**«Согласовано» «Согласовано» «Утверждено»**

Руководитель МО Заместитель директор МОУ

директора по УВР «Новодемкинская СШ»

«Новодемкинская СШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Валиуллина А. Ш.\_ Хайрутдинова Э. З.\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011г. «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011г. «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011г.

Протокол №\_\_\_\_\_\_ от Приказ № от

« » \_\_\_\_\_\_2011г. «\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2011г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*учебного предмета*

«Новодемкинская средняя школа имени НазипаДумави»

Аксубаевского муниципального района РТ

**Сафиной ГульгеныИрековны , учителя русского языка и литературы,2 кв. категории**

Ф.И.О., категория

**По русской литературе, 5 КЛАСС**

предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании педагогического совета

протокол № от « » \_ \_\_\_\_2011г.

**2011**- **2012учебный год**

### ****Требования к уровню подготовки учащихся за курс литературы 5 класса.****

**В результате изучения литературы ученик должен**

К концу 5 класса учащиеся должны:

**Знать/понимать**:

* Знать содержание изученных литературных произведений.
* Иметь представление об отличии письменной литературы от произведений устного народного творчества.
* Определять тему прочитанного текста.
* Выделять эпизод и определять его связь с предыдущими и последующими событиями.
* Пользоваться справочным аппаратом книги, словарями.
* Выразительно читать изученные произведения или их фрагменты.
* Читать наизусть.

**Уметь:**

* Воспринимать и анализировать художественный текст;
* Выделять смысловые части художественного текста, составлять план к прочитанному;
* Выделять и формировать тему, идею, давать характеристику героям;
* Выражать своё отношение к прочитанному;
* Участвовать в диалоге по прочитанным произведениям.

### ****Нормы оценки знаний, умений и навыков по литературе учащихся 5 класса национальной татарской школы.****

При оценке устных ответов и письменных работ учащихся (развернутый ответ на вопрос, пересказ, рассказ о герое и др.) учитываются:

* правильность отбора эпизодов, картин, деталей для решения поставленной учителем задачи;
* понимание взаимосвязи событий, поступков и характеров персонажей и важнейших средств их изображения (в соответствии с требованиями программы);
* композиционная стройность и логика построения ответа;
* речевая грамотность, культура произношения (сохранение орфоэпических норм, интонация).

Поощряется самостоятельность мысли учащихся, оригинальность подхода к решению задачи, эмоциональность ответа, выразительность и образность языка.

Оценивая достижения школьников в изучении русской литературы, учителю желательно иметь в виду:

1. методические параметры взаимодействия и сотрудничества учителя и учащихся;
2. возрастные особенности и возможности воспитанников.

Учитель стимулирует интерес к литературным произведениям, названным в списке для дополнительного чтения, контролируя чтение и время от времени обсуждая некоторые из них.

Техника чтения контролируется и оценивается каждую четверть (критерии – степень беглости и осмысленности, правильное интонирование).

### ****УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ:****

1. Учебник-хрестоматия Ахметзянов М.Г. «Литература в 5 классе в 2-х частях» – Магариф, 2005.
2. О.А. Ерёмина «Поурочное планирование 5 класс», издательство «Экзамен», 2009.
3. Поурочное планирование по литературе.
4. Журналы «Литература в школе».
5. Программа по литературе под редакцией М.Г. Ахметзянова., Магариф, 2005.
6. Интернет.
7. Сайт «Открытый урок».

Пояснительная записка

Программа соответствует «Обязательному минимуму содержания основных образовательных программ», включает базовый компонент литературного образования, обеспечивает выполнение государственных стандартов.  
 Главная отличительная особенность программы в том, что изучение литературы как эстетического и национально-исторического явления рассматривается не столько как цель преподавания, сколько как средство гармонического развития личности.  
Отсюда **цель литературного образования** - воспитание грамотного компетентного читателя, человека, имеющего стойкую привычку к чтению и потребность в нем как средстве познания мира и самого себя, человека с высоким уровнем языковой культуры, культуры чувств и мышления.  
Компетентность читателя предполагает:  
– способность к полноценному восприятию литературных произведений в контексте духовных ценностей национальной и мировой художественной культуры;  
– готовность к самостоятельному общению с произведением искусства, к диалогу с автором через текст;  
– овладение системой знаний, умений и навыков по предмету; развитие речевых, интеллектуальных и творческих способностей;  
– освоение через предмет литературы представлений о мире, способствующих успешной социальной адаптации учащихся.  
В соответствии с поставленной целью под литературным образованием понимается освоение литературы в процессе творческой читательской деятельности.  
Цель литературного образования определяет его **задачи:**  
1. Поддерживать интерес к чтению, сложившийся в начальной школе, формировать духовную и интеллектуальную потребность читать.  
2. Обеспечивать общее и литературное развитие школьника, глубокое понимание художественных произведений различного уровня сложности.  
3. Сохранять и обогащать опыт разнообразных читательских переживаний, развивать эмоциональную культуру читателя-школьника.  
4. Обеспечивать осмысление литературы как словесного вида искусства, учить приобретать и систематизировать знания о литературе, писателях, их произведениях.  
5. Обеспечивать освоение основных эстетических и теоретико-литературных понятий как условий полноценного восприятия, интерпретации художественного текста.  
6. Развивать эстетический вкус учащихся как основу читательской самостоятельной деятельности, как ориентир нравственного выбора.  
7. Развивать функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения).  
8. Развивать чувство языка, умения и навыки связной речи, речевую культуру.

Курс строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

Программа включает в себя произведения русской литературы, поднимающие вечные проблемы (добро и зло, жестокость и сострадание, великодушие и т.п.).

В 5 классе затронута одна из ведущих проблем – внимание к книге.

