|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-вочасов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля. Измерители | Оборудование | Домашнеезадание | Дата проведения |
| план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  **Повторение -15 часов** ***Повторение фонетики и графики-7 часов*** |
| **1***1* | Повторение фонетики и графики. | 1 | Урок повторения изученного. Урок контроля: входная контрольная работа. | Звуки и буквы гласные и согласные, их классификация.Списывание текста. | **Знать** значимые части слова, признаки изучен-ных частей речи, типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. **Уметь:** – анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение;– различать произношение и написание слов;– находить способ проверки написания слова; | Текущий контроль (устный опрос)  | слайды | № 6, 7 (дидакт)  |   |   |
| **2***2* | Повторение фонетики. Слог и ударение(КУБАН.)Особенности говоров Кубани | 1 | Урок повторения изученного  | Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное произношение слов | Текущий контроль (письмо под диктовку: запись слов, деление их на слоги и для переноса, постановка ударения, подчеркивание гласных или согласных) | слайды | № 13, 14 (дидакт)  |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **3***3* | Что такое графика. **Контрольное списывание №1** | 1 | Урок повторения.  | Русский алфавит. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Употребление пробела между словами, знака переноса | – без ошибок списывать несложный текст, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;– обозначать орфограммы, изученные во 2–3 классах, в словах и между словами**Знать:** – значимые части слова, признаки изученных частей речи, типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; **–** изученные орфографические правила. **Уметь:** – применять на письме изученные орфографические правила;– анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение;– различать произношение и написание слов; | Текущий контроль  |  Инд.карточки  | № 18 (дидакт) с. 34, № 1; с. 16 – запомнить порядок фонет разбора; с. 39, № 1 |   |   |
| **4***4* | Фонетический разбор слова***Словарный диктант №1*** | 1 | Урок повторения изученного  | Звуки и буквы гласные и согласные, их классификация; словарная работа; роль транскрипции в языке; порядок фонетического разбора  | Текущий контроль (письменный опрос)  | слайды | С.39,№4 |   |   |
| **5***5* | Повторение орфографии*.**(КУБАН). Влияние диалектных условий на культуру речи* | 1 | Урок повторения изученного  | Правописание безударных гласных, парных звуков и глухих согласных, непроизносимых и удвоенных согласных. Сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн*. Разделительные *Ъ* и *Ь* знаки | Текущий контроль: тест (разделить слова на группы в соответствии с орфограммой) | слайды | с. 39, № 2 |   |   |
| **6***6* | Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения | 1 | Урок повторения изученного  | Текущий контроль (устный опрос)  | слайды   | с. 39–40, № 3 |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7***7* | Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания | 1 | Урок развития умений и навыков |  | – находить способ проверки написания слова;– без ошибок списывать несложный текст, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;– выполнять фонетический разбор  | Текущий контроль (устный опрос)  | Слов.слова (слайды) | № 21 (учеб), № 23 (дидакт) |  |  |
|  ***Повторение пунктуации, синтаксиса-8 часов.*** |
| **8***1* | Повторение состава слова.*(КУБАН.)Диалектные ошибки в произношении* | 1 | Урок повторения изученного  | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Значение суффиксов и приставок |  | Текущий контроль (письменный опрос)  | Слов.слова (слайды) | с. 40, № 4; выучить , с. 26 |  |  |
| **9***2* | **Входная административная контрольная работа по теме «Повторение»**  | 1 | Урок контроля |  | **Знать** изученные орфографические правила и **уметь** применять их на письме | Контрольная работа. Тетрадь «Проверочные и к/р по рус. яз. 4 класс» |   | Повтор словар слова  |   |   |
| **10***3* | Работа над ошибками. *«Пишу правильно»* | 1 | Урок коррекции знаний и умений | Контрольный словарный диктант  | **Уметь** находить и исправлять ошибки, допущенные в диктанте | Текущий контроль: словарный диктант  |  м/обор |  С.41 слов.слов |   |   |
| **11***4* | Повторение изученного о частях речи | 1 | Урок повторения изученного  | Имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, их значение и употребление | **Знать** графическое обозначение орфограмм. **Уметь** работать со схемами, выполнять словарную работу  | Текущий контроль (устный опрос)  |  Слов.слова (слайды) | с. 40, № 5 |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **12***5* | Повторение изученного по синтаксису | 1 | Урок повторения изученного  | Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены предложения | **Знать** порядок разбора предложения и образец записи.**Уметь:** – выполнять словарную работу;– разбор предложений (главные и второстепенные члены);– определять виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске  | Текущий контроль (синтаксический разбор предложений) | Слов.слова (слайды) | № 45, с. 35; правило |  |  |
| **13***6* | Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение» | 1 | Урок обобщения и систематизации материала | Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки) | Тематический контроль (письмо под диктовку предложений с выделением знакомых орфограмм, с подчеркиванием грамматической основы предложения) | слайды | Повтор словар с. 41 |  |  |
| **14***7* | ***Развитие речи******( № 1).*** **Обучающее изложение «Золотой рубль»**  | 1 | Урок развития связной речи | Отличие текста от группы предложений. Тема и главная мысль текста, план | **Уметь** самостоятельно записывать текст по памяти и выполнять самопроверку  | Творческая работа |  слайды | с. 41; записать словар слова |   |   |
| **15***8* | **Контрольный диктант № 1по теме «Повторение изученного в 3 классе».** | 1 | Урок контроля | Письмо под диктовку, правильное оформление предложения на письме.  |  | Тематический контроль: контрольная работа.. |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Предложение. Текст – 29 часОВ****простое предложение. предложения с однородными членами- 10 часов.**  |
| **16***1* | *«Пишу правильно»* (работа над ошибками). Как отличить простое предложение от сложного | 1 | Урок ознакомления с новым материалом) | Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Простое распространенное и нераспространенное предложения.  | **Знать** о простом предложении как наименьшей единице синтаксиса, отличительные особенности простого предложения.**Уметь:** – узнавать в тексте словосочетания, простые предложения; – приводить примеры повествовательных, вопросительных и побудительных предложений; | Текущий контроль: составление схем предложений  | Слов.слова (слайды) | № 53 (у) стр. 44;  |  |  |
