**ПРОЕКТ**

**Непосредственно образовательной деятельности**

с детьми старшей группы

по теме «Летят перелётные птицы»

проект разработан как зачетная работа по модулю

«Образовательные технологии деятельностного типа

в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта ДО»

Разумовской Елены Викторовны

воспитателем старшей группы

ГБДОУ №14 Петродворцового района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2014

**Возраст:** 5-6 лет

**Цель:** Формировать у детей представления о перелётных птицах и сезонных изменениях в природе.

**Задачи:**

* + Развитие у детей познавательного интереса, через создание заданий способствующих активизации каждого воспитанника, творческих способностей.
  + Обогащение активного словаря детей;Лексический материал: утки, гуси, лебеди, журавли, ласточки, грачи, скворцы, кукушки; части тела, перья; гнездо, стая, клин, вереница, поодиночке; корм, кормушка; щебетать, летать, улетать, прилетать, ходить, прыгать, махать.
  + Познакомить детей с понятиями: лететь «клином», «цепочкой», «стайкой».
  + Расширить и закрепить представления детей о перелетных птицах: аисте, кукушке, соловье; о частях тела птиц
  + Продолжать работу с детьми по развитию у них зрительной памяти, внимания.
  + Развитие свободного общения детей со сверстниками и взрослыми;
  + Развитие зрительно-моторной координации и пространственной ориентации;
  + Развитие тактильной чувствительности и тактильной памяти;
  + Воспитание интереса к совместной деятельности со сверстниками, развитие чувства общности;
  + Воспитание понимания важности уважительного отношения к природе.

**Реализуемые образовательные области:**

* Познавательное развитие;
* Речевое развитие;
* Социально-коммуникативное развитие;
* Физическое развитие.
* Художественно-эстетическое

**Оборудование:**

«Настольная песочница»

«Календарь природы»

Развивающая игра «Сенсино»,

Развивающая игра «Сырный ломтик»,

интерактивная система mimio.

**Проектирование:**

* ФЦКМ (беседа о временах года, о сезонных изменениях в природе; показ презентации).
* Просмотр видео и фото – сюжетов, иллюстраций на тему «Птицы нашего края», «Перелетные птицы».
* Наблюдение за птицами на участке, во время тематических экскурсий в парк, исследование их привычек, особенностей строения, окраски, условий гнездования, способ добывания пищи, вкусовых предпочтений и т.д.
* Просмотр и обсуждение мультфильмов: «Весенняя сказка», «Гадкий утёнок».
* Дидактические игры, с помощью которых ребятам легче представить особенности строения и жизнедеятельности птиц: «Собери картинку», «Где чье гнездо?» «Четвертый лишний » (какая птица лишняя?) «Кто чем питается? » (подобрать корм)
* ФЭМП - задание на количественный счет: сосчитай всех перелетных птиц; сколько перелетных и зимующих птиц вместе и т.п.;- дидактическая игра «Один – много» ласточка – ласточки – ласточек; соловей – соловьи – соловьёв; кукушка – кукушки – кукушек; скворец – скворцы – скворцов; грач – грачи – грачей; синица – синицы – синиц;
* Чтение рассказов Д.Н.Мамин-Сибиряк «Серая шейка», Г.Снегирев «Птицы наших лесов», В.Бианки «Синичкин календарь», «Чей нос лучше», Е.Благинина «Улетают, улетели», Чтение и заучивание стихов о птицах, кричалок, считалок, загадок (см. приложение) и т.д. Чтение сказки А.Толстого «Сорока.»
* Игра «Нелепицы»: Птенцы высиживают яйца; Из яиц птиц вылупились крокодильчики; Дети сделали для аистов скворечники; Тело птицы покрыто шерстью; Птенцы строят гнёзда; Скворец живёт в будке;
* Беседы с детьми «Почему мы считаем птиц своими друзьями», «Что ты знаешь о птицах», «зачем поют птицы»
* Составление описательный рассказ о птице, активно использовать словарь по теме проекта.
* Рассматривание репродукции картины Саврасов «Перелётные птицы», оформление книжек – малышек. Оформление альбома с творческими работами детей. Выставка детских рисунков и поделок.
* Слушание: Дакен « Кукушка», Чайковский « Соловушка
* Лепка — Грач, Голубь  
  Рисование карандашами — Утки плавают  
  Рисование красками — Журавли улетают  
  Конструирование из бумаги — Грач
* Сюжетно-ролевая игра «Как мы гуляли в парке (покорми птиц),
* Подвижные игры: «Совушка», «Летает – не летает», «Воробышки и кот», «Гуси – лебеди». « Птицы », « Лягушки и цапли » Игры в парах с мячом « Я знаю пять названий птиц» и т.д. (см. приложение)