Важно предусмотреть весь процесс чтения ( восприятие, осмысление, анализ, интерпретация и оценка прочитанного). Только тогда школьники придут к самостоятельному чтению, смогут свободно и с интересом обсудить произведение, высказать своё аргументированное суждение о прочитанном стихотворении, рассказе, повести. В решении этой важной задачи особую роль играют межпредметные связи – обращение к другим видам искусства, к традициям внутри литературы.

Одним из признаков правильного понимания текста является выразительное чтение. Поэтому формирование навыков чтения должно проводиться учителем в продуманной системе: от осмысления содержания и прочтения строфы к выразительному чтению стихотворения в целом, от упражнений на уроке к конкурсному чтению. Особое внимание стоит уделить совершенствованию речи учащихся, систематически проводя работу по написанию сочинений, рассказов.

К концу 5 класса учащиеся должны:

* Иметь представление об отличии письменной литературы от произведений устного народного творчества.
* Определять тему прочитанного текста.
* Выделять эпизод и определять его связь с предыдущими и последующими событиями.
* Пользоваться со словарями.
* Выразительно читать изученные произведения или их фрагменты.
* Характеризовать и оценивать главных героев произведений по их поступкам.
* Пересказывать эпическое произведение.
* Определять принадлежность изученных произведений к одному из литературных родов.

**Учебно-тематическое планирование**

Порусскойлитературе

Класс 5

Учитель Сафина ГульгенаИрековна

Количество часов 70

Всего 70час; в неделю 2часа.

Плановых контрольных уроков \_\_2\_\_, зачетов 0 , тестов \_4\_ч.;

Административных контрольных уроков 3ч.

**Планирование составлено на основе**\_1. «Программы общеобразовательного учреждения»;

2. «Регионального базисного учебного плана»;

3. «Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) образования»\_

4. «Программы для 5-11 кл. татар. сред. общеобразоват. шк. : базовый уровень/ Под ред. М. Г. Ахметзянова.- 3-е изд., перераб. И доп.- Казань: Магариф, 2009»

**Учебник**Учебник- хрестоматия для 5 кл. татар. Сред. Общеобразоват. шк.: В двух частях. Под ред. М. Г. Ахметзянова.- Казань: Магариф, 2005

**Дополнительная литература** 1.Литература.5 кл.: поурочные планы по учебнику- хрестоматии Т. Ф. Курдюмовой /авт.- сост.- Т. М. Амбушева.- Волгоград: Учитель, 2007

2. Справочные материалы по русскому языку и литературе. Мещеряков Н. И- Набережные Челны, 2002.

3. Золотарева И. В., Егорова Н. В. Универсальные поурочные разработки по литературе. 5 класс. Изд. 3-е, исправленное и дополненное. М.: «ВАКО», 2005.

4. А. М. Гринина- Земскова. Сочинения в газетных жанрах. 5-9 классы. Издательство «Учитель»,. Волгоград, 2005

6. Безносов Э.Л. Большой справочник по литературе для школьников и поступающих в вузы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы и темы | Плановые уроки | Плановые контрольные уроки | Уроки по развитию речи | Уроки по внеклассному чтению | Всего по разделу |
| 1 | Введение. Литературное слово | 1 |  |  |  | 1 |
| 2 | Устное народное творчество. Русские народные сказки. Волшебные сказки | 3 |  |  | 1 | 4 |
| 3 | Сказки о животных. Бытовые сказки | 2 |  |  | 1 | 3 |
| 4 | Татарские народные сказки | 2 |  | 1 | 1 | 4 |
| 5 | Русские народные пословицы и поговорки. Загадки | 2 | 1 |  |  | 3 |
| 6 | Литературные сказки. Сказки русских писателей | 7 |  |  | 1 | 8 |
| 7 | Сказки зарубежных писателей | 4 |  |  | 1 | 5 |
| 8 | Русская литература XIX века. Русские поэты XIX века о родной природе | 13 |  | 1 |  | 14 |
| 9 | Русская литература XX века | 22 | 1 | 3 | 2 | 28 |
|  | Итого: | 56 | 2 | 5 | 7 | 70 |

