Урок русского языка по теме «Что такое глагол?» проводится во втором классе по программе «Школа России» учебник Канакина В.П. На уроке используется электронное сопровождение к учебнику, тетрадь на печатной основе, учебник.

**Урок русского языка во 2 классе**

Учебник : В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» часть 2, Москва , Просвещение, 2012.

***Тема*** : Что такое глагол ?

***Цель урока :*** *создать условия для усвоения нового материала*

***Задачи урока:***

*1. Познакомить с морфологическими признаками глагола.*

*2.Научить находить глагол среди других частей речи*

*3.Учить формулировать учебные задачи урока, отвечать на поставленные вопросы, сотрудничать в парах, развивать речь учащихся.*

***Планируемые результаты****: учащиеся научатся видеть глаголы в речи , составлять словосочетания с глаголами, анализировать , делать выводы, сравнивать.*

*Оборудование : персональные компьютеры, экран, мультимедиапроектор, электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной «Просвещение» (диск); учебник* *В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» часть 2, Москва , Просвещение, 2012., рабочая тетрадь В.П. Канакина часть 2 , Москва , Просвещение, 2012 .*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока |  | Характеристики | | Методический комментарий | | |
|  | Каковы мои педагогические задачи ? | Каковы задачи учащихся? | Что является основным содержанием ? |  | Какой учебный материал использую ? | С помощью каких средств контролируется результативность работы учащихся ? |
| **1. Орг.момент** | Организовать учащихся , создать атмосферу доброжелательности | Сконцентри ровать внимание учащихся |  |  |  |  |
| **2.Проверка домашнего задания** | Установить правильность , полноту и осознанность выполненного упражнения, выявить и по возможности устранить пробелы | Самооценка выполненной дом. работы | - Как озаглавили текст? («Приметы»)  - Что обозначает выражение «Весна на носу»? (скоро наступит весна)  -Какие имена существительные вы подчеркнули ? (носу, веснушки, примета, весна, носу, нос, Танюшки, лето, черника , лесу.) | Правильное выполнение образцов выполнения задания, безошибочное применение алгоритмов и правил | Текст упр. №70 стр. 33 (рабочая тетрадь часть 2 В.П. Канакина ) | Ответы, подготовленные дома |
| **3.Актуализация опорных знаний (повторение изу-го материала. Возникновение проблемной ситуации)** | обеспечить мотивацию, актуализировать полученные ранее знания | Повторить получен ные на прош лом уроке знания | 1 ) -Скажите , какую часть речи в русском языке вы уже изучили ? ( имя существительное)  - Что вы о ней узнали ? ( это часть речи, называющая предмет и отвечающая на вопросы кто ? что ?)  2) Орфографическая минутка. Прочитайте текст. Какое задание вы бы придумали для себя ? (разделить на предложения, найти слова с изученными орфограммами : безударные гласные в корне слова, парные согласные в корне слова, разделительный Ь, большая буква в начале предложения.)  Текст напечатан на карточке :  *Пришла зима закружились в воздухе первые снежинки ночью выпал густой снег утром на снегу звери и птицы оставили следы вот прыгнул зайка а этот след лисы ведёт в кусты.* | Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения. |  | Контроль через проведение опроса на предмет знания и понимания посредством мозгового штурма |
| **4. Постановка**  **учебной задачи** | Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание , создать условия поиска |  | - Как вы думаете , все ли части речи мы уже знаем ? ( нет)  -Готовы вы продолжить работу ? ( да) | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. | Поиск по алгоритмам |  |
| **5. Введение нового знания** | Обеспечить усвоение и развитие знаний и умений в самостоятель - ной деятельности | Усвоить новые знания , раскрыть сущ-ность нового понятия | *На доске написаны слова , прочитайте их и распределите по группам ( дети называют слова , распределяют по группам)*  *Класс идёт*  *компьютер пишет*  *-* По какому принципу вы выделили слова *класс и компьютер* в одну группу ? ( это существительные)  -Почему другие слова не относятся к этой группе ? ( т.к.эти слова отвечают на другой вопрос , значит , не относятся к существительному *)* | Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его | Использование вопросов на предмет рассуждения | Контроль с помощью ответов детей |
| **6. Физминутка** | Снять физическое напряжение у детей | Снятие физичес кой усталости | (выполняют физические упражнения, проговаривая текст)  *Мы шагаем, мы шагаем Руки выше поднимаем Дышим ровно , глубоко…*  *Впереди из-за куста Смотрит хитрая лиса. Мы лисичку обхитрим,*  *На носочках пробежим.*  *Зайчик скачет быстро в поле*  *Очень весело на воле.*  *Но закончилась игра И учиться нам пора* |  |  |  |