|  |
| --- |
| * Работа с родителями: Консультация для родителе «Хочу все знать». Познакомить родителей с требованиями программы по теме «Перелетные птицы». Предложить родителям вместе с детьми понаблюдать за перелётными птицами, посмотреть и обсудить мультфильмы о перелётных птицах.   **Заключительный этап**   * Подведение итогов по реализации проекта «Перелетные птицы». Определение перспектив в данном направлении.   **Итоговые мероприятия:**   * Проведения праздника «День птиц» * Вечер загадок и отгадок * составление книжек – малышек * составление тематического альбома * презентация для детей старшего возраста «Перелетные птицы» |

**Ход непосредственно образовательной деятельности с детьми**

**1.​ Организационный момент «Осенняя погода».**

Воспитатель просит детей рассказать, какие признаки осени они увидели, когда шли в детский сад.Вот только недавно было совсем тепло, грело солнышко и я не заметила, как наступила осень. Ребята, как вы узнали, что наступила осень?

**Дети:** У нас есть календарь погоды. (Рассказывают, как они следят за календарем погоды).

**2.​ Повторение пройденного материала. Игра «Что бывает осенью».**

Воспитатель предлагает детям высказывания, а дети должны сказать, что бывает, а чего не бывает осенью.

 Опадают листья.

 Тает снег.

 Ветер качает ветви деревьев.

 Дети загорают у реки.

 Люди убирают урожай на полях.

 Птицы улетают на юг.

**3​. Введение темы «Перелётные птицы». Беседа «Почему перелётные птицы покидают нас осенью?».**

**Развивающая игра «Сенсино»**

На игровом барабане наклеены карточки с изображением различных перелётных птиц. Игрок крутит барабан, выпадает определенная карточка, задача игрока найти в норке соответствующий атрибут.

Воспитатель:Ребята, давайте подумаем, а почему птиц называют перелётными (выслушать ответы детей и обобщить их). Правильно, перелётные птицы – это птицы, которые половину года проводят с нами и на вторую половину года покидают нас, отправляясь в другие страны.

 Вам всем хорошо известны такие перелётные птицы, как ласточки, стрижи, грачи, аисты, соловьи, кукушки, скворцы (**рассказ сопровождается показом иллюстраций с использованием mimio).** Почему эти птицы улетают от нас осенью (выслушать ответы детей)?

 Чтобы понять это, давайте вспомним, что служит им кормом. Правильно, все эти птицы питаются насекомыми: грач добывает червяков из свежевскопанной земли, стрижи и ласточки хватают мошек и других насекомых прямо на лету, кукушки охотятся за гусеницами, дрозды – великолепные охотники за саранчой и кузнечиками.

 Но осенью насекомые исчезают. Наши птицы лишаются основного корма, поэтому и вынуждены улетать в тёплые края.

**4. Физкультминутка.**

(Проговаривает и показывает сначала воспитатель, потом – подключаются дети).

Птички летели, крыльями махали,

На деревья сели, вместе отдыхали.

**5​. Закрепление лексико-грамматического материала в контексте изучаемой темы.**

**​ Игра «Один — много»:**

 — Дети, послушайте название птицы и скажите, как будет, когда их много:

 Ласточка – ласточки – много ласточек

 Соловей –

 Кукушка –

 Скворец –

 Грач –

 Синица –

**Игра «Сырный ломтик»**

На панели в разных местах закреплены изображения стай перелётных птиц. Воспитатель объясняет, что одна птица отбилась от стаи и ей необходимо её догнать. Игрок должен провести подставку с шариком (птицей) от нижнего края доски к верхнему, лавируя между отверстиями.

**Использование mimio.**

**«Посмотри и запомни»**

Посмотри, какие перелётные птицы остановились на отдых у нас на полянке. Рассмотрите их внимательно и скажите, каких птиц вы видите.

