**Пояснительная записка
к тематическому планированию по русскому языку**

Рабочая программа разработана на основе программы М. С. Соловейчик «Русский язык» (2005), рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, и с учетом стандарта начального общего образования по русскому языку.

Рабочая программа по русскому языку рассчитана на 170 часов (34 недели).

В течение года проводится:

– контрольных работ – 7;

– обучающих изложений – 10.

Домашние задания задаются ежедневно кроме пятницы.

*Используется следующий учебно-методический комплект:*

– Соловейчик, М. С., Кузьменко, Н. С. К тайнам нашего языка: учебник русского языка. 3 класс. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2004.

– Соловейчик, М. С. Тетрадь-задачник по русскому языку. – Ч. 1, 2, 3. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2004.

Рабочая программа разработана в полном соответствии с данной программой и учебно-методическим комплектом, поэтому коррекция программы не проводилась.

Исходя из общей цели, стоящей перед обучением по модели «Гармония», данный курс имеет практическую направленность. Он ориентирован на слияние обучения, развития и воспитания младших школьников в единый органический процесс.

Важнейшей особенностью курса, представленного в данной программе, является его коммуникативная направленность, которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.

Вторую принципиальную особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения орфографии.

Третья особенность курса связана с постановкой процесса обучения с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию детей. В данном случае реализуется деятельный подход к изучению языка и дальнейшему овладению им.

В четвертом классе заканчивается начальный этап освоения языка и речи. Его главная задача – обобщить, систематизировать и дополнить представления младших школьников об устройстве русского языка, его использовании в процессе общения, о требованиях к речевому поведению, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо. Изучаемый материал группируется вокруг понятий: *слово, словосочетание, предложение, текст.*

Слово как основная единица языка выносится на рассмотрение дважды: сначала обсуждается на уровне морфологии, а затем лексики; параллельно формируются знания учащихся о назначении, возможных значениях, особенностях использования и написания различных морфем.

Знакомство с частями речи завершается изучением склонения имен существительных и прилагательных, спряжения глаголов, что сочетается с освоением правописания безударных окончаний всех частей речи. В центре внимания находится формирование общего способа действия, который должен обеспечить правильное письмо. Поэтому, например, окончания трех склонений имен существительных в разных падежах осваиваются одновременно.

Для общего знакомства учащимся представляется наречие, что вызвано частотностью данной части речи, ее практической необходимостью для развития речи учащихся. Правописание наречий специально не изучается – запоминание наиболее употребительных наречий обеспечивается в словарном порядке.

Особенностью рассмотрения частей речи на данном этапе является пристальное внимание к синтаксическим связям, к построению словосочетаний и специфике «поведения» в них слов, относящихся к разным частям речи.

**Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу**

К концу года обучающиеся

***должны знать:***

– основной признак словосочетания: подчинение одного слова другому;

– признаки изученных частей речи; способы определения склонения у имен существительных и спряжения у глаголов;

– способы действия для правильного выбора буквы в безударных падежных окончаниях имен существительных и личных окончаниях глаголов.

В процессе обучения должны формироваться ***умения:***

а) *речевые:*

– участвовать в коллективном обсуждении проблем, создавая принятые правила поведения во время беседы, спора;

– соблюдать правила произношения, образования и изменения слов;

– обдумывать построение предложений при создании письменных текстов;

– озаглавливать текст с точки зрения темы или основной мысли, составлять план готового или составляемого текста;

– письменно воспроизводить текст в соответствии с заданием;

– создавать тексты освоенных жанров, раскрывать в них тему и определенную мысль;

– пунктуационно правильно оформлять границы мыслей;

б) *языковые:*

– различать в слове значение основы и окончания;

– разграничивать слова по частям речи, пользуясь комплексом грамматических признаков;

– определять склонение имен существительных;

– правильно изменять слова по падежам и включать их в словосочетания;

– строить словосочетания, подчиняя имена прилагательные именами существительными в роде, числе и падеже;

– отличать имена числительные от других частей речи;

– правильно образовывать падежные формы личных местоимений, в том числе с предлогами;

– определять спряжение глагола по ударным окончаниям, при безударных – по неопределенной форме;

– устанавливать связи слов в предложении;

– давать синтаксическую характеристику простого двусоставного предложения;

– различать простые предложения с однородными членами и сложные, аргументировать решение;

в) *орфографические:*

– обнаруживать все орфограммы;

– решать орфографические задачи в безударных падежных окончаниях имен существительных и имен прилагательных, в личных окончаниях глаголов;

– правильно писать наречия, числительные, глаголы в неопределенной форме, опираясь на словарь учебника;

– списывать и писать под диктовку текст объемом 75–80 слов;

– проверять написание, находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;

– писать слова с непроверяемыми орфограммами.

