**Внеклассное мероприятие с АМО (активные методы обучения)**

 **«Олимпиада 2014».4 класс.**

 **Цели:**

1.)расширение представлений школьников о XXII Олимпийских зимних играх и XI Паралимпийских зимних играх;

2.)воспитание патриотических чувств, гордость за свой город, свою страну, свой народ;

3.)устойчивые знания и понимание школьниками ценностей Олимпийского и Паралимпийского движения, олимпийской символики;

4.)вовлечение учащихся в конкурс на создание Олимпийских и Паралимпийских медалей Сочи 2014 г.;

5.)формирование дружеских отношений, уважения между всеми членами классного коллектива и родителями.

**Планируемые результаты**

*Предметные:* осмысление опыта Олимпиадного движения как части мировой истории; развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию; развитие умений работать с учебным текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли; развитие умения использовать функционально-графические представления для решения задач, для описания и анализа реальных зависимостей; развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей.

*Личностные:* воспитание патриотизма, формирование способности ставить цели, формулирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, приобретение навыков межличностных отношений, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.
*Метапредметные:* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы.

**Техническое обеспечение:**

1.)карта путешествия;

2.)мультимедийный проектор, компьютер, экран;

3.)презентация;

4.)эмблемы и костюмы для экипажей и олимпийских талисманов (Лучик, Снежинка, Зайка, Белый мишка, Леопард)

 **Ход мероприятия**

**I.Мотивация школьников к активному освоению новой информации.**

***Учитель:*** Друзья! Сегодня мы отправляемся по олимпийскому лабиринту. На пути будет много препятствий. Только сила дружбы, огромное желание каждого помочь друг другу позволят нам преодолеть все преграды.
***Учитель***: Чтобы начать игру, вызываем команды

для участия в первом конкурсе «Визитная карточка». Хочу представить вам уважаемое жюри – наших родителей, которые будут внимательно следить за нашими приключениями и оценивать игру. Представление команд,

 До начала мероприятия класс делится на две команды – при входе каждый ученик вытягивает карточку с изображением Мишки или Зайки, таким образом, образуется 2 команды с готовым названием.

**АМО . Визитка «Моя Олимпиада»**

Цель: знакомство участников в команде

Задачи: изготовление визитной карточки информацией о себе, своих предпочтениях

Необходимые материалы: 20 эмблем, ручки по числу участников, презентация .

Предварительная подготовка: цветные шаблоны визиток (олимпиадные кольца)

Технология проведения: Каждый участник команды получает эмблему Олимпиады (кольца), в каждом кольце. Необходимо написать о себе:

1. Имя
2. Возраст
3. Любимый вид спорта
4. Моё любимое занятие
5. Мой девиз

**II. Актуализация имеющейся у школьников информации о истории, специфике, событиях участниках Олимпийских и Паралимпийских игр, о ценностях Олимпийского и Паралимпийского движения.**

**АМО. Зимние и летние**

**Цель:** обработка информации

**Задачи:** разделить олимпийские виды спорта на группы

**Необходимые материалы:**

**Предварительная подготовка**: цветные квадраты – карточки с изображениями 35 видов спорта **Технология проведения:** ребята разделяют полученные изображения на две группы: летние и зимние виды спорта.

**АМО. Отгадай вид спорта**

**Цель:** разминка.

**Задачи:** закрепить названия видов спорта, характерные движения для определенного вида

**Необходимые материалы:**

**Предварительная подготовка**: карточки с названиями и изображениями из прошлого модуля, веселая музыка.

**Технология проведения:** создается два круга (по командам). В центре круга стоит модератор с карточками – названиями видов спорта (до 35). Модератор любому участнику предлагает вытянуть одну из них. Школьник, получает карточку, молча должен изобразить несколькими движениями этот вид спорта, все в кругу повторяют движения и отгадывают название. Затем ученик, стоящий в кругу, таким – же образом предлагает карточку следующему. Отгадывание продолжается. Стараться передать карточки как можно большему количеству участников

***Учитель***» – Зайка (появляется ученик в костюме Зайки)
***Зайка***: Зайка я совсем ручная,
Да затейница какая!
Вам вопросы припасла,
Отгадайте их, друзья!
(вопросы об истории Олимпийского и Паралимпийского движения на экране, команды по очереди отвечают)