За деревьями спрятались птицы, откройте их и внимательно рассмотрите.

- Какая птица расположена в верхнем левом углу?

- Какая расположилась между ……?

- Где находится ……..? и т.д.

Теперь подул ветер и птиц не стало видно, вспомните, где какая птица спряталась ……

**«Отгадай загадку и ответь, чья это тень?»**

На доске силуэты птиц и соответствующие им картинки. Детям предлагается соединить картинки и их силуэты, а затем проверить себя способом наложения.

*Загадки (отгаданная загадка сопровождается показом картинок):*

 — Послушайте внимательно и отгадайте:

 Каждый год я к вам лечу,

 Зимовать у вас хочу,

 И ещё красней зимой

 Ярко-красный галстук мой.

 (Снегирь).

Всех прилётных птиц черней

 Чистит пашню от червей.

 (Грач).

Эту птицу каждый знает:

 На шесте его дворец.

 Червяков птенцам таскает

 Да трещит весь день…

 (Скворец).

Начинает песни в мае,

 Трели льются средь ветвей,

 Всё вокруг ему внимает!

 А певец тот…

 (Соловей).

Жить чужим птенцам мешают,

 А своих они бросают.

 И в лесу возле опушки

 Счёт годам ведут…

 (Кукушки).

Прилетает к нам с теплом

 Путь проделав длинный,

 Лепит домик под окном

Из травы и глины.

 (Ласточки).

**6​. Игра «Перелётные птицы».**

Раздаются маленькие карточки с изображением различных птиц. Количество карточек соответствует количеству детей.

 — Ребята, сейчас мы поиграем в перелётных птиц. Каждый из вас будет той птицей, которая нарисована у вас на картинке. А сейчас летят ко мне те, у кого на картинке нарисована ласточка… (грач, аист, кукушка, скворец, стриж). У кого картинки повторяются, объединяются по группам

**Игра «Рисуем на песке»** Создать на песке рисунок птицы по образцу или самостоятельно.

**7​. Подведение итогов. Обобщение материала.**

 — На этом наше знакомство с птицами на сегодня заканчивается.

 Давайте вспомним, какие птицы называются перелётными? Назовите их.

 Все хорошо сегодня старались. Молодцы! В заключении нашего занятия мне бы хотелось прочитать стихотворение Александра Яшина **ПОКОРМИТЕ ПТИЦ**

Покормите птиц зимой.   
Пусть со всех концов.   
К вам слетятся, как домой,   
Стайки на крыльцо.   
Не богаты их корма.   
Горсть зерна нужна,   
Горсть одна –  
И не страшна,   
Будет им зима.   
Сколько гибнет их – не счесть,   
Видеть тяжело.   
А ведь в нашем сердце есть,   
И для птиц тепло.   
Разве можно забывать:   
Улететь могли,   
А остались зимовать   
Заодно с людьми.   
Приучите птиц в мороз   
К своему окну,   
Чтоб без песен не пришлось   
Нам встречать весну.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Упражнение «Отгадай и присядь»**

- Ребята, сейчас я буду называть перелетных и зимующих птиц, если вы услышите название зимующей птицы, то присядьте; а если название перелетной, то машите руками. Ворона, соловей, дятел, сорока, голубь, ласточка, синица, грач, скворец, снегирь, аист, журавль, воробей, цапля и др.

**Упражнение «Скажи одним словом»**

- Ребята, встаньте, пожалуйста, в круг. Я буду бросать вам мяч, а вы мне будете его возвращать с ответом.

У аиста длинные ноги, он какой? … /длинноногий/.  
У аиста длинный клюв, он … /длинноклювый/.  
У ласточки длинный хвост, она … /длиннохвостая/.  
Ласточка любит тепло, она … /теплолюбивая/.  
У ласточки острые крылья, она … /острокрылая/.  
У соловья звонкий голос, он … /звонкоголосый/.и др.

**Упражнение «Продолжи предложение, найди причину»**

Первыми осенью улетают на юг птицы, которые питаются насекомыми, потому что … /насекомые прячутся и им нечем питаться/.Дятла можно назвать лесным доктором, потому что …/он достает жучков и насекомых из-под коры/.  
Кукушка не высиживает своих птенцов, потому что …/она не вьет себе гнезда/.  
Все люди любят слушать соловья, потому что …/он красиво поет, заливается/. и др.  
Весной перелетные птицы прилетают назад, потому что … /им нужно выводить птенцов/.