**Календарно -тематическое планирование**

**учебного материала по русской литературе ,5 кл +**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во  часов | Тип урока | Планируемые результаты освоения материала | Вид контроля, измерители | Дата проведения | |
| План | Факт. |
| 1 | Введение. Литературное слово.  Книга в жизни человека. | 1 | Вводный |  |  |  |  |
| 2 | Устное народное творчество. Русские народные сказки.  «Царевна-лягушка» 1,2 часть | 1 | Урок изучения нового материала | Знать содержание, уметь выразительно читать , развивать умение видеть фантастическое в сказке. | Пересказ |  |  |
| 3 | «Царевна - лягушка» 3 часть | 1 | Комбинированный | Знать содержание, уметь давать характеристику героям, показать идеалы доброты, верности, мастерства в сказке. | Ответы на вопросы |  |  |
| 4 | Язык сказки, её композиция.  Иван царевич и Василиса Премудрая | 1 | Урок-обобщение | Уметь давать характеристику героям, показать идеалы доброты, верности, мастерства в сказке. | Характеристика героям произведения |  |  |
| 5 | Внеклассное чтение. Русские народные сказки | 1 | Урок в.ч. | Знать содержание сказки; навыки выразительного чтения |  |  |  |
| 6 | Сказки о животных. Сказка «Медведь и Лиса». | 1 | Урок изучения нового материала | Уметь выразительно читать текст, давать характеристику героям. | Пересказ, выразительное чтение |  |  |
| 7 | Бытовые сказки. «Как старик домовничал». | 1 | Урок изучения нового материала | Уметь комментировать прочитанное | Работа над текстом, ответы на вопросы |  |  |
| 8 | Урок внеклассного чтения. Сказки «Зимовье зверей», «Каша из топора» | 1 | Урок в.ч. | Знать содержание сказки; навыки выразительного чтения |  |  |  |
| 9-10 | Татарские народные сказки. Сказка «Гульчечек», «Лиса и Волк», «Как наказали жадного бая» | 2 | Урок изучения нового материала | Уметь выразительно читать сказку, оценивать поступки героев | Работа над текстом, ответы на вопросы |  |  |
| 11 | Татарская народная сказка «Танбатыр» | 1 | Урок в.ч. | Знать содержание сказки, уметь высказать своё мнение |  |  |  |
| 12 | Р. Мои любимые народные сказки. Обучение домашнему сочинению. | 1 | Урок р.р. | Знать о порядке написания сочинения |  |  |  |
| 13 | Русские народные пословицы и поговорки. | 1 | Урок изучения нового материала | Знать о пословицах, поговорках, уметь показать их различие, раскрыть мудрость народа, меткость народного слова. |  |  |  |
| 14 | Загадки. Загадка как один из видов устного народного творчества. | 1 | Урок изучения нового материала | Знать понятие загадки, уметь видеть существенные черты предметов в загадках. |  |  |  |
| 15 | Контрольная работа «Особенности русских народных пословиц и загадок» | 1 | Урок контроля | Проверка знаний, умений, навыков по теме «Пословицы, загадки» | Тестовые задания |  |  |
| 16 | А. С. Пушкин. «У лукоморья дуб зелёный». | 1 | Урок изучения нового материала | Знать содержание отрывка из поэмы, уметь рассказать о няне и её влиянии на поэта, отработка навыков выразительного чтения. | Работа над текстом стихотворения |  |  |
| 17 | «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Душевная красота царевны, жестокость царицы. | 1 | Урок изучения нового материала | Знать историю создания сказки, уметь комментировать содержание глав, охарактеризовать героев. | Работа над текстом, ответы на вопросы |  |  |
| 18 | «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Волшебные события в сказке. | 1 | Комбинированный | Уметь пересказывать прочитанное, выразительно читать отрывки | Работа над текстом, ответы на вопросы |  |  |
| 19 | С. Т. Аксаков. Детство и гимназические годы писателя. «Аленький цветочек». | 1 | Урок изучения нового материала | Знать о казанском периоде жизни писателя, уметь составлять план, выразительно читать | Работа над текстом, ответы на вопросы |  |  |
| 20 | «Аленький цветочек». Герои произведения. Обличение в сказке коварства и предательства. | 1 | Комбинированный | Знать содержание сказки, уметь давать характеристику героям | Работа над текстом, ответы на вопросы |  |  |
| 21 | Поэтика сказки, выразительность языка сказки. | 1 | Комбинированный | Уметь давать оценку изученному произведению | Выразительное чтение отрывков |  |  |
| 22 | Вн. Чт. П. П. Ершов «Конёк – горбунок». | 1 | Урок в.ч. | Знать содержание; навыки выразительного чтения |  |  |  |
| 23 | К. Г. Паустовский «Рождение сказки» «Стальное колечко». | 1 | Урок изучения нового материала | Знать содержание сказки, выявить реальное и волшебное в сказке, уметь давать характеристику героям сказки, уметь выразительно читать поэтические описания картины весны, выявить основную идею - любовь к родной земле. | Работа над текстом, ответы на вопросы |  |  |
