Конспект урока

Урок русского языка в 3 «б» классе по УМК « Школа 2100»

МОУ «Объячевская средняя общеобразовательная школа»

Прилузского района Республики Коми

Учитель начальных классов Попова Валентина Михайловна

2013 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема урока | Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного с НРК | |
| Место урока в серии других уроков | Урок раздела «Имя существительное ». Изучение темы носит ознакомительный характер. | |
| Тип урока | комбинированный | |
| Опорные понятия | Род, число, нарицательное - собственное, одушевленное-неодушевленное | |
| Новое понятие | Постоянный- непостоянный морфологический признак имени существительного | |
| Цель | Сформировать понятие « постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного» | |
| Задачи | 1.Обучающая  • систематизировать знания об имени существительном  • тренировать в нахождении имен существительных, определение признаков существительных  • обобщить знания детей о роли существительных в предложении  2. Развивающая  развивать умение определять постоянные и непостоянные признаки имени существительного ;  пополнять словарный запас учащихся; развивать устную и письменную речь учащихся;  развивать умение учащихся пользоваться словарями ;  способствовать развитию умения разбора имени сущ., как часть речи; прививать интерес к изучению русского языка;  3. Воспитательная  воспитание любви к своей малой родине, чувства патриотизма, гуманного отношения к окружающей среде. | |
| Планируемый результат | Предметные умения | Универсальные учебные действия (УУД) |
| Активный интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе Сформировать умение определять имя существительное, как часть речи; научиться выявлять постоянные и непостоянные признаки имени существительного ; расширить словарный запас обучающихся. активно использовать имена существительные в речи.  Положительное влияние воспитательной информации, выходящей за рамки стандартных учебников, воспитание любви к своей малой родине, чувства патриотизма, гуманного отношения к окружающей среде. | Личностные: осознание алгоритма учебного действия;  Регулятивные: умение принимать и сохранять учебную цель и задачи; планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, высказывать своё предположение.  Познавательные: освоение умения находить имена существительные; научиться определять постоянные и непостоянные признаки имени существительного Коммуникативные: формировать умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; принимать на себя ответственность за результат своих действий; учить наблюдать за действиями партнёра. |
| Формы работы | Фронтальная, парная, групповая. | |
| Оборудование урока | ;.  Методическая литература:   1. Бунеева Е. В, Яковлева М. А. Русский язык 3 класс. Методические рекомендации для учителя – М.: “ Баласс”, 2010. 2. Бунеев Р. Н, Бунеева Е. В, Пронина О. В. Русский язык. Учебник для 3 класса (1–4). Под научной редакцией академика А. А Леонтьева. – М.: “Баласс”, 2010. 3. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – М.; 1997.   В.И. Даль Толковый словарь живого Великорусского языка.  - М.; 1997.   1. Выставка книг Серафима Попова 2. Газета «Знамя труда» 3. Журнал «Би кинь»   Оборудование:  компьютер, проектор, экран, ,мультимедийная презентация; карточки , географические атласы Республики Коми для работы в группах ; физическая карта России.  дидактические карточки для каждого ученика, схема, “Части речи”; таблички: имя существительное, одушевленное, неодушевленное, кто?, что?, род, число, постоянные признаки, непостоянные признаки. | |

**Ход урока:**

**Мобилизующий этап урока.**

Прозвенел звонок для нас.  
Все зашли спокойно в класс.  
Встали все у парт красиво,   
Поздоровались учтиво.  
Тихо сели, спинки прямо.  
Вижу, класс наш хоть куда.  
Мы начнём урок, друзья.  
Будем отвечать активно,  
Хорошо себя вести,

Чтобы гости дорогие  
Захотели вновь прийти.

У.- И ,как всегда, будем работать на уроке АКТИВНО, ДРУЖНО, СТАРАТЕЛЬНО!

(Дети говорят хором; слова на доске)

**Формулирование темы и цели урока**

Приём «яркое пятно»

**Видеосюжет « Моя малая родина- село Объячево»** (1,5 мин)

У. **Проблемный вопрос:** - Почему на урок русского языка я включила этот клип? Ваши предположения. Сформулируйте тему сегодняшнего урока. Важна ли для нас тема? Аргументируйте!

