулятивные**: целеполагание;**коммуникативные**: постановка вопросов;**познавательные**: общеучебные – самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели;**Логические –** формулирование проблемы |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения** | Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации.Обратите внимание, что написано в учебнике о роде неизменяемых имен существительных. (Стр.163)**Слайд №7** Определите род следующих имён существительных:*Кафе, шимпанзе, кино, шаль, кофе, шасси.*Значение всех ли слов вам понятно?***Слайды №8, №9, № 10.***Составьте словосочетание прил.+ сущ. со словами *шаль* и *шасси,* запишите словосочетания*.* | *Кафе (ср.р.), шимпанзе(м.р.), кино(ср.р.), шаль (ж.р.), кофе (м.р.), шасси (ср.р.)*Шасси – ср.р. - 1) основная часть автомобиля, трактора и др.транспортного средства, рама, на которой укрепляется кузов, двигатель, все механизмы и детали;2) взлётно-посадочное устройство самолета.Шаль – ж.р. – 1)большой вязаный или тканый платок;2)отложной воротник с цельными отворотами, обычно закруглёнными.Запись: *тёплая шаль – ж.р.**огромное шасси – ср.р.* | **Регулятивные**: планирование работы, прогнозирование;**познавательные**: моделирование, логические – решение проблемы,доказательство;**коммуникативные:** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.  |
|  **Физминутка** |  | Карусели, карусели,Мы с тобой в машину сели и поехали (повороты туловища влево-вправо).Карусели, карусели,Мы с тобою в лодку сели и поплыли (имитируют движения гребцов)Карусели, карусели,Мы с тобой в ракету сели и полетели (руки в стороны),И полетали и приземлились (присели-встали). |   |
| **5. Первичное закрепление.** | Упр.2 (стр. 163) – устно.Прочитайте предложения.Какие слова могут помочь определить род существительных?Что вы можете сказать об имени прилагательном, которое зависит от имени существительного? | Имена прилагательные помогут определить род существительных: метро (какое?) московское.Московское метро – ср.р.Забавный кенгуру – м.р.Крепкий кофе – м.р.Делаем вывод: имя прилагательное согласуется с именем сущ. в роде, ставится в той же форме, что и имя сущ. **Слайд № 11** | **Познавательные:** общеучебные- умение структурировать задания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия;**Коммуникативные:** управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера. |
| **6. Самостоятель-****ная работа с самопроверкой по эталону** | Организует работу в парах.Упр.3 (стр.163)Задание: поставьте слова в нужную форму и запишите сочетания слов.Упр.5 (стр. 164) – устно.Ответьте на вопрос: Может ли слово не иметь рода?  | Самостоятельная работа в парах. Осуществляют самопроверку, при необходимости пользуются словарем.Читают диалог и отвечают на вопрос: «Существительное не может не иметь рода. Род неизменяемых существительныхнадо запомнить»  | **Регулятивные**: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;**Личностные**: самоопределение. |
| **7. Рефлексия деятельности****(**итог урока**)** | Создание ситуации для осмысления всей работы на уроке:- Какое задание было самым лёгким? - Какое самым трудным?**Домашнее задание:**Стр. 164 упр. 4 | Высказывания учащихся. | **Коммуникативные**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;**познавательные**: рефлексия;**личностные**: смыслообразование. |