| 24 | Ш. Перро. Биография писателя «Золушка». | 1 | Урок изучения нового материала | Знать биографию писателя, уметь давать характеристику героям, | Работа над текстом, ответы на вопросы |  |  |
| 25,26 | Х.К. Андерсен. Биография. «Снежная королева». I-IVчасть. Тема всепобеждающей дружбы. | 2 | Урок изучения нового материала | Знать содержание I, II частей сказки | Тестовые задания |  |  |
| 27 | «Снежная королева». V-VII части. Осуждение чёрствости, бездушия и эгоизма. | 1 | Комбинированный | Знать содержание сказки, уметь анализировать эпизоды |  |  |  |
| 28 | Викторина « Путешествие по сказкам Андерсена». | 1 | Урок-обобщение | Знать содержание сказок Андерсена, уметь отвечать на вопросы | Вопросы для викторины |  |  |
| 29 | В.А. Жуковский. Биография.  Лирика «Там небеса и воды ясны!», «Песня», «Приказ весны» | 1 | Урок изучения нового материала | Знать о жизни и творчестве поэта (обзорно), уметь выразительно читать лирическое произведение, высказать своё мнение по прочитанному | Работа над стихотворениями, ответы на вопросы |  |  |
| 30 | А.С.Пушкин. Детство поэта.  Михайловская ссылка. «Унылая  пора, очей очарованье», «Няне» | 1 | Урок изучения нового материала | Знать о фактах биографии юного поэта, навыки выразительного чтения. | Работа над стихотворениями, ответы на вопросы |  |  |
| 31 | А.С.Пушкин «Зимний вечер», « Зимнее утро» | 1 | Комбинированный | Знать о своеобразии лирики А.С.Пушкина, мастерстве поэта в создании картин зимнего пейзажа, уметь выразительно читать лирическое произведение | Работа над стихотворениями, ответы на вопросы |  |  |
| 32 | Иллюстрации художников к стихотворениям А.С. Пушкина. Стихотворения о природе. | 1 | Комбинированный | Навыки выразительного чтения | Распознавание произведения по иллюстрациям |  |  |
| 33 | М.Ю.Лермонтов. Биография. «Бородино» | 1 | Урок изучения нового материала | Знать о фактах биографии поэта, уметь комментировать прочитанное | Выразительное чтение, ответы на вопросы |  |  |
| 34 | «Бородино». Патриотизм русских солдат. | 1 | Комбинированный | Знать содержание произведения. | Работа над текстом стихотворения, ответы на вопросы |  |  |
| 35 | И.С.Тургенев «Муму» 1, 2,3 часть. История создания рассказа | 1 | Урок изучения нового материала | Уметь бегло читать прозаическое произведение | Работа над текстом рассказа |  |  |
| 36 | И. С. Тургенев «Муму» 5, 6, 7 части. Нравственный протест героя. | 1 | Комбинированный | Уметь показать, как передаются чувства и переживания героя. | Пересказ, ответы на вопросы |  |  |
| 37 | Н. А. Некрасов. Детство поэта. «Саша», «Зеленый шум» | 1 | Урок изучения нового материала | Знать о детских годах поэта. Знать содержание стихотворений, воспитание любви к природе родины | Работа над стихотворениями, ответы на вопросы |  |  |
| 38 | Русские поэты о родной природе, стихи А.К. Толстого и А.Н. Майкова, И.С. Никитина. | 1 | Комбинированный | Навыки выразительного и внимательного чтения, устного словесного рисования | Работа над стихотворениями, ответы на вопросы |  |  |
| 39 | Л.Н. Толстой. Детство писателя. «Кавказский пленник»  1, 2, 3 части | 1 | Урок изучения нового материала | Уметь отвечать на вопросы.  Продолжение работы с литературоведческими терминами |  |  |  |
| 40 | Храбрость Жилина, пассивность и трусость Костылина. | 1 | Комбинированный | Уметь сравнивать героев Жилина и Костылина | Характеристика героям произведения |  |  |
| 41 | А. П. Чехов. Биография. «Мальчики» | 1 | Урок изучения нового материала | Уметь давать устный отзыв о прочитанном произведении. | Пересказ, ответы на вопросы |  |  |
| 42 | «Мальчики» Сюжет лит.произведения | 1 | Комбинированный | Уметь давать характеристику героям, показать отношение людей к животным, отношение к героям, дать понятие о сюжете худ.произведения | Пересказ, ответы на вопросы |  |  |
| 43 | И. А. Бунин. Биография. «Косцы» | 1 | Урок изучения нового материала | Уметь кратко пересказывать произведение |  |  |  |
| 44 | Лирика И. Бунина «Помню – долгий зимний вечер» | 1 | Комбинированный | Уметь выразительно читать и отвечать на вопросы |  |  |  |
| 45 | А.И. Куприн. Биография.  «Белый пудель» | 1 | Урок изучения нового материала | Знать содержание произведения. Навыки выразительного чтения. | Пересказ, ответы на вопросы |  |  |
| 46 | А.И. Куприн «Тапёр» Талант и труд в рассказе. | 1 | Урок изучения нового материала | Навыки выразительного чтения.  Уметь работать с художественной деталью | Пересказ, ответы на вопросы |  |  |