**Беседа: «Почему перелётные птицы осенью покидают нас, а весной возвращаются?».**

 - Ребята, давайте подумаем, а почему птиц называют перелётными (выслушать ответы детей и обобщить их). Правильно, перелётные птицы – это птицы, которые половину года проводят с нами и на вторую половину года покидают нас, отправляясь в другие страны.

 Почему эти птицы улетают от нас осенью (выслушать ответы детей)?

 Чтобы понять это, давайте вспомним, что служит им кормом. Правильно, все эти птицы питаются насекомыми: грач добывает червяков из свежевскопанной земли, стрижи и ласточки хватают мошек и других насекомых прямо на лету, кукушки охотятся за гусеницами, дрозды – великолепные охотники за саранчой и кузнечиками.

 Но осенью насекомые исчезают. Наши птицы лишаются основного корма, поэтому и вынуждены улетать в тёплые края.

 Значит, что страшнее птицам зимой – холод или голод? Конечно же – голод. Ведь оседлые птички, которые живут у нас постоянно – воробьи, вороны, голуби, синицы – переносят зимние холода.

 А почему же они не улетают? Чем питаются эти птицы? Они всеядны: могут и насекомых поклевать, но основная их пища – семена растений. Осенью они любят полакомиться зерном, просыпавшимся при уборке зерновых. Зимой питаются семенами деревьев и держатся поближе к человеческому жилью, надеясь на помощь людей.

 А вы знаете, что не все птицы отправляются в тёплые края? Есть и такие перелётные птицы, которые прилетают к нам зимовать (рассказ сопровождается демонстрацией картинок с изображением птиц).

 Снегири – обитатели тайги, северных смешанных лесов. Но во время зимних кочёвок прилетают к нам. Они становятся заметны именно с выпадением снега. Питаются снегири плодами клёна, рябины, причём у ягод они съедают только мелкие косточки, а мякоть выбрасывают. Поэтому присутствие снегирей можно определить по мякоти ягод, лежащей под деревьями. Доставать семена из шишек они не могут.

 А вот родственники снегирей – клесты – имеют крепкие клювы со скрещенными кончиками. Они могут расшелушить любую шишку. Клесты не только прилетают к нам на зиму из более холодных лесов, но и выводят у нас здесь зимой птенцов. Чтобы уберечь яйца и птенцов от зимней стужи, клесты строят прочные, толстые гнёзда. Стенки гнезда снаружи утепляются мхом, а изнутри – перьями. Устраивается гнездо под густой еловой лапой, что бы в него не попадал снег. Основная пища клестов – это еловые и сосновые семена, которые они легко достают из шишек своим удивительным клювом.

**Дидактические игры:**

«Кто где зимует?»

Цель: закрепить умение классифицировать птиц на зимующих и перелетных.

**Задание:** посади зимующих птиц на изображение зимнего дерева, а перелётных на изображение летнего дерева.

«Кто лишний»

Воспитатель показывает картинку с изображением птиц, дети должны сказать кто лишний и почему.

**«Назови ласково»**

**Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.**

Птенец — птенчик,  
перо — перышко,  
голова — головка, головушка,  
соловей — соловушка,  
шея — шейка,  
жаворонок — жаворонушек,  
крыло — крылышко,  
скворец — скворушка,  
гусь — гусенок,  
утка — уточка,  
лебедь — лебедушка,  
гнездо — гнездышко,  
журавль — журавушка,   
трясогузка — трясогузонька,

**«Назови детеныша»**  
  
**Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.**

Грач — грачонок                                               
стриж — стриженок                                        
кукушка — кукушонок                                 
скворец — скворчонок                                 
гусь — гусенок

аист — аистенок

журавль — журавленок

лебедь — лебеденок

утка — утенок

**«Один — много»**

**Образование множественного числа.**

Грач — грачи  
птица — птицы   
стриж — стрижи    
аист — аисты           
жаворонок — жаворонки   
скворец — скворцы   
журавль — журавли  
гусь — гуси   
утка — утки   
ласточка — ласточки   
соловей — соловьи   
лебедь — лебеди   
кукушка — кукушки.