| **17***2* | Предложения с однородными членами в художественном тексте. Однородные члены без союзов и с союзом *и.* ***Словарный диктант №2*** | 1 | Комбинированный урок | Отличительные особенности простого предложения с однородными членами  | **Знать:** – о простом предложении как наименьшей единице синтаксиса, отличительные особенности простого предложения;– о стилистической роли в художественном тексте предложений с однородными членами **Уметь:** – узнавать в тексте простые предложения; – приводить примеры предложений с однородными членами; – ставить знаки препинания в конце предложений  | Текущий контроль: самостоятельная работа (найти в учебнике предложения с однородными членами) | слайды | Упр.1, стр. 54 |   |   |
| **18***3* | ***Развитие речи(№2).* Обучающее изложение «Работа на лужайке»**  | 1 | Урок развития связной речи | Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста | Творческая работа: письмо текста по памяти  | № 31 (дидакт) |   |   |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **19***4* | Анализ изложений и работа над ошибками | 1 | Урок коррекции знаний, умений, навыков | Нахождение и исправление ошибок в изложении |  | Творческая работа (в отрывках из изложений найти речевые и стилистические ошибки) |   | № 32 (дидакт) |   |   |
| **20***5* | Запятая в предложениях с однородными членами, соединенными союзами *и, а, но* | 1 | Урок объяснения нового материала. Комбинированный урок | Отличительные особенности простого предложения с однородными членами, знаки препинания при однородных членах  | **Знать** порядок разбора слова как части речи, правила постановки запятой в предложениях с однородными членами.**Уметь** работать со схемами предложений, рассуждать по образцу, выполнять  | Текущий контроль: карточки (списать предложение, поставив, где нужно, запятые, синтаксический разбор, схема предложения) |  Слов.слова (слайды) | Упр.2, стр. 54 |   |   |
| **21***6* | ***Развитие речи(№3).* Обучающее сочинение «Что я люблю»**  | 1 | Урок развития связной речи | Последовательное, логичное, грамматически правильное изложение своих мыслей. | письмо текста по памяти с самопроверкой, употреблять предложения с однородными членами в собственной письменной речи  | Творческая работа | слайды  | с. 54, № 3 |  |  |
| **22***7* | Анализ сочинений и работа над ошибками. Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами | 1 | Урок коррекции знаний, умений, навыков |  | **Знать** о простом предложении как наименьшей единице синтаксиса. **Уметь:** – узнавать в тексте простые предложения; | Текущий контроль: словарный диктант  | Слов.слова (слайды) | с. 54, № 4 |   |   |
| **23***8* | Упражнения на повторение. **Проверочная работа № 1** | 1 | Урок систематизации изученного материала | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | **Уметь:**– применять теоретические знания о простом предложении с однородными членами; | Текущий контроль: проверочная работа № 1, с. 4–5 |  Инд.карточки |   |   |   |
| **24***9* | **Контрольный диктант № 2 по теме «Простое предложение. Предложения** **с однородными членами»**  | 1 | Урок контроля | Письмо под диктовку, правильное оформление предложения на письме. | Тематический контроль: контрольная работа..  |    | № 36 (дидакт) |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **25***10* | «Пишу правильно» (работа над ошибками) *(КУБАН.)Большая буква в кубанских топонимах* | 1 | Урок коррекции знаний, умений, навыков | Повторение изученных орфограмм и пунктограмм |  | Текущий контроль: устный опрос (поиск в тексте слов на определенную орфограмму, нахождение предложений с однородными членами) | Слов.слова (слайды) | № 35 (дидакт) |  |  |
| **сложные предложения с союзами *и, а, но-9* часов**  |
| **26***1* | Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью | 1 | Урок объяснения нового материала. Урок рефлексии | Правило расстановки знаков препинания в сложном предложении; словарная работа  | **Знать:**– правила расстановки знаков препинания в сложном предложении;– признаки отличия простого предложения с союзами от сложного предложения.**Уметь:**– использовать правила расстановки знаков препинания в предложениях с союзами *и, а, но*;– составлять устный рассказ на грамматическую тему по плану   | Текущий контроль: индивидуальные карточки (из простых предложений составить сложные) | Слов.слова (слайды) | с. 69, №1; № 38 (дидакт) |   |   |
| **27***2* | Запятая в сложном предложении с союзами *и, а, но**(КУБАН.)Диалектные синонимы* | 2 | Урок объяснения нового материала. Урок рефлексии | Постановка знаков препинания в сложном предложении  | Текущий контроль: тест (найти сложные предложения, сделать синтаксический разбор) | с. 69, № 2; правило; с. 69, № 3; правило; № 39 (дидакт) |   |   |
| **28***3* | ***Развитие речи(№4).* Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану. Свободный диктант «Мечты о подвиге»**  | 1 | Урок развития связной речи | Составление рассказа на грамматическую тему, связное изложение своих мыслей, умение воспринимать и запоминать услышанное, передавать содержание близко к тексту | Творческая работа | Повтор из орфогр  |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **29***4* | Запятая в сложном предложении с союзами *и, а, но* и в простом предложении с однородными членами и союзами *и, а, но.* ***Словарный диктант №3*** | 1 | Комбинированный урок | Знаки препинания в предложениях с однородными членами |  | Текущий контроль: уплотненный опрос  | Слов.слова (слайды) | с. 71, № 4 |  |  |
| **30***5* | ***Развитие речи(№5).* Обучающее сочинение «Субботний вечер** **у нас дома»**  | 1 | Урок развития связной речи |   | **Уметь** письменно оформлять собственную разговорную речь  | Творческая работа |  слайды | № 40 (дидакт) |   |   |
| **31***6* | Запятая в сложном предложении.*(КУБАН.)Произно**шение звуков г, ф, р на Кубани* | 1 | Комбинированный урок | Знаки препинания в предложениях с однородными членами |  | Текущий контроль: | Слов.слова (слайды) |  |  |  |
| **32***7* | Повторение и обобщение материала по теме «Сложные предложения с союзами *и, а, но*»*.***Проверочная работа № 2**  | 1 | Комбинированный урок. Урок обобщения и систематизации знаний | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, анализ предложений | **Уметь:**– применять полученные теоретические знания;– «читать» схемы предложений;– отличать простые предложения с однородными членами от сложных; – расставлять запятые;– составлять по схемам предложения и грамотно оформлять их на письме; | Текущий контроль: проверочная работа № 2, с. 8–9 (Е. В. Бунеева)  |  Инд.карточки | № 42, 43 (дидакт) |   |   |
