|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во  часов | Тип урока | Элементы  содержания | Требования к уровню  подготовки  обучающихся | Вид  контроля.  Измерители | Оборудование | Домашнее задание | Дата  проведения | |
| план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Повторение -15 часов**  ***Повторение фонетики и графики-7 часов*** | | | | | | | | | | |
| **1**  *1* | Повторение фонетики и графики. | 1 | Урок повторения изученного.  Урок контроля: входная контрольная работа. | Звуки и буквы гласные и согласные, их классификация.  Списывание текста. | **Знать** значимые части слова, признаки изучен-ных частей речи, типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.  **Уметь:**  – анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение;  – различать произношение и написание слов;  – находить способ проверки написания слова; | Текущий контроль (устный опрос) | слайды | № 6, 7 (дидакт) |  |  |
| **2**  *2* | Повторение фонетики. Слог и ударение  (КУБАН.)Особен  ности говоров Кубани | 1 | Урок повторения изученного | Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное произношение слов | Текущий контроль (письмо под диктовку: запись слов, деление их на слоги и для переноса, постановка ударения, подчеркивание гласных или согласных) | слайды | № 13, 14 (дидакт) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **3**  *3* | Что такое графика.  **Контрольное списывание №1** | 1 | Урок повторения. | Русский алфавит. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Употребление пробела между словами, знака переноса | – без ошибок списывать несложный текст, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;  – обозначать орфограммы, изученные во 2–3 классах, в словах и между словами  **Знать:**  – значимые части слова, признаки изученных частей речи, типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;  **–** изученные орфографические правила. **Уметь:**  – применять на письме изученные орфографические правила;  – анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение;  – различать произношение и написание слов; | Текущий контроль | Инд.карточки | № 18 (дидакт)  с. 34, № 1; с. 16 – запомнить порядок фонет разбора;  с. 39, № 1 |  |  |
| **4**  *4* | Фонетический разбор слова***Словарный диктант №1*** | 1 | Урок повторения изученного | Звуки и буквы гласные и согласные, их классификация; словарная работа; роль транскрипции в языке; порядок фонетического разбора | Текущий контроль (письменный опрос) | слайды | С.39,№4 |  |  |
| **5**  *5* | Повторение орфографии*.*  *(КУБАН). Влияние диалектных условий на культуру речи* | 1 | Урок повторения изученного | Правописание безударных гласных, парных звуков и глухих согласных, непроизносимых и удвоенных согласных. Сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн*. Разделительные *Ъ* и *Ь* знаки | Текущий контроль: тест (разделить слова на группы в соответствии с орфограммой) | слайды | с. 39, № 2 |  |  |
| **6**  *6* | Повторение изученных орфограмм  и их графического обозначения | 1 | Урок повторения изученного | Текущий контроль (устный опрос) | слайды | с. 39–40,  № 3 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7**  *7* | Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания | 1 | Урок развития умений  и навыков |  | – находить способ проверки написания слова;  – без ошибок списывать несложный текст, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;  – выполнять фонетический разбор | Текущий контроль (устный опрос) | Слов.слова (слайды) | № 21 (учеб), № 23 (дидакт) |  |  |
| ***Повторение пунктуации, синтаксиса-8 часов.*** | | | | | | | | | | |
| **8**  *1* | Повторение состава слова.*(КУБАН.)Диалектные ошибки в произношении* | 1 | Урок повторения изученного | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Значение суффиксов и приставок |  | Текущий контроль (письменный опрос) | Слов.слова (слайды) | с. 40, № 4; выучить , с. 26 |  |  |
| **9**  *2* | **Входная административная контрольная работа по теме «Повторение»** | 1 | Урок контроля |  | **Знать** изученные орфографические правила и **уметь** применять их на письме | Контрольная работа. Тетрадь «Проверочные и к/р по рус. яз. 4 класс» |  | Повтор словар слова |  |  |
| **10**  *3* | Работа над ошибками. *«Пишу правильно»* | 1 | Урок коррекции знаний  и умений | Контрольный словарный диктант | **Уметь** находить и исправлять ошибки, допущенные в диктанте | Текущий контроль: словарный диктант | м/обор | С.41 слов.слов |  |  |
| **11**  *4* | Повторение изученного о частях речи | 1 | Урок повторения изученного | Имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, их значение и употребление | **Знать** графическое обозначение орфограмм.  **Уметь** работать со схемами, выполнять словарную работу | Текущий контроль (устный опрос) | Слов.слова (слайды) | с. 40, № 5 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **12**  *5* | Повторение изученного по синтаксису | 1 | Урок повторения изученного | Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены предложения | **Знать** порядок разбора предложения и образец записи.  **Уметь:**  – выполнять словарную работу;  – разбор предложений (главные и второстепенные члены);  – определять виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске | Текущий контроль (синтаксический разбор предложений) | Слов.слова (слайды) | № 45,  с. 35; правило |  |  |
| **13**  *6* | Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение» | 1 | Урок обобщения и систематизации материала | Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки) | Тематический контроль (письмо под диктовку предложений  с выделением знакомых орфограмм, с подчеркиванием грамматической основы предложения) | слайды | Повтор словар с. 41 |  |  |
| **14**  *7* | ***Развитие речи***  ***( № 1).***  **Обучающее изложение «Золотой рубль»** | 1 | Урок развития связной речи | Отличие текста от группы предложений. Тема и главная мысль текста, план | **Уметь** самостоятельно записывать текст по памяти и выполнять самопроверку | Творческая работа | слайды | с. 41; записать словар слова |  |  |
| **15**  *8* | **Контрольный диктант № 1по теме «Повторение изученного в 3 классе».** | 1 | Урок контроля | Письмо под диктовку, правильное оформление предложения на письме. |  | Тематический контроль: контрольная работа.. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предложение. Текст – 29 часОВ**  **простое предложение. предложения с однородными членами- 10 часов.** | | | | | | | | | | |
| **16**  *1* | *«Пишу правильно»*  (работа над ошибками). Как отличить простое предложение  от сложного | 1 | Урок ознакомления  с новым материалом) | Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Простое распространенное и нераспространенное предложения. | **Знать** о простом предложении как наименьшей единице синтаксиса, отличительные особенности простого предложения.  **Уметь:**  – узнавать в тексте словосочетания, простые предложения;  – приводить примеры повествовательных, вопросительных и побудительных предложений; | Текущий контроль: составление схем предложений | Слов.слова (слайды) | № 53 (у) стр. 44; |  |  |
