**Государственное казённое учреждение**

**Детский дом – интернат**

**«Южное Бутово»**

**Конспект урока письма**

**6 класс**

**«Предложение»**

**подготовила**

**учитель – дефектолог**

**Ельцова Ирина Александровна**

**г. Москва 2013**

**Тема:** Предложение.

**Цель:** Закрепить навык написания предложений.

**Задачи:**

**Образовательные:**

закреплять умение составлять простое распространенное предложение, определять количество слов в предложении, составлять схему предложения;

продолжать формировать умение писать предложение с предлогом и без предлога, правильно оформлять его: заглавную букву в начале и точку в конце предложения, раздельно писать слова;

познакомить учащихся с новыми словами: рукавица, рукавичка, отработать правильность их написания;

**Коррекционно-развивающие:**

развивать внимание, речь, мелкую моторику через отдельные упражнения.

развивать связную устную и письменную речь учащихся;

пополнять активный словарный запас школьников путем ввода новых слов: рукавичка, рукавица.

**Воспитательные:**

воспитывать интерес к урокам письма, положительное отношение к природе , лесными обитателям.

Оборудование**:**

карточки для индивидуальной работы; картинки животных, иллюстрация к сказке «Рукавичка»; сигнальные карточки; записи на доске;

**Ход урока:**

**1. Организационный момент.**

Долгожданный дан звонок-

Начинается урок!

-Проверьте  всё ли готово у вас к уроку.

**2. Сообщение темы.**

-Сегодня на уроке мы с вами повторим, что такое предложение, его основные признаки, будем закреплять правило написания предложений.

На урок я принесла большую книгу МУДРОСТИ.

Книга это не простая

Книгу эту не листают

В ней увидите вы дети.

Сказку лучшую на свете.

-Ну что, заинтересовались? К сказке мы вернемся чуть позже.

**3. Пальчиковая гимнастика:**

- Подготовим свои пальчики к работе, проведём пальчиковую гимнастику. - Возьмите в правую руку карандаш, покатали вперёд, назад по столу, затем возьмите в левую карандаш руку и покатайте вперёд, назад и возьмите м/ду ладонями и покатайте два карандаша.

-Я сейчас вам расскажу,

Кто живет в густом лесу, (пальцы раздвигаются)

Зайцы, белки, барсуки,

Волк, медведи и ежи (поднимается поочередно каждый палец левой и правой руки).

-Откройте свои тетради, положите их правильно. Возьмите правильно ручки и запишите число. Не забывайте правило:

Тетрадь правильно кладу,

Ручку правильно держу,

За осанкою слежу.

- Какое время года сейчас?

-Зима.

-Почему? (дети называют признаки зимы)

-А теперь, чтоб узнать , какая сказка спряталась и что нужно, чтобы согреть руки, отгадайте загадку:

Две сестренки,

Две плетенки.

Из овечьей шерсти тонкой.

Как гулять – так надевать,

Чтоб не мерзли пять да пять. (Рукавичка)

-Правильно, наша сказка называется «Рукавичка». Поможем героям нашей сказки попасть вот в эту волшебную рукавичку? (выставляется на доску рукавичка ) . Для этого выполним задания.

-Подскажите мне пожалуйста, как начинается сказка «Рукавичка».

-Шел дед по лесу зимой,

По сугробам он шагал,

Под зеленою сосной

Рукавичку потерял.

-Кто мимо пробегал и рукавичку увидал? ( на доску ставится картинка мышки)

-Мышка.

-Ребята, а что она захотела сделать? Что она сказала?

Мышка:

В рукавичке поселюсь!

В ней от холода спасусь!

-Но, сначала выполним задание.

4**.Минутка чистописания.**

-Ребята, к вам на парту упали снежинка с буквами, но пока мы работали, они чуть-чуть растаяли, посмотрите на снежинки и вы увидите, какие буквы к вам прилетели, только необходимо дописать недостающий элемент буквы (*Р, к ,в, у, а, ч, и, а, к*)

-Назовите ,какая у вас получилась буква.

-Пропишите каждый свою строчную букву у себя в тетради.

(Устно распределить их на группы: заглавные и строчные, гласные и согласные, одинаковые буквы)

-Назовите их: *Р, к ,в, у, а, ч, и, а, к*

-Давайте составим слово из этих букв.

-Рукавичка (составляют слово на доске)

**Словарная работа**

-Объясните значение слова рукавичка.(это то, что одевают на руки зимой)

-Правильно, но послушайте меня слово рукавичка произошло от слова рукавица, вареги, варежки - кулачная перчатка, с одним только напалком (домиком) для большого пальца .

-А какие бывают рукавички?

- Кожаные; вязаные, шерстяные; меховые, шерстью наружу.

-Разделим слово на слоги: ру-ка-вич-ка, поставим ударение. Ударная гласная «и».

-Пропишите это слово в тетради, проговаривая по слогам : *ру-ка- вич - ка*

-Молодцы ребята, заходи мышка, живи в домике.