**Игра «Кто как говорит»**

Воробей — чирикает  
Кукушка — кукует  
Ворона — каркает  
Курица — кудахчет  
Утка — крякает  
Соловей — поет  
Сорока — трещит

**«Расскажи о птице».**

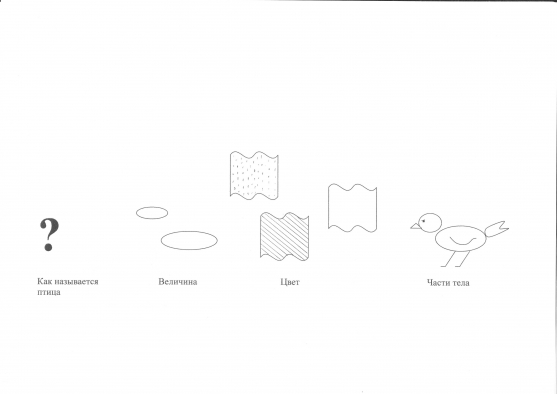
Цель. Развивать связную речь детей с наглядной опорой в виде графических схем.

Материал. Предметные картинки из серии «Перелетные птицы», набор графических схем.

 Например:

Это ласточка. Она черного цвета с белой грудкой. Ласточка – маленькая птичка. У нее есть голова, тело, крылья, хвост, похожий на вилочку. Все тело покрыто перьями. Ласточка строит гнездо и выводит птенцов под крышей дома или на берегу реки. Целый день она летает и ловит мошек и комаров. С наступлением холодов ласточка улетает в теплые края, а весной возвращается домой.





**Подвижные игры**

**«Птицы, гнезда, птенцы».**

*Цель игры*: уметь быть внимательным к командам воспитателя, быстро действовать в соответствии с командой, ориентироваться в пространстве, уметь подражать голосам птиц.

*Атрибуты к игре:* наголовники птиц, обручи по количеству детей.

Ход игры: По команде «Птицы» дети передвигаются на носочках под музыку, взмахивая руками.

По команде «Гнезда» - собираются в круг, взявшись за руки.

По команде « Птенцы» - находят свой обруч, присаживаются и по просьбе воспитателя подражают голосу нужной птицы. (Кукушка: ку-ку, утка: кря-кря, грач: крак-крак, ласточка: фьють-фьють, журавль: курлы-курлы, гусь: га-га.)

Повторить игру два раза.

**"Перелетные птицы".**

Дети изображают перелетных птиц, если называются месяцы зимы, улетают в теплые края, дети должны подойти к плакату с изображением Африки. Если летние месяцы - они остаются на месте.

**Игра с мячом «Поймай и назови».**

Воспитатель бросает мяч ребенку, тот возвращает мяч и называет перелетную птицу.

**Физкультминутка**

Лебеди летят, крыльями машут, подняться на носки, плавные

движения рук

Прогнулись над водой, прогнуться назад, нога на носок

Качают головой. руки на пояс, покачивание головой

Прямо и гордо умеют держаться, полуприседание, руки на пояс

Очень бесшумно на воду садятся. Присесть на корточки, руки в

стороны

Белые лебеди летели, летели, подняться, руки вверх, взмах руками

И на воду сели. Присесть на корточки, руки в стороны

Сели посидели, присесть

Снова полетели. встать, руки вверх, через стороны вниз.

-----------------------

**«Птицы»**

/загибаются пальцы обеих рук/

Пой–ка, подпевай-ка,  
Десять птичек – стайка,  
Эта птичка – воробей,  
Эта птичка – совушка,  
Сонная головушка.  
Эта птичка – свиристель,  
Эта птичка – коростель,  
Эта птичка – скворушка,  
Серенькое перышко.  
Эта – зяблик,  
Эта – стриж,  
Эта – развеселый чиж.  
Ну а эта – злой орлан,  
Птички, птички, по домам.  
/руки за спину/

**Пальчиковая игра:**

|  |  |
| --- | --- |
| Пришла весна,  сосульки тают,  Запели первые ручьи,  Медведь берлогу  покидает,  А на полях кричат грачи. | Поочередное загибание пальцев на каждое слово  Хлопки на каждое слово  Имитация походки медведя всеми пальцами по коленям  Ритмичные хлопки на каждое слово. |