| **17**  *2* | Предложения с однородными членами в художественном тексте. Однородные члены без союзов  и с союзом *и.* ***Словарный диктант №2*** | 1 | Комбинированный урок | Отличительные особенности простого предложения с однородными членами | **Знать:**  – о простом предложении как наименьшей единице синтаксиса, отличительные особенности простого предложения;  – о стилистической роли в художественном тексте предложений с однородными членами  **Уметь:**  – узнавать в тексте простые предложения;  – приводить примеры предложений с однородными членами;  – ставить знаки препинания в конце предложений | Текущий контроль: самостоятельная работа (найти в учебнике предложения  с однородными членами) | слайды | Упр.1, стр. 54 |  |  |
| **18**  *3* | ***Развитие речи(№2).* Обучающее изложение «Работа на лужайке»** | 1 | Урок развития связной речи | Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста | Творческая работа: письмо текста по памяти | № 31 (дидакт) |  |  |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **19**  *4* | Анализ изложений  и работа над ошибками | 1 | Урок коррекции знаний, умений, навыков | Нахождение и исправление ошибок  в изложении |  | Творческая работа (в отрывках из изложений найти речевые и стилистические ошибки) |  | № 32 (дидакт) |  |  |
| **20**  *5* | Запятая в предложениях с однородными членами, соединенными союзами *и, а, но* | 1 | Урок объяснения нового материала. Комбинированный урок | Отличительные особенности простого предложения с однородными членами, знаки препинания при однородных членах | **Знать** порядок разбора слова как части речи, правила постановки запятой в предложениях с однородными членами.  **Уметь** работать со схемами предложений, рассуждать по образцу, выполнять | Текущий контроль: карточки (списать предложение, поставив, где нужно, запятые, синтаксический разбор, схема предложения) | Слов.слова (слайды) | Упр.2, стр. 54 |  |  |
| **21**  *6* | ***Развитие речи(№3).* Обучающее сочинение «Что я люблю»** | 1 | Урок развития связной речи | Последовательное, логичное, грамматически правильное изложение своих мыслей. | письмо текста по памяти с самопроверкой, употреблять предложения с однородными членами в собственной письменной речи | Творческая работа | слайды | с. 54, № 3 |  |  |
| **22**  *7* | Анализ сочинений  и работа над ошибками. Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами | 1 | Урок коррекции знаний, умений, навыков |  | **Знать** о простом предложении как наименьшей единице синтаксиса. **Уметь:**  – узнавать в тексте простые предложения; | Текущий контроль: словарный диктант | Слов.слова (слайды) | с. 54, № 4 |  |  |
| **23**  *8* | Упражнения на повторение. **Проверочная работа № 1** | 1 | Урок систематизации изученного материала | Знаки препинания  в предложениях  с однородными членами | **Уметь:**  – применять теоретические знания о простом предложении  с однородными членами; | Текущий контроль: проверочная работа № 1, с. 4–5 | Инд.карточки |  |  |  |
| **24**  *9* | **Контрольный диктант № 2 по теме «Простое предложение. Предложения**  **с однородными членами»** | 1 | Урок контроля | Письмо под диктовку, правильное оформление предложения на письме. | Тематический контроль: контрольная работа.. |  | № 36 (дидакт) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **25**  *10* | «Пишу правильно»  (работа над ошибками) *(КУБАН.)Большая буква в кубанских топонимах* | 1 | Урок коррекции знаний, умений, навыков | Повторение изученных орфограмм и пунктограмм |  | Текущий контроль: устный опрос (поиск в тексте слов на определенную орфограмму, нахождение предложений  с однородными членами) | Слов.слова (слайды) | № 35 (дидакт) |  |  |
| **сложные предложения с союзами *и, а, но-9* часов** | | | | | | | | | | |
| **26**  *1* | Отличие простого предложения от сложного. Запятая  в сложном предложении с бессоюзной связью | 1 | Урок объяснения нового материала. Урок рефлексии | Правило расстановки знаков препинания в сложном предложении; словарная работа | **Знать:**  – правила расстановки знаков препинания в сложном предложении;  – признаки отличия простого предложения с союзами от сложного предложения.  **Уметь:**  – использовать правила расстановки знаков препинания в предложениях с союзами  *и, а, но*;  – составлять устный рассказ на грамматическую тему по плану | Текущий контроль: индивидуальные карточки (из простых предложений составить сложные) | Слов.слова (слайды) | с. 69, №1;  № 38 (дидакт) |  |  |
| **27**  *2* | Запятая в сложном предложении с союзами *и, а, но*  *(КУБАН.)Диалектные синонимы* | 2 | Урок объяснения нового материала. Урок рефлексии | Постановка знаков препинания в сложном предложении | Текущий контроль: тест (найти сложные предложения, сделать синтаксический разбор) | с. 69, № 2; правило;  с. 69, № 3; правило;  № 39 (дидакт) |  |  |
| **28**  *3* | ***Развитие речи(№4).* Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану. Свободный диктант «Мечты о подвиге»** | 1 | Урок развития связной речи | Составление рассказа на грамматическую тему, связное изложение своих мыслей, умение воспринимать и запоминать услышанное, передавать содержание близко к тексту | Творческая работа | Повтор из орфогр |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **29**  *4* | Запятая в сложном предложении с союзами *и, а, но* и в простом предложении с однородными членами и союзами  *и, а, но.* ***Словарный диктант №3*** | 1 | Комбинированный урок | Знаки препинания  в предложениях  с однородными  членами |  | Текущий контроль: уплотненный опрос | Слов.слова (слайды) | с. 71, № 4 |  |  |
| **30**  *5* | ***Развитие речи(№5).* Обучающее сочинение «Субботний вечер**  **у нас дома»** | 1 | Урок развития связной речи |  | **Уметь** письменно оформлять собственную разговорную речь | Творческая работа | слайды | № 40 (дидакт) |  |  |
| **31**  *6* | Запятая в сложном предложении.  *(КУБАН.)Произно*  *шение звуков г, ф, р на Кубани* | 1 | Комбинированный урок | Знаки препинания  в предложениях  с однородными  членами |  | Текущий контроль: | Слов.слова (слайды) |  |  |  |
| **32**  *7* | Повторение и обобщение материала по теме «Сложные предложения с союзами  *и, а, но*»*.***Проверочная работа № 2** | 1 | Комбинированный урок. Урок обобщения и систематизации знаний | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, анализ предложений | **Уметь:**  – применять полученные теоретические знания;  – «читать» схемы предложений;  – отличать простые предложения с однородными членами от сложных;  – расставлять запятые;  – составлять по схемам предложения и грамотно оформлять их на письме; | Текущий контроль: проверочная работа № 2, с. 8–9  (Е. В. Бунеева) | Инд.карточки | № 42, 43 (дидакт) |  |  |
| **33**  *8* | **Контрольный диктант № 3 по теме «Сложные предложения с союзами**  ***и, а, но*»** | 1 | Урок контроля | Письмо под диктовку, правильное оформление предложения на письме, постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами | Тематический контроль: контрольная работа. (Методические рекомендации для учителя, с. 84–85.) |  | № 46 (дидакт) |  |  |