| 47 | Контрольная работа по творчеству И.С. Тургенева, Л.Н. Толстого, И.А. Бунина, А.И. Куприна. | 1 | Урок контроля | Знать о творчестве Тургенева, Толстого, Бунина, Куприна. | Тестирование |  |  |
| 48 | Русские поэты ХХ в. о родной природе.  А.Блок «На лугу», «Ворона». | 1 | Урок изучения нового материала | Уметь выразительно читать стихотворение, отвечать на вопросы. | Работа над стихотворениями |  |  |
| 49 | С.А. Есенин. «Поёт зима – аукает…», «Черёмуха» | 1 | Урок изучения нового материала | Уметь выразительно читать стихотворение, отвечать на вопросы. | Работа над стихотворениями |  |  |
| 50 | Р. Р.Обучение домашнему сочинению по анализу лирического текста. | 1 | Урок р.р. | Уметь писать сочинение по анализу лирического текста. | Сочинение |  |  |
| 51 | В.Г.. Короленко «Дети подземелья» 1,2,3части | 1 | Урок изучения нового материала | Навыки выразительного чтения и аналитического пересказа | Работа над текстом, ответы на вопросы |  |  |
| 52 | Жизнь среди серых камней. Общение Васи с Марусей и Валеком. 7-8 части. | 1 | Комбинированный | Навыки выразительного, комментированного чтения |  |  |  |
| 53 | Р.р. Обучение домашнему сочинению по повести В.Г. Короленко «Дети подземелья» | 1 | Урок р.р. | Уметь писать сочинение на литературную тему. | Сочинение по повести |  |  |
| 54 | Внеклассное чтение А.П. Чехов « Ванька», Н.Г. Гарин- Михайловский « Детство Темы» | 1 | Урок вн.чт. | Знать содержание произведений. |  |  |  |
| 55 | М.М.Пришвин. Слово о писателе. «Этажи леса» | 1 | Урок изучения нового материала | Знать о фактах биографии писателя,  содержание рассказа. |  |  |  |
| 56 | К.Г. Паустовский  « Мещорская сторона». Лирические картины родной природы. | 1 | Урок изучения нового материала | Навыки выразительного чтения, комментированного чтения | Выразительное чтение, ответы на вопросы |  |  |
| 57 | А.П.Платонов. Биография писателя. « Никита» | 1 | Урок изучения нового материала | Знать содержание рассказа  Навыки комментированного чтения | Работа над текстом, ответы на вопросы |  |  |
| 58 | А.П.Платонов «Июльская гроза» | 1 | Урок изучения нового материала | Навыки комментированного чтения, воспитание любви и уважения к взрослым |  |  |  |
| 59 | А.П.Платонов «Любовь к родине, или Путешествие воробья». | 1 | Урок изучения нового материала | Знать содержание рассказа, уметь видеть реальное сказочное в рассказе. | Работа над текстом, ответы на вопросы |  |  |
| 60 | Ю.М. Нагибин. Биография писателя. « Зимний дуб». | 1 | Урок изучения нового материала | Знать содержание рассказа.  Уметь комментировать прочитанное | Работа над текстом, ответы на вопросы |  |  |
| 61 | Ю.П. Казаков. Биография писателя. «Арктур –гончий пёс» | 1 | Урок изучения нового материала | Знать содержание рассказа.  Навыки комментированного и выразительного чтения. | Работа над текстом, ответы на вопросы |  |  |
| 62 | Внеклассное чтение. Ю.П. Казаков «Тедди». | 1 | Урок в.ч. | Знать содержание сказки.  Уметь выразительно читать отрывки из произведения |  |  |  |
| 63 | Н.М.Рубцов. Биография писателя. «Ласточка»,  « Первый снег»,  « Жеребёнок» | 1 | Урок изучения нового материала | Уметь анализировать и выразительно читать стихотворение | Анализ стихотворений |  |  |
| 64 | А.Я. Яшин «Журавли» | 1 | Урок изучения нового материала | Знать содержание рассказа.  Навыки комментированного чтения |  |  |  |
| 65 | В.И.Белов. Слово о писателе. « Скворцы» | 1 | Урок изучения нового материала | Навыки комментированного и беглого чтения | Работа над текстом, ответы на вопросы |  |  |
| 66 | В.И. Белов «На родине» | 1 | Урок изучения нового материала | Знать содержание рассказа.  Навыки выразительного, комментированного чтения |  |  |  |
| 67 | В.П. Астафьев. Слово о писателе. «Васюткино озеро». | 1 | Урок изучения нового материала | Навыки самостоятельной работы с текстом; выборочного чтения и краткого пересказа текста, предварительно прочитанного учениками | Работа над текстом |  |  |
| 68 | Васютка и рыбаки. | 1 | Комбинированный | Уметь характеризовать и оценивать главных героев | Тестовые задания |  |  |
| 69 | Развитие речи. Коллективная работа над сочинением «Как Васютка выжил в тайге» | 1 | Урок внекласс. чтения | Уметь писать сочинение на литературную тему. | Сочинение по произведению |  |  |
| 70 | «Гирманча находит друзей». Повторение изученного за год. | 1 | Урок изучения нового материала | Знать содержание произведения.  Навыки комментированного чтения. |  |  |  |

