## ***1 класс***

# **РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Технологическая карта**

**Учитель: Краморова Елена Александровна**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | | | | | | | Профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?» «что сделать?» | | | | | |
| **Цель темы** | | | | | | | | Научить школьников определять слова, которые обозначают названия предметов, признаки предметов, действия предметов. | | | | | |
| **Задачи** | | | | | | | | Моделировать речевую ситуацию, при кото -рой необходимо указывать профессию родите лей; учить точности формулирования вопроса; знакомить со словами, отвечающими на вопро сы «что делать?», «что сделать?» и т. п.; от-  работать навык постановки вопросов к словам и порядок действий при списывании. | | | | | |
| **Основное содержание темы, термины и понятия** | | | | | | | | Распределение слов на группы: слова — названия предметов, их признаков,действия предметов; вопросы кто?» и «что?» «какой?» «какая?» «какое?» «какие?» «что делать?» «что сделать?»;  . | | | | | |
| **Планируемый результат** | | | | **Предметные умения** | **УУД** | | | | | | | | |
| Сформировать умение различать предмет и слово как название предмета, признаки предметов, действия предметов.  Расширить словарный запас учащихся. | *Личностные*: осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.  *Регулятивные*: освоение способов классификации слов по группам: слова — названия предметов, признаки предметов, действия предметов.  *Познавательные*: освоение умения ставить вопросы к словам.  *Коммуникативные:* умение объяснять свои действия. | | | | | | | | |
| **Организация пространства** | | | | | | | | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | | | | | **Формы работы** | | | | **Ресурсы** | | |
| Литературное чтение. Математика (умения работать со словом в художественном тексте, выполнять задание по алгоритму). | | | | | | | Фронтальная, в парах, индивидуальная. | | | | Учебник «Русский язык».  Рабочая тетрадь.  Методическое пособие.  Наглядный материал.  Тетрадь для учащихся в узкую линейку (по усмотрению учителя). | | |
| **I этап. Мотивация к деятельности** | | | | | | | | | | | | | |
| **Цель** — мотивировать школьников на изучение темы, обсуждение речевой ситуации, при которой необходимо указывать профессии родителей | | | **Проблемная ситуация**   |  | | --- | | **Работа по учебнику с. 56-57:**  **Упр. 1 , Упр. 2.** |   **«Давай подумаем»** | | | | | | | | | | |
| **II этап. Учебно-познавательная деятельность** | | | | | | | | | | | | |
| **Последовательность изучения** | | | **Обучающие и развивающие задания и упражнения на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)** | | | | | | | | | **Диагностические задания** |
| **1. Классификация слов по группам. Наблюдение** | | | | | | | | | | | | |
| **Цель** — закрепить умение школьников различать предмет и слово как название предмета; определять слова, которые обозначают названия предметов, их признаков;  учить объединять слова на основе выделенных признаков и по вопросам.  Познакомить на основе наблюдения со словами, отвечающими на вопрос «что делает?»  Ввести полный набор вопросов к глаголам (термин не используется). | | | ***Задание 1 (ЗП) Упр. 3***  (кто?) Лётчик (что делает?) водит  (кто?) повар (что делает?) делает  (кто?) доктор (что делает?) лечит  ***Рубрика «Тайны языка»***  **Вывод:** слова, которые обозначают предметы, отвечают на вопросы *кто? что?*  *В русском языке есть слова, отвечающие на вопросы «какой? какая? какое? какие?»*  *В русском языке есть слова, которые отвечают на такие вопросы: «что делать? что делает? что будет делать? что сделать? что сделал? что сделает?* | | | | | | | | | Учебник с. 58  Выделите три группы слов:  • Найти группу слов — названий предметов мне помогли вопросы…  • Найти группу слов — названий признаков предметов мне помогли вопросы…  • Найти группу слов — названий действий предметов мне помогли вопросы…  Возможно использование ключа - подсказки |