| **34**  *9* | *«Пишу правильно»*  (работа над ошибками)  Закрепление изученного материала. | 1 | Урок коррекции знаний, умений, навыков | Повторение изученных орфограмм и пунктограмм | – различать тексты по типу | Текущий контроль: работа в парах (запись словарных слов взаимопровер  ка) | Слов.слова (слайды) | № 41 (дид. мат) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***предложения с прямой речью -10 часов*** | | | | | | | | | | |
| **35**  *1* | Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение  с прямой речью | 1 | Урок изучения нового материала | Состав предложения с прямой речью; значение прямой  речи | **Знать**, из чего состоят предложения с прямой речью, значение прямой речи | Текущий контроль | слайды | Правило с. 74; № 48 (дид) |  |  |
| **36**  *2* | Знаки препинания  в предложениях  с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора.  . | 1 | Комбинированный урок | Правило расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью; пунктуационное оформление таких предложений | **Знать** правило расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью.  **Уметь** пунктуационно оформлять такие предложения | Текущий контроль: карточки (расставить знаки препинания, составить схему предложения);  осложненное списывание (списать, обозначая слова автора и прямую речь) | Слов.слова (слайды) | с. 84, № 2;  с. 83, № 1; правило |  |  |
| **37**  *3* | Знаки препинания, когда прямая речь стоит перед словами автора | 1 | Комбинированный урок | Правило расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью; пунктуационное оформление таких предложений | **Знать** правило расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью.  **Уметь** пунктуационно оформлять такие предложения | Текущий контроль: | Слов.слова (слайды) |  |  |  |
| **38**  *4* | ***Развитие речи(№6).***  **Обучающее сочинение «Что сказала мама». Использование предложений**  **с прямой речью**  **в письменной речи** | 1 | Урок развития связной речи | Актуализация знаний по теме «Прямая речь» | **Уметь** письменно излагать собственный текст, использовать предложения с прямой речью | Творческая работа | м/обор |  |  |  |
| **39**  *5* | Анализ сочинений. Запись цитаты в виде предложения  с прямой речью | 1 | Комбинированный урок | Правило оформления цитаты на письме | **Уметь** оформлять  цитаты на письме | Текущий контроль: карточки (расставить знаки препинания, составить схему предложения | Слов.слова (слайды) | с. 84, № 3; упр.97; принести газету |  |  |
| **40**  *6* | Развитие умения ставить знаки препинания  *(КУБАН.) Произношение гласных в кубанском говоре.* | 1 | Урок развития умений  и навыков | Умение «читать» схемы и расставлять знаки препинания в предложениях | **Уметь** применять полученные знания при выполнении самостоятельной работы | Текущий контроль: самостоятельная работа (найти в газетных статьях предложения с цитатами, выписать несколько, составить схемы) | слайды | с. 84, № 4 |  |  |
| **41**  *7* | Прямая речь. **Проверочная работа № 3.** | 1 | Урок контроля | Актуализация знаний по теме |  | Тематический контроль: контрольная работа |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **42**  *8* | ***Развитие речи(№7).***  **Обучающее изложение «В здоровом теле – здоровый дух»** | 1 | Урок развития связной речи | Составление плана, определение темы и основной мысли текста | **Уметь** самостоятельно записывать текст по памяти; осуществлять самопроверку | Творческая работа |  |  |  |  |
| **43**  *9* | Анализ изложений  и работа над ошибками в изложении | 1 | Урок коррекции ЗУН | Нахождение и исправление ошибок  в изложении | **Уметь** выполнять работу над ошибками в изложении | Текущий контроль: словарная работа | Слов.слова (слайды) | Повторить словарные слова, с. 84 |  |  |
| **44**  *10* | **Контрольный диктант № 4 по теме «Предложения**  **с прямой речью»** | 1 | Урок контроля | Актуализация знаний по теме | **Уметь** записывать текст под диктовку, контролировать свое письмо | Тематический контроль: контрольная работа |  |  |  |  |

**слово**

**имя существительное- 43 часа**

***что мы знаем об имени существительном -4 часа***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **45**  *1* | Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имен существительных  «Пишу правильно»  (работа над ошибками) | 1 | Урок изучения нового материала | Слово и его значение. Имя существительное, значение и употребление. | **Знать:**  – определение имени существительного, значение и употребление;  – род имени существительного |  | Слов.слова (слайды) | № 53 (дидактический материал) |  |  |
| **46**  *2* | Роль имен существительных в предложении и в речи *(КУБАН.)Употребление предлогов в кубанской речи.* | 1 | Урок изучения нового материала | Слово и его значение. Имя существительное, значение и употребление | **Знать:**  – определение имени существительного, значение и употребление;  – род имени существительного |  | м/обор |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **47**  *3* | Составление устного рассказа на тему «Имя существительное как часть речи». Роль имен существительных в предложении, в речи.  ***Развитие речи(№8).* Обучающее сочинение-миниатюра «Вид из окна»** | 1 | Урок развития связной речи | Использование словарей русского языка. Роль имен существительных в речи | конце (*рожь, нож, ночь, мяч, мышь, камыш, вещь)*;  – правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения (кроме существительных на  -*мя, -ий, -ья, -ье, -ия,*  *-ов, -ин)*.  **Уметь:**  – различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?*; имена существительные мужского, женского и среднего рода;  – различать склонения имен существительных | Текущий контроль: игра «Узнай  слово» | м/обор | Пере-  писать сочинение на чистовик |  |  |
| **48**  *4* | Роль имен существительных в предложении и в речи. Многозначные слова, синонимы, антонимы | 1 | Комбинированный урок | Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения | Текущий контроль: выборочный диктант (выбрать из текста словосочетания,  в которые входит имя существительное) | Упр. 115 |  |  |
| ***Изменение имен существительных по падежам-12 часов.***  *Словоизменение имен существительных- 5 часов.* | | | | | | | | | | |
| **49**  1 | Наблюдение за словоизменением имен существительных | 1 | Комбинированный урок | Изменение имен существительных по числам и падежам | **Знать:**  – определение имени существительного, значение и употребление;  – род имени существительного: *мужской, женский, средний*;  – существительные мужского и женского рода с шипящими на | Текущий контроль: карточки: а) синтаксический разбор предложения,  б) фонетический разбор,  в) морфологический разбор; г) морфемный разбор | Слов.слова (слайды) | с. 117, № 1; выучить таблицу «Падежи» |  |  |