 содержание тем учебного курса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Содержание учебной темы  | Планируемые результаты освоения материала ( знать; уметь ) |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1–2 | Повторение изученного. Вспоминаем о лете | 2 | Повторение изученного во 2 классе. Работа с учебником. Работа над пониманием определенного значения вынесенных названий слов. Тренировка в исправлении ошибок и в выборе точного слова | **Уметь:**– составлять рассказпо определенной теме;– искать логику в передаче содержания текста |
| 3 | Понятие «правильно» и «точно». Обучение правильностии точности речи | 1 | Использование языковых средств в устной речи в соответствии с целями и условиями общения |
| 4 | Знакомствос понятием«основа слова»; с двумя значениями слова: *основа и окончание* |  | Значение основы (лексическое) и окончания (грамматическое). Выделение и определение значимых частей слова | **Знать:**– понятие «основа слова»;– значение окончания; – основы, признаки родственных слов |
| 5 | Повторениеи уточнение памятки «Как узнать строение слова» | 1 | Решение известных орфографических задач | **Уметь:**– правильно употреблять слова в речи, ставить ударения в них;– находить основув словах |
| 6–7 | Повторение изученного по орфографии | 2 | Повторение основных корневых орфограмм, способов решения известных орфографических задач | **Знать** корневые орфограммы.**Уметь** находить опасные места в словах |
| 8 | Проверочные слова для нескольких орфограмм в корне, сочетания *-оро-, -ра-, -оло-, -ла-, -ере-, -ре* | 1 | Знакомство со словами, в которых встречаются сочетания *-оро-, -ра-, -оло-, -ла-, -ере-, -ре* | **Уметь** распознавать слова, которые нужно проверять, обосновывать написание проверяемой орфограммы |
| 9 | Правописание суффиксов *-ек-, -ик-* (общее понятие) | 1 | Работа над совершенствованием навыков письма суффиксов -*ек, -ик* | **Иметь** представлениео роли суффиксовв речи |
| 10–11 | Правописание ударных и безударных сочетаний -*цы-,-ци-* (общее знакомство) | 2 | Формирование представления о правописании звука [ы] после *ц.* Упражнения в правильном написании слов со слогами *цы* и *ци* | **Знать** о написании сочетаний -*цы-* или -*ци-.***Предупреждать** ошибки в написании таких слов |
| 12 | Освоение изученных орфографических правил | 1 | Развитие орфографической зоркости. Систематизация накопленных знаний | **Решать** орфографические задачи |
| 13 | Общее знакомство со сложными словами | 1 | Ознакомление со сложными словами (состоящими из двух корней) и правилами их написания | **Решать** орфографические задачи |
| 14–16 | Обобщениеи систематизация известных правил письма, упражнениев их применении | 2 | Дальнейшее формирование осознанных умений. Работа над правописанием сложных слов | **Использовать** изученные правила.**Находить** в тексте опасные места |
| 17 | Обучающее изложение на основе зрительного восприятия | 1 | Работа по обучениюпередаче текста свободно в устной форме | **Передавать** содержание текста своими словами |
| 18 | Контрольное списывание | 1 |  | **Записывать** текстс окошками;З**аписывать** слова в предложении |
| 19 | Анализ контрольного списывания | 1 | Работа над развитием умений находить орфограммы и объяснять их | **Находить** орфограммы и объяснять их |
| 20 | Представление понятия «части речи» | 1 | Представление об историческом происхождении слов | **Знать** понятие «части речи».**Разграничивать** слова не только по вопросам и значению, но и по особенностям изменения |
| 21–22 | Знакомствос названиями частей речи | 2 | Ознакомление с частями речи. Формирование представленийо словах, объединенных в группы по определенным признакам |  **Различать** части речи: существительное, местоимение, глагол |
| 23 | Контрольный диктант по теме «Повторение» | 1 | Распознавание частей речи в тексте, их отличительные особенности | **Различать** части речи: существительное, местоимение, глагол |
| 24 | Личные местоимения | 1 | Личные местоимения, их значение и употребление | **Знать** понятие «местоимение». **Находить** местоимения в тексте и заменять ими существительные |
| 25 | Знакомствос названиями слов-помощни-ков. Деление частей речи на самостоятельные и служебные |  | Работа по разграничению частей речина самостоятельныеи служебные. Ознакомление с местоимениями 1, 2, 3-го лицаc изменением их по числам и падежам | **Различать**, что такое местоимение, состав личных местоимений.**Находить** местоимения в тексте |
| 26–27 | Обучение употреблению и написанию служебных частей речи | 2 | Работа над развитием умений распознавать служебные части речи в тексте | **Распознавать** части речи и правильно писать служебные слова.**Знать** особенности местоимений 3-го лица; (при употреблениис предлогами начинается с буквы *н*) |
| 28 | Использование слов разных групп в речи. Обобщение изученного о частях речи | 1 | Работа над закреплением изученного. Продолжение знакомствас признаками, по которым определяются части речи | **Использовать** слова разных частей речи |
| 29 | Обучающее изложение на основе зрительного восприятия с элементами сочинения | 1 | Подготовка к письменному пересказу | **Применять** в изложении разные части речи |
| 30 | Анализ изложения. Повторение различных вопросов орфографии | 1 | Работа по закреплению изученного материала; Работа над совершенствованием навыков правильного письма | **Уметь** исправлять ошибки |
| 31 | Формирование умения правильно определять части речи и правильно писать служебные слова | 1 | Ознакомление с понятием «фразеологический оборот». Упражнение в письменной передаче содержания текста | **Определять** части речи и правильно писать служебные слова |
| 32 | Понятие «форма слова». Разграничение разных слов и форм одного и того же слова | 1 | Изменение формы слова. Ознакомлениес понятиями «начальная форма», «изменение слов» |  **Разграничивать** разные слова и формы одного и того же слова |