Д. - Мы изучаем имя существительное. Значит, тема урока будет связана с нашим Коми краем, Республикой Коми, с родным селом Объячево….)

У -Покажите на карте России , где находится Республика Коми.

У**. Ассоциация с видеосюжетом**

- Назовите имена существительные, относящиеся к Объячеву.

Д .- Парк, памятник,…)

У. -А можно ли соотнести слова, словосочетания с доски к нашей сегодняшней теме?

**Минутки чистописания.**

*амя амя газета « Знамя труда»*

*ал ал журнал « Би кинь»*

Д. -Газета « Знамя труда» издаётся в Прилузском районе. Республиканский детский журнал « Би кинь» выпускается на коми языке в Сыктывкаре.

Дети находят в классе эти издания.

Учитель обращает внимание на соединение букв *амя амя ал ал* , словарные слова, на правильное написание названий периодических изданий (кавычки, имена собственные ).

Учитель при письме напоминает *правила посадки ,письма…*(Говорят хором, показывают.)

-Я тетрадочку открою

И наклонно положу.

Я, друзья, от вас не скрою-

Ручку я вот так держу!

Сяду прямо, не согнусь,

За работу я возьмусь!

*Самооценка работ по каллиграфии.*

**Систематизация знаний об имени существительном.**

У.- Что такое имя существительное?

Что мы уже знаем об имени существительном?

Какую работу выполняет имя существительное в нашей речи?

С какими морфологическими признаками имени существительного мы уже познакомились?

Можно ли имена существительные разделить на группы?

Дети предлагают свои варианты: люди, явления природы, по родам,…)

У**. Проблема**. На доске две таблички , ниже морфологические признаки имени существительного.

- Можно ли так разделить?

ПОСТОЯННЫЕ НЕПОСТОЯННЫЕ ( морфологические признаки)

одушевленное неодушевленное

нарицательное собственное

род

число

Дети выдвигают свои **гипотезы**. ( Не смогли сразу назвать, но некоторые догадались )

У**.- Главная цель сегодняшнего урока:**

***Выяснить и научиться определять постоянные и непостоянные признаки имени существительного через различные формы, приёмы, методы работы.***

-Назовите задачи урока русского языка.

**Поиск решения. Словарная работа.**

У.-На столе у каждого ученика *карточка со словарным словом.* На доске две таблички со словами ОДУШЕВЛЕННОЕ НЕОДУШЕВЛЕННОЕ

Ваша задача: соотнести словарное слово с табличкой.

( Дети выходят к доске , с помощью магнитиков прикрепляют слова и возвращаются на место)

У.- Проверяем. Докажите, что эти слова действительно одушевленные.

Д. –Отвечают на вопрос кто? К ним относятся люди и животные.

Во втором столбике неодушевленные имена существительные, отвечают на вопрос что?

У.- Внимательно ещё раз про себя прочитали и **пишем по памяти.**

*Взаимопроверка.*

У. –Как вы думаете, одушевленный или неодушевленный - это признак

постоянный или непостоянный? Сделайте вывод. Аргументируйте!

***Вывод 1 . Одушевлённый и неодушевлённый – это постоянный признак имён существительных.*** ! ( Вывод фиксируется с помощью табличек на доске)

У.- Почему? Как вы понимаете выражение “ постоянный признак”? (Есть всегда, в любой форме данного слова.)

Д.- Если существительное отвечает на вопрос КТО? , оно уже не может отвечать на вопрос ЧТО?

У. –Сегодня познакомимся **с новым словарным словом**.

Я его зашифровала. Чтобы разгадать, надо вспомнить некоторые понятия русского языка.

Слайд 17

Поздно – (-назовите антоним этого слова , орфограмму)

Отечество Родина (-назовите синоним к этим словам, объясните смысл слов )

Эхо ( употр. только в ед. числе)

Тащить за уши. (фразеологический оборот, обозначает…)

У. –Если прочитаем первые буквы вначале каждой строки, получится слово ПОЭТ .Запишите это слово в тетрадь, поставьте ударение, подчеркните безударную гласную.

