**АППО**

**ИНСТИТУТ ДЕТСТВА**

**КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Курс «Федеральный образовательный стандарт:**

**содержание и технологии»**

**группа К. 3. 2**

**Зачетная работа**

**выполнена учителем ГБОУ СОШ №230 Фрунзенского района**

[Алексеевой](http://festival.1september.ru/authors/102-891-337)

Наталией Анатольевной

**2 класс**

**УМК «ШКОЛА РОССИИ»**

**Урок русского языка
Тема "Правописание парных согласных на конце слова"**

**Санкт-Петербург**

**2013**

**Цель:** закрепить правило правописания парных по звонкости – глухости согласных

 букв в словах.

*Задачи:*

1.- создать условия для формирования у детей умения правильно использовать на письме парные по звонкости-глухости согласные буквы в словах;

 -создать условия для формирования умения видеть, сравнивать, обобщать и делать выводы;

-расширять детский кругозор, уточняя лексические значения слов и понятий;

-создать условия для участия детского коллектива в различных формах учебной деятельности.

2. - развивать познавательный интерес к окружающему миру путём привлечения занимательного материала, создания проблемных ситуаций;

- развивать логическое мышление, воображение, восприятие, речь.

3. **–** формировать интерес к родному языку;

- формировать желание учиться и делать открытия;

- формировать навыки коммуникативной культуры

**Оборудование:**

* Тетрадь на печатной основе В.П. Канакина, ч 2
* Слайды МИМИО
* СД русский язык, парные согласные (приложение к учебнику В П Канакиной)
* Индивидуальные карты самооценки
* Материалы для работы в командах, в парах, индивидуально
* Веера

**Ход урока:**

**1. Организационная часть. Приветствие гостей. Определение темы урока**

- Ребята, сегодня на уроке у нас много гостей. Я пригласила ещё одного гостя, но его почему-то нет. Что-то его задержало. Вижу, есть и те, кто не был приглашён. Это проказники мышата. С ними нужно быть внимательными. Посмотрите, убегая, мышата потеряли записку. Что же в ней?

(Слайд №2 «Записка», слайд № 10)

**“Дорогие друзья!
Ищите мой сле . ! Идите в ле . . На опу . ке найдёте рюкза . . В нём отга . ка…**

-Интересная записка. Часть букв стёрлись. Это мышата-проказники постарались, чтобы мы с вами ничего не поняли. Убедим мышат, что это нам по силам.
- Тогда давайте попробуем разобраться с посланием (учащиеся получают послания, работают самостоятельно)

- Посмотрите, какие буквы надо вставить в слова и почему? (учащиеся называют букву, которую вставят и объясняют, почему. Один ученик работает у доски, все показывают вставленные буквы на веерах)
- Что за буквы вы вставили? Как они называются? (парные согласные)

Над чем мы сегодня будем работать?

(ученики) Правописание парных согласных

На экране появляется уточнённая тема урока: «Правописание парных по звонкости-глухости согласных букв»

(Слайд №3)

Повторим парные по звонкости-глухости согласные звуки (дети называют пары, учитель выводит их на экране).

-Молодцы, хорошо усвоили это знание! Оно будет необходимо нам в течение всего урока. Вернёмся к записке, куда приглашает нас неизвестный?

-(дети) В лес, на опушку.

-В заснеженном лесу быстро можно заблудиться. Что необходимо путешественнику?

(дети) Карта и компас

-У меня есть такая карта путешествия.

(слайд №4)

-Посмотрите внимательно, какие же этапы пути впереди?

-(дети) Называют этапы урока: минутка чистописания, новый или сложный материал, упражнения для глаз, работа в группе, физкультминутка, самостоятельная работа.

На чём нам отправиться в путь. Выберите .

(слайд №5)

 (дети) Называют слова, выбирают сходство и различия. Находят лишнее слово «лыжи». Проверка или подсказка за снежинками.

(слайд № 11)

Отправляемся в путь. Первая остановка «Минутка чистописания»

**2. Чистописание.**

(слайд №6)

На экране вторая часть записки от неизвестного. Но я ничего не понимаю. Помогите, поясните, чем мы займёмся?

(учащиеся) Объясняют, что мы будем отгадывать загадки, записывать первую букву отгадки и подбирать к ней парную по звонкости-глухости.

Загадки

Две сестрёнки, две плетёнки

Из овечьей шерсти тонкой.

Как гулять – так надевать,

Чтоб не мёрзли пять да пять. (варежки)

Выпал снег, замёрзли ножки.

Нужно нам обуть … (сапожки)

Все в снегу стоят деревья,

Белый на земле ковёр.

На прогулку мы наденем

Этот головной убор. (шапка)

-Запишите буквы парами до конца строки.

 Проверьте в паре свои записи, посоветуйтесь друг с другом при затруднении.

 На помощь спешит и мышонок. Посмотрите на его дорожку. Она вам поможет.

- Закончилась минутка чистописания. На дорожке успеха отметьте ваше прилежание: если вы были старательными, каллиграфически правильно записали все буквы, вручаете себе зелёную медаль; если нужна была помощь нашего алфавита, жёлтую, а те, кто совсем забыли написание букв или исказили образ буквы и не смогли воспользоваться помощниками, красную.

**3. Работа со сложными заданиями.**

 На карте определяем следующий этап работы:

-Мышата давно на лыжне. Собираются спускаться с горы. Поспешим за ними.