| **50**  *2* | Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить их  в разные падежные формы | 1 | Урок развития умений  и навыков | Падеж, изменение имен существительных по падежам, употребление в предложении существительных в разных формах | с. 117, № 2 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **51**  *3* | Изменение по падежам имен существительных в единственном числе | 1 | Комбинированный урок |  | конце (*рожь, нож, ночь, мяч, мышь, камыш, вещь)*;  – правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения (кроме  существительных на  *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия,*  *-ов, -ин)*.  **Уметь:**  – различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?*; имена  существительные мужского, женского и среднего рода;  – различать склонения имен существительных;  – изменять существительные по числам, падежам (падежные вопросы) | Текущий контроль: письменный опрос (записать падежи с вопросами и изменить слово по падежам) | м/обор  м/обор  м/обор | Составить рассказ |  |  |
| **52**  *4* | Изменение по падежам имен существительных во множественном числе | 1 | Комбинированный урок |  |  | №127 |  |  |
| **53**  *5* | **Развитие речи(№9)**  ***Обучающее сочинение.*** *У*потребление в письменной речи несклоняемых существительных | 1 | Урок развития связной речи | Использование словарей русского языка. Роль имен существительных в речи |  |  |  |  |
| *.* | | | | | *Падежи-7 часов* |  |  |  | | |
| **54**  *1* | Именительный и винительный падежи | 1 | Комбинированный урок | Тонкости употребления именительного и винительного падежей в речи, роль слов в этой форме в предложении, умение определять падеж имен существительных | Текущий контроль: карточки (изменить слова по падежам, определить падеж существительных в словосочетаниях) | с. 118, № 3 |  |  |
| **55**  *2* | Родительный падеж | 1 | Комбинированный урок | Особенности употребления имен существительных в родительном падеже, определение падежа имен существительных | **Знать:**  – определение имени существительного, значение и употребление;  – род имени существительного: *мужской,* |  | м/обор | упр. 142 |  |  |
| **56**  *3* | Дательный падеж.  *(КУБАН.)Слова с нелитературным произношением.* | 1 | Комбинированный урок | Особенности употребления имен существительных в дательном падеже, определение падежа имен существительных |  | Текущий контроль | Слов.слова (слайды) | с. 118, № 5 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **57**  *4* | **Административ**  **ная контрольная работа №2** | 1 | Урок контроля | Письмо под диктовку, применение изученных орфографических правил | *женский, средний*;  – существительные мужского и женского рода с шипящими на конце (*рожь, нож, ночь, мяч, мышь, камыш, вещь)*;  – правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения (кроме существительных на  *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия,*  *-ов, -ин)*.  **Уметь:**  – различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?*; имена существительные мужского, женского и среднего рода;  – различать склонения имен существительных;  – изменять существительные по числам, падежам (падежные вопросы) | Итоговый контроль: контрольный диктант с грамматическим заданием | Слов.слова (слайды)  м/обор |  |  |  |
| **58**  *5* | Творительный падеж | 1 | Комбинированный урок | Особенности употребления имен существительных в творительном падеже, определение падежа имен существительных | Текущий контроль: карточки (списать предложение, указать падежи имен существительных) | № 67 (дидактичматериал) |  |  |
| **59**  *6* | Предложный падеж | 1 | Комбинированный урок | Особенности употребления имен существительных в предложном падеже, определение падежа имен существительных | Текущий контроль: самостоятельная работа (учебник, часть I,  с. 114, упр. 150) | с. 119, № 6 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **60**  *7* | **Упражнения на повторение. Проверочная работа № 4 по теме «Изменение имен существительных по падежам»**  (20 минут) | 1 | Комбинированный урок |  |  | Текущий контроль: проверочная работа № 3, с. 14–15 (Е. В. Бунеева) | Слов.слова (слайды) | №129 |  |  |
| ***три склонения имен существительных -7 часов*** | | | | | | | | | | |
| **61**  *1* | Что такое склонение? Три склонения имен существительных | 1 | Урок изучения нового материала | Различение 1, 2, 3-го склонения существительных | **Знать** вывод сформулированного правила, алгоритм определения склонения имен существительных | Текущий контроль: правило | презентация | с. 11, № 1 |  |  |
| **62**  *2* | Склонение имен существительных*.* ***Словарный диктант №4*** | 1 | Урок закрепления | Упражнение в различение 1, 2, 3-го склонения существительных | **Знать** вывод сформулированного правила, алгоритм определения склонения имен существительных |  | слайды |  |  |  |
| **63**  *3* | Развитие умения определять склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного | 1 | Урок повторения изученного | Типы склонений имен существительных, определение склонений имен существительных, морфологический разбор имен существительных | **Знать** алгоритм морфологического разбора.  **Уметь** выполнять морфологический разбор имени существительного |  | Слов.слова (слайды) | с. 11, № 2  с. 11, № 4 |  |  |
| **64**  *4* | Развитие умения определять склонение имен существительных. Закрепление. | 1 | Урок повторения изученного | Типы склонений имен существительных, определение склонений имен существительных, морфологический разбор имен существительных | **Знать** алгоритм морфологического разбора.  **Уметь** выполнять морфологический разбор имени существительного |  | Слов.слова (слайды) |  |  |  |
| **65**  *5* | Морфологический разбор имени существительного | 1 | Комбинированный урок | Знакомство с морфологическим разбором сущ. | **Уметь** выполнять разбор. |  | презентация |  |  |  |
| **66**  *6* | Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их употребления | 1 | Комбинированный урок | Знакомство с несклоняемыми существительными | **Уметь** находить, отличать несклоняемые существительные, определять их особенности | Текущий контроль: устный опрос (назовите им. существительные 1, 2, 3-го склонения, просклоняйте | слайды | с. 11, № 3 |  |  |
| **67**  *7* | ***Развитие речи(№10).* *Обучающее изложение «Гадюка»*** | 1 | Урок развития связной речи | Определение и раскрытие темы и основной мысли в изложении выделение частей | **Уметь** употреблять в письменной речи несклоняемые существительные с разными предлогами, предложения с однородными членами | Творческая работа |  |  |  |  |
| ***Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных-8 часов*** | | | | | | | | | | |
