**Организация проектной урочной деятельности учащихся начальной школы .**

Современные  условия жизни и общественные отношения заставляют педагогов искать новые образовательные резервы. Одним из таких резервов является внедрение в образовательный процесс проектной деятельности.**1 слайд.**

Задача сегодняшнего дня - создание условий, в которых каждый школьник может проявить свои таланты, реализовать творческий потенциал. А проектная деятельность как раз и является одним из направлений личностно-ориентированного обучения.

Проектный метод признан достаточно эффективным и для реализации междисциплинарного подхода в различных областях обучения и воспитания.

проектную деятельность необходимо рассматривать как эффективный способ развивающего и проблемного обучения.

Младший школьный возраст – сензитивный период для развития креативности. **2слайд.**Творческое мышление всегда возникает в ситуации поиска и открытия нового при решении различных проблем, которые, ставя ребенка в ситуацию затруднения, предполагают возникновение таких мыслительных процессов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение и создание продуктов мышления в форме суждения, понятия, умозаключения.

Метод проектов – педагогическая технология, цель которой – ориентировать на интеграцию фактических знаний (порой и путём самообразования) для активного включения в освоение новых способов человеческой деятельности.

 Термин «проектирование» определяется как деятельность, промысливание того, что должно быть.

Учебный проект – это задание учащимся, сформулированное в виде проблемы, и их целенаправленная деятельность, форма организации взаимодействия обучающихся с учителем и обучающихся между собой и результат деятельности как найденный ими способ решения проблемы проекта.

Метод проектов реализует деятельностный подход в обучении, поскольку обучение происходит в деятельности, - точнее обучение через деятельность.

Важно помнить, что проектный метод – это метод, идущий от детских потребностей и интересов, стимулирующий детскую самодеятельность, с его помощью реализуется принцип сотрудничества ребенка и взрослого, позволяющий сочетать коллективное и индивидуальное в образовательном процессе. Это технология, обеспечивающая личностный рост ребенка, позволяющая фиксировать этот рост, вести ребенка по ступеням роста – от проекта к проекту.

Школьные проекты обязательно должны завершаться презентацией.

**3 слайд.**

Возможными результатами детского проектирования (выходами) могут быть: альбомы, коллекции, фотоотчеты или фотовыставки, костюм, макет, наглядное пособие, газета, самодельная книжка, сценарий праздника или спектакля, альбом, плакат и т. д.

Важно отметить, что проектная деятельность в начальной школе осуществляется под непосредственным руководством учителя или родителей. А дети, в рамках учебной и внеучебной деятельности, реализуют собственные идеи, проводят исследования. **4слайд**

 **Правила для педагога-руководителя проектов:**

• Ориентируюсь на процесс исследовательского

поиска, а не только на результат.

• Стремлюсь открыть и развить в каждом ребенке

 его индивидуальные наклонности и способности.

• Стараюсь меньше заниматься наставлениями.

• Не сдерживаю инициативы детей .

•. Учу способности добывать информацию, а не

проглатывать ее в готовом виде.

• Стараюсь обучать школьников умениям

анализировать, синтезировать, классифицировать

получаемую ими информацию.

В 1 классе только начинаем работать над проектной деятельностью.

Первый проект был «Как помочь птицам зимой»**5 слайд.**

На уроке «окружающего мира» УМК «Перспективная начальная школа» по плану есть урок «Как помочь птицам зимой».По этой теме определили проект. Дети получили задание найти сведения о зимующих птицах. Родители оказывали помощь своим детям, помогали найти нужную информацию, прочитывали её. После этапа сбора информации распределились, кто чем будет заниматься,. В результате обсуждения получились несколько творческих групп по виду деятельности, которой решил заняться ребёнок: учёные (ответы – мини-рассказы на интересующие вопросы  о птицах), художники (рисунки), фотокорреспонденты (фотографии).

Вместе с родителями изготовили кормушки.

По УМК «Школа России» создавались проекты «Моя малая Родина». Дети собирали информацию о городе Ноябрьске, составляли совместно с родителями презентации. Первые проекты были индивидуальными, готовились совместно с родителями.  Некоторые дети поучаствовали в разных проектах. На реализацию был срок – неделя.

Дети испытали гордость за представленные результаты своего труда. Им была дана возможность рассказать о своей работе, показать, что получилось, поделиться впечатлениями.

Так же  реализовали с детьми проекты на темы: «Дикие животные»,**6слайд**.готовимся к проекту «Именная книга». **8 слайд.**

В течение этого времени дети познают мир, делают открытия, удивляются, разочаровываются, совершают ошибки, исправляют их, приобретают опыт общения. 10 слайд

Все обучающиеся вовлечены в посильную для них творческую деятельность, а это является необходимым условием формирования различных творческих качеств мышления школьников. Дети учатся мыслить самостоятельно, проявлять инициативу, оригинальность суждений, развивается их творческое воображение. У детей возникает потребность в самореализации, самовыражении.11 слайд