**Рекомендации в родительский уголок**

* Побеседуйте с ребёнком о том, какое время года сейчас идёт. Какие изменения в природе произошли. Понаблюдайте за птицами.
* Уточните у ребёнка, куда деваются птицы с наступлением холодов? Все ли птицы улетают в тёплые края? Почему они улетают? Объясните, что этих птиц называют **перелётными**.
* **Расскажите ребёнку:** С наступлением осени **ласточки, скворцы, грачи, журавли, дикие утки и гуси**… улетают в тёплые края. Эти птицы питаются насекомыми, рыбой. С наступлением холодов насекомые прячутся на зиму. В реках, прудах вода становится холодной и замерзает. Поэтому этим птицам нечем питаться.
* **Выучите с ребёнком названия этих птиц**.
* **Подберите картинки, книги о перелётных птицах. Рассмотрите и прочитайте.** Предложите ребёнку назвать части тела птиц: **голова, туловище (покрытое перьями), крылья, хвост, клюв.**
* **Предложите ребёнку отгадать загадки и объяснить, как он догадался**.

- Всех перелётных птиц черней,

Чистит пашню от червей,

Целый день на пашне вскачь

- И зовётся птица… (грач)

На шесте дворец,

Во дворце певец,

А зовут его…(скворец)

- Я проворна, легкокрыла,

Хвост раздвоен словно вилы.

Если я летаю низко

Значит, дождик где-то близко (ласточка)

* **Выучите считалку:**

Начинается считалка:

На дубу – скворец и галка.

Улетел домой скворец,

И считалочке конец.

* **Поиграйте с ребёнком в игры:**

**«Улетает - не улетает»**

Взрослый называет какую-нибудь птицу, а ребёнок отвечает – улетает она на зиму или нет.

**«Узнай птицу по описанию»**

Взрослый описывает внешние признаки перелётной птицы, а ребёнок называет её.

**«Четвёртый лишний»**

Воробей, скворец, журавль, ласточка

Грач, петух, дикая утка, скворец

* **Выполните пальчиковую гимнастику:**

- Ласточка, ласточка,

Милая касаточка,

Ты с чем пришла?

- За морем бывала,

Весну добывала.

Несу, несу

Весну-красу!

На каждую строчку большой палец «здоровается» дважды с каждым пальчиком, начиная с указательного, сначала на правой, потом на левой руке.

* **В домашнем альбоме:**

- Нарисуйте с ребёнком перелётных птиц, отображая их отличительные признаки.

- Предложите ребёнку слепить птиц из пластилина, соблюдая пропорции.



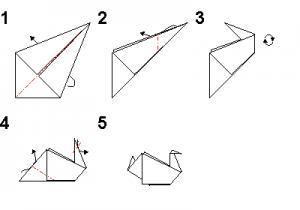
**Упражнение «Рассмотри и назови»:**

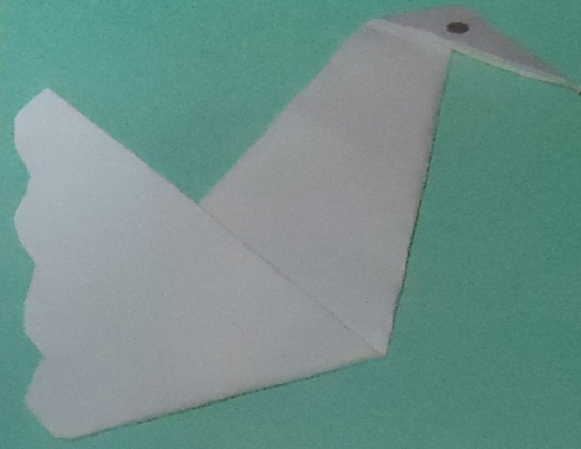
Ваня учился фотографировать птиц. Но, когда он напечатал фотографии, оказалось, что птицы на них получились не полностью. Рас­смотри Ванины фотографии и отгадай, каких птиц он фотографировал.

Составь предложения по образцу: *«На этой фотографии ласточкино крыло».*



**МАСТЕРИЛКА**













[](http://gallerix.ru/pic/_EX/1124979808/387045288.jpeg)

**Саврасов Алексей Кондратьевич (1830 - 1897): Вечер. Перелет птиц. 1874**