| **7. Постановка**  **учебной задачи** | Обеспечить восприятие, осмысления и первичное запоминание , создать условие для поиска |  | - На какой вопрос нам предстоит ответить? ( Какой частью речи являются эти слова ?) | Участвуют в обсуждении проблемного вопроса |  |  |
| **8.«Открытие» учащимися новых знаний** | Обеспечить усвоение методики воспроизведения нового материала через первичное образное представление | «Открыть» новые знания | - Какие есть предположения ? ( дети испытывают затруднения и не могут высказать предположения )  - Что нам поможет ответить на вопрос ? ( материал учебника страница 68)  -Читают правило в учебнике и делают вывод . Объяснение материала *(см. рис 1,2 в приложении)* | Учатся формулировать собственное мнение и позицию | Учебник с 68.  Диск «Анимация» 1-3 |  |
| **9. Первичное закрепление** | Установить правильность и осознанность учащимися изученного материала. Выявить пробелы, проблемы, провести коррекцию | Закрепить новые , полученные знания | -Задайте друг другу вопросы по новой теме (что такое глагол ? На какой вопрос отвечают глаголы ? Что обозначает глагол ?)  -Какова же тема урока ? ( глагол )  - Попробуйте , работая в парах составить таблицу «Глагол» , включая в неё полученные знания    ( Самостоятельная работа с последующим обсуждением , полученных вариантов таблицы)  ГЛАГОЛ   |  |  | | --- | --- | | Вопросы | Примеры слов | | Воспроизведение своими словами правил, понятий  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Представление основного материала одновременно в словесной и знаково-символической формах | Текст правила | Взаимо-  опрос  Работа в парах |
| **10. Самостоятельная работа**  **с самопроверкой по эталону** | Выявить пробелы в знаниях и способах деятельности | Понять , каких недостаточно знаний для самостоятельного выполнения заданий | *(см.рис .2 в приложении)*  А теперь проверьте выполненное упражнение по учебнику. | Осуществляют пошаговый контроль по результату. Рефлексия своих действий. Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат | Диск игра №2  Работа с упр.учебника | Задания на выделение существен- ных и несущественных признаков  самопроверка |
| **11. Включение нового знания в систему знаний** | Обеспечить усвоение и развитие знаний и умений в самостоятельной деятельности | Включить новые знания в общую , имеющуюся систему знаний | -Достаточно ли одного упражнения для усвоения нового материала ? ( нет)  - Что ещё надо сделать ? (потренироваться )  (Учитель организует выполнение тренировочных упражнений)  1)Упражнение №3 «Лосята» заполни корзины : в одну имена существительные, в другую глаголы.  *(см. рис 3 в приложении)*  2) Упражнение № 73 страница 34 рабочая тетрадь (часть2. Канакина В.П.)  Беседа :  - О каком времени года говорится в стихотворении ? (в этом стихотворении говорится о весне) - По каким признакам вы догадались, что это весна ? ( Сугробы тают весной, птицы прилетают и начинают строить гнёзда) -Как надо помогать птицам в этот период ? (Ранней весной надо продолжать подкармливать птиц, вывешивать скворечники. В местах скопления перелётных птиц, не надо шуметь и мешать птицам)  - Что бы вы нарисовали , прочитав эти строки ? | Применяют усваиваемые знания в учебных действиях | Выполнение упражнений  Диск игра №3;  Тетрадь  Опора на меж предметные связи с целью их использования для формирования у учащихся целостного представления о системе знаний | Поэтапный контроль  самопроверка  Словесное рисование |
| **12.Рефлексия.** | Дать качественную оценку деятельности класса в целом и отдельных учащихся |  | *-* Что такое глагол ? (это часть речи)  -Что вы узнали об этой части речи ? (обозначает действия предметов)  - Оцените свою работу на уроке и работу всего класса.  -Как вы думаете, все ли мы узнали об этой части речи ? (нет)  -Какую задачу мы поставим на следующий урок? (узнать о глаголе как можно больше)  - Какое задание вам было интересно выполнять ? | соотносят полученный результат с поставленной целью и проводят самоанализ и самооценку собственной деятельности в рамках изучаемой темы**.** | опрос | Осознан ные ответы. |
| **13. Домашнее задание** | 1. Обеспечить разноуровне вый подход к выполнению д/з  2.Предложить способы выполнения д/з  3.Прокомментировать выполнение д/з | Четкое понимание поставленной задачи | *Ӏ вариант*  1.Выучить правило страница учебника 68  2.Упражнение №120 страница 70 учебника  *ӀӀ вариант*  1.Выучить правило страница учебника 68  2.Упражнение № 74 страница 34 (рабочая тетрадь) | Повышенный  Стандартный |  | Запись в дневнике |