| 33 | Словои его форма | 1 | Упражнение в использовании терминов «форма слова», «начальная форма». Продолжение работы по изучению начальной формы и изменению слов | **Иметь** **представление** об отличии формы слова от родственных слов.**Образовывать**от начальной формысуществительного начальную форму прилагательного |
| 34 | Знакомствос начальной формой глагола и имени существительного | 1 | Обучение начальным формам глагола и имени существительного.Продолжение работы по изучению начальной формы и изменению слов | **Определять** начальную форму глагола и существительного |
| 35 | Знакомствос начальной формой имени прилагательного | 1 | Изменение формы слова; подбор однокоренных слов. Упражнение в постановке вопросов к начальной форме имени прилагательного | **Знать** вопросыначальной формы имени прилагательного.Р**аспознавать** различные части речи;**Работать** с понятиями «начальная форма»и «изменение слова»;**Находить** начальнуюформу прилагательного |
| 36 | Род имен существительных | 1 | Ознакомление с родом имен существительных и прилагательных | **Определять** род существительного |
| 37 | Зависимость рода имени прилагательного от имени существительного | 1 | Продолжение знакомства с родом имени существительногои зависимостью от него рода имени прилагательного | **Знать** зависимость рода имени прилагательного от имени существительного |
| 38 | Способы определения родовых окончаний имен прилагательных |  | Ознакомление со способом определения родовых окончаний имен прилагательных.Работа над совершенствованием навыков сравнения двух частей речи | **Знать** способы определения родовых окончаний |
| 39 | Изменение имен существительных и прилагательных по числам и родам | 1 | Изменение имен прилагательных по числам и родам, согласование с именами существительными | О**пределять** род имен существительных и прилагательных;П**исать** родовые окончания прилагательных |
| 40 | Контрольный диктант по итогам I четверти | 1 | Систематизация и обобщение знаний, полученных в I четверти |  |
| 41 | Анализ диктанта. Работа над ошибками | 1 | Рассмотрение проблемы: чем похожи имена прилагательные и некоторые глаголы | **Находить** ошибки и исправлять их |
| 42 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам | 1 | Работа над распознаванием различных частей речи. Ознакомление с изменением частей речи по падежам, с единым способом действия для правильного выбора рода у одной из форм глаголов | **Изменять** глагол по родам и числам |
| 43 | Изменение имен существительных по падежам | 1 | Изменение имен существительных по падежам (падежные вопросы). Выполнение тренировочных упражнений | **Знать** название падежей и их вопросы. **Изменять** слова по вопросам |
| 44 | Название падежей и их вопросы. Способы определения падежей |  |  | **Знать** название падежей и их вопросы. **Изменять** слова по вопросам |
| 45 | Освоение способа действия для определения падежей | 1 | Тренировка в определении падежей | Р**аспознавать** части речи, определять род, число и падеж существительных;Р**аботать** по усвоению названий и вопросов падежей |
| 46 | Закрепление изученного | 1 | Сходство и различие имен (существительных, прилагательных, числительных), личных местоименийи глаголов | С**равнивать** части речи;О**пределять** падежи;С**опоставлять** именасуществительные и местоимения |
| 47 | Систематизация сведений об именах существительных и именах прилагательных | 1 | Род имени существительного и имени прилагательного, сходство и различие. Ознакомление с изменением имен числительных по падежам | **Знать** об имени существительном и имени прилагательном |
| 48 | Повторение ранее изученного о частях речи | 1 | Работа по развитию умения распознавать части речи, работатьв команде | **Определять** часть речи;**Изменять** по падежам |
| 49 | Наблюдениеза ролью глаголов в речи; обучение детализации изобража-емых действий | 1 | Повторение изученных сведений о глаголе, написание словарных слов. Начальное обучение детализации действий в рассказах и событиях |  **Употреблять**в своей речи глаголы **Наблюдать** за ролью глаголов в речи |
| 50 | Наблюдениеза ролью глаголов в речи | 1 | Значение и употребление в речи глаголов | **Распознавать** части речи, выделяя глагол среди всех остальных;**Объяснять** значимость часть речи – глагола |
| 51–52 | Наблюдениеза изменением глаголов по числам и родамили по числами лицам | 2 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.Выполнение тренировочных упражнений(вставить подходящие по смыслу глаголы) | В**ыделять** глагол среди остальных частей речи;С**ледить** за особенностями изменений глагола в речи |
| 53 | Изменение глаголов по временам | 1 | Тренировочные упражнения в правильном употреблении глаголов в речи | О**тличать** одну временную форму от другой по вопросу;В**ыделять** в речи различные ее части (части речи) |
| 54 | Особенности изменения глаголов прошедшего, будущего и настоящего времени | 1 | Наблюдения над тем,как применяются глаголы. Изменение глаголов по временам | **Отличать** одну временную формуот другой по вопросу |
| 55–56 | Как отличить глагол от других частей речи | 2 | Отличительные признаки каждой части речи. Расширение представления учащихся о значении глагола | **Определять** принадлежность слов к той или иной части речи |
| 57 | Знакомствос понятием«неопределенная форма»и ее двумя вопросами | 1 | Понятия «неопределенная форма глагола», «начальная форма»; способы ее нахождения | **Знать** способы действия для нахождения неопределенной формыот заданной.**Определять** время глагола |
| 58 | Способ нахождения неопределенной формы глагола | 1 | Неопределенная форма глагола и его начальная форма, способы ее нахождения. Упражнение в правильном образовании временных форм глаголов | **Использовать** правила постановки вопросов.**Распознавать** неопределенную форму глагола |
| 59 | Контрольное списывание | 1 |  | **Применять** орфографические правила при написании контрольной работы |