**1. В какой игре пользуются самым лёгким мячом**

 1.Настольный теннис

 2.Баскетбол

3.Волейбол

**2. Заливная спортивная площадка для хоккеистов- это**…

1. Площадка 2. Каток 3. Поле

**3.Каких птиц традиционно выпускают на открытии Олимпийских игр?**

1. Синиц 2. Жаворонков 3.голубей

**4.Назовите талисман Олимпийских игр в Москве.**

1. Чебурашка 2.Медведь 3. Колобок

 **5.Где пройдут Зимние Олимпийские игры в 2014 году?**

1. Китай 2. Сочи 3. Афины

 **6.Спортивный снаряд для перетягивания.**

1. Канат 2. Верёвка 3. Лента

 **7. Русский народный бейсбол.**

* 1. Прятки 2. Лапта 3. Цепи-цепи

 **8 . Как часто проводятся Олимпийские игры?**

( один раз в четыре года)

***Учитель***: Ребята, я вижу, вы хорошо потрудились, жюри выставит баллы, а мы идём дальше.

Перед нами … Ой, кто это? (выходит ребенок в костюме талисмана – Леопарда)
***Леопард***: Друзья, пожалуйста, мне помогите,
Слоган правильно сложите.
Вместе вспомним мы тогда
Очень важные слова.
(каждый экипаж получает конверт со словами, собирает слоганы ценностей Олимпийского и Паралимпийского движений

***Учитель***: Нас встречает Белый мишка. Он предлагает вам викторину.

**1команда-Как звучит девиз олимпийских игр?**

А) быстрее, выше, сильнее

Б) быстрее, дальше, выше

В) спорт, здоровье, радость

**2 команда - Что является олимпийским символом?**

А) медали

Б) пять переплетённых колец

**3команда- Как называется шахматное поле?**

А) стадион

Б) площадка

В) парта

Г) доска

Загадки

1. Начало пути к финишу (старт)
2. Инструмент спортивного судьи (свисток)
3. « Бородатый» спортивный снаряд (козёл)
4. Предки кроссовок (кеды)
5. Передача мяча в игре (пас)
6. Танцор на льду (фигурист)

Всем командам-

Составить слова из слова Олимпиада (за 3мин)

***Мишка:*** приглашаю капитанов команд.

**АМО. Главное об Олимпиаде.**

**Цель:** формирование новых знаний, структурирование информации

**Задачи:** составление опорного конспекта по содержанию

**Необходимые материалы:** презентация , клей, фломастеры, ватман (на каждую команду)

**Предварительная подготовка**: шаблоны блоков схемы

**Технология проведения:** модератор читает лекцию. У ребят на партах заготовки блок – схемы: Олимпиада – где, когда, кто, в честь кого, по ходу лекции команды заполняют содержание блок – схемы, приклеивают блоки, выступают

**III. Расширение в ходе путешествия знаний об олимпийских объектах и профессиях.**

Посмотрите на экран, выберите объекты, которые построены в прибрежном кластере, расскажите, для проведения каких соревнований они построены.
Мы оцениваем красоту и культуру речи, знание олимпийских объектов
(на экране демонстрация Олимпийских объектов прибрежного кластера, капитаны защищают свои команды)

Сообщения об объектах

 Следующий наш объект **Центральный стадион**. Именно на этом стадионе пройдут церемонии открытия и закрытия зимних Олимпийских игр. Благодаря его конструкции болельщики смогут насладиться не только соревнованиями, но и великолепным видом Кавказских гор. Он способен принять до 45 000 зрителей.

**Прибрежный кластер.**

1. Большая ледовая арена- это олимпийский объект, расположенный в прибрежном кластере. Главное назначение Большой ледовой арены олимпийские соревнования по хоккею с шайбой. Стадион представляет собой здание, покрытое куполом серебристого цвета, напоминающее собой замёрзшую каплю. Трибуны ледовой арены рассчитаны на 12000 мест.

2.Ледовый дворец спорта представляет ледовую арену и тренировочный каток для фигурного катания и соревнований по шорт-треку. Рассчитан на 12000 мест.