**Календарно -тематическое планирование**

**учебного материала по русской литературе ,5 кл**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол.  час | Дата факт. | Дата пр | Тема урока | Вид урока.  Основные виды деятельности учителя и уч-ся | Тип урока | Планируемые результаты освоения материала | Вид контроля, измерители | Задание  на дом |
| 1 | 1 |  |  | Введение. Литературное слово.  Книга в жизни человека. | Рассказ учителя. Беседа | Вводный |  |  |  |
| 2 | 1 |  |  | Устное народное творчество. Русские народные сказки.  «Царевна-лягушка» 1,2 часть | Обучение чтению. Беседа | Урок изучения нового материала | Знать содержание, уметь выразительно читать , развивать умение видеть фантастическое в сказке. | Пересказ | Пересказ содержания |
| 3 | 1 |  |  | «Царевна - лягушка» 3 часть | Обучение чтению. Беседа | Комбинированный | Знать содержание, уметь давать характеристику героям, показать идеалы доброты, верности, мастерства в сказке. | Ответы на вопросы | Нарисовать иллюстрации |
| 4 | 1 |  |  | Язык сказки, её композиция.  Иван царевич и Василиса Премудрая | Беседа | Урок-обобщение | Уметь давать характеристику героям, показать идеалы доброты, верности, мастерства в сказке. | Характеристика героям произведения | Рассказать о главных героях |
| 5 | 1 |  |  | Внеклассное чтение. Русские народные сказки | Пересказ | Урок в.ч. | Знать содержание сказки; навыки выразительного чтения |  | Прочитать сказки « Зимовье зверей», «Каша из топора» |
| 6 | 1 |  |  | Сказки о животных. Сказка «Медведь и Лиса». | Обучение чтению и пересказу | Урок изучения нового материала | Уметь выразительно читать текст, давать характеристику героям. | Пересказ, выразительное чтение | Пересказать |
| 7 | 1 |  |  | Бытовые сказки. «Как старик домовничал». | Обучение чтению и пересказу. Беседа | Урок изучения нового материала | Уметь комментировать прочитанное | Работа над текстом, ответы на вопросы | Пересказать |
| 8 | 1 |  |  | Урок внеклассного чтения. Сказки «Зимовье зверей», «Каша из топора» | Пересказ | Урок в.ч. | Знать содержание сказки; навыки выразительного чтения |  | Прочитать сказку  «Танбатыр» |
| 9-10 | 2 |  |  | Татарские народные сказки. Сказка «Гульчечек», «Лиса и Волк», «Как наказали жадного бая» | Обучение чтению и пересказу. Беседа | Урок изучения нового материала | Уметь выразительно читать сказку, оценивать поступки героев | Работа над текстом, ответы на вопросы | Пересказ содержания |
| 11 | 1 |  |  | Татарская народная сказка «Танбатыр» | Пересказ, отв.на вопросы | Урок в.ч. | Знать содержание сказки, уметь высказать своё мнение |  | П.П. Ершов «Конёк- Горбунок» |
| 12 | 1 |  |  | Р. Мои любимые народные сказки. Обучение домашнему сочинению. | Совместное составление плана | Урок р.р. | Знать о порядке написания сочинения |  | Написать сочинение «Моя любимая сказка» |
| 13 | 1 |  |  | Русские народные пословицы и поговорки. | Рассказ учителя. Беседа | Урок изучения нового материала | Знать о пословицах, поговорках, уметь показать их различие, раскрыть мудрость народа, меткость народного слова. |  | Объяснить смысл пословиц и поговорок |
| 14 | 1 |  |  | Загадки. Загадка как один из видов устного народного творчества. | Беседа | Урок изучения нового материала | Знать понятие загадки, уметь видеть существенные черты предметов в загадках. |  | Составление альбома загадок |
| 15 | 1 |  |  | Контрольная работа «Особенности русских народных пословиц и загадок» |  | Урок контроля | Проверка знаний, умений, навыков по теме «Пословицы, загадки» | Тестовые задания |  |
| 16 | 1 |  |  | А. С. Пушкин. «У лукоморья дуб зелёный». | Рассказ учителя. Обучение чтению | Урок изучения нового материала | Знать содержание отрывка из поэмы, уметь рассказать о няне и её влиянии на поэта, отработка навыков выразительного чтения. | Работа над текстом стихотворения | Выучить наизусть стих. « У лукоморья дуб …» |
| 17 | 1 |  |  | «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Душевная красота царевны, жестокость царицы. | Обучение чтению и пересказу. Беседа | Урок изучения нового материала | Знать историю создания сказки, уметь комментировать содержание глав, охарактеризовать героев. | Работа над текстом, ответы на вопросы | Выразительное чтение III части. |
| 18 | 1 |  |  | «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Волшебные события в сказке. | Обучение чтению и пересказу. Беседа | Комбинированный | Уметь пересказывать прочитанное, выразительно читать отрывки | Работа над текстом, ответы на вопросы | Пересказать содержание, нарисовать иллюстрации. |
| 19 | 1 |  |  | С. Т. Аксаков. Детство и гимназические годы писателя. «Аленький цветочек». | Рассказ учителя. Обучение чтению и пересказу | Урок изучения нового материала | Знать о казанском периоде жизни писателя, уметь составлять план, выразительно читать | Работа над текстом, ответы на вопросы | Читать II часть сказки, пересказ содержания близко к тексту. |
| 20 | 1 |  |  | «Аленький цветочек». Герои произведения. Обличение в сказке коварства и предательства. | Рассказ учителя. Обучение чтению и пересказу | Комбинированный | Знать содержание сказки, уметь давать характеристику героям | Работа над текстом, ответы на вопросы | Ответы на вопросы |
| 21 | 1 |  |  | Поэтика сказки, выразительность языка сказки. | Беседа | Комбинированный | Уметь давать оценку изученному произведению | Выразительное чтение отрывков | Выразительное чтение отрывков из сказки |
| 22 | 1 |  |  | Вн. Чт. П. П. Ершов «Конёк – горбунок». | Пересказ | Урок в.ч. | Знать содержание; навыки выразительного чтения |  | А.П. Чехов «Ванька» |
| 23 | 1 |  |  | К. Г. Паустовский «Рождение сказки» «Стальное колечко». | Рассказ учителя. Обучение чтению | Урок изучения нового материала | Знать содержание сказки, выявить реальное и волшебное в сказке, уметь давать характеристику героям сказки, уметь выразительно читать поэтические описания картины весны, выявить основную идею - любовь к родной земле. | Работа над текстом, ответы на вопросы | Сочинение: «Что будет, если надеть колечко на мизинец?». |