| **68**  *1* | Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода | 1 | Урок изучения нового материала | Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения, правописание существительных мужского рода  с шипящим на конце | **Знать** орфограмму  «*Ь* после шипящих  на конце существительных ж. р. 3-го склонения».  **Уметь** правильно записывать существительные м. р. с шипящим на конце | Текущий контроль: устный опрос (какие существительные относятся к 1, 2, 3-му склонению?) Какую роль выполняет мягкий знак в словах  *польза, соловьи, дичь?* | презентация | с. 12, № 5 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **69**  *2* | Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода Закрепление. | 1 | Урок изучения нового материала | Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения, правописание существительных мужского рода  с шипящим на конце | **Знать** орфограмму  «*Ь* после шипящих  на конце существительных ж. р. 3-го склонения».  **Уметь** правильно записывать существительные м. р. с шипящим на конце | Текущий контроль: устный опрос (какие существительные относятся к 1, 2, 3-му склонению?) Какую роль выполняет мягкий знак в словах  *польза, соловьи, дичь?* | Слов.слова  (слайды) | с. 12, № 6 |  |  |
| **70**  *3* | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой | 1 | Урок повторения изученного | Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения, правописание существительных мужского рода  с шипящим на конце | **Знать** орфограмму  «*Ь* после шипящих  на конце существительных ж. р. 3-го склонения».  **Уметь** правильно записывать существительные м. р. с шипящим на конце | Текущий контроль | слайды | С.12 №7 |  |  |
| **71**  *4* | **Развитие речи(№11). *Обучающее изложение «Старая береза»*** | 1 | Урок развития связной речи | Определение и раскрытие темы и основной мысли в изложении выделение частей | **Уметь** употреблять в письменной речи несклоняемые существительные с разными предлогами, предложения с однородными членами | Творческая работа | м/обор |  |  |  |
| **72**  *5* | Упражнения на повторение. **Проверочная работа № 5** | 1 | Комбинированный урок | Выполнение заданий «Это ты знаешь  и умеешь»; актуализация знаний | **Уметь** применять изученный теоретический материал, орфографические и пунктуационные правила при выполнении практических заданий | Текущий контроль: проверочная работа № 4, с. 16–17 (Е. В. Бунеева) | Инд.зад | № 81 (дидакт) |  |  |
| **73**  ***6*** | Обобщение .Подготовка к диктанту. | 1 | Урок повторения изученного | Подготовка к диктанту | **Уметь** применять изученный теоретический материал, орфографические и пунктуационные правила при выполнении практических заданий | Текущий контроль | слайды | С.13 устно |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **74**  *7* | **Контрольный диктант № 5 по теме «Мягкий знак после шипящих на конце существительных** | 1 | Урок контроля | Письмо под диктовку, применение изученных орфографических правил | **Уметь** применять изученные орфограммы при написании контрольного диктанта | Тематический контроль: контрольная работа (методические рекомендации для учителя, с. 125) |  | № 83 (дидактический материал) |  |  | |
| **75**  *8* | *«Пишу правильно»*  (работа над ошибками)  ***Словарный диктант №5*** | 1 | Урок коррекции знаний, умений, навыков | Самостоятельная работа над ошибками, письмо по памяти | **Уметь** выполнять работу над ошибками  по результатам контрольного диктанта | Текущий контроль: письмо по памяти | слайды | № 87 (дидактический материал) |  |  | |
| ***правописание безударных падежных окончаний имен существительных -12 часов***  ***Безударные падежные окончания имен существительных-7 часов*** | | | | | | | | | | |
| **76**  *1* | Выведение общего правила написания безударных падежных окончаний имен существительных | 1 | Урок изучения нового материала | Безударные падежные окончания имен существительных | **Знать** общее правило написания безударных падежных окончаний имен существительных | Текущий контроль: языковая разминка | м/обор | с. 24, № 1, правило, с. 17–18 |  |  | |
| **77**  *2* | Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных | 1 | Урок развития умений  и навыков | Безударные падежные окончания имен существительных | **Знать** правило написания безударных падежных окончаний имен существительных.  **Уметь** применять правило и действовать по алгоритму | Текущий контроль: запись под диктовку | м/обор | с. 25, № 2;  с. 25, № 3  № 88 (дидактический материал |  |  | |
| **78**  *3* | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой.. *(КУБАН.)Смешение предлогов.* | 1 | Урок развития умений  и навыков | Безударные падежные окончания имен существительных | **Уметь** находить в изложении слова с изученной орфограммой, анализировать и графически объяснять выбор написания | Текущий контроль: запись под диктовку | м/обор | с. 26, № 4; № 92 (дидактический материал |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **79**  *4* | ***Развитие речи***  ***(№ 12).* Обучающее изложение «Помощь взрослым»** | 1 | Урок развития связной речи | План, тема и основная мысль текста | **Уметь** писать изложение повествовательного характера  по плану | Творческая работа |  |  |  |  |
| **80**  *5* | Анализ изложений. Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания | 1 | Урок развития умений  и навыков | Безударные падежные окончания имен существительных | **Уметь** находить в изложении слова с изученной орфограммой, анализировать и графически объяснять выбор написания |  | м/обор | с. 26, № 4; № 92 (дидактич материал) |  |  |
| **81**  *6* | ***Развитие речи(№13).* Обучающее сочинение- описание «Прогулка»** | 1 | Урок развития связной речи | План, тема и основная мысль текста |  | Творческая работа |  |  |  |  |
| **82**  *7* | **Упражнения на повторение. Проверочная работа № 6 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных** | 1 | Комбинированный урок. Урок обобщения и систематизации знаний | Безударные падежные окончания имен существительных | **Уметь** составлять устный рассказ «Что я знаю о словоизменении имен существительных» по плану | Текущий контроль: проверочная работа № 5, с. 20–21 (Е. В. Бунеева) |  | с. 27,  № 2, 4 |  |  |
| ***Развитие орфографических умений- 5 часов.*** | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **83**  *1* | Развитие орфографических умений | 1 | Урок развития умений  и навыков | применение изученных орфографических правил | **Уметь** применять изученные орфограммы |  | м/обор | С.27 № 2 |  |  |
| **84**  *2* | Упражнения на повторение. | 1 | Урок развития умений  и навыков | применение изученных орфографических правил | **Уметь** применять изученные орфограммы |  | м/обор | С.26 устно |  |  |
| **85**  *3* | Повторение. Подготовка к диктанту | 1 | Урок развития умений  и навыков | применение изученных орфографических правил | **Уметь** применять изученные орфограммы |  | м/обор | с. 27, № 3 |  |  |
| **86**  *4* | **Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»** | 1 | Урок  контроля | Письмо под диктовку, применение изученных орфографических правил | **Уметь** применять изученные орфограммы при написании контрольного диктанта | Тематический контроль: контрольная работа (методические рекомендации для учителя, с. 133) |  |  |  |  |