| **33***8* | **Контрольный диктант № 3 по теме «Сложные предложения с союзами** ***и, а, но*»**  | 1 | Урок контроля | Письмо под диктовку, правильное оформление предложения на письме, постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами | Тематический контроль: контрольная работа. (Методические рекомендации для учителя, с. 84–85.) |   | № 46 (дидакт) |   |   |
| **34***9* | *«Пишу правильно»* (работа над ошибками) Закрепление изученного материала. | 1 | Урок коррекции знаний, умений, навыков | Повторение изученных орфограмм и пунктограмм | – различать тексты по типу  | Текущий контроль: работа в парах (запись словарных слов взаимопроверка) | Слов.слова (слайды) | № 41 (дид. мат) |  |  |

|  |
| --- |
|  ***предложения с прямой речью -10 часов***  |
| **35***1* | Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью | 1 | Урок изучения нового материала | Состав предложения с прямой речью; значение прямой речи  | **Знать**, из чего состоят предложения с прямой речью, значение прямой речи  | Текущий контроль  | слайды | Правило с. 74; № 48 (дид)  |  |  |
| **36***2* | Знаки препинания в предложениях с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора.. | 1 | Комбинированный урок | Правило расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью; пунктуационное оформление таких предложений  | **Знать** правило расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью.**Уметь** пунктуационно оформлять такие предложения   | Текущий контроль: карточки (расставить знаки препинания, составить схему предложения);осложненное списывание (списать, обозначая слова автора и прямую речь) | Слов.слова (слайды) | с. 84, № 2; с. 83, № 1; правило |    |    |
| **37***3* | Знаки препинания, когда прямая речь стоит перед словами автора | 1 | Комбинированный урок | Правило расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью; пунктуационное оформление таких предложений | **Знать** правило расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью.**Уметь** пунктуационно оформлять такие предложения  | Текущий контроль: | Слов.слова (слайды) |  |  |  |
| **38***4* | ***Развитие речи(№6).*** **Обучающее сочинение «Что сказала мама». Использование предложений** **с прямой речью** **в письменной речи**  | 1 | Урок развития связной речи | Актуализация знаний по теме «Прямая речь»  | **Уметь** письменно излагать собственный текст, использовать предложения с прямой речью | Творческая работа | м/обор |  |  |  |
| **39***5* | Анализ сочинений. Запись цитаты в виде предложения с прямой речью | 1 | Комбинированный урок | Правило оформления цитаты на письме | **Уметь** оформлять цитаты на письме | Текущий контроль: карточки (расставить знаки препинания, составить схему предложения | Слов.слова (слайды) | с. 84, № 3; упр.97; принести газету |  |  |
| **40***6* | Развитие умения ставить знаки препинания*(КУБАН.) Произношение гласных в кубанском говоре.* | 1 | Урок развития умений и навыков | Умение «читать» схемы и расставлять знаки препинания в предложениях | **Уметь** применять полученные знания при выполнении самостоятельной работы | Текущий контроль: самостоятельная работа (найти в газетных статьях предложения с цитатами, выписать несколько, составить схемы) | слайды | с. 84, № 4 |  |  |
| **41***7* | Прямая речь. **Проверочная работа № 3.** | 1 | Урок контроля | Актуализация знаний по теме |  | Тематический контроль: контрольная работа |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **42***8* | ***Развитие речи(№7).*** **Обучающее изложение «В здоровом теле – здоровый дух»**  | 1 | Урок развития связной речи | Составление плана, определение темы и основной мысли текста | **Уметь** самостоятельно записывать текст по памяти; осуществлять самопроверку  | Творческая работа |   |   |   |   |
| **43***9* | Анализ изложений и работа над ошибками в изложении | 1 | Урок коррекции ЗУН | Нахождение и исправление ошибок в изложении | **Уметь** выполнять работу над ошибками в изложении  | Текущий контроль: словарная работа  |  Слов.слова (слайды) |  Повторить словарные слова, с. 84 |   |   |
| **44***10* | **Контрольный диктант № 4 по теме «Предложения** **с прямой речью»**  | 1 | Урок контроля | Актуализация знаний по теме | **Уметь** записывать текст под диктовку, контролировать свое письмо  | Тематический контроль: контрольная работа  |  |  |  |  |

**слово**

 **имя существительное- 43 часа**

***что мы знаем об имени существительном -4 часа***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **45***1* | Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имен существительных«Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 | Урок изучения нового материала | Слово и его значение. Имя существительное, значение и употребление.  | **Знать:** – определение имени существительного, значение и употребление; – род имени существительного |   | Слов.слова (слайды) | № 53 (дидактический материал)  |   |   |
| **46***2* | Роль имен существительных в предложении и в речи *(КУБАН.)Употребление предлогов в кубанской речи.* | 1 | Урок изучения нового материала | Слово и его значение. Имя существительное, значение и употребление | **Знать:** – определение имени существительного, значение и употребление; – род имени существительного |  | м/обор |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **47***3* | Составление устного рассказа на тему «Имя существительное как часть речи». Роль имен существительных в предложении, в речи.***Развитие речи(№8).* Обучающее сочинение-миниатюра «Вид из окна»**  | 1 | Урок развития связной речи | Использование словарей русского языка. Роль имен существительных в речи | конце (*рожь, нож, ночь, мяч, мышь, камыш, вещь)*;– правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения (кроме существительных на -*мя, -ий, -ья, -ье, -ия,* *-ов, -ин)*.**Уметь:** – различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?*; имена существительные мужского, женского и среднего рода;– различать склонения имен существительных | Текущий контроль: игра «Узнай слово» | м/обор | Пере-писать сочинение на чистовик |  |  |
| **48***4* | Роль имен существительных в предложении и в речи. Многозначные слова, синонимы, антонимы | 1 | Комбинированный урок | Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения | Текущий контроль: выборочный диктант (выбрать из текста словосочетания, в которые входит имя существительное) | Упр. 115 |  |  |
| ***Изменение имен существительных по падежам-12 часов.****Словоизменение имен существительных- 5 часов.* |
| **49**1 | Наблюдение за словоизменением имен существительных | 1 | Комбинированный урок | Изменение имен существительных по числам и падежам | **Знать:** – определение имени существительного, значение и употребление; – род имени существительного: *мужской, женский, средний*;– существительные мужского и женского рода с шипящими на  | Текущий контроль: карточки: а) синтаксический разбор предложения,б) фонетический разбор, в) морфологический разбор; г) морфемный разбор | Слов.слова (слайды) | с. 117, № 1; выучить таблицу «Падежи» |  |  |
