**Конспект занятия на тему «Космическое путешествие»**

**Цель:** Формировать у детей старшего дошкольного возраста представление об эмоциональных состояниях, как своих, так и окружающих их людей.

**Задачи:**

- Продолжать учить детей изображать настроение с помощью мимики, жестов;

- Закреплять у детей умение различать эмоции и составлять небольшие рассказы с помощью пиктограмм, изображающих эмоциональные состояния;

- Развивать слуховое восприятие, внимание, творческое воображение; умение определять настроение музыки, соотносить его с цветом;

- Продолжать учить детей выражать негативные чувства адекватным способом;

- Воспитывать у детей навыки сотрудничества и культуры общения в процессе коммуникативной деятельности.

**Оборудование:** Мультимедиа, аудиотехника, сердечко, картинки с изображением джинна, планеты, скрипичного ключа, гнома, шкатулка, схема эмоциональной грамотности, газеты, медали.

**Ход**

***1. Приветствие.***

«Комплименты» Передаем сердечко по часовой стрелке со словами «Мне нравится в тебе ….» Дети называют качества, которые им нравятся в соседе, ребенке, стоящем слева (Например, «мне нравится в тебе, то, что ты добрый, умный, смелый, хороший друг и т.п.»)

***2. Подготовка к полету.***

Психолог:

- Сегодня я предлагаю совершить путешествие на космическом корабле. Мы отправимся в космические просторы к далеким, неизведанным планетам.

Уверена, что впереди нас ждут необычные встречи и невероятные приключения.

Но, прежде, чем мы отправимся в полет, давайте придумаем название нашему космическому кораблю. *Дети предлагают варианты названий космического корабля.*

Итак, наш космический корабль «Улыбка» («Радость», «Весельчаки», «Дружные ребята», …) отправляется в путь. Попрошу экипаж занять места

***Полет на космическом корабле.***

*На мультимедийном экране отрывок видео в формате 3D из цикла «Космос».*

***3. Планета Джиннов.***

Психолог:

- Ребята, посмотрите на картинку. Как вы думаете, к кому в гости мы попали? Верно, на этой планете живут джинны. Они предлагают вам поиграть в игру «Превратись».

Правила игры: один из детей – джинн, он надевает чалму, соединяет ладони вместе и садится на корточки. Остальные дети изображают бутылочку, в которой живет джинн. Дети берутся за руки и поднимают их вверх. После слов «бутылочка открылась», дети опускают руки. В это время джинн встает и обращается к детям: «Здравствуйте. Я – джинн. Я готов исполнить любое ваше желание». Кто-то из детей должен загадать такое желание, чтобы джинн превратился в какого-либо сказочного персонажа с определенным настроением (грустного зайца, веселую Бабу-Ягу», задумчивого Чебурашку, смешного Винни-Пуха и т.п.)

Прощаемся с жителями планеты Джиннов. Занимаем места на космическом корабле. Продолжаем полет.

***Продолжаем полет на космическом корабле.***

*На мультимедийном экране продолжение видео из цикла «Космос».*

***4. В гостях у молчунов.***

- Мы прилетели на следующую планету. Она называется Планета Молчунов. Ее жители не умеют разговаривать и общаются друг с другом с помощью вот таких картинок (пиктограмм). Давайте попробуем разгадать, что же хотели нам сообщить жители этой необычной планеты.

*Составление коротких рассказов с опорой на схемы, изображающих эмоциональное состояние.*

Прощаемся с жителями Планеты Молчунов. Занимаем места на космическом корабле.

***Продолжаем полет на космическом корабле.***

***5. Музыкальная планета.***

Мы очутились на новой планете. Называется она Музыкальная. Жители этой планеты целыми днями поют и танцуют. Они предлагают потанцевать с ними.

***Физминутка.*** *Танец по показу жителей музыкальной планеты (видео «Веселая зарядка»)*

Вы знаете, ребята о том, что цвет есть не только у предметов, красок и карандашей. Цвет есть и у настроения. Как вы думаете, какого цвета настроение у веселой музыки? А у грустной? У страшной? У злой?

Жители музыкальной страны приготовили для вас задание. Вам нужно послушать отрывок из музыкального произведения и с помощью цветового сигнальчика показать, какого цвета настроение у этой музыки.

*Определение настроения музыкального произведения с помощью цвета.*

***6. Планета Добряков.***

Жители планеты, добряки, убежали отсюда. Потому что на этой планете поселилась Злюка. Как нам помочь жителям прогнать злую Злюку? Как мы умеем справляться со злостью? *Варианты ответов детей (улыбнуться, посмеяться; что-то подарить Злюке, чтобы она стала доброй и т.д.).*

Психолог: «Сегодня я научу вас еще одному способу, как можно справляться со злостью». Нужно проговаривать, на что ты очень сильно рассердился и при этом рвать газету на мелкие кусочки».

Дети садятся в круг, проговаривают на что (в каких ситуациях), они были очень злы, рвут газету.

После того, как вся газета порвана, мы подбрасываем газетные кусочки в воздух и превращаем их в Салют Добра.

- Ребята, вы почувствовали, что от злости не осталось и следа? Это мы помогли добрякам прогнать Злюку.

Прощаемся с добряками. Занимаем места в космическом корабле.

***7. Возвращение на Землю, в детский сад.***

*Во время путешествия обсуждаем, на каких планетах мы побывали, кого там встретили и что мы там делали.*

***8. Награждение.***

Психолог:

- Ребята, за время космического путешествия вы проявили смелость, находчивость и показали, какие вы хорошие друзья. За это вас ожидает награда.

*Раздача медалей с надписями: «самому находчивому», «самому веселому», «самому смелому», «самому доброму», «самому умному» и т.п.*