| **87**  *5* | *«Пишу правильно»*  (работа над ошибками) Повторение изученного материала. | 1 | Урок коррекции знаний, умений, навыков | Повторение изученных орфограмм  и пунктограмм | **Уметь** выполнять работу над ошибками по результатам контрольного диктанта | Текущий контроль: языковая разминка | м/обор | с. 27 Повтор словар слова |  |  |
| **Имя прилагательное -20 часов**  ***что мы знаем об имени прилагательном -5 часов*** | | | | | | | | | | |
| **88**  *1* | Повествование  и описание – два типа речи. Роль имен прилагательных  в речи | 1 | Комбинированный урок | Значение и употребление имен прилагательных в речи | **Знать:** значение и употребление имен прилагательных в речи; изменение прилагательных по родам, числам и падежам, согласование с именами существит;  – склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на -*ий, -ья, -ов, -ин*; | Текущий контроль: выборочный диктант | презентация | с. 47, № 1  с. 48, № 2 |  |  |
| **89**  *2* | Роль прилагательных-антонимов  в речи | 1 | Урок рефлексии | Особенности употребления прилагательных-антонимов  в речи | Текущий  контроль: языковая разминка | м/обор |  |  |
| **90**  *3* | Роль прилагательных в речи*.* ***Словарный диктант №6*** | 1 | Комбинированный урок | Грамматические признаки имен прилагательных, их роль в речи |  | Текущий  контроль | м/обор | №202 |  |  |
| **91**  *4* | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | Комбинированный урок | Грамматические признаки имен прилагательных, порядок морфологического разбора имени прилагательного | – правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на *ц*) | Текущий  контроль: фронтальный опрос | м/обор | с. 48, № 3 |  |  |
| **92**  *5* | Развитие умения выполнять морфологический разбор прилагательного | 1 | Урок развития умений  и навыков | применение изученных орфографических правил |  | Текущий  контроль | м/обор | №208 |  |  |
| ***Словоизменение имен прилагательных-5 часов*** | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **93**  *1* | Изменение имен прилагательных  по падежам | 1 | Комбинированный урок | Изменение имен прилагательных  по падежам | **Знать** правило, порядок морфологического разбора прилагательного | Текущий контроль: работа  в парах. Письмо под диктовку | м/обор | с. 49, № 4; № 103 (дид) |  |  |
| **94**  *2* | Словосочетание  *существительное + прилагательное.* Главное и зависимое слово в словосочетании | 1 | Комбинированный урок | Согласование с именами существительными | **Уметь** изменять прилагательные по родам, числам и падежам, выполнять морфологический разбор прилагательн. | Текущий контроль: выборочный диктант | м/обор | с. 49, № 5 |  |  |
| **95**  *3* | **Развитие речи**  **(№ 14). *Обучающее изложение «Шахматисты»*** | 1 | Урок развития связной речи | План, тема и основная мысль текста | **Уметь** использовать  в письменной речи слова с изученными орфограммами, | Творческая работа | м/обор |  |  |  |
| **96**  *4* | Главное и зависимое слово в словосочетании | 1 | Комбинированный урок | Согласование с именами существительными | **Уметь** изменять прилагательные по родам, числам и падежам, выполнять морфологический разбор прилагательн | **Уметь** изменять прилагательные по родам, числам и падежам, выполнять морфологический разбор прилагательн | м/обор | С.48 №2 |  |  |
| **97**  *5* | Изменение прилагательных по падежам. Повторение. | 1 | Комбинированный урок | Изменение имен прилагательных  по падежам | **Знать** правило, порядок морфологического разбора прилагательного | Текущий контроль | м\обор | С.48 № 3 |  |  |
| ***Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных- 10*  *часов.*** | | | | | | | | | | |
| **98**  *1* | Правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных | 1 | Комбинированный урок | Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен прилагательных | **Знать** правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных.  **Уметь** применять правило на практике | Текущий контроль | М/обор | с. 49, № 6 |  |  |
| **99**  *2* | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать выбор написания | 1 | Урок развития умений  и навыков | Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен прилагательных | **Знать** правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. | Текущий контроль: языковая разминка | м/обор | с. 50, № 7 |  |  |
| **100**  *3* | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой.  Свободный диктант. | 1 | Урок развития умений  и навыков | Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен прилагательных | **Знать** правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных | Текущий контроль: свободный диктант | слайды | с. 50, № 8; № 110 (дидакт) |  |  |
| **101**  *4* | Падежные окончания имен прилагательных. ***Словарный диктант№7*** | 1 | Урок развития умений  и навыков | Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен прилагательных | **Знать** правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных | Текущий контроль:словарный диктант | слайды |  |  |  |
| **102**  *5* | Развитие орфографических умений. *(КУБАН.)Влияние произношения на правописание* | 1 | Урок развития умений  и навыков | Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен прилагательных | **Знать** правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных |  | слайды |  |  |  |
| **103**  *6* | **Развитие речи**  **(№ 15)Обучающее изложение «Старый дом»** | 1 | Урок развития речи | План, тема и основная мысль текста | **Уметь** использовать  в письменной речи слова с изученными орфограммами, | Творческая работа |  | № 111 (дидакт) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **104**  *7* | *«Пишу правильно»*  (работа над ошибками). Редактирование творческих работ | 1 | Урок коррекции знаний, умений, навыков | Повторение изученных орфограмм и пунктограмм | **Уметь** выполнять работу над ошибками, редактировать текст |  | слайды | с.52 Повтор словар слова |  |  |
| **105**  *8* | Упражнения на повторение. **Проверочная работа № 7** | 1 | Урок контроля знаний | Контроль правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен прилагательных |  |  | слайды |  |  |  |
| **106**  *9* | Повторение изученного материала. Подготовка к диктанту | 1 | Урок коррекции знаний, умений, навыков | Повторение изученных орфограмм и пунктограмм | **Уметь** выполнять работу над ошибками, редактировать текст |  | м/обор | с.52 Повтор словар слова |  |  |
| **107**  *10* | **Контрольный диктант №7 «Безударные падежные окончания имен прилагательных»** | 1 | Урок контроля знаний | Контроль правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен прилагательных |  |  |  |  |  |  |
| **Глагол -38 часов**  ***Что мы знаем о глаголе -4 часа*** | | | | | | | | | | |
| **108**  *1* | Роль глаголов  в предложении,  в речи. Правописание глаголов с частицей *не.* Работа над ошибками. | 1 | Комбинированный урок | Значение и употребление глаголов в речи, правописание глаголов с частицей *не* | **Знать:**  значение и употребление глагола в речи;  – неопределенную форму глагола, вопросы *что делать? что сделать?*;  – изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени  (спряжение);  – изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам;  – правописание глаголов во 2-м лице ед. ч. | Текущий контроль: написание глаголов  с частицей *не* |  | № 124, 125 (дидакт) |  |  |