| **50***2* | Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить их в разные падежные формы | 1 | Урок развития умений и навыков | Падеж, изменение имен существительных по падежам, употребление в предложении существительных в разных формах | с. 117, № 2 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **51***3* | Изменение по падежам имен существительных в единственном числе | 1 | Комбинированный урок |  | конце (*рожь, нож, ночь, мяч, мышь, камыш, вещь)*;– правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия,* *-ов, -ин)*.**Уметь:** – различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?*; имена существительные мужского, женского и среднего рода;– различать склонения имен существительных;– изменять существительные по числам, падежам (падежные вопросы) | Текущий контроль: письменный опрос (записать падежи с вопросами и изменить слово по падежам) | м/оборм/оборм/обор | Составить рассказ |  |  |
| **52***4* | Изменение по падежам имен существительных во множественном числе | 1 | Комбинированный урок |  |  | №127 |  |  |
| **53***5* | **Развитие речи(№9)*****Обучающее сочинение.*** *У*потребление в письменной речи несклоняемых существительных | 1 | Урок развития связной речи | Использование словарей русского языка. Роль имен существительных в речи |  |  |  |  |
|  *.* | *Падежи-7 часов* |  |  |  |
| **54***1* | Именительный и винительный падежи | 1 | Комбинированный урок | Тонкости употребления именительного и винительного падежей в речи, роль слов в этой форме в предложении, умение определять падеж имен существительных | Текущий контроль: карточки (изменить слова по падежам, определить падеж существительных в словосочетаниях) | с. 118, № 3 |  |  |
| **55***2* | Родительный падеж | 1 | Комбинированный урок | Особенности употребления имен существительных в родительном падеже, определение падежа имен существительных | **Знать:** – определение имени существительного, значение и употребление; – род имени существительного: *мужской,*  |  | м/обор | упр. 142 |  |  |
| **56***3* | Дательный падеж.*(КУБАН.)Слова с нелитературным произношением.* | 1 | Комбинированный урок | Особенности употребления имен существительных в дательном падеже, определение падежа имен существительных |  | Текущий контроль | Слов.слова (слайды) | с. 118, № 5 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **57***4* | **Административ****ная контрольная работа №2** | 1 | Урок контроля | Письмо под диктовку, применение изученных орфографических правил | *женский, средний*;– существительные мужского и женского рода с шипящими на конце (*рожь, нож, ночь, мяч, мышь, камыш, вещь)*;– правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия,* *-ов, -ин)*.**Уметь:** – различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?*; имена существительные мужского, женского и среднего рода;– различать склонения имен существительных;– изменять существительные по числам, падежам (падежные вопросы) | Итоговый контроль: контрольный диктант с грамматическим заданием | Слов.слова (слайды)м/обор |   |   |   |
| **58***5* | Творительный падеж | 1 | Комбинированный урок | Особенности употребления имен существительных в творительном падеже, определение падежа имен существительных | Текущий контроль: карточки (списать предложение, указать падежи имен существительных)  | № 67 (дидактичматериал) |   |   |
| **59***6* | Предложный падеж | 1 | Комбинированный урок | Особенности употребления имен существительных в предложном падеже, определение падежа имен существительных | Текущий контроль: самостоятельная работа (учебник, часть I, с. 114, упр. 150) | с. 119, № 6 |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **60***7* | **Упражнения на повторение. Проверочная работа № 4 по теме «Изменение имен существительных по падежам»** (20 минут) | 1 | Комбинированный урок |  |   | Текущий контроль: проверочная работа № 3, с. 14–15 (Е. В. Бунеева)  |  Слов.слова (слайды) |  №129 |   |   |
| ***три склонения имен существительных -7 часов***  |
| **61***1* | Что такое склонение? Три склонения имен существительных | 1 | Урок изучения нового материала | Различение 1, 2, 3-го склонения существительных | **Знать** вывод сформулированного правила, алгоритм определения склонения имен существительных  | Текущий контроль: правило  | презентация  | с. 11, № 1 |   |   |
| **62***2* | Склонение имен существительных*.* ***Словарный диктант №4*** | 1 | Урок закрепления | Упражнение в различение 1, 2, 3-го склонения существительных | **Знать** вывод сформулированного правила, алгоритм определения склонения имен существительных |  | слайды |  |  |  |
| **63***3* | Развитие умения определять склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного | 1 | Урок повторения изученного  | Типы склонений имен существительных, определение склонений имен существительных, морфологический разбор имен существительных  | **Знать** алгоритм морфологического разбора. **Уметь** выполнять морфологический разбор имени существительного  |  | Слов.слова (слайды) | с. 11, № 2с. 11, № 4 |  |  |
| **64***4* | Развитие умения определять склонение имен существительных. Закрепление. | 1 | Урок повторения изученного | Типы склонений имен существительных, определение склонений имен существительных, морфологический разбор имен существительных | **Знать** алгоритм морфологического разбора. **Уметь** выполнять морфологический разбор имени существительного |  | Слов.слова (слайды) |  |  |  |
| **65***5* | Морфологический разбор имени существительного | 1 | Комбинированный урок | Знакомство с морфологическим разбором сущ. | **Уметь** выполнять разбор. |  | презентация |  |  |  |
| **66***6* | Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их употребления | 1 | Комбинированный урок | Знакомство с несклоняемыми существительными  | **Уметь** находить, отличать несклоняемые существительные, определять их особенности | Текущий контроль: устный опрос (назовите им. существительные 1, 2, 3-го склонения, просклоняйте  | слайды | с. 11, № 3 |   |   |
| **67***7* | ***Развитие речи(№10).* *Обучающее изложение «Гадюка»*** | 1 | Урок развития связной речи | Определение и раскрытие темы и основной мысли в изложении выделение частей | **Уметь** употреблять в письменной речи несклоняемые существительные с разными предлогами, предложения с однородными членами | Творческая работа |  |  |  |  |
|  ***Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных-8 часов*** |