Ледовый дворец спорта- объект сборно-разборного типа.

**Горный кластер.**

Роза Хутор - уникальный горнолыжный курорт, расположенный в районе Красной поляны.

Он представляет объект для проведения соревнований по всем горнолыжным дисциплинам.

Общая протяжённость олимпийских горнолыжных трасс составит 20 км.

2.**Сноуборд-парк и Фристайл** центр расположен на плато « Роза Хутор» и представляет собой объект, на котором пройдут соревнования по сноуборду и фристайлу.

Уникальные снежные условия сделают этот объект постоянным местом проведения соревнований самого высокого мирового уровня.

**3.Биатлонный и лыжный комплекс.**

Комплекс состоит из 2 отдельных стадионов с зонами старта и финиша, двух отдельных трасс для лыжных гонок и биатлона, стрельбища и зоны для подготовки к соревнованиям.

Комплекс рассчитан на 16000 мест.
***Мишка:***В старину, в античном мире,
Двадцать шесть веков назад,
 Города не жили в мире,
Шел войной на брата брат.
И мудрейшие решили:
Ссоры вечные страшны,
Можно в смелости и силе
Состязаться без войны!
Пусть в Олимпию прибудет,
Кто отважен и силен;
Для сражений мирных будет
Полем боя – стадион!

Учитель:
О какой античной традиции, возрожденной МОК в 1992 году, шла речь в этом стихотворении? Верно … олимпийское перемирие. Символом олимпийского перемирия является голубка, традиционный образ мира, на фоне пяти голубых колец и олимпийского огня. Олимпийский огонь призван нести дружбу и чувство духовного единства в сердца людей во всем мире, а разноцветные точки на языках пламени символизируют людей разных рас и культур.

***Учитель:***
Герои Паралимпийских игр
На следующей станции
С нами встречаются.
Кто они? (в классе появляются Лучик и Снежинка)
***Лучик и Снежинка:*** Встреча друзей продолжается. Мы с вами находимся в горном кластере и, как настоящие спортсмены, произнесем торжественную клятву.
Клятва:
Кто с ветром проворным может сравниться?
– Мы, олимпийцы!
Кто верит в победу, преград не боится?
– Мы, олимпийцы!
Кто спортом Российским Отчизной гордится?
– Мы, олимпийцы!
– Клянемся быть честными, к победе стремиться.
Рекордов высоких клянемся добиться!
– Клянемся! Клянемся! Клянемся!

Учитель:
А теперь, ребята вы – настоящие спортсмены. Посмотрите на экран. Перед вами спортивные объекты горного кластера. Расскажите, как они называются и по каким видам спорта здесь будут проходить соревнования.
Каждый участник по презентации рассказывает об одном из объектов. Жюри оценивает ответы

команд.
Мы продвигаемся дальше по олимпийскому лабиринту.

Но вот препятствие - мы должны принять участие в эстафете.

**« Не урони**»- перенести на ракетке мяч и обратно.

**«Хоккей с набивным мячом**»- ведение клюшкой набивного мяча.

**« Лыжники»-** бег в коробках, на каждой ноге по коробке.

**« Метко в цель**»- участники у края площадки и сбивают мячиком кегли.

**IV. Создание проектов медалей Игр 2014.**

 ***Лучик и Снежинка:***

Полны величия заснеженные горы.
Играет бликами морская даль.
Полны спортсмены олимпийского задора,
 А солнце в небе блещет как медаль!

Друзья, давайте каждая команда предложит свой проект медалей XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр. Мы уверены, что все проекты медалей будут великолепны!

Дети рисуют медали.(выставка работ. )

**V. Рефлексия.**

***Учитель***: Молодцы участники игры. Надеюсь в ходе игры вы поняли: если дружба победит будет пройден любой лабиринт, а знание ценностей и Олимпийских и паралимпийских законов поможет организовать свою жизнь каждому человеку. Законы спорта могут стать законами нашей жизни. Ведь, история Олимпийских игр – это история удивительных побед, интересных событий, о которых нам предстоит много узнать.

Пока жюри подведет итоги, мы дружно **споем гимн сочинской олимпиады.** Объявляются результаты игры по Олимпийскому лабиринту.

 Олимпийские талисманы вручают экипажам призы.