| 60 | Закреплениео глаголах в неопределенной форме | 1 | Неопределенная форма глагола, вопросы |  о временах глагола и его грамматических, **Рассуждать** орфографических и речевых особенностях |
| 61 | Прошедшее время глагола, его значение, применение и особенности изменения, понятие о родовых окончаниях | 1 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам | **Указывать** на родовые окончания.**Выделять** глаголы прошедшего времени, **разбирать** их по составу |
| 62 | Закрепление сведений о глаголах прошедшего времени, обучение выбору родовых окончаний | 1 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.Упражнение в распознавании принадлежности слова к тойили иной части речи | **Различать** глаголы прошедшего времени;**Находить** суффикс глаголов этой формы;**Определять** родовые окончания глаголов прошедшего времени |
| 63–64 | Использование глаголов прошедшего времени в речи, работа над их правильным написанием | 2 | Правописание родовых окончаний, правильное ударение в словах *(послала, начала)* | **Работать** с глаголами прошедшего времени;**Записывать** суффиксы глаголов прошедшего времени и родовых окончаний |
| 65–66 | Особенности глаголов насто-ящего времени, понятие о личных окончаниях | 1 | Изменение глаголов настоящего времени по лицам. Работа по наблюдению за окончаниями глаголов настоящего времени; обсуждение сущности названий этих окончаний – *личные* |  **Выделять** глаголы настоящего времени, изменять их по лицам и числам |
| 67 | Диктант по теме «Правописание глаголов прошедшего времени» | 1 |  |  **Выделять** глаголы настоящего времени, изменять их по лицам и числам |
| 68 | Знакомствос двумя формами будущего времени | 1 | Обучение написанию личных окончаний глаголов настоящего времени |  **Различать** форму глагола будущего времени: простой и сложной. **Образовывать**от начальной формы глагола будущее время |
| 69 | Обучениераспознаванию глаголов будущего времении их изменению | 1 | Упражнение в правильном написании личных окончаний глаголов | **Писать** личные окончания глаголов |
| 70 | Повторение изученного о глаголе, его начальной форме | 1 | Обучение постановке глагола в начальную форму и образованию глагольных | С**тавить** глагол в начальную форму и в указанные формы **Определять** известные признаки глагола (время, число, лицо или род) |
| 71 | Правописание суффиксови окончанийв глаголах прошедшего времени | 1 | Проведение тренировочного диктанта | **Уметь** распознавать части речи |
| 72 | Закреплениеи систематизация знаний о грамматических признаках глагола | 1 | Работа по развитию устной и письменной речи | **Уметь** закрепить и обобщить знания о глаголе как части речи, неопределенной форме глагола, временах глагола |
| 73 | Обучающее изложение: пересказ текста от первого лица(с изменением лица) | 1 | Обучение пересказу от первого лица | **Уметь:**– работать над разви-тием своей речи;– пересказывать от другого лица (1-го лица множественного числа);– передавать содержание рассказа;– точно употреблять глаголы в речи |
| 74 | Знакомствос особенностями текста инструктивного характера. Создание текста «Как я сделаю» |  | Обучение составлению инструкции. Ознакомление с понятием «инструкция» | **Уметь:**– четко и правильно составлять инструкции;– работать над текстами инструктивного характера |
| 75 | Изложение текста-воспоминания | 1 | Обучение изменению глаголов по временам | **Уметь:**– изменять глаголыпо временам;– передавать содержание рассказа и точно употреблять глаголы в тексте |
| 76 | Анализ ошибок в изложении | 1 | Закрепление и обобщение знаний о глаголе | **Уметь** составлять инструкции, поздравительные открытки и письма |
| 77 | Написание инструкции об изготовлении елочной гирлянды | 1 | Обучение составлению поздравлений | **Уметь** писать поздравительные письмаи открытки |
| 78 | Анализ ошибок. Написание новогодних поздравлений | 1 | Обучение написаниюпоздравительных открыток и писем. Закрепление знаний учащихся о глаголе | **Уметь:**– правильно писатьслова с ударными и бе-зударными гласными;– различать части речи речи |
| 79 | Контрольная работа по итогам II четверти | 1 | Повторение изученного о частях речи | **Уметь** определять различные части речи |
| 80 | Анализ ошибок контрольной работы | 1 | Обучение нахождению части речи | **Уметь** находить ошибки и исправлять их |
| 81 | Повторение изученного о частях речи | 1 |  | **аходить** ошибки и исправлять их |
| 82 | Сходство и различие имен существительных и имен прилагательных | 1 | Род имени существительного и имени прилагательного, сходство и различие. Закрепление непроверяемых написаний | **Знать** изученные правила орфографии.**Уметь** различать имя прилагательное и имя существительное |
| 83 | Отличие глаголов от других частей речи | 1 | Повторение известного о неопределенной форме глагола | **Уметь** различать части речи |
| 84 | Способ нахождения неопределенной формы глагола | 1 | Обучение постановке глагола в неопределенную форму | **Уметь:**– определять время глагола;– осмыслить особенности временных значений, выделять внешние приметы каждого из времен |
| 85 | Определение времени глагола. Изменение по лицам | 1 | Обучение и упражнение в определении времени глагола, лица.Упражнение в написании мягкого знакав окончаниях 2-го лица единственного числа | **Уметь:**– производить морфологический разбор глагола;– образовывать глаголы начальной формы;– отличать глаголы, отвечающие на вопрос «что делать?», от глаголов, отвечающих на вопрос «что сделать?»;– определять лицо глагола |
| 86–87 | Знакомствос памяткой анализа глаголакак части речи | 2 | Обучение морфологическому разбору глагола. Работа по формированию умения грамотного письма.Совершенствование умений пользоватьсяприемами письмас «окошками». Упражнение в изменении форм глагола (неопределенной формы на будущее время, настоящее время, прошедшее | **Знать:**– о написании -*тся* или -*ться* в глаголах;– значение форм единственного и множественного числа у разных форм глагола.**Уметь:**– распознавать форму глагола;– в ходе наблюдений выявлять значение глаголов будущего времени |