| **68***1* | Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода | 1 | Урок изучения нового материала | Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения, правописание существительных мужского рода с шипящим на конце | **Знать** орфограмму «*Ь* после шипящих на конце существительных ж. р. 3-го склонения».**Уметь** правильно записывать существительные м. р. с шипящим на конце | Текущий контроль: устный опрос (какие существительные относятся к 1, 2, 3-му склонению?) Какую роль выполняет мягкий знак в словах  *польза, соловьи, дичь?* | презентация | с. 12, № 5 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **69***2* | Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода Закрепление. | 1 | Урок изучения нового материала | Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения, правописание существительных мужского рода с шипящим на конце | **Знать** орфограмму «*Ь* после шипящих на конце существительных ж. р. 3-го склонения».**Уметь** правильно записывать существительные м. р. с шипящим на конце  | Текущий контроль: устный опрос (какие существительные относятся к 1, 2, 3-му склонению?) Какую роль выполняет мягкий знак в словах  *польза, соловьи, дичь?* | Слов.слова(слайды)  | с. 12, № 6 |  |  |
| **70***3* | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой | 1 | Урок повторения изученного | Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения, правописание существительных мужского рода с шипящим на конце | **Знать** орфограмму «*Ь* после шипящих на конце существительных ж. р. 3-го склонения».**Уметь** правильно записывать существительные м. р. с шипящим на конце | Текущий контроль | слайды | С.12 №7 |  |  |
| **71***4* | **Развитие речи(№11). *Обучающее изложение «Старая береза»*** | 1 | Урок развития связной речи | Определение и раскрытие темы и основной мысли в изложении выделение частей | **Уметь** употреблять в письменной речи несклоняемые существительные с разными предлогами, предложения с однородными членами | Творческая работа | м/обор |  |  |  |
| **72***5* | Упражнения на повторение. **Проверочная работа № 5**  | 1 | Комбинированный урок | Выполнение заданий «Это ты знаешь и умеешь»; актуализация знаний | **Уметь** применять изученный теоретический материал, орфографические и пунктуационные правила при выполнении практических заданий | Текущий контроль: проверочная работа № 4, с. 16–17 (Е. В. Бунеева) | Инд.зад | № 81 (дидакт) |  |  |
| **73*****6*** | Обобщение .Подготовка к диктанту. | 1 | Урок повторения изученного | Подготовка к диктанту | **Уметь** применять изученный теоретический материал, орфографические и пунктуационные правила при выполнении практических заданий | Текущий контроль | слайды | С.13 устно |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **74***7* | **Контрольный диктант № 5 по теме «Мягкий знак после шипящих на конце существительных**  | 1 | Урок контроля | Письмо под диктовку, применение изученных орфографических правил | **Уметь** применять изученные орфограммы при написании контрольного диктанта | Тематический контроль: контрольная работа (методические рекомендации для учителя, с. 125) |  | № 83 (дидактический материал) |  |  |
| **75***8* | *«Пишу правильно»* (работа над ошибками)***Словарный диктант №5*** | 1 | Урок коррекции знаний, умений, навыков | Самостоятельная работа над ошибками, письмо по памяти  | **Уметь** выполнять работу над ошибками по результатам контрольного диктанта | Текущий контроль: письмо по памяти | слайды | № 87 (дидактический материал) |  |  |
|  ***правописание безударных падежных окончаний имен существительных -12 часов******Безударные падежные окончания имен существительных-7 часов*** |
| **76***1* | Выведение общего правила написания безударных падежных окончаний имен существительных | 1 | Урок изучения нового материала | Безударные падежные окончания имен существительных | **Знать** общее правило написания безударных падежных окончаний имен существительных | Текущий контроль: языковая разминка | м/обор | с. 24, № 1, правило, с. 17–18 |  |  |
| **77***2* | Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных | 1 | Урок развития умений и навыков | Безударные падежные окончания имен существительных | **Знать** правило написания безударных падежных окончаний имен существительных.**Уметь** применять правило и действовать по алгоритму | Текущий контроль: запись под диктовку | м/обор | с. 25, № 2;с. 25, № 3 № 88 (дидактический материал |  |  |
| **78***3* | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой.. *(КУБАН.)Смешение предлогов.* | 1 | Урок развития умений и навыков | Безударные падежные окончания имен существительных | **Уметь** находить в изложении слова с изученной орфограммой, анализировать и графически объяснять выбор написания | Текущий контроль: запись под диктовку | м/обор | с. 26, № 4; № 92 (дидактический материал |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **79***4* | ***Развитие речи******(№ 12).* Обучающее изложение «Помощь взрослым»**  | 1 | Урок развития связной речи | План, тема и основная мысль текста | **Уметь** писать изложение повествовательного характера по плану  | Творческая работа |   |  |   |   |
| **80***5* | Анализ изложений. Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания | 1 | Урок развития умений и навыков | Безударные падежные окончания имен существительных | **Уметь** находить в изложении слова с изученной орфограммой, анализировать и графически объяснять выбор написания  |  | м/обор | с. 26, № 4; № 92 (дидактич материал) |  |  |
| **81***6* | ***Развитие речи(№13).* Обучающее сочинение- описание «Прогулка»**  | 1 | Урок развития связной речи | План, тема и основная мысль текста |  | Творческая работа |  |  |  |  |
| **82***7* | **Упражнения на повторение. Проверочная работа № 6 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных** | 1 | Комбинированный урок. Урок обобщения и систематизации знаний | Безударные падежные окончания имен существительных | **Уметь** составлять устный рассказ «Что я знаю о словоизменении имен существительных» по плану  | Текущий контроль: проверочная работа № 5, с. 20–21 (Е. В. Бунеева)  |  | с. 27, № 2, 4 |  |  |
|   ***Развитие орфографических умений- 5 часов.*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **83***1* | Развитие орфографических умений | 1 | Урок развития умений и навыков | применение изученных орфографических правил | **Уметь** применять изученные орфограммы |  | м/обор | С.27 № 2 |  |  |
| **84***2* | Упражнения на повторение.  | 1 | Урок развития умений и навыков | применение изученных орфографических правил | **Уметь** применять изученные орфограммы |  | м/обор | С.26 устно |  |  |
| **85***3* | Повторение. Подготовка к диктанту | 1 | Урок развития умений и навыков | применение изученных орфографических правил | **Уметь** применять изученные орфограммы |  | м/обор | с. 27, № 3 |  |  |
| **86***4* | **Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»**  | 1 | Урок контроля | Письмо под диктовку, применение изученных орфографических правил | **Уметь** применять изученные орфограммы при написании контрольного диктанта | Тематический контроль: контрольная работа (методические рекомендации для учителя, с. 133) |  |  |  |  |