| **109**  *2* | Значение и грамматические признаки глагола | 1 | Комбинированный урок | Грамматические признаки глагола | Текущий контроль: определение грамматических признаков глагола | № 129, 130 (дидакт) |  |  |
| **110**  *3* | Грамматические признаки глаголов. Закрепление материала. | 1 | Комбинированный урок | Грамматические признаки глагола |  |  |  |  |
| **111**  *4* | Морфологический разбор глагола. | 1 | Комбинированный урок | Грамматические признаки глагола, порядок морфологического разбора глагола | Текущий контроль: языковая разминка | № 134 (дидакт) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***словоизменение глаголов -2 часа*** | | | | | | | | | | |
| **112**  *1* | Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов 1 и 2-го спряжения | 1 | Комбинированный урок | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Личные окон-чания глаголов 1 и  2-го спряжения | **Знать** алгоритм определения спряжения глагола.  **Уметь:**  – наблюдать за употреблением глаголов  в устной и письменной речи;  – пользоваться алгоритмом | Текущий контроль: фронтальный опрос. Письмо по памяти | презентация | № 138 (дидакт) |  |  |
| **113**  *2* | Как определить спряжение глагола, если окончание ударное | 1 | Комбинированный урок | Распределение глаголов с ударными окончаниями по спряжениям | Текущий контроль: языковая разминка. Письменный опрос | м/обор (слов.слова) | № 140 (дидакт) |  |  |
| ***Правописание безударных личных окончаний глаголов -18 час***  ***Способы определения спряжения глаголов-9 часов*** | | | | | | | | | | |
| **114**  *1* | Как определить спряжение глагола, если окончание безударное | 1 | Комбинированный урок | Определение спряжения глаголов с безударными окончаниями | **Знать:**  – значение и употребление глагола в речи;  – неопределенную форму глагола, вопросы *что делать? что сделать?*;  – изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение); | Текущий контроль: языковая разминка | презентация  слайды | с. 94, № 1 |  |  |
| **115**  *2* | **Развитие речи**  **(№ 16).*Обучающее изложение «Американский кедр»*** | 1 | Урок развития связной речи |  |  |  |  |
| **116**  *3* | Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму | 1 | Урок развития умений  и навыков | Текущий контроль: языковая разминка | с. 94, № 2; № 144 (дид) |  |  |
| **117**  *4* | Глаголы -исключения. Выбор способа определения спряжения глагола | 2 | Комбинированный урок |  | – изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам;  – правописание глаголов во 2-м лице ед. ч.; | Текущий контроль: работа  в парах. Письмо под диктовку | слайды | с. 94, № 3; № 152 (дид) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **118**  *5* | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями. | 1 | Урок развития умений  и навыков | Правописание безударных личных окончаний глаголов | **Знать:**  – значение и употребление глагола в речи;  – неопределенную форму глагола, вопросы *что делать? что сделать?*;  – изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение); | Текущий контроль: индивидуальный опрос | Глагол в роли сказуемого в предложении;  -*тся, -ться* в глаголах. Способы определения 1 и 2-го спряжения глаголов (практическое овладение). Практическое овладение способом определения спряжения глагола по ударному окончанию  и по неопределенной форме | с. 95, № 5; № 155 (дид) |  |  |
| **119**  *6* | ***Развитие речи.* Обучающее сочинение по картинкам** | 1 | Урок развития связной речи | Развитие связной письменной речи |  | Творческая работа | с. 95, № 4 |  |  |
| **120**  *7* | **Контрольный диктант № 8 по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»** | 1 | Урок  контроля | Письмо под диктовку, применение изученных орфографических правил | – изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам;  – правописание глаголов во 2-м лице ед. ч.; | Тематический контроль: контрольная работа | № 154 (дид) |  |  |
| **121**  *8* | Работа над ошибками. Разбор глагола как части речи. | 1 | Урок коррекции знаний, умений, навыков. Комбинированный урок | Грамматические признаки глагола, порядок морфологического разбора глагола | – правописание безударных личных окончаний глаголов  (1 и 2-го спряжения), *не* с глаголами | Текущий контроль: языковая разминка. Фронтальный опрос |  | с. 96, № 6; № 156 (дид) |  |  |
| **122**  *9* | Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с –*тся* и –*ться* ***Словарный диктант№8*** | 1 | Комбинированный урок | Вывод правила  о написании -*тся*  и -*ться* в глаголах | – правописание безударных личных окончаний глаголов  (1 и 2-го спряжения), *не* с глаголами | Текущий контроль: языковая разминка. Фронтальный опрос | презентация |  |  |  |
| ***Глаголы с безударной гласной в личных окончаниях-9 часов*** | | | | | | | | | | |
| **123**  *1* | Знакомство с орфограммой «Буква *Ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа», орфографи-  ческим правилом | 1 | Комбинированный урок | Правописание *Ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа |  | Текущий контроль: языковая разминка. Индивидуальный опрос |  | № 279; правило,  с. 86 |  |  |
| **124**  *2* | **Контрольное списывание №2** | 1 | Урок контроля | Уметь грамотно  и каллиграфически верно списывать текст |  |  | Инд.зад |  |  |  |
| **125**  *3* | Развитие умения писать букву *Ь* в глаголах 2-го лица единственного числа | 1 | Урок развития умений  и навыков | Правописание безударных личных окончаний глаголов |  | Текущий контроль | презентация | № 161, 162 (дид) |  |  |
| **126**  *4* | Развитие умения писать глаголы с безударной гласной  в личных оконча-  ниях | 1 | Урок развития умений  и навыков | Правописание безударных личных окончаний глаголов |  | Текущий контроль: языковая разминка. Письменный опрос | слайды | № 163, 164 (дид) |  |  |
| **127**  *5* | Орфограмма безударной гласной в личных окончаниях глагола. | 1 | Урок развития умений  и навыков | Правописание безударных личных окончаний глаголов |  | Текущий контроль | слайды | № 290 |  |  |
| **128**  *6* | **Развитие речи**  **(№ 18).Обучающее сочинение по картине.** | 1 | Урок развития связной речи | План, тема и основная мысль текста | **Уметь:**  – использовать в письменной речи глаголы с изученными орфограммами; | Творческая работа | слайды |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **129**  *7* | Работа над ошибками. Глаголы 2-го лица единственного числа. | 1 | Комбинированный урок |  | – редактировать текст изложений |  | м/обор | № 159 (дид) |  |  | |
| **130**  *8* | Глаголы с безударной гласной в личных окончаниях. Закрепление | 1 | Урок развития умений  и навыков | Правописание безударных личных окончаний глаголов |  | Текущий контроль | м/обор |  |  |  | |
