Урок русского языка в 1 «б» классе МОУ «Объячевская сош» Прилузского района РКоми

Учитель Попова В. М.

Тема: «Слова с сочетаниями «жи, ши» .

Работа над деформированным предложением.

* 1 класс (1-4)

**Тип урока**: изучение и первичное закрепление знаний.

**Цель урока:**

* Формирование умения писать сочетания ЖИ, ШИ.

**Задачи урока:**

* *Образовательные:*

Уточнение представления учащихся о звуках [Ж],[Ш] как твёрдых.

Познакомить учащихся правописанием сочетаний ЖИ, ШИ.

Отрабатывать навыки правописания сочетаний Жи, Ши.

*Развивающие:*

Развитие орфографической зоркости.

Развитие фонетического слуха.

Развитие словесно-логического мышления.

Развивать культуру общения, воспитывать внимание, тренировку памяти.

Развивать у учащихся личностные качества самоконтроля и самооценки.

*Воспитательная:*

Воспитывать интерес учащихся к урокам русского языка, чувство коллективизма.

**Оборудование:**

компьютер,

экран,

мультимедиа

учебник «Русский язык» для 1 класса БунееваЛ.Г. (1-4), М.: БАЛАСС, 2008

**План урока:**

1. Ориентировочно-мотивационный этап.
2. Актуализация знаний.

а) Число, классная работа.

б) Каллиграфическая минутка.

1. Усвоение новых знаний.

а) Введение в тему.

б) Работа с правилом.

в) Физминутка.

1. Первичная проверка понимания.

а) Работа с учебником.

5. Закрепление новых знаний.

а) Игра «Ты мне - я тебе».

б) Физминутка.

в) Работа над деформированным предложением.

6. Контроль и самоконтроль знаний.

7. Подведение итогов урока. Рефлексия.

**Ход урока:**

1. Ориентировочно-мотивационный этап.

*По звонку учитель приветствует детей и дает психологическую установку на работу.*

- Ребята, для того, чтобы вы поверили в свои силы, и вам легко работалось на уроке, давайте повторим за мной следующие слова:

* Я на уроке русского языка;
* Я все знаю;
* Я все умею.

- Повернитесь лицом к соседу, скажите ему:

* Я желаю тебе добра;
* Если тебе будет трудно, я помогу.

И вот сегодня я предлагаю отправиться в путешествие по океану Русского языка к острову, который вы сами узнаете, если внимательно посмотрите на записанные слова.

Прочитайте слова. Разделите их на 2 группы .

жираф ерши моржи мыши

Какие слова отнесли к 1 группе? Ко 2 группе?

Какой еще признак объединяет эти слова?

Сформулируйте тему урока, цель по схеме.

Узнаю…

Буду учиться….

2.Актуализация знаний

Работа в тетрадях.

а) Число, классная работа.

Сели все правильно, открыли тетради, положили её под наклоном, взяли ручки, записываем число, «Классная работа».

б) Каллиграфическая минутка.

Перед тем, как отправиться в путь, надо размяться. Сегодня наша разминка будет такая.

Букву, написание которой мы будем повторять вы найдете в теме урока. Она чаще других встречается в словах. Что вы знаете о ней? Из каких элементов состоит строчная буква «ш», прописная «Ш»?

Какие ошибки можно допустить в написании?

Внимание. Определите порядок написания элементов букв в данной цепочке:

Ши Шии Шиии

Продолжите цепочку. Поменяйтесь тетрадками. Оцените работу соседа по парте.

1. Усвоение новых знаний.

а) Введение в тему.

Возвращаемся к словам темы урока. Произнесите эти слова. Назовите последние слоги в словах. Какие шипящие звуки вы слышите?

Что о них можно сказать? Что их объединяет?

б) Работа с правилом.

Откройте учебник с. 54 № 96 (правило).

«Согласные шипящие звуки [ж], [ш] всегда твердые. Но в ударных слогах после «ж», «ш» пишется буква «и».

О чем говорит правило? Чему учит? Вспомните слова, где встречается наша орфограмма.

Есть запоминалка.

«Чижи, ужи, ежи, стрижи,  
Жирафы, мыши и моржи,  
Машины, шины, камыши-  
Запомни слоги жи и ши»

Давайте ее повторим.

б) Физминутка.

Я сейчас вам прочитаю стихотворение, а вы, если услышите «ши» - будете делать наклоны вперед, а «жи» - наклоны назад. Кому не понятно?

Малыши, вы малыши

Хватит грызть карандаши!

Крепче их в руках держите

И рисуйте и пишите!

1. Первичная проверка понимания.

а) Работа с учебником.

Упражнение № 97. С. 54.

Вставь в слова сочетания «жи, ши». Спиши. Обозначь ударение.

МА…на, …тель, сне…нка, пу…нка, …шка, пру…на, …повник.

Какое задание предлагает учебник? Какова его цель? Какая орфограмма? Что нужно знать, чтобы выполнить упражнение?

К доске идет.

1. Закрепление новых знаний.

а) Следующее задание. Прочитайте.

Вот шмель пушистый, жирный

В шиповнике жужжит.

Поужинать душистым

Нектаром он спешит.

Играем в игру «Ты мне - я тебе». *(Дети задают вопросы друг другу по содержанию текста. Объясняют написание ответов. Ответы пишут через запятую, подчеркивая орфограммы (у доски по одному).*

б) Физминутка.

Для глаз.

Для рук.

Вот помощники мои

Их как хочешь поверни.

По дороге белой гладкой

Скачут резвые лошадки.

Цок, цок, цок, цок,

Скачет резвый табунок.

в) работа с деформированным предложением.

Дедушке жилет новый сшили

Какое задание можно предложить с данной записью? Какие ошибкоопасные места? Что такое предложение? Каковы признаки предложения?

Запишите самостоятельно.

Поменяйтесь тетрадями. (*Взаимопроверка).*

6. Контроль и самоконтроль знаний.

- Проверим ваши знания.

1) В каком слове слог жи ударный?

1. Живот

2. Жираф

3. Моржи

2) После какой буквы не пишется буква ы?

1. п

2. ж

3. н

3) В какой строчке пропущены только буквы и?

1. Ж.дкое м.ло.

2. Больш.е маш.ны

3. Чуж.е м.сли.

1. Подведение итогов урока. Рефлексия.

Давайте подведем итог урока по данной схеме.

Я узнал…

Я научился...

Какие задачи мы поставили себе на уроке?  
Справились ли мы с этими задачами?  
С какими орфограммами познакомились? Как пишем? Чему учились?

А сейчас, я попрошу вас показать мне, какое настроение у вас оставил сегодняшний урок. Поставьте настроение личику.

Спасибо за урок!

**Список литературы:**

* "Весёлая грамматика" В.Волина, Москва,1995 год ."
* "Поурочные разработки по русскому языку"