| **87***5* | *«Пишу правильно»* (работа над ошибками) Повторение изученного материала. | 1 | Урок коррекции знаний, умений, навыков | Повторение изученных орфограмм и пунктограмм | **Уметь** выполнять работу над ошибками по результатам контрольного диктанта | Текущий контроль: языковая разминка | м/обор | с. 27 Повтор словар слова |  |  |
| **Имя прилагательное -20 часов** ***что мы знаем об имени прилагательном -5 часов*** |
| **88***1* | Повествование и описание – два типа речи. Роль имен прилагательных в речи | 1 | Комбинированный урок | Значение и употребление имен прилагательных в речи | **Знать:** значение и употребление имен прилагательных в речи; изменение прилагательных по родам, числам и падежам, согласование с именами существит;– склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на -*ий, -ья, -ов, -ин*;  | Текущий контроль: выборочный диктант | презентация | с. 47, № 1с. 48, № 2 |   |   |
| **89***2* | Роль прилагательных-антонимов в речи | 1 | Урок рефлексии | Особенности употребления прилагательных-антонимов в речи | Текущий контроль: языковая разминка | м/обор |   |   |
| **90***3* | Роль прилагательных в речи*.* ***Словарный диктант №6*** | 1 | Комбинированный урок | Грамматические признаки имен прилагательных, их роль в речи |  | Текущий контроль | м/обор | №202 |  |  |
| **91***4* | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | Комбинированный урок | Грамматические признаки имен прилагательных, порядок морфологического разбора имени прилагательного | – правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на *ц*) | Текущий контроль: фронтальный опрос |  м/обор | с. 48, № 3 |   |   |
| **92***5* | Развитие умения выполнять морфологический разбор прилагательного | 1 | Урок развития умений и навыков | применение изученных орфографических правил |  | Текущий контроль | м/обор | №208 |  |  |
|  ***Словоизменение имен прилагательных-5 часов*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **93***1* | Изменение имен прилагательных по падежам | 1 | Комбинированный урок | Изменение имен прилагательных по падежам | **Знать** правило, порядок морфологического разбора прилагательного  | Текущий контроль: работа в парах. Письмо под диктовку |  м/обор | с. 49, № 4; № 103 (дид) |   |   |
| **94***2* | Словосочетание *существительное + прилагательное.* Главное и зависимое слово в словосочетании | 1 | Комбинированный урок | Согласование с именами существительными | **Уметь** изменять прилагательные по родам, числам и падежам, выполнять морфологический разбор прилагательн. | Текущий контроль: выборочный диктант | м/обор | с. 49, № 5 |  |  |
| **95***3* | **Развитие речи****(№ 14). *Обучающее изложение «Шахматисты»*** | 1 | Урок развития связной речи | План, тема и основная мысль текста | **Уметь** использовать в письменной речи слова с изученными орфограммами, | Творческая работа | м/обор |  |  |  |
| **96***4* | Главное и зависимое слово в словосочетании | 1 | Комбинированный урок | Согласование с именами существительными | **Уметь** изменять прилагательные по родам, числам и падежам, выполнять морфологический разбор прилагательн | **Уметь** изменять прилагательные по родам, числам и падежам, выполнять морфологический разбор прилагательн | м/обор | С.48 №2 |  |  |
| **97***5* | Изменение прилагательных по падежам. Повторение. | 1 | Комбинированный урок | Изменение имен прилагательных по падежам | **Знать** правило, порядок морфологического разбора прилагательного | Текущий контроль | м\обор | С.48 № 3 |  |  |
| ***Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных- 10*  *часов.*** |
| **98***1* | Правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных | 1 | Комбинированный урок | Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен прилагательных | **Знать** правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных.**Уметь** применять правило на практике  | Текущий контроль  |  М/обор | с. 49, № 6 |   |   |
| **99***2* | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать выбор написания | 1 | Урок развития умений и навыков | Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен прилагательных | **Знать** правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. |  Текущий контроль: языковая разминка | м/обор | с. 50, № 7 |   |   |
| **100***3* | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой.Свободный диктант. | 1 | Урок развития умений и навыков | Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен прилагательных | **Знать** правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных | Текущий контроль: свободный диктант | слайды | с. 50, № 8; № 110 (дидакт) |   |   |
| **101***4* | Падежные окончания имен прилагательных. ***Словарный диктант№7*** | 1 | Урок развития умений и навыков | Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен прилагательных | **Знать** правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных | Текущий контроль:словарный диктант | слайды |  |  |  |
| **102***5* | Развитие орфографических умений. *(КУБАН.)Влияние произношения на правописание* | 1 | Урок развития умений и навыков | Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен прилагательных | **Знать** правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных |  | слайды |  |  |  |
| **103***6* | **Развитие речи** **(№ 15)Обучающее изложение «Старый дом»**  | 1 | Урок развития речи | План, тема и основная мысль текста | **Уметь** использовать в письменной речи слова с изученными орфограммами,  | Творческая работа  |  | № 111 (дидакт) |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **104***7* | *«Пишу правильно»* (работа над ошибками). Редактирование творческих работ | 1 | Урок коррекции знаний, умений, навыков | Повторение изученных орфограмм и пунктограмм | **Уметь** выполнять работу над ошибками, редактировать текст |   |  слайды | с.52 Повтор словар слова |   |   |
| **105***8* | Упражнения на повторение. **Проверочная работа № 7** | 1 | Урок контроля знаний | Контроль правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен прилагательных |  |  | слайды |  |  |  |
| **106***9* | Повторение изученного материала. Подготовка к диктанту | 1 | Урок коррекции знаний, умений, навыков | Повторение изученных орфограмм и пунктограмм | **Уметь** выполнять работу над ошибками, редактировать текст |   |  м/обор | с.52 Повтор словар слова |   |   |
| **107***10* | **Контрольный диктант №7 «Безударные падежные окончания имен прилагательных»** | 1 | Урок контроля знаний | Контроль правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен прилагательных |  |  |  |  |  |  |
|  **Глагол -38 часов**  ***Что мы знаем о глаголе -4 часа***  |
| **108***1* | Роль глаголов в предложении, в речи. Правописание глаголов с частицей *не.* Работа над ошибками. | 1 | Комбинированный урок | Значение и употребление глаголов в речи, правописание глаголов с частицей *не* | **Знать:**  значение и употребление глагола в речи;– неопределенную форму глагола, вопросы *что делать? что сделать?*;– изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение);– изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам;– правописание глаголов во 2-м лице ед. ч. | Текущий контроль: написание глаголов с частицей *не* |  | № 124, 125 (дидакт) |   |   |