У. – Поэт. Назовите лексическое значение этого слова.

- Где можно свериться в правильности наших суждений?

Д.- В словарях.

- Возьмите нужные словари и найдите значение слова ПОЭТ (работа в группах.)

(Инд. работа у доски .Фонетический анализ слова ПОЭТ)

Д. *–Толковый словарь русского языка С.И Ожегова*

Поэт. Автор стихотворных поэтических произведений.

*Толковый словарь живого Великорусского языка. В.И.Даля*

Поэт. Человек, который сочиняет стихи.

Человек, который наделён поэтическим даром.

Автор поэтических произведений.

Проверка инд. работы возле доски. ( зв.-бук. анализ ПОЭТ)

Слайд 18. Портрет Серафима Попова народный поэт

08.01.1913 — 11.08. 200

Участник Великой Отечественной войны, уроженец села Жешарт Республики Коми

У.-Знаком ли вам этот человек? Сколько лет исполнилось ему в этом году? (Готовим урок внеклассного чтения по произведениям С. Попова)

Из данных слов на слайде слов составьте предложение.

Серафим Попов - народный поэт Республики Коми.

Инд. задание возле доски. Разобрать по составу слово НАРОДНЫЙ.

У.- .Как понимаете слово НАРОДНЫЙ. Объясните смысл этого слова.

У.- Назовите в этом предложении имена собственные.

Д . - Серафим Попов Республика Коми

У.-Как вы думаете , нарицательное - собственное постоянный или непостоянный морфологический признак имени существительного? Докажите!

Д.-***Вывод 2: нарицательное - собственное -это постоянный морфологический признак имени существительного*** !( Вывод фиксируется с помощью табличек на доске)

Проверка инд. работы . Дети задают вопросы по составу слова, оценивают.

У*.- Продолжаем работу над предложением.*

-Подчеркните безударные гласные в этом предложении. (Сверяем каждое задание по слайду)

- Выделите грамматическую основу предложения. (СЛАЙД 20)

- Почему поставили тире ?

- Дайте характеристику предложения.

- Выпишите словосочетание прилагательное + существительное, отметьте главное слово., поставьте вопрос к зависимому слову ( показ на слайде)

- Подберите однокоренные слова к слову ПОЭТ ( Слайд 26)

поэт

поэтесса [тэ]

поэтичный

поэтично

- Выделите в них корень слова.

- Выполните морфологический разбор слова ПОЭТ.( Слайд 27)

Поэт-(кто?), н.ф. (кто?) поэт- сущ., нариц., одуш., м.р., ед.ч. ,сказуемое.

У. - Серафим Попов состоялся и как поэт-песенник. На его стихи сложены красивые , мелодичные коми песни.



У.- **Включаю клип « Катшасинъяс»** , а вы подумайте, почему так тянет поэта к Коми земле.

- Составьте предложения о родном крае.

Записывают : *Люблю тебя, мой край родной!*

У**.- Д.З. Продолжите эту мысль … в прозе или в стихах.**

**Физминутка**. Определи род имени существительного.

У. – Называю сущ. м . р. -встают мальчики

- Называю сущ. ж . р.- встают девочки

- Называю сущ. ср . р.- никто не встаёт

- Называю сущ. общего рода - встают и мальчики , и девочки

Медведь, лиса, лось, озеро, заповедник, тундра, дичь, солнце. егоза, кенгуру, рожь, тюль, какао, кофе, плакса,…

У.- Я считаю, что род -это постоянный признак имён существительных.

- Согласны ли вы с моим *высказыванием*? Почему?

Д***.- Вывод 3: род -это постоянный морфологический признак имени существительного.*** ( Вывод фиксируется с помощью табличек на доске)

У.- Последний признак имени существительного, который мы изучали-….это число..

У. - Я называю им. сущ. в ед. числе, а вы во мн. числе.