| 88 | Знакомствосо способом выбора между-*тся* или -*ться* | 1 |
| 89 | Освоение правила выбора между -*тся* или -*ться* в глаголах |  |
| 90 | Изложение. Обучение составлению плана |  | время). Обучениесозданию повествовательных текстов, составлению плана текста, выделению главной мысли в тексте и изложению своихдействий на бумаге | **Знать** понятие «план текста».**Уметь** воспроизводить и создавать повествовательные тексты |
| 91 | Изложение. Обучение детализации действий |  |  |  |
| 92 | Изложение. Обучение словесному рисованию с помощью глаголов настоящего времени |  | Обучение построению текста, пересказу текста от другого лица. Продолжение работы по накоплению опыта построения таких текстов | **Уметь** пользоваться разными формами глагола |
| 93 | Анализ изложений |  | Обучение делению текста на части и озаглавливанию их | **Уметь:**– составлять и воспроизводить повествовательные тексты;– делить текст на части и озаглавливать каждую из них;– пользоваться разными формами глагола |
| 98 | Общее представление о второстепенных членах; предложения распространенные и нераспространенные | 1 | Главные и второстепенные члены предложения | **Уметь** правильно строить предложения, находить в них главные члены (грамматическую основу) |
| 99–100 | Характеристика предложения | 2 | Ознакомление с ролью второстепенных членов в предложении. Совершенствование знаний о связи слов в предложении | **Уметь:**– выделять в предложении и второстепенные члены;– характеризовать предложения |
| 101–102 | Связь подлежащего со сказу-емым по смыслу и по форме | 2 | Ознакомление со связью между главнымичленами предложения | **Уметь** грамматически правильно связывать сказуемое с подлежащим и грамотно оформлять эту связь при письме |
| 103–104 | Обучение установлению связи слов в предложении и выписыванию различных пар членов предложения | 2 | Установление связи слов в предложении. Работа над совершенствованием знаний, приобретенных в рамках изучения темы | **Уметь:****–** грамотно и правильно составлять предложения, выделять в них главные и второстепенные члены;– выделять пары второстепенных членов предложения |
| 105 | Повторениеи обобщение изученного о предложении и частях речи | 1 | Ознакомление со способом действия для выделения пар членов предложения | **Уметь** составлять предложения и находить в них главные и второстепенные члены |
| 106 | Контрольная работа по теме «Предложение» | 1 | Проверка сформированных умений |  |
| 107 | Анализ контрольной работы | 1 | Работа над развитием внимания, орфографической зоркости и памяти учащихся.Формирование умений выполнять работу над ошибками | **Уметь** находить и исправлять ошибки |
| 108 | Создание текстов изобразительного характера |  | Работа над развитием умения передавать личностный опыт наблюдений за природой в своих словесных зарисовках, детской изобразительной речи | **Уметь:**– составлять устныеи письменные рассказы;– осуществлять поиск собственных сравнений |
| 109 | Создание текстаинструкции | 1 | Работа над развитием умения употреблять в речи официально-деловую лексику | **Знать** особенности деловой речи.**Уметь** составлять устные и письменные рассказы |
| 110–112 | Повторение изученного об именах. Проверочная работа | 3 | Сходство и различиеслов разных частей речи. Работа по повторению и сопоставлению частей речи | **Уметь** находить в предложении слова разных частей речи, сопоставлять их |
| 113 | Зависимость рода и числа имени прилагательного от рода и числа имени существительного | 1 | Семантика имен существительных. Составление опорной схемы разных частей речи | **Уметь:**– находить в предложении слова разных частей речи;– составлять ряды родственных слов |
| 114–115 | Знакомствосо словарем трудностей. Род и число имен существительных и имен прилагательных | 2 | Работа над развитием умения находить имена существительные и имена прилагательные, находить командующее слово, связывать имена прилагательные с именами существительными | **Уметь** отличать имена существительныесо значением действия или признака от других частей речи |
| 116–117 | Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имен прилагательных | 2 | Расширение представления о разновидностях имен прилагательных. Ознакомление с притяжательными именами прилагательными и вопросами к ним | **Уметь** правильно определять окончания имен прилагательных |
| 118–119 | Представление памятки анализа имени существительного и имени прилагательного как части речи | 2 | Изменение и связьимен существительных и прилагательных. Обучение выбору букв в окончаниях прилагательных по подсказке вопросов | **Уметь:**– находить в тексте различные части речи;– анализировать имена существительные и прилагательные как части речи.**Знать** план морфологического разбора имен существительных и имен прилагательных |
| 120 | Знакомствос правилом на-писания *ь* на конце имен существительных после шипящих | 1 | Имена существительные мужского и женского рода с шипящими на конце | **Знать:**– о трех функциях *ь*;– правило правописания *ь* на конце имен существительных после шипящих букв.**Уметь** распознавать существительные мужского и женского рода |
| 121–122 | Освоение правила написания *ь* на конце имен существительных после шипящих | 2 | Работа по формированию умений грамотно писать слова с буквами шипящих на конце, активно использовать словарь трудностей | **Уметь** писать *ь* на конце имен существительных (в начальной форме) после букв шипящих |
| 123–124 | Обобщениеи повторение изученного | 2 | Работа по развитию умений обнаруживать орфограммы, определять их разновидность и применять соответствующее правило | **Уметь:**– производить морфологический разбор частей речи;– осуществлять самостоятельный контроль за грамотным письмом |
| 125 | Имя прилагательное и имя существительное | 1 | Значение, назначениеимен прилагательныхи имен существительных  | **Уметь** распознавать род и падеж имен существительных и имен прилагательных |