| **109***2* | Значение и грамматические признаки глагола | 1 | Комбинированный урок | Грамматические признаки глагола | Текущий контроль: определение грамматических признаков глагола | № 129, 130 (дидакт) |   |   |
| **110***3* | Грамматические признаки глаголов. Закрепление материала. | 1 | Комбинированный урок | Грамматические признаки глагола |  |  |  |  |
| **111***4* | Морфологический разбор глагола.  | 1 | Комбинированный урок | Грамматические признаки глагола, порядок морфологического разбора глагола | Текущий контроль: языковая разминка | № 134 (дидакт) |   |   |

|  |
| --- |
| ***словоизменение глаголов -2 часа*** |
| **112***1* | Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов 1 и 2-го спряжения | 1 | Комбинированный урок | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Личные окон-чания глаголов 1 и 2-го спряжения | **Знать** алгоритм определения спряжения глагола.**Уметь:**– наблюдать за употреблением глаголов в устной и письменной речи;– пользоваться алгоритмом  | Текущий контроль: фронтальный опрос. Письмо по памяти |  презентация | № 138 (дидакт) |   |   |
| **113***2* | Как определить спряжение глагола, если окончание ударное | 1 | Комбинированный урок | Распределение глаголов с ударными окончаниями по спряжениям | Текущий контроль: языковая разминка. Письменный опрос |  м/обор (слов.слова) | № 140 (дидакт) |   |   |
| ***Правописание безударных личных окончаний глаголов -18 час******Способы определения спряжения глаголов-9 часов*** |
| **114***1* | Как определить спряжение глагола, если окончание безударное | 1 | Комбинированный урок | Определение спряжения глаголов с безударными окончаниями | **Знать:** – значение и употребление глагола в речи;– неопределенную форму глагола, вопросы *что делать? что сделать?*;– изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение); | Текущий контроль: языковая разминка | презентация слайды | с. 94, № 1 |   |   |
| **115***2* | **Развитие речи****(№ 16).*Обучающее изложение «Американский кедр»*** | 1 | Урок развития связной речи |  |  |  |  |
| **116***3* | Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму | 1 | Урок развития умений и навыков | Текущий контроль: языковая разминка | с. 94, № 2; № 144 (дид) |   |   |
| **117***4* | Глаголы -исключения. Выбор способа определения спряжения глагола | 2 | Комбинированный урок |  | – изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам;– правописание глаголов во 2-м лице ед. ч.; | Текущий контроль: работа в парах. Письмо под диктовку | слайды | с. 94, № 3; № 152 (дид) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **118***5* | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями.  | 1 | Урок развития умений и навыков | Правописание безударных личных окончаний глаголов | **Знать:** – значение и употребление глагола в речи;– неопределенную форму глагола, вопросы *что делать? что сделать?*;– изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение); | Текущий контроль: индивидуальный опрос | Глагол в роли сказуемого в предложении; -*тся, -ться* в глаголах. Способы определения 1 и 2-го спряжения глаголов (практическое овладение). Практическое овладение способом определения спряжения глагола по ударному окончанию и по неопределенной форме | с. 95, № 5; № 155 (дид) |   |   |
| **119***6* | ***Развитие речи.* Обучающее сочинение по картинкам**  | 1 | Урок развития связной речи | Развитие связной письменной речи |  | Творческая работа | с. 95, № 4 |  |  |
| **120***7* | **Контрольный диктант № 8 по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»**  | 1 | Урок контроля | Письмо под диктовку, применение изученных орфографических правил | – изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам;– правописание глаголов во 2-м лице ед. ч.; | Тематический контроль: контрольная работа  | № 154 (дид) |   |   |
| **121***8* | Работа над ошибками. Разбор глагола как части речи. | 1 | Урок коррекции знаний, умений, навыков. Комбинированный урок | Грамматические признаки глагола, порядок морфологического разбора глагола | – правописание безударных личных окончаний глаголов (1 и 2-го спряжения), *не* с глаголами | Текущий контроль: языковая разминка. Фронтальный опрос |  | с. 96, № 6; № 156 (дид) |  |  |
| **122***9* | Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с –*тся* и –*ться* ***Словарный диктант№8*** | 1 | Комбинированный урок | Вывод правила о написании -*тся* и -*ться* в глаголах | – правописание безударных личных окончаний глаголов (1 и 2-го спряжения), *не* с глаголами | Текущий контроль: языковая разминка. Фронтальный опрос | презентация |  |  |  |
|  ***Глаголы с безударной гласной в личных окончаниях-9 часов*** |
| **123***1* | Знакомство с орфограммой «Буква *Ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа», орфографи-ческим правилом  | 1 | Комбинированный урок | Правописание *Ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа |  | Текущий контроль: языковая разминка. Индивидуальный опрос |  | № 279; правило, с. 86 |  |  |
| **124***2* | **Контрольное списывание №2** | 1 | Урок контроля | Уметь грамотно и каллиграфически верно списывать текст  |  |  | Инд.зад |  |  |  |
| **125***3* | Развитие умения писать букву *Ь* в глаголах 2-го лица единственного числа | 1 | Урок развития умений и навыков | Правописание безударных личных окончаний глаголов |  | Текущий контроль | презентация | № 161, 162 (дид) |  |  |
| **126***4* | Развитие умения писать глаголы с безударной гласной в личных оконча-ниях | 1 | Урок развития умений и навыков | Правописание безударных личных окончаний глаголов |  | Текущий контроль: языковая разминка. Письменный опрос | слайды | № 163, 164 (дид) |  |  |
| **127***5* | Орфограмма безударной гласной в личных окончаниях глагола. | 1 | Урок развития умений и навыков | Правописание безударных личных окончаний глаголов |  | Текущий контроль | слайды | № 290 |  |  |
| **128***6* | **Развитие речи** **(№ 18).Обучающее сочинение по картине.** | 1 | Урок развития связной речи | План, тема и основная мысль текста | **Уметь:** – использовать в письменной речи глаголы с изученными орфограммами;  | Творческая работа | слайды |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **129***7* | Работа над ошибками. Глаголы 2-го лица единственного числа. | 1 | Комбинированный урок |  | – редактировать текст изложений |   |  м/обор | № 159 (дид) |   |   |
| **130***8* | Глаголы с безударной гласной в личных окончаниях. Закрепление | 1 | Урок развития умений и навыков | Правописание безударных личных окончаний глаголов |  | Текущий контроль | м/обор |  |  |  |