Город - города

Село - сёла

Ребёнок- дети

Ухо - уши

Молоко - молоко

Пальто - пальто

У. – Сделайте вывод.

Д.- ***Вывод4: число -это непостоянный морфологический признак имени существительного.*** ( Вывод фиксируется с помощью табличек на доске)

**Обобщение выводов, формулировка понятий** :

ПОСТОЯННЫЕ НЕПОСТОЯННЫЕ ( морфологические признаки)

одушевленное неодушевленное число

нарицательное собственное

род

**Закрепление изученного материала. Проектная деятельность.**

У - Для закрепления темы нашего урока я предлагаю выполнить проекты .

Правила работы в группе висят в классе. Дети получают задания, распределяют между собой обязанности.

Задания:1 группа выписывает из географического атласа названия городов Республики Коми; определяет морфологические признаки имен существительных.

2 группа выписывает названия рек Республики Коми ; определяет морфологические признаки имен существительных.

3 группа выписывает названия сёл Республики Коми ; определяет морфологические признаки имен существительных.

4 группа собирает Блок схему «Имя существительное» .

Выбирает и приклеивает нужные вырезки. Замечают, что остаются пустые места. Выясняя с учителем, делают вывод, что не всё о существительном изучено. Это перспектива на будущее.



Докладчики читают сообщения. Оценивают эксперты( заранее подготовленные обучающиеся)

**Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

1. Какую цель ставили в начале урока? Достигли ли цели?
2. Какая тема урока? Почему эта часть речи получила такое название? (Называет существующие лица, предметы, явления. Самая представительная, самая существенная часть речи.)
3. Что нового вы узнали?
4. Какие затруднения испытали?

Расскажите по схеме:

Я знаю, запомнил, смог.

1. Чему научились на уроке?
2. Минутка экологии: Планета Земля наш родной дом , и каждый из нас отвечает за порядок в нем. Что нужно делать нам , что людям, чтобы сохранить нашу землю , наши воды и воздух
3. Оцените свою деятельность на уроке, используя СОЛНЫШКИ ( Коми солнце. Оно дорого на севере, символ света, тепла , добра!)

Расположите их возле слов-лучиков АКТИВНО, ДРУЖНО, СТАРАТЕЛЬНО ( Кто как работал на уроке)

У. –Заканчиваем урок стихами дедушки Степана Кетова, обучающегося нашего класса, Александра Степановича Кетова ,который воспевал наше родное Прилузье.

«Земля Прилузья»

Прилузье моё, ты Прилузье,

Юга коми родная земля.

Под припевку красавицы Лузы

Тонут в песнях леса и поля.

**Самоанализ урока**

Методическая разработка урока русского языка по теме «Постоянные и непостоянные признаки имени существительного » с НРК составлена на основе программы «Школа 2011», учебника Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В.Прониной с НРК.

Цели и задачи урока поставили сами обучающиеся .    Решение образовательных задач соответствует требованиям программы по русскому языку для 3 класса начальной школы.

Систематически обучаю детей осуществлять рефлексивное действие .Каждое задание подытожили .

На уроке использовала разнообразные формы, методы, приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебе. Использовала компьютерную презентацию, что позволило не только эффективно и полезно использовать время на уроке, но и прививать интерес к предмету. Каждый слайд презентации служил для достижения определенных целей.

Применяю в работе технологию диалога, обучаю учащихся ставить и адресовать вопросы.

Сочетаю репродуктивную и проблемную формы обучения, учу детей работать по правилу (морфемный, фонетический анализ слов, синтаксический анализ предложения , по составу слова и творчески ( составить предложения, ассоциации, проекты,...)

На уроке работали задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки

Добиваюсь осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.

Стремлюсь оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощрять и поддерживать минимальные успехи.

Специально планирую коммуникативные задачи урока.

Принимаю, поощряю выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучаю корректным формам их выражения.

Создаю на уроке атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта в фронтальной,  групповой , парной , индивидуальной работе.

На уроке осуществляю личностное воздействие

***Вывод:***Урок целей достиг.