-А кто ребята, следующий прибежал и увидел рукавичку?

-Зайчик.

-Что спросил заяц?

- Заяц:

В рукавичке кто живет?

Кто к себе меня возьмет?

-Ребята, кто уже живёт в рукавичке?

-Мышка-норушка.

-Поможем зайчику поселиться в домик, вместе им с мышкой будет там теплей!

5.Работа над предложением.

– Сначала выполните задание: Уберите лишние знаки и прочитайте предложение. Объясните его смысл .Запишите.



На окнах узоры.

-О чём говорится в предложении?

-Где были узоры?

-Сколько слов в предложении?

-Как пишется начало предложения, что ставим в конце?

-Запишите предложение.

-Начертите схему.

5.Физминутка для глаз: **«далеко - близко»**

**-**зажмурить (на 4 сек.)

- открыть глаза

-верх-низ, влево- вправо **(**слежение за снежинкой)

-Ребята, кто же следующим оказался около рукавички?

-Лисичка.

-Прибежала лисица и что она спрашивает? (выставляется следующая картинка-лиса)

-Терем, теремок! Кто в тереме живет?

- Ребята, кто в рукавичке живет, назовите?

-Мышка-норушка, зайка- попрыгай-ка.

-Поможем лисичке попасть к ним.

-Но сначала поиграем

6. **Игра «Передай другому»**(напечатанные предложения на отдельных полосках бумаги лежат в волшебной коробочке, её передают друг другу по очереди)

Прочитайте предложение и назовите предлог.

Саша, посмотри в окно

Всё на улице бело:

На дорожке снег.

И у дома снег.

Под окошком снег.

Вот на ёлке снег.

И под ёлкой снег.

На скамейке снег.

Под скамейкой снег.

-Всюду-всюду белый снег!

-Хорошо справились с заданием! Полезай лиса в домик! Вместе будет вам теплей!

-Сколько их стало жить? (трое)

-Дальше, кто прибежал?

-Волк -зубами щелк.

-Что он спрашивает?

-Терем, теремок! Кто в тереме живет?

- Ребята, отвечайте!

- Мышка-норушка, зайка- попрыгай-ка, лисичка –сестричка.

-Поможем волку попасть в рукавичку?

-Но сначала выполним задание по карточкам .

7. **Работа по карточкам.**

- Разделите эту запись на предложения, в конце каждого поставьте нужный знак.

-Выделите главные слова. Спишите. Выделите в предложениях предлоги.

Белка живет в дупле Белка часто выходит из дупла На зиму белка сушит грибы, шишки.

**8. Физминутка.**

|  |  |
| --- | --- |
| Мы устали, засиделись, | одна рука вверх,  другая вниз,  рывками меняем руки |
| Нам размяться захотелось. |
| Отложили мы тетрадки, |
| Приступили мы к зарядке. |
| То на двери посмотрели | повороты корпусом |
| То в окошко поглядели |
| Вправо, влево поворот, |
| А потом наоборот. |
| Приседанье начинаем, | приседают |
| Ноги до конца сгибаем. |
| Вверх и вниз, вверх и вниз, |
| И в последний раз присели, |
| А теперь за парты сели. | приседают |

**Загадка**

Летом бродит без дороги

Между сосен и берез,

А зимой он спит в берлоге,

От мороза прячет нос.

-Посмотрите на картинку, какой здесь медведь?( большой, огромный, лохматый, голодный, бурый, могучий, косолапый).

-Ты ,подожди медведь, ребята должны выполнить задание.

**9.Работа в тетради.**

На доске записано предложение печатными буквами: Хороша зима!

-Сколько слов в предложении?

-О чём говорится?

-Спишите предложение прописными буквами.

- Как пишется начало предложения?

- Что ставим в конце.

-Начертите схему.

-Ну, что медведь, иди, и ты со всеми вместе жить!

**10. Диктант.**

-Ребята сейчас напишем диктант. Я называю героя сказки, а вы записываете только первую букву в его названии. (Мышка, заяц, лиса, волк, медведь)

-м, з, л,в, м.

-Проверка. Назвать буквы, какие они? (Согласные)

Так они и порешили -

Дружно, весело все жили.

Нам запомнить ребята нужно:

Побеждает всегда дружба!

**-**Вот и сказочки конец, а кто слушал молодец.

**11. Итог урок.**

Вот уж солнце закатилось

Сказка снами распростилась.

-Ребята, в какой сказке мы сегодня побывали?

-Каких сказочных героев вы встретили?

-Какую работу выполняли на уроке?

-Сегодня на уроке письма мы помогли героям сказки. И вы должны знать, что эти животные есть в природе.

Спасибо за урок.

Приложение (рисунки).

Список литературы:

1. Аксенова А. К. Якубовская Э. В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: Кн. для учителя. - 2-е изд., доп. - М.: Просвещение, 1991.
2. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ.дефектол. фак. педвузов

М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

1. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников : кн.для логопедов-М.Владос,1997.