| 24 | 1 |  |  | Ш. Перро. Биография писателя «Золушка». | Рассказ учителя. Обучение чтению | Урок изучения нового материала | Знать биографию писателя, уметь давать характеристику героям, | Работа над текстом, ответы на вопросы | Ответы на вопросы, пересказ понравившегося отрывка. |
| 2526 | 2 |  |  | Х.К. Андерсен. Биография. «Снежная королева». I-IVчасть. Тема всепобеждающей дружбы. | Рассказ учителя. Обучение чтению | Урок изучения нового материала | Знать содержание I, II частей сказки | Тестовые задания | 1) перевести на родной язык описание бури;  2) прочитать III часть. |
| 27 | 1 |  |  | «Снежная королева». V-VIIчасти. Осуждение чёрствости, бездушия и эгоизма. | Рассказ учителя. Обучение чтению | Комбинированный | Знать содержание сказки, уметь анализировать эпизоды |  | Подготовить выразительное чтение V части по лицам |
| 28 | 1 |  |  | Викторина « Путешествие по сказкам Андерсена». | Урок-игра | Урок-обобщение | Знать содержание сказок Андерсена, уметь отвечать на вопросы | Вопросы для викторины |  |
| 29 | 1 |  |  | В.А. Жуковский. Биография.  Лирика «Там небеса и воды ясны!», «Песня», «Приказ весны» | Рассказ учителя. Обучение чтению | Урок изучения нового материала | Знать о жизни и творчестве поэта (обзорно), уметь выразительно читать лирическое произведение, высказать своё мнение по прочитанному | Работа над стихотворениями, ответы на вопросы | Выучить одно стихотворение (по выбору ученика) |
| 30 | 1 |  |  | А.С.Пушкин. Детство поэта.  Михайловская ссылка. «Унылая  пора, очей очарованье», «Няне» | Рассказ учителя. Обучение чтению | Урок изучения нового материала | Знать о фактах биографии юного поэта, навыки выразительного чтения. | Работа над стихотворениями, ответы на вопросы | Выучить наизусть стихотворение «Няне» |
| 31 | 1 |  |  | А.С.Пушкин «Зимний вечер», « Зимнее утро» | Рассказ учителя. Обучение чтению | Комбинированный | Знать о своеобразии лирики А.С.Пушкина, мастерстве поэта в создании картин зимнего пейзажа, уметь выразительно читать лирическое произведение | Работа над стихотворениями, ответы на вопросы | Научиться выразительному чтению стих. «Зимнее утро». |
| 32 | 1 |  |  | Иллюстрации художников к стихотворениям А.С. Пушкина. Стихотворения о природе. | Рассказ учителя | Комбинированный | Навыки выразительного чтения | Распознавание произведения по иллюстрациям | Нарисовать иллюстрацию к одному стих. |
| 33 | 1 |  |  | М.Ю.Лермонтов. Биография. «Бородино» | Рассказ учителя. Обучение чтению | Урок изучения нового материала | Знать о фактах биографии поэта, уметь комментировать прочитанное | Выразительное чтение, ответы на вопросы | Выучить наизусть отрывок стиха |
| 34 | 1 |  |  | «Бородино». Патриотизм русских солдат. | Рассказ учителя. Обучение чтению | Комбинированный | Знать содержание произведения. | Работа над текстом стихотворения, ответы на вопросы | Ответы на вопросы |
| 35 | 1 |  |  | И.С.Тургенев «Муму» 1, 2,3 часть. История создания рассказа | Рассказ учителя. Обучение пересказу. Беседа | Урок изучения нового материала | Уметь бегло читать прозаическое произведение | Работа над текстом рассказа | Прочитать 4 главу рассказа |
| 36 | 1 |  |  | И. С. Тургенев «Муму» 5, 6, 7 части. Нравственный протест героя. | Рассказ учителя. Обучение пересказу. Беседа | Комбинированный | Уметь показать, как передаются чувства и переживания героя. | Пересказ, ответы на вопросы | Дочитать рассказ |
| 37 | 1 |  |  | Н. А. Некрасов. Детство поэта. «Саша», «Зеленый шум» | Рассказ учителя. Беседа | Урок изучения нового материала | Знать о детских годах поэта. Знать содержание стихотворений, воспитание любви к природе родины | Работа над стихотворениями, ответы на вопросы | 1)выразительное чтение  1)сделать два рисунка: лес до и после вырубки |
| 38 | 1 |  |  | Русские поэты о родной природе, стихи А.К. Толстого и А.Н. Майкова, И.С. Никитина. | Урок-концерт | Комбинированный | Навыки выразительного и внимательного чтения, устного словесного рисования | Работа над стихотворениями, ответы на вопросы | Выучить наизусть «Осень»  «Колокольчики мои» |
| 39 | 1 |  |  | Л.Н. Толстой. Детство писателя. «Кавказский пленник»  1, 2, 3 части | Рассказ учителя. Беседа. Обучение чтению | Урок изучения нового материала | Уметь отвечать на вопросы.  Продолжение работы с литературоведческими терминами |  | 1)пересказ отрывка из 3 части  2) описать горницу |
| 40 | 1 |  |  | Храбрость Жилина, пассивность и трусость Костылина. | Рассказ учителя. Беседа. Обучение чтению | Комбинированный | Уметь сравнивать героев Жилина и Костылина | Характеристика героям произведения | Написать соч.: «Жилин и Костылин», «Дружба Жилина с Диной» |
| 41 | 1 |  |  | А. П. Чехов. Биография. «Мальчики» | Рассказ учителя. Беседа | Урок изучения нового материала | Уметь давать устный отзыв о прочитанном произведении. | Пересказ, ответы на вопросы | Сост. план и пересказ по нему |
| 42 | 1 |  |  | «Мальчики» Сюжет лит.произведения | Рассказ учителя. Беседа | Комбинированный | Уметь давать характеристику героям, показать отношение людей к животным, отношение к героям, дать понятие о сюжете худ.произведения | Пересказ, ответы на вопросы | Определить сюжет сказки Паустовского «Стальное колечко». |
| 43 | 1 |  |  | И. А. Бунин. Биография. «Косцы» | Рассказ учителя. Беседа | Урок изучения нового материала | Уметь кратко пересказывать произведение |  | Выучить наизусть отрывок из рассказа «Косцы» |
| 44 | 1 |  |  | Лирика И. Бунина «Помню – долгий зимний вечер» | Рассказ учителя. Беседа | Комбинированный | Уметь выразительно читать и отвечать на вопросы |  | Сделать рисунок к стихотворению |
| 45 | 1 |  |  | А.И. Куприн. Биография.  «Белый пудель» | Рассказ учителя. Обучение пересказу. Беседа | Урок изучения нового материала | Знать содержание произведения. Навыки выразительного чтения. | Пересказ, ответы на вопросы | Дочитать рассказ |
| 46 | 1 |  |  | А.И. Куприн «Тапёр» Талант и труд в рассказе. | Обучение чтению. Беседа | Урок изучения нового материала | Навыки выразительного чтения.  Уметь работать с художественной деталью | Пересказ, ответы на вопросы | Составить устный рассказ  «Счастливая судьба маленького пианиста» |