* 1. Работа с СD диском «Правописание парных согласных», задание из рабочей тетради (мышонок спускается с горы). Один ученик составляет пару слов: проверочное слово-проверяемое слово, класс показывает нужную букву на веерах.

При затруднении понимания лексического значения слов работаем со словарями. Статьи читают дети.

## Толкование слов «лавка», «каска»

## Толковые словари

[1.](http://dic.academic.ru/dic.nsf/ushakov/847434) ЛА́ВКА1, лавки, жен. 1. В старом русском жилище и крестьянской избе - доска для сидения и лежания, прикрепленная к стене. «И царевна очутилась в светлой горнице; кругом лавки, крытые ковром.» Пушкин. || Неподвижная скамья в вагоне. 2.

dic.academic.ru › Толковый словарь Ушакова

[Ла́вка](http://dic.academic.ru/dic.nsf/efremova/180264/%D0%9B%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B0). I ж. 1. Скамья в доме для сидения или лежания (обычно прикрепленная к стене). 2. Скамья в саду, на улице. II ж. Небольшой магазин (обычно в сельской местности).

dic.academic.ru › Толковый словарь Ефремовой

[ЛАВКА 1](http://dic.academic.ru/dic.nsf/ogegova/95694). ЛА́ВКА 1, -и, ж. Длинная, чаще без стоек, скамья, обычно укреплённая вдоль стены. Л. в избе. Спать на лавке. Семеро по лавкам у кого-н. (о том, у кого большая семья, много детей; разг.).

dic.academic.ru › Толковый словарь Ожегова

Каска Защитный головной убор (металлический, пластмассовый, пробковый) в виде шлема.

На основе устного задания

* 1. Выполнение задания в печатной тетради на стр. 13, упражнение 26. Задание по выбору: кто хочет попробовать свои силы в новых словах, выполняет второй столбик; тот, кто хочет отработать умение подбирать соответствующие буквы к знакомым словам, выполняет первый столбик.
	2. Взаимопроверка: посоветуйтесь друг с другом, проверьте написанное. В помощь вам мой вопрос: назовите слова, в которых звук и написанная вами буква не совпали. Докажите.

Ложка – ложечка указка-указывать

Лавка – лавочка когти- коготь

Шубка – шубы лодка-лодочка

Оцените свою внимательность и правильность выполнения. Кто уверен в результате.

**4. Зарядка для глаз.**

(слайд №7 со спокойной музыкой)

**5. Работа в группах.**

*Правила работы в группе:*

*Учитель задаёт вопрос, дети поясняют правила.*

- зачем? Делимся знаниями, работаем быстрее, помогаем друг другу

-как? Дружно, слушаем друг друга, делим обязанности, с уважением относимся к игрокам других команд.

- сообщаем о результате, выбираем участника, который будет защищать честь команды.

*Каждая команда получает карточку с заданием. По сигналу выполняют работу. Об окончании команда сообщает поднятыми руками. Команды составлены по уровню возможностей детей.*

Задание 1.

*Выбери слова, которые будут проверочными для слова трубка.*

Труба трубный трубчатый трубач

Задание 2.

*Выбери слова, которые будут проверочными для слова гриб.*

Грибник грибочек грибки грибок

Задание 3.

*Выбери слова, которые будут проверочными для слова тетрадь*

Тетрадный тетради тетрадка тетрадочка.

Задание 4.

*В каких словах на месте пропуска нужно писать букву г.*

Ко . ти пиро . рюкза . творо .

Задание 5.

*В каких словах на месте пропуска нужно писать букву ж*

*Гара . ладо . ка ланды . сторо . ло . ка*

Задание 6.

*Вставь пропущенные буквы т в д ф*

*Поез . остро . зага . ка лоша . ь верё . ка кус. шар . бро . ь*

Проверка: СД русский язык. Правописание парных по звонкости-глухости согласных на конце слова или перед согласными. Проверочная работа.

Оценивается 3 этап работы. Участие каждого в общем деле.

**7. Физкультминутка. Музыкальная** (Музыка затихает, дети рассаживаются)

(слайд №8)

**8. Самостоятельная работа.**

Наше путешествие подходит к концу. Неизвестный герой приготовил задание каждому из вас. Будьте внимательными.

В печатной тетради с 15, упр 30. По заданию.

 (слайд №9)

* Проверьте себя. Вам поможет экран. Оцените свою самостоятельность. Работа с картой самооценки.
* Итог урока

- На экране появился … арбуз. Это неизвестный герой хотел нам помочь правильно выполнить задание. Мы с заданием справились и ждем нашего гостя.

 (слайд №12)

-Узнали? Это кот Леопольд идет к нам навстречу из леса. Хорошо известен мультфильм. А знаете, кто создал этого персонажа? Режиссёр Анатолий Резников.

**9. Подведение итогов урока.**

- Я, надеюсь, что вы многому научились на сегодняшнем уроке и многому научили наших мышат.

Дети рассказывают о том, что делали на уроке.

Какие возникли вопросы? Запишите их на дорожке успеха.

Самое главное - дружба помогает нам преодолевать трудности. Вместе и быстрее, и правильнее. А сейчас возвращаемся из леса домой.

Приложение. Дорожка успеха

символ самооценки на этапе введения

|  |
| --- |
| Елисеев Никита |

Заполнение «дорожки» проходит поэтапно. Учащиеся самостоятельно оценивают свои успехи:

- зелёная медаль – справился быстро, самостоятельно;

- жёлтая медаль – использовал различную помощь;

- красная медаль – не смог принять помощь, не понял задания