Урок русского языка по теме «Что такое глагол?» проводится во втором классе по программе «Школа России» учебник Канакина В.П. На уроке используется электронное сопровождение к учебнику, тетрадь на печатной основе, учебник.

**Урок русского языка во 2 классе**

Учебник : В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» часть 2, Москва , Просвещение, 2012.

***Тема*** : Что такое глагол ?

***Цель урока :*** *создать условия для усвоения нового материала*

***Задачи урока:***

*1. Познакомить с морфологическими признаками глагола.*

*2.Научить находить глагол среди других частей речи*

*3.Учить формулировать учебные задачи урока, отвечать на поставленные вопросы, сотрудничать в парах, развивать речь учащихся.*

***Планируемые результаты****: учащиеся научатся видеть глаголы в речи , составлять словосочетания с глаголами, анализировать , делать выводы, сравнивать.*

*Оборудование : персональные компьютеры, экран, мультимедиапроектор, электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной «Просвещение» (диск); учебник* *В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» часть 2, Москва , Просвещение, 2012., рабочая тетрадь В.П. Канакина часть 2 , Москва , Просвещение, 2012 .*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока |  | Характеристики | Методический комментарий |
|  | Каковы мои педагогические задачи ? | Каковы задачи учащихся? | Что является основным содержанием ? |  | Какой учебный материал использую ? | С помощью каких средств контролируется результативность работы учащихся ? |
| **1. Орг.момент** | Организовать учащихся , создать атмосферу доброжелательности  | Сконцентри ровать внимание учащихся |  |  |  |  |
| **2.Проверка домашнего задания** | Установить правильность , полноту и осознанность выполненного упражнения, выявить и по возможности устранить пробелы | Самооценка выполненной дом. работы | - Как озаглавили текст? («Приметы»)- Что обозначает выражение «Весна на носу»? (скоро наступит весна)-Какие имена существительные вы подчеркнули ? (носу, веснушки, примета, весна, носу, нос, Танюшки, лето, черника , лесу.)  | Правильное выполнение образцов выполнения задания, безошибочное применение алгоритмов и правил | Текст упр. №70 стр. 33 (рабочая тетрадь часть 2 В.П. Канакина ) | Ответы, подготовленные дома |
| **3.Актуализация опорных знаний (повторение изу-го материала. Возникновение проблемной ситуации)** |  обеспечить мотивацию, актуализировать полученные ранее знания | Повторить получен ные на прош лом уроке знания | 1 ) -Скажите , какую часть речи в русском языке вы уже изучили ? ( имя существительное)- Что вы о ней узнали ? ( это часть речи, называющая предмет и отвечающая на вопросы кто ? что ?)2) Орфографическая минутка. Прочитайте текст. Какое задание вы бы придумали для себя ? (разделить на предложения, найти слова с изученными орфограммами : безударные гласные в корне слова, парные согласные в корне слова, разделительный Ь, большая буква в начале предложения.)Текст напечатан на карточке :*Пришла зима закружились в воздухе первые снежинки ночью выпал густой снег утром на снегу звери и птицы оставили следы вот прыгнул зайка а этот след лисы ведёт в кусты.* | Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения. |  | Контроль через проведение опроса на предмет знания и понимания посредством мозгового штурма |
| **4. Постановка** **учебной задачи**  |  Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание , создать условия поиска |  | - Как вы думаете , все ли части речи мы уже знаем ? ( нет)-Готовы вы продолжить работу ? ( да) | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. | Поиск по алгоритмам |  |
| **5. Введение нового знания** | Обеспечить усвоение и развитие знаний и умений в самостоятель - ной деятельности  | Усвоить новые знания , раскрыть сущ-ность нового понятия | *На доске написаны слова , прочитайте их и распределите по группам ( дети называют слова , распределяют по группам)* *Класс идёт**компьютер пишет**-* По какому принципу вы выделили слова *класс и компьютер* в одну группу ? ( это существительные) -Почему другие слова не относятся к этой группе ? ( т.к.эти слова отвечают на другой вопрос , значит , не относятся к существительному *)* | Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его | Использование вопросов на предмет рассуждения | Контроль с помощью ответов детей |
|  **6. Физминутка**  | Снять физическое напряжение у детей | Снятие физичес кой усталости | (выполняют физические упражнения, проговаривая текст)*Мы шагаем, мы шагаем Руки выше поднимаем Дышим ровно , глубоко…**Впереди из-за куста Смотрит хитрая лиса. Мы лисичку обхитрим,**На носочках пробежим.**Зайчик скачет быстро в поле* *Очень весело на воле.**Но закончилась игра И учиться нам пора* |  |  |  |
| **7. Постановка** **учебной задачи** | Обеспечить восприятие, осмысления и первичное запоминание , создать условие для поиска |  | - На какой вопрос нам предстоит ответить? ( Какой частью речи являются эти слова ?) | Участвуют в обсуждении проблемного вопроса |  |  |
|  **8.«Открытие» учащимися новых знаний** | Обеспечить усвоение методики воспроизведения нового материала через первичное образное представление | «Открыть» новые знания | - Какие есть предположения ? ( дети испытывают затруднения и не могут высказать предположения )- Что нам поможет ответить на вопрос ? ( материал учебника страница 68)-Читают правило в учебнике и делают вывод . Объяснение материала *(см. рис 1,2 в приложении)*   | Учатся формулировать собственное мнение и позицию | Учебник с 68.Диск «Анимация» 1-3 |  |
| **9. Первичное закрепление** |  Установить правильность и осознанность учащимися изученного материала. Выявить пробелы, проблемы, провести коррекцию | Закрепить новые , полученные знания | -Задайте друг другу вопросы по новой теме (что такое глагол ? На какой вопрос отвечают глаголы ? Что обозначает глагол ?)-Какова же тема урока ? ( глагол )- Попробуйте , работая в парах составить таблицу «Глагол» , включая в неё полученные знания ( Самостоятельная работа с последующим обсуждением , полученных вариантов таблицы)ГЛАГОЛ