| 126 | Контрольная работа по итогам III четверти | 1 | Проверка отработанных ранее способов действий, обеспечивающих решение орфографических задач | **Уметь:**– определять части речи и производить морфологический разбор различных частей речи;– анализировать типичные ошибки, исправлять их |
| 127 | Анализ ошибок контрольной работы | 1 |
| 128 | Учимся правильно употреблять слова. Формирование умения пользоваться словарем трудностей | 1 | Работа над развитием умений осваивать слова «трудного» рода и числа. Упражнение в правилах согласования слов в предложении | **Уметь** правильностроить предложенияи грамотно употреблять слова |
| 129 | Обучениеправильностии точности речи. Изложение | 1 | Оформление письменного текста. Типы текста. Работа над обогащением словарного запаса, развитием речи и творческих способностей | **Уметь:**– правильно употреблять слова и строить предложения;– создавать грамотно построенные тексты |
| 130 | Работа над ошибками | 1 | Употребление словв предложении | **Уметь** находить, анализировать, группировать и исправлять ошибки |
| 131 | Изложение с элементами сочинения на основе картин | 1 | Оформление письменного текста. Типы текста. Работа над обогащением словарного запаса, развитием речи, творческих способностей | **Уметь:**– правильно употреблять и строить предложения;– создавать грамотно построенные тексты;– выражать свои мысли при помощи слов |
| 132 | Повторениеобщих сведений о частях речи и предложении | 1 | Работа над совершенствованием знаний о частях речи и членах предложения | **Знать:**– все изученное о частях речи и членах предложения;– освоенные виды разбора слов и предложений |
| 133 | Повторение различных видов разбора на материале словесной модели | 1 | Общее представление о форме слова. Развитие речи, воображения | **Уметь** правильно употреблять слова и строить предложения |
| 134 | Повторение грамматических признаков частей речи и строения слов. Различные случаи употребления *ь* | 1 | Систематизация знаний о частях речи,об их грамматических признаках. Различие слов по значению, по строению. Решение орфографических задач | **Уметь** различать части речи, правильно употреблять слова |
| 135 | Контрольное списывание | 1 |
| 136 | Связь словв предложении. Работа над правильностью речи | 1 | Обучение пересказу текста, решению грамматико-орфографических задач. Пополнение знаний о возникновении слов | **Знать** строение слов,их лексическое значение, правильное использование и написание.**Уметь** сопоставлять части речи, их грамматические признаки |
| 137 | Обобщение сведений о частях речи и членах предложения | 1 | Обучение письменному пересказу познавательного текста. Ознакомление с устаревшими и новыми словами, появляющимися в языке обогащение словарного запаса | **Уметь:**– различать части речи, сопоставлять их;– определять главныеи второстепенные члены предложения |
| 138 | Повторение способов решения разных орфографических задач | 1 |  | **Уметь:**– разбирать слова по составу;– решать разные орфографические задачи |
| 139 | Совершенствование орфографических умений на текстахс объяснением значения слова | 1 | Обобщение знанийоб изученных орфограммах. Упражнения в применении знаний на письме | **Уметь:**– разбирать слова по составу;– решать разные орфографические задачи |
| 140 | Контрольное изложение. Формирование умения решать орфографические задачи | 1 | Проверка сформированности умений писать слова на изученные орфограммы | **Уметь:**– письменно передавать содержание текста;– совершенствовать навыки грамотного письма |
| 141–142 | Систематизация изученных орфограмм, правил; решение орфографических задач | 2 | Упражнение в применении полученных знаний при решении разнообразных практических задач | **Уметь:**– работать в группах;– совершенствовать приобретенные навыки |
| 143 | Совершенствование орфографических умений, подготовка к контрольной работе | 1 | Работа над развитием внимания, орфографической зоркости, над правописанием орфограмм | **Уметь:**– работать в группах;– совершенствовать приобретенные навыки |
| 144–146 | Совершенствование орфографических умений. Словарный диктант | 3 | Запись слов под диктовку с самопроверкой по учебнику. Образование от данных слов заданных учителем форм | **Уметь** записывать текст под диктовку |
| 147 | Контрольный диктант по итогам изученного материала за год |  | Грамматико-орфографическая проверка знаний, умений и навыков | **Уметь** писать слована изученные орфограммы |
| 148 | Анализ ошибок в контрольной работе | 1 |  |  |
| 149 | Знакомство с понятиями «повествование»,«описание предмета», «предложение-оценка» | 1 | Работа над обдумыванием содержания и выбора средств языка, улучшением текста после записи | **Знать** типы речи.**Уметь** правильно употреблять слова и строить предложения |
| 150 | Сопоставление изобразительного повествования и описания предметов, воспроизведение предмета | 1 | Упражнение в различении повествованияи описания предмета | **Уметь:**– письменно пересказывать текст;– строить текст-описание предмета и текст-повествование |
| 151 | Обучение построению фрагментов текстас описаниеми повествованием | 1 | Упражнение в различении повествованияи описания предмета.Работа по обучению описания и повествования. Наблюдениеза лексическим значением оценочных слов и их функций | **Уметь** соотносить лексическое значение оценочных слов и их функций с описанием и повествованием |
| 152 | Работа над основной мыслью текста | 1 | Обучение определению темы текста. Продолжение работы с различными типами речи (оценивание, описывание, повествование).Работа над развитием умений пользоваться различными типами речи: описывать предметы, повествовать о них, давать им оценку, определять типы речи в текстах | **Уметь:**– определять тексты-повествования и тексты-описания;– соотносить оценочные слова с описанием предмета или повествованием |