| 47 | 1 |  |  | Контрольная работа по творчеству И.С. Тургенева, Л.Н. Толстого, И.А. Бунина, А.И. Куприна. |  | Урок контроля | Знать о творчестве Тургенева, Толстого, Бунина, Куприна. | Тестирование |  |
| 48 | 1 |  |  | Русские поэты ХХ в. о родной природе.  А.Блок «На лугу», «Ворона». | Урок-концерт | Урок изучения нового материала | Уметь выразительно читать стихотворение, отвечать на вопросы. | Работа над стихотворениями | 1).выучить одно стихотворение наизусть |
| 49 | 1 |  |  | С.А. Есенин. «Поёт зима – аукает…», «Черёмуха» | Беседа | Урок изучения нового материала | Уметь выразительно читать стихотворение, отвечать на вопросы. | Работа над стихотворениями | «Черёмуха» наизусть |
| 50 | 1 |  |  | Р. Обучение домашнему сочинению по анализу лирического текста. | Совместное составление плана | Урок р.р. | Уметь писать сочинение по анализу лирического текста. | Сочинение | Написать сочинение |
| 51 | 1 |  |  | В.Г.. Короленко «Дети подземелья» 1,2,3части | Рассказ учителя. Беседа | Урок изучения нового материала | Навыки выразительного чтения и аналитического пересказа | Работа над текстом, ответы на вопросы | Выразительное чтение 4 части по ролям |
| 52 | 1 |  |  | Жизнь среди серых камней. Общение Васи с Марусей и Валеком. 7-8 части. | Рассказ учителя. Беседа | Комбинированный | Навыки выразительного, комментированного чтения |  | Прочитать 6 часть. |
| 53 | 1 |  |  | Р. Обучение домашнему сочинению по повести В.Г. Короленко «Дети подземелья» | Совместное составление плана | Урок р.р. | Уметь писать сочинение на литературную тему. | Сочинение по повести | Написать сочинение  « Дружба Васи с Валеком и Марусей» |
| 54 | 1 |  |  | Внеклассное чтение А.П. Чехов « Ванька», Н.Г. Гарин- Михайловский « Детство Темы» | Пересказ | Урок в.ч. | Знать содержание произведений. |  | Прочитать Ю. Казаков «Тедди» |
| 55 | 1 |  |  | М.М.Пришвин. Слово о писателе. «Этажи леса» | Рассказ о писателе. Беседа | Урок изучения нового материала | Знать о фактах биографии писателя,  содержание рассказа. |  | Прочитать биографию Паустовского. |
| 56 | 1 |  |  | К.Г. Паустовский  « Мещорская сторона». Лирические картины родной природы. | Рассказ о писателе. Беседа | Урок изучения нового материала | Навыки выразительного чтения, комментированного чтения | Выразительное чтение, ответы на вопросы | Составить устный рассказ на тему:  « Каждую осень я провожу на Прорве» |
| 57 | 1 |  |  | А.П.Платонов. Биография писателя. « Никита» | Рассказ о писателе. Обучение чтению. Беседа | Урок изучения нового материала | Знать содержание рассказа  Навыки комментированного чтения | Работа над текстом, ответы на вопросы | Составить устный рассказ на тему: «Никита-  Мальчик с добрым сердцем» |
| 58 | 1 |  |  | А.П.Платонов «Июльская гроза» | Обучение чтению. Беседа | Урок изучения нового материала | Навыки комментированного чтения, воспитание любви и уважения к взрослым |  | Написать рассказ из своей жизни на тему : « Как я запомнил июльскую грозу». |
| 59 | 1 |  |  | А.П.Платонов «Любовь к родине, или Путешествие воробья». | Обучение чтению и пересказу. Беседа | Урок изучения нового материала | Знать содержание рассказа, уметь видеть реальное сказочное в рассказе. | Работа над текстом, ответы на вопросы | Пересказ содержания, ответы на вопросы №1,2. |
| 60 | 1 |  |  | Ю.М. Нагибин. Биография писателя. « Зимний дуб». | Рассказ о писателе. Обучение чтению. Беседа | Урок изучения нового материала | Знать содержание рассказа.  Уметь комментировать прочитанное | Работа над текстом, ответы на вопросы | Описать дерево ,которое вызвало восхищение. |
| 61 | 1 |  |  | Ю.П. Казаков. Биография писателя. «Арктур –гончий пёс» | Рассказ о писателе. Обучение чтению. Беседа | Урок изучения нового материала | Знать содержание рассказа.  Навыки комментированного и выразительного чтения. | Работа над текстом, ответы на вопросы | Ответы на вопросы |
| 62 | 1 |  |  | Внеклассное чтение. Ю.П. Казаков «Тедди». | Пересказ | Урок в.ч. | Знать содержание сказки.  Уметь выразительно читать отрывки из произведения |  |  |
| 63 | 1 |  |  | Н.М.Рубцов. Биография писателя. «Ласточка»,  « Первый снег»,  « Жеребёнок» | Рассказ учителя. Беседа | Урок изучения нового материала | Уметь анализировать и выразительно читать стихотворение | Анализ стихотворений | Выучить стихотворение по выбору |
| 64 | 1 |  |  | А.Я. Яшин «Журавли» | Рассказ учителя. Обучение пересказу | Урок изучения нового материала | Знать содержание рассказа.  Навыки комментированного чтения |  | 1) составить устный р-з на тему «Как я наблюдал перелёт журавлей»,  2) выразительное чтение отрывков |
| 65 | 1 |  |  | В.И.Белов. Слово о писателе. « Скворцы» | Рассказ учителя. Беседа | Урок изучения нового материала | Навыки комментированного и беглого чтения | Работа над текстом, ответы на вопросы | Рассказать, 1как встречают прилёт скворцов |
| 66 | 1 |  |  | В.И. Белов «На родине» | Обучение чтению. Беседа | Урок изучения нового материала | Знать содержание рассказа.  Навыки выразительного, комментированного чтения |  | Написать рассказ о родных местах. |
| 67 | 1 |  |  | В.П. Астафьев. Слово о писателе. «Васюткино озеро». | Рассказ о писателе. Обучение чтению. Беседа | Урок изучения нового материала | Навыки самостоятельной работы с текстом; выборочного чтения и краткого пересказа текста, предварительно прочитанного учениками | Работа над текстом | Прочитать 2 часть |
| 68 | 1 |  |  | Васютка и рыбаки. | Обучение пересказу | Комбинированный | Уметь характеризовать и оценивать главных героев | Тестовые задания | Пересказ содержания |
| 69 | 1 |  |  | Развитие речи. Коллективная работа над сочинением «Как Васютка выжил в тайге» | План к сочинению | Урок в.ч. | Уметь писать сочинение на литературную тему. | Сочинение по произведению | Дописать сочинение |
| 70 | 1 |  |  | «Гирманча находит друзей». Повторение изученного за год. | Обучение чтению. Беседа | Урок изучения нового материала | Знать содержание произведения.  Навыки комментированного чтения. |  | Составить краткий устный рассказ о маленьком эвенкийском мальчике. |