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы  | Примеры слов |

 | Воспроизведение своими словами правил, понятийОсуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Представление основного материала одновременно в словесной и знаково-символической формах | Текст правила  | Взаимо-опросРабота в парах |
| **10. Самостоятельная работа** **с самопроверкой по эталону** | Выявить пробелы в знаниях и способах деятельности | Понять , каких недостаточно знаний для самостоятельного выполнения заданий | *(см.рис .2 в приложении)*А теперь проверьте выполненное упражнение по учебнику. | Осуществляют пошаговый контроль по результату. Рефлексия своих действий. Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат | Диск игра №2Работа с упр.учебника |  Задания на выделение существен- ных и несущественных признаковсамопроверка |
| **11. Включение нового знания в систему знаний** | Обеспечить усвоение и развитие знаний и умений в самостоятельной деятельности | Включить новые знания в общую , имеющуюся систему знаний | -Достаточно ли одного упражнения для усвоения нового материала ? ( нет)- Что ещё надо сделать ? (потренироваться )(Учитель организует выполнение тренировочных упражнений)1)Упражнение №3 «Лосята» заполни корзины : в одну имена существительные, в другую глаголы.*(см. рис 3 в приложении)*2) Упражнение № 73 страница 34 рабочая тетрадь (часть2. Канакина В.П.)Беседа :- О каком времени года говорится в стихотворении ? (в этом стихотворении говорится о весне) - По каким признакам вы догадались, что это весна ? ( Сугробы тают весной, птицы прилетают и начинают строить гнёзда) -Как надо помогать птицам в этот период ? (Ранней весной надо продолжать подкармливать птиц, вывешивать скворечники. В местах скопления перелётных птиц, не надо шуметь и мешать птицам)- Что бы вы нарисовали , прочитав эти строки ?  | Применяют усваиваемые знания в учебных действиях | Выполнение упражненийДиск игра №3;Тетрадь Опора на меж предметные связи с целью их использования для формирования у учащихся целостного представления о системе знаний | Поэтапный контрольсамопроверкаСловесное рисование |
| **12.Рефлексия.**  | Дать качественную оценку деятельности класса в целом и отдельных учащихся |  | *-* Что такое глагол ? (это часть речи)-Что вы узнали об этой части речи ? (обозначает действия предметов)- Оцените свою работу на уроке и работу всего класса. -Как вы думаете, все ли мы узнали об этой части речи ? (нет)-Какую задачу мы поставим на следующий урок? (узнать о глаголе как можно больше)- Какое задание вам было интересно выполнять ? | соотносят полученный результат с поставленной целью и проводят самоанализ и самооценку собственной деятельности в рамках изучаемой темы**.** |  опрос | Осознан ные ответы. |
| **13. Домашнее задание** | 1. Обеспечить разноуровне вый подход к выполнению д/з2.Предложить способы выполнения д/з3.Прокомментировать выполнение д/з | Четкое понимание поставленной задачи | *Ӏ вариант*1.Выучить правило страница учебника 682.Упражнение №120 страница 70 учебника*ӀӀ вариант*1.Выучить правило страница учебника 682.Упражнение № 74 страница 34 (рабочая тетрадь) | ПовышенныйСтандартный  |  | Запись в дневнике |