| **2. Упражнения в классификации слов и в постановке вопросов к словам** | | | | | | | | | | | | |
| **Цель** — учить школьников выделять из текста группы слов и записывать слова к данным вопросам. | | | ***Задание 2 (ЗП)***  Вспомните, на какие вопросы отвечают слова — названия предметов. Приведите примеры.  - Какие слова есть ещё в русском языке? Приведите примеры  ***Задание 3 (У)***  ***Рабочая тетрадь №1 Упр. 4***  ***ЧТО? КАКОЙ? ЧТО ДЕЛАТЬ?***  Мороз морозный морозить  Свет светлый светить  Тепло тёплый теплеть  Боль больной болеть  ***Словарная работа: у****читель* | | | | | | | Игра «Опиши предмет, не называя его».  Учитель подзывает ученика и показывает ему карточку, на которой изображён предмет. Ученик описывает предмет, используя слова, отвечающие на вопросы *какой?* (*какая?* и т. п.), *что делает?* | | |
| **3. «Узелки на память».** | | | | | | | | | | | | |
| **Цель** — отработка умения делить слова на слоги, определять место ударения в словах. | | | ***Задание 4 (З)***  **Рабочая тетрадь №1 Упр. 3**  *Насос - сосна рады - дыра*  *Сыро - росы навес - весна*  *Камыш - мышка кабан - банка*  *Ласка - скала нитка - ткани*  ***Задание 5 (П)***  ***Учебник, с.59, № 5***  *Добавить нужное слово:*  *Моя мама работает….*  *Мой папа работает….*  *Моя тётя работает….*  *Мой дядя работает….*  *- А кем я работаю? Елена Александровна работает учителем.*  ***Задание 6 (У)***  Отгадайте загадки. Отгадки объедините в одну группу и запишите с вопросом.  Не зверь, не птица, а нос как спица,  Летит — кричит, сядет — молчит.  Кто его убьёт, свою кровь прольёт.  *(Комар.)*  Чёрен, да не ворон, рогат, да не бык,  Шесть ног без копыт; летит — воет,  Упадёт — землю роет.  *(Жук.)*  Тонко кружево плету: не заметишь на лету,  Кто в мою попался сеть,  В ней останется висеть.  *(Паук.)*  Образец: Насекомые: *кто?* комар... | | | | | | | Составление новых слов и их запись, постановка ударения. | | |
| **4. Диагностика качества учебно-познавательной деятельности** | | | | | | | | | | | | | |
| **Цель** — установить степень умения учащихся делить слова на группы. | | В данной ситуации ученики справляются с заданием, которое раньше вызывало у них затруднение. | | | | | | | | | | | |
| **III этап. Интеллектуально - преобразовательная деятельность** | | | | | | | | | | | | | |
| **Цель** — учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания. | **На доске — текст: Учебник с. 56 Упр. 6**  А в -четвёртых, наша мама  Отправляется в полет,  Потому что наша мама  Называется пилот.  С лесенки ответил Вова:  - Мама - лётчик?  Что ж такого!  Вот у Коли, например,  Мама - милиционер.  А у Толи и у Веры  Обе мамы - инженеры.  А у Лёвы мама - повар  Кто? Мама, повар, инженеры, пилот, летчик  (что де ла ет?) *отправляется, называется*  (что сде лал?) *ответил*  **Репродуктивное задание** (по образцу)  Учащиеся находят и пишут одну группу слов, используя образец.  **Импровизационное задание**  Учащиеся находят все группы слов, которые отличаются от образца.  **Эвристическое задание**  Учащиеся дополняют группы слов своими словами.  **Самоорганизация в деятельности**  Подготовка к выполнению задания; выполнение, представление и оценивание работы | | | | | | | | | | | | |
| **IV этап. Контроль и оценка результатов деятельности** | | | | | | | | | | | | | |
| **Формы контроля;**  **контрольное задание**  Работа в тетради упр. 5 | | | | | | **Оценка результатов деятельности** | | | | | | | |
| **Самооценка учителя** | | | **Оценка присутствующего** | | | | |