| 153 | Обучение включению в повествование и описание предметов предложений со значением оценки | 1 |  | **Уметь:**– создавать словесные истории по картинкам;– определять виды текста: описание, повествование, оценка |
| 154–155 | Создание текстов-повествований по серии рисунков и по личным впечатлениям | 2 | Обучение созданию словесных историй,умению употреблятьв письменной речи предложения со значением оценки | **Уметь** создавать словесные истории по картинкам |
| 156–158 | Создание словесных этюдов (описаний и повествований на основе картинок учебника) | 3 | Введение понятий«этюд-описание» и «этюд-повествование».Обучение составлению словесных историй по картинкам, точному употреблению глаголов | **Уметь** правильно употреблять слова и строить предложения |
| 159–160 | Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям | 2 | Обучение построению словесных зарисовок | **Уметь** создавать словесные этюды-описания или этюды-повествования |
| 161 | Контрольная работа по итогам года | 1 | Проверка сформированности умений пи-сать грамотно словас изученными орфограммами | **Уметь** выполнять языковые задания  |
| 162 | Анализ контрольной работы | 1 |  | **Уметь** проверять слова на изученные орфографические правила |
| 163–164 | Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям | 2 | Работа над развитием умений составлять словесные этюды, употреблять сравнение, предложения восклицательные и вопросительные, грамотно оформлять их на письме, писать словесные картины по собственным наблюдениям | **Уметь** создавать словесные этюды-описания и этюды-повествования |
| 165–167 | Создание текстов разных жанров | 3 |  | **Знать** правила правильного произношения слов.**Уметь** писать приглашение |
| 168–169 | Повторение изученного в 3 классе. Решение орфографических задач | 2 | Выполнение необходимых действий при решении орфографических задач и их правильная запись. Работа с таблицами в учебнике; упражнение в постановке вопросов одноклассникам по таблицам. Актуализация опорных знаний. Работа с разными видами текстов. Обучение написанию сочинения по воспоминаниям | **Знать** ранее освоенные жанры, их особенности |
| 170 | Обучение включению в повествование и описание предметов предложенийсо значением оценки | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Формы и методы организации учебных занятий | Характеристика деятельности учащихся | Виды контроля  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  **6** | 7 |
| **Знаем – повторим, не знаем – узнаем.****Повторение (19 ч)** |
| 1–2 | Повторение изученного. Вспо-минаем о лете | 2 | Комбинированный | Форма обучения:групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные,практические  | С**оставлять** рассказпо определенной теме;**Искать** логику в передаче содержания текста | Фронтальный |
| 3 | Понятие «правильно» и «точно». Обучение правильностии точности речи | 1 | Комбинированный | Форма обучения :групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные,практические ,частично-поисковые |
| 4 | Знакомствос понятием«основа слова»; с двумя значениями слова: *основа и окончание* |  | Комбинированный | Форма обучения :групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные, проблемные |  | Фронтальный |
| 5 | Повторениеи уточнение памятки «Как узнать строение слова» | 1 | Комбинированный | Форма обучения:групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные,практические  | **Выделять** «основу слова»;– значение окончания; – основы, признаки родственных слов | Взаимопроверка |
| 6–7 | Повторение изученного по ор-фографии | 2 | Комбинированный | Форма обучения :групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные,практические ,частично-поисковые | **Употреблять** правильно слова в речи**Ставить** ударения в них;Н**аходить** основув словах | Фронтальный |
| 8 | Проверочные слова для нескольких орфограмм в корне, сочетания *-оро-, -ра-, -оло-, -ла-, -ере-, -ре* | 1 | Комбинированный | Форма обучения :групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные, проблемные | **Знать** корневые орфограммы.**Находить** опасные места в словах | Фронтальный |
| 9 | Правописание суффиксов *-ек-, -ик-* (общее понятие) | 1 | Комбинированный | Форма обучения:групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные,практические  |  **Распознавать** слова, которые нужно проверять, **Обосновывать** написание проверяемой орфограммы | Фронтальный |
| 10–11 | Правописание ударных и бе-зударных сочетаний -*цы-,**-ци-* (общее знакомство) | 2 | Комбинированный | Форма обучения :групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные,практические ,частично-поисковые | **Иметь** представлениео роли суффиксовв речи | Фронтальный |
| 12 | Освоение изученных орфографических правил | 1 | Комбинированный | Форма обучения :групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные, проблемные | **Знать** о написании сочетаний -*цы-* или -*ци-.***Предупреждать** ошибки в написании таких слов | Фронтальный |
| 13 | Общее знакомство со сложными словами | 1 | Комбинированный | Форма обучения:групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные,практические  | **Решать** орфографические задачи | Индиви-дуальныйопрос |
| 14–16 | Обобщениеи систематизация известных правил письма, упражнениев их применении | 2 | Повторение | Форма обучения :групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные,практические ,частично-поисковые | **Решать** орфографические задачи | Фронтальный опрос |
| 17 | Обучающее изложение на основе зрительного восприятия | 1 | Развитиеречи | Форма обучения :групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные, проблемные | **Знать** изученные правила.**Находить** в тексте опасные места | Самопроверка |
| 18 | Контрольное списывание | 1 | Контроль | Форма обучения:групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные,практические  | **Передавать** содержание текста своими словами | Самопроверка |
