**КАК НАДО РАБОТАТЬ НАД ОШИБКАМИ**

1. Если ты пропустил, переставил или не дописал букву в слове, *напиши слово правильно и подели его на слоги.* Подчеркни букву, которую пропустил, обозначь ударение.
2. Если допустил ошибку на правило, то сначала узнай, в какой части слова находится ошибка. *Для* *этого разбери слово по составу.*
3. Если ошибка в приставке, спроси у учителя или посмотри в учебнике, как она пишется. *Напиши слово, подбери и напиши три слова с той же приставкой. Подчеркни приставку и обозначь ударение.*
4. Если ошибка в корне, подумай, на какое правило. *Напиши проверочное слово, обозначь ударение, выдели корень. Напиши ещё несколько однокоренных слов. Во всех словах выдели корень.*
5. Если ошибка в суффиксе, узнай, как он пишется, и *напиши ещё два слова с т*ем же суффиксом. Выдели во всех словах суффикс.
6. Если ошибка в окончании существительного, то *выпиши это слово вместе с тем словом, к которому оно относится.* Укажи вопрос, падеж, склонение, выдели окончание. Составь предложение с существительным в этом же падеже.
7. Если ошибка в окончании прилагательного, то *выпиши прилагательное вместе с существительным, к которому оно относится, по роду и падежу существительного узнай род и падеж прилагательного, вспомни окончание.* Проверь себя вопросом. Составь предложение с прилагательным в том же падеже.
8. Если ошибка в окончании глагола, *напиши неопределённую форму глагола, определи спряжение, время, лицо, число глагола.* Напиши окончание. Составь предложение с этим же глаголом в другом лице.

**ТРУДНОСТИ ПРИ НАПИСАНИИ ДИКТАНТОВ И СПИСЫВАНИИ У**

**ДЕТЕЙ.**

*Ошибки:* Пропуски, замена, вставка букв.

*Причины трудностей:* Слабая концентрация внимания, недостаточность

звукобуквенного анализа.

*Способы диагностики и коррекции:*

1. Предложить списать строчки: Аммадама реберге ассамасса дискала ессанессассас даталлатта

2. Предложить ребёнку в течении 5-7минут вычеркнуть заданным образом 2-3 буквы (букву а зачеркивать, букву к подчёркивать)

3. Звуко-буквенный анализ

4. Склеенное слово. Отдели слова: Шаркорзинаботинкибинокль. Былазимаморозщипалщёки. Вазаяцаплялькаминослон.

5. Побуквенное чтение.

*Ошибки:* Неразличение на письме сходных по начертанию букв. *Причины трудностей:* Недостаточность зрительного анализа. *Способы диагностики и коррекции:*

1. Точно срисовать изображённую картинку.

2. «Змейка». Провести линию, не касаясь стенок.

3. Копирование узоров.

4. Перенести систему знаков. */Л.II 1.1.11.1 II*

5. Графический диктант. *Ошибки:* Орфограммы.

*Причины трудностей:* Трудности в применении правила. *Способы диагностики и коррекции:*

1. Специальный подбор заданий на данное правило.

2. Развитие памяти (ежедневное разучивание стихов, песен, пословиц и т.д.)

3. Умение пользоваться алгоритмами. *Ошибки:* Общее недоразвитие речи.

*Причины трудностей:* Недостаточное развитие процессов памяти. *Способы диагностики и коррекции:*

1. Задания на нахождение синонимов и антонимов.

2. учить приёмам смысловой обработки текста (деление на смысловые части, выделение ключевых слов, составление плана).

3. Пословицы. Выявления способностей к пониманию переносного смысла фразы.

4. Задание «Ошибающийся учитель».