##  ***1 класс***

# **РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Технологическая карта**

**Учитель: Краморова Елена Александровна**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема**  | Профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?» «что сделать?» |
| **Цель темы**  | Научить школьников определять слова, которые обозначают названия предметов, признаки предметов, действия предметов. |
| **Задачи** | Моделировать речевую ситуацию, при кото -рой необходимо указывать профессию родите лей; учить точности формулирования вопроса; знакомить со словами, отвечающими на вопро сы «что делать?», «что сделать?» и т. п.; от-работать навык постановки вопросов к словам и порядок действий при списывании.  |
| **Основное содержание темы, термины и понятия**  | Распределение слов на группы: слова — названия предметов, их признаков,действия предметов; вопросы кто?» и «что?» «какой?» «какая?» «какое?» «какие?» «что делать?» «что сделать?»; .  |
| **Планируемый результат**  | **Предметные умения**  | **УУД**  |
| Сформировать умение различать предмет и слово как название предмета, признаки предметов, действия предметов. Расширить словарный запас учащихся.  | *Личностные*: осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. *Регулятивные*: освоение способов классификации слов по группам: слова — названия предметов, признаки предметов, действия предметов.*Познавательные*: освоение умения ставить вопросы к словам. *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия.  |
| **Организация пространства**  |
| **Межпредметные связи**  | **Формы работы**  | **Ресурсы**  |
| Литературное чтение. Математика (умения работать со словом в художественном тексте, выполнять задание по алгоритму).  | Фронтальная, в парах, индивидуальная.  | Учебник «Русский язык». Рабочая тетрадь. Методическое пособие. Наглядный материал. Тетрадь для учащихся в узкую линейку (по усмотрению учителя).  |
| **I этап. Мотивация к деятельности**  |
| **Цель** — мотивировать школьников на изучение темы, обсуждение речевой ситуации, при которой необходимо указывать профессии родителей | **Проблемная ситуация**

|  |
| --- |
| **Работа по учебнику с. 56-57:****Упр. 1 , Упр. 2.** |

**«Давай подумаем»**  |
| **II этап. Учебно-познавательная деятельность**  |
| **Последовательность изучения**  | **Обучающие и развивающие задания и упражнения на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)**  | **Диагностические задания**  |
| **1. Классификация слов по группам. Наблюдение**  |
| **Цель** — закрепить умение школьников различать предмет и слово как название предмета; определять слова, которые обозначают названия предметов, их признаков;учить объединять слова на основе выделенных признаков и по вопросам. Познакомить на основе наблюдения со словами, отвечающими на вопрос «что делает?» Ввести полный набор вопросов к глаголам (термин не используется). | ***Задание 1 (ЗП) Упр. 3***(кто?) Лётчик (что делает?) водит(кто?) повар (что делает?) делает(кто?) доктор (что делает?) лечит***Рубрика «Тайны языка»*****Вывод:** слова, которые обозначают предметы, отвечают на вопросы *кто? что?* *В русском языке есть слова, отвечающие на вопросы «какой? какая? какое? какие?»**В русском языке есть слова, которые отвечают на такие вопросы: «что делать? что делает? что будет делать? что сделать? что сделал? что сделает?*   | Учебник с. 58Выделите три группы слов: • Найти группу слов — названий предметов мне помогли вопросы… • Найти группу слов — названий признаков предметов мне помогли вопросы… • Найти группу слов — названий действий предметов мне помогли вопросы… Возможно использование ключа - подсказки |
| **2. Упражнения в классификации слов и в постановке вопросов к словам**  |
| **Цель** — учить школьников выделять из текста группы слов и записывать слова к данным вопросам.  | ***Задание 2 (ЗП)*** Вспомните, на какие вопросы отвечают слова — названия предметов. Приведите примеры. - Какие слова есть ещё в русском языке? Приведите примеры***Задание 3 (У)*** ***Рабочая тетрадь №1 Упр. 4******ЧТО? КАКОЙ? ЧТО ДЕЛАТЬ?***Мороз морозный морозитьСвет светлый светитьТепло тёплый теплетьБоль больной болеть***Словарная работа: у****читель* | Игра «Опиши предмет, не называя его». Учитель подзывает ученика и показывает ему карточку, на которой изображён предмет. Ученик описывает предмет, используя слова, отвечающие на вопросы *какой?* (*какая?* и т. п.), *что делает?*  |
| **3. «Узелки на память».**  |
| **Цель** — отработка умения делить слова на слоги, определять место ударения в словах. | ***Задание 4 (З)*** **Рабочая тетрадь №1 Упр. 3***Насос - сосна рады - дыра**Сыро - росы навес - весна**Камыш - мышка кабан - банка**Ласка - скала нитка - ткани* ***Задание 5 (П)*** ***Учебник, с.59, № 5****Добавить нужное слово:**Моя мама работает….**Мой папа работает….**Моя тётя работает….**Мой дядя работает….**- А кем я работаю? Елена Александровна работает учителем.****Задание 6 (У)*** Отгадайте загадки. Отгадки объедините в одну группу и запишите с вопросом. Не зверь, не птица, а нос как спица, Летит — кричит, сядет — молчит. Кто его убьёт, свою кровь прольёт. *(Комар.)* Чёрен, да не ворон, рогат, да не бык, Шесть ног без копыт; летит — воет, Упадёт — землю роет. *(Жук.)* Тонко кружево плету: не заметишь на лету, Кто в мою попался сеть, В ней останется висеть. *(Паук.)* Образец: Насекомые: *кто?* комар...   | Составление новых слов и их запись, постановка ударения.  |
| **4. Диагностика качества учебно-познавательной деятельности**  |
| **Цель** — установить степень умения учащихся делить слова на группы.  |  В данной ситуации ученики справляются с заданием, которое раньше вызывало у них затруднение.  |
| **III этап. Интеллектуально - преобразовательная деятельность**  |
| **Цель** — учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания.  | **На доске — текст: Учебник с. 56 Упр. 6**А в -четвёртых, наша мамаОтправляется в полет,Потому что наша мамаНазывается пилот.С лесенки ответил Вова:- Мама - лётчик?Что ж такого!Вот у Коли, например,Мама - милиционер.А у Толи и у ВерыОбе мамы - инженеры.А у Лёвы мама - поварКто? Мама, повар, инженеры, пилот, летчик(что де ла ет?) *отправляется, называется*(что сде лал?) *ответил***Репродуктивное задание** (по образцу) Учащиеся находят и пишут одну группу слов, используя образец. **Импровизационное задание** Учащиеся находят все группы слов, которые отличаются от образца. **Эвристическое задание** Учащиеся дополняют группы слов своими словами. **Самоорганизация в деятельности** Подготовка к выполнению задания; выполнение, представление и оценивание работы  |
| **IV этап. Контроль и оценка результатов деятельности**  |
| **Формы контроля;** **контрольное задание** Работа в тетради упр. 5 | **Оценка результатов деятельности**  |
| **Самооценка учителя**  | **Оценка присутствующего**  |