| **131**  *9* | Морфологический разбор глагола.*(КУБАН.)Богатство глаголов в кубанской речи.* | 1 | Урок развития умений  и навыков | Правописание безударных личных окончаний глаголов, уметь выполнять разбор |  | Текущий контроль | м/обор |  |  |  | |
| ***разбор глагола по составу -14 часов***  *Порядок разбора глагола по составу-5 часов* | | | | | | | | | | |
| **132**  *1* | Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом | 1 | Комбинированный урок | Части слова: корень, приставка, суффикс, окончание | **Уметь** выполнять разбор глагола по составу (по алгоритму) | Текущий контроль: языковая разминка. Фронтальный опрос | м/обор | № 165 (дид) |  |  | |
| **133**  *2* | Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударные гласные в личных окончаниях глаголов | 1 | Урок развития умений  и навыков | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Разбор глаголов по составу | **Уметь** разбирать глаголы по составу | Текущий контроль: языковая разминка. Письменный опрос | м/обор | №168 (дид) |  |  | |
| **134**  *3* | Письмо под диктовку с использованием глаголов в форме настоящего времени. | 1 | Урок развития умений  и навыков | Правописание безударных личных окончаний глаголов | Уметь писать глаголы с безударными личными окончаниями | Текущий контроль | м/обор |  |  |  | |
| **135**  *4* | Разбор глагола по составу. ***Словарный диктант №9*** | 1 | Урок развития умений  и навыков | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Разбор глаголов по составу | **Уметь** разбирать глаголы по составу,писать слов.слова | Контроль умения писать слов.слова | м/обор |  |  |  | |
| **136**  *5* | **Административ**  **ный контрольный диктант №3** | 1 | Урок контроля | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Разбор глаголов по составу | **Уметь:**  – видеть в словах изученные орфограммы;  – использовать в речи |  |  |  |  |  | |
| *Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами-9 часов* | | | | | | | | | | | |
| **137**  *1* | **Развитие речи**  **(№ 19). *Обучающее изложение «Хорошая игра*** | 1 | Урок развития связной речи | Использование глаголов в форме 3-го лица ед. числа настоящего времени |  | Творческая работа | м/обор | №169 (дид) |  |  | |
| **138**  *2* | Упражнения на повторение**. Проверочная работа № 8 по теме «Глагол»** | 1 | Комбинированный урок | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Разбор глаголов по составу | **Уметь:**  – видеть в словах изученные орфограммы;  – использовать в речи | Текущий контроль: проверочная работа № 7, с. 32–34 (Е. В. Бунеева. ) | м/обор | с. 107, № 5 |  |  | |
| **139**  *3* | Работа над ошибками в изложении и проверочной работе, редактирование текста. Повторение по теме «Глагол». | 1 | Комбинированный урок | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Разбор глаголов по составу | **Уметь:**  – видеть в словах изученные орфограммы;  – использовать в речи | Текущий контроль: языковая разминка. Тест. Фронтальный опрос | м/обор | № 307;  с. 107, № 4 |  |  | |
| **140**  *4* | Развитие орфографических умений. (*КУБАН.)Обогаще*  *ние языка за счет диалектов* | 1 | Комбинированный урок | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Разбор глаголов по составу | Уметь писать глаголы с безударными личными окончаниями | Текущий контроль | м/обор |  |  |  | |
| **141**  *5* | **Контрольный диктант №9 по теме «Глагол»** | 1 | Урок контроля | Письмо под диктовку, применение изученных орфографических правил | Уметь писать глаголы с безударными личными окончаниями | Контроль знаний,умений,навыков |  |  |  |  | |
| **142**  *6* | Анализ ошибок. Упражнения на повторение. | 1 | Комбинированный урок | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Разбор глаголов по составу | Уметь писать глаголы с безударными личными окончаниями | Текущий контроль: языковая разминка. Тест. Фронтальный опрос | м/обор | № 307;  с. 107, № 4 |  |  | |
| **143**  *7* | **Развитие речи**  **(№ 20)*Обучающее сочинение «О чем рассказывает слово*»** | 1 | Урок развития связной речи | План, тема и основная мысль текста | **Уметь:**  – использовать в письменной речи глаголы с изученными орфограммами; | Творческая работа |  |  |  |  | |
| **144**  *8* | Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол» «Пиши правильно» | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Разбор глаголов по составу. Морфологический разбор глагола | **Уметь** применять правила, выполнять работу над ошибками | Тематический контроль: предупредительный диктант. Тест | м/обор | с. 107, № 6 |  |  | |
| **145**  *9* | Повторение по теме «Глагол». **Контрольный словарный диктант № 10** | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Разбор глаголов по составу. Морфологический разбор глагола | **Уметь** применять правила | Контроль умения писать словарные слова | м/обор |  |  |  | |
| **ПОВТОРЕНИЕ-8 часов** | | | | | | | | | | | |
| **146**  *1* | Комплексное повторение материала, изученного в разделах «Слово», «Предложение», «Текст» | 1 | Комбинированный урок |  | **Уметь** применять  в системе полученные знания |  | м/обор | № 170 (дидактический материал |  |  | |
| **147**  *2* | **Развитие речи (№21)**  **Контрольное изложение «Странный дуэт»** | 1 | Урок контроля | План, тема и основная мысль текста |  | Итоговый контроль | м/обор | № 174 (дид) |  |  | |
| **148**  *3* | **Итоговая проверочная работа № 9** | 1 | Урок контроля | применение изученных орфографических правил | **Уметь** применять  в системе полученные знания | Итоговый контроль | Инд.зад |  |  |  | |
| **149**  *4* | **Итоговый контрольный диктант №10** | 1 | Урок контроля | Письмо под диктовку, применение изученных орфографических правил | **Уметь** применять  в системе полученные знания | Итоговый контроль |  |  |  |  | |
| **150**  *5* | Комплексное повторение материала по изученному курсу. Работа над ошибками. | 1 | Урок повторения знаний, умений, навыков | Письмо под диктовку, применение изученных орфографических правил | **Уметь** применять  в системе полученные знания | Текущий контроль | м/обор |  |  |  | |
| **151**  *6* | Обобщение и систематизация знаний по изученным темам |  | Урок обобщения знаний, умений, навыков | применение изученных орфографических правил | **Уметь** применять  в системе полученные знания | Текущий контроль | м/обор |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | |
| **152**  *7* | Обобщение и систематизация знаний по изученным темам. | 1 | Урок обобщения знаний, умений, навыков | применение изученных орфографических правил | **Уметь** применять  в системе полученные знания | Текущий контроль | м/обор |  |  |  |
| **153**  8 | Комплексное повторение материала из раздела «Имя существительное», «Имя прилагательное». | 1 | Урок обобщения знаний, умений, навыков | применение изученных орфографических правил | **Уметь** применять  в системе полученные знания | Текущий контроль | м/обор |  |  |  |

**Словарный диктант- 10**

**Контрольный диктант- 10**

**Списывание - 2**

**Творческие работы- 21**

**Административные контрольные работы-3**

**Проверочные работы-9**