| **131***9* | Морфологический разбор глагола.*(КУБАН.)Богатство глаголов в кубанской речи.* | 1 | Урок развития умений и навыков | Правописание безударных личных окончаний глаголов, уметь выполнять разбор |  | Текущий контроль | м/обор |  |  |  |
| ***разбор глагола по составу -14 часов****Порядок разбора глагола по составу-5 часов* |
| **132***1* | Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом | 1 | Комбинированный урок | Части слова: корень, приставка, суффикс, окончание | **Уметь** выполнять разбор глагола по составу (по алгоритму)  | Текущий контроль: языковая разминка. Фронтальный опрос |  м/обор | № 165 (дид) |   |   |
| **133***2* | Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударные гласные в личных окончаниях глаголов | 1 | Урок развития умений и навыков | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Разбор глаголов по составу | **Уметь** разбирать глаголы по составу  | Текущий контроль: языковая разминка. Письменный опрос |  м/обор | №168 (дид) |   |   |
| **134***3* | Письмо под диктовку с использованием глаголов в форме настоящего времени. | 1 | Урок развития умений и навыков | Правописание безударных личных окончаний глаголов | Уметь писать глаголы с безударными личными окончаниями  | Текущий контроль | м/обор |  |  |  |
| **135***4* | Разбор глагола по составу. ***Словарный диктант №9*** | 1 | Урок развития умений и навыков | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Разбор глаголов по составу | **Уметь** разбирать глаголы по составу,писать слов.слова | Контроль умения писать слов.слова | м/обор |  |  |  |
| **136***5* | **Административ****ный контрольный диктант №3**  | 1 | Урок контроля | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Разбор глаголов по составу | **Уметь:**– видеть в словах изученные орфограммы;– использовать в речи |  |  |  |  |  |
|  *Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами-9 часов* |
| **137***1* | **Развитие речи** **(№ 19). *Обучающее изложение «Хорошая игра*** | 1 | Урок развития связной речи | Использование глаголов в форме 3-го лица ед. числа настоящего времени |  | Творческая работа | м/обор | №169 (дид) |  |  |
| **138***2* | Упражнения на повторение**. Проверочная работа № 8 по теме «Глагол»**  | 1 | Комбинированный урок | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Разбор глаголов по составу | **Уметь:**– видеть в словах изученные орфограммы;– использовать в речи | Текущий контроль: проверочная работа № 7, с. 32–34 (Е. В. Бунеева. ) | м/обор | с. 107, № 5 |  |  |
| **139***3* | Работа над ошибками в изложении и проверочной работе, редактирование текста. Повторение по теме «Глагол». | 1 | Комбинированный урок | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Разбор глаголов по составу | **Уметь:**– видеть в словах изученные орфограммы;– использовать в речи | Текущий контроль: языковая разминка. Тест. Фронтальный опрос | м/обор | № 307; с. 107, № 4 |  |  |
| **140***4* | Развитие орфографических умений. (*КУБАН.)Обогаще**ние языка за счет диалектов* | 1 | Комбинированный урок | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Разбор глаголов по составу | Уметь писать глаголы с безударными личными окончаниями | Текущий контроль | м/обор |  |  |  |
| **141***5* | **Контрольный диктант №9 по теме «Глагол»** | 1 | Урок контроля | Письмо под диктовку, применение изученных орфографических правил | Уметь писать глаголы с безударными личными окончаниями | Контроль знаний,умений,навыков |  |  |  |  |
| **142***6* | Анализ ошибок. Упражнения на повторение. | 1 | Комбинированный урок | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Разбор глаголов по составу | Уметь писать глаголы с безударными личными окончаниями | Текущий контроль: языковая разминка. Тест. Фронтальный опрос | м/обор | № 307; с. 107, № 4 |  |  |
| **143***7* | **Развитие речи** **(№ 20)*Обучающее сочинение «О чем рассказывает слово*»** | 1 | Урок развития связной речи | План, тема и основная мысль текста | **Уметь:** – использовать в письменной речи глаголы с изученными орфограммами;  | Творческая работа |  |  |  |  |
| **144***8* | Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол» «Пиши правильно» | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Разбор глаголов по составу. Морфологический разбор глагола | **Уметь** применять правила, выполнять работу над ошибками | Тематический контроль: предупредительный диктант. Тест | м/обор | с. 107, № 6 |  |  |
| **145***9* | Повторение по теме «Глагол». **Контрольный словарный диктант № 10** | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Разбор глаголов по составу. Морфологический разбор глагола | **Уметь** применять правила | Контроль умения писать словарные слова | м/обор |  |  |  |
|  **ПОВТОРЕНИЕ-8 часов** |
| **146***1* | Комплексное повторение материала, изученного в разделах «Слово», «Предложение», «Текст» | 1 | Комбинированный урок |  | **Уметь** применять в системе полученные знания |  | м/обор | № 170 (дидактический материал |  |  |
| **147***2* | **Развитие речи (№21)****Контрольное изложение «Странный дуэт»** | 1 | Урок контроля | План, тема и основная мысль текста |  | Итоговый контроль | м/обор | № 174 (дид) |  |  |
| **148***3* | **Итоговая проверочная работа № 9** | 1 | Урок контроля | применение изученных орфографических правил | **Уметь** применять в системе полученные знания | Итоговый контроль | Инд.зад |  |  |  |
| **149***4* | **Итоговый контрольный диктант №10** | 1 | Урок контроля | Письмо под диктовку, применение изученных орфографических правил | **Уметь** применять в системе полученные знания | Итоговый контроль |  |  |  |  |
| **150***5* | Комплексное повторение материала по изученному курсу. Работа над ошибками. | 1 | Урок повторения знаний, умений, навыков | Письмо под диктовку, применение изученных орфографических правил | **Уметь** применять в системе полученные знания | Текущий контроль | м/обор |  |  |  |
| **151***6* | Обобщение и систематизация знаний по изученным темам |  | Урок обобщения знаний, умений, навыков | применение изученных орфографических правил | **Уметь** применять в системе полученные знания | Текущий контроль | м/обор |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |
| **152***7* | Обобщение и систематизация знаний по изученным темам. | 1 | Урок обобщения знаний, умений, навыков | применение изученных орфографических правил | **Уметь** применять в системе полученные знания | Текущий контроль | м/обор |  |  |  |
| **153**8 | Комплексное повторение материала из раздела «Имя существительное», «Имя прилагательное». | 1 | Урок обобщения знаний, умений, навыков | применение изученных орфографических правил | **Уметь** применять в системе полученные знания | Текущий контроль | м/обор |  |  |  |

**Словарный диктант- 10**

**Контрольный диктант- 10**

**Списывание - 2**

**Творческие работы- 21**

**Административные контрольные работы-3**

**Проверочные работы-9**