| 19 | Анализ контрольного списывания | 1 | Беседа | Форма обучения :групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные,практические ,частично-поисковые | **Записывать** текстс окошками;П**исать** правильно слова в предложении | Фронтальный |
|  **Части речи. Орфография.** **Каждое слово – часть речи (110 ч)** |
| 20 | Представление понятия «части речи» | 1 | Объяснение нового материала | Форма обучения :групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные, проблемные | **Находить** орфограммы и объяснять их | Фронтальный |
| 21–22 | Знакомствос названиями частей речи | 2 | Объяснение нового материала | Форма обучения:групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные,практические  | **Знать** понятие «части речи».**Разграничивать** слова не только по вопросам и значению, но и по особенностям изменения | Фронтальный |
| 23 | Контрольный диктант по теме «Повторение» | 1 | Контрользнанийи умений | Форма обучения :групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные,практические ,частично-поисковые | **Применять** полученные знания | Диктантс грамматическим заданием |
| 24 | Личные местоимения | 1 | Объяснение нового материала | Форма обучения :групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные, проблемные | **Различать** части речи: существительное, местоимение, глагол | Фронтальный |
| 25 | Знакомствос названиями слов-помощни-ков. Деление частей речи на самостоятельные и служебные |  | Объяснение нового материала | Форма обучения:групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные,практические  | **Знать** понятие «местоимение».**Находить** местоимения в тексте и заменять ими существительные | Объяснение.Фронтальный опрос |
| 26–27 | Обучение употреблению и написанию служебных частей речи | 2 | Повторение | Форма обучения :групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные,практические ,частично-поисковые | **Определять** местоимение, состав личных местоимений.**Находить** местоимения в тексте | Взаимопроверка |
| 28 | Использование слов разных групп в речи. Обобщение изученного о частях речи | 1 | Повторение | Форма обучения :групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные, проблемные | **Распознавать** части речи и правильно писать служебные слова.Знать особенности местоимений 3-го лица; (при употреблениис предлогами начинается с буквы *н*) | Фронтальнаяпроверка |
| 29 | Обучающее изложение на основе зрительного восприятия с элементами сочинения | 1 | Развитиеречи | Форма обучения:групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные,практические  |  **Использовать** слова разных частей речи | Самопроверка |
| 30 | Анализ изложения. Повторение различных вопросов орфографии | 1 | Повторение | Форма обучения :групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные,практические ,частично-поисковые | **Применять** в изложении разные части речи | Взаимопроверка |
| 31 | Формирование умения правильно определять части речи и правильно писать служебные слова | 1 | Закрепление | Форма обучения :групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные, проблемные | **Исправлять** ошибки | Самосто-ятельная работа |
| 32 | Понятие «форма слова». Разграничение разных слов и форм одного и того же слова | 1 | Изучениеновогоматериала | Форма обучения:групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные,практические  | **О пределять** части речи и правильно писать служебные слова | Фронтальный. Тематический |
| 33 | Словои его форма | 1 | Повторение | Форма обучения :групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные,практические ,частично-поисковые | **Разграничивать** разные слова и формы одного и того же слова | Фронтальнаяпроверка |
| 34 | Знакомствос начальной формой глагола и имени существительного | 1 | Изучениеновогоматериала | Форма обучения :групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные, проблемные | **Образовывать**от начальной формысуществительного начальную форму прилагательного | Фронтальный |
| 35 | Знакомствос начальной формой имени прилагательного | 1 | Изучениеновогоматериала  | Форма обучения:групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные,практические  | **Определять** начальную форму глагола и существительного | Фронтальный |
| 36 | Род имен существительных | 1 | Изучениеновогоматериала | Форма обучения :групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные,практические ,частично-поисковые | **Знать** вопросыначальной формы имени прилагательного.**Распознавать** различные части речи;Р**аботать** с понятиями «начальная форма»и «изменение слова»;Н**аходить** начальнуюформу прилагательного | Фронтальнаяпроверка  |
| 37 | Зависимость рода имени прилагательного от имени существительного | 1 | Изучениеновогоматериала | Форма обучения :групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные, проблемные | **Уметь** определять род существительного | Фронтальнаяпроверка  |
| 38 | Способы определения родовых окончаний имен прилагательных |  | Изучениеновогоматериала | Форма обучения:групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные,практические  | **Знать** зависимость рода имени прилагательного от имени существительного | Самостоятельная работа |
| 39 | Изменение имен существительных и прилагательных по числам и родам | 1 | Изучениеновогоматериала | Форма обучения :групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные,практические ,частично-поисковые | **Закрепить** способы определения родовых окончаний | Взаимопроверка |
| 40 | Контрольный диктант по итогам I четверти | 1 | Контрользнанийи умений | Форма обучения :групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные, проблемные | О**пределять** род имен существительных и прилагательных;**Записывать** родовые окончания прилагательных | Диктант с грамматическим заданием |
| 41 | Анализ диктанта. Работа над ошибками | 1 | Повторение | Форма обучения:групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные,практические  |  | Фронтальная проверка |
| 42 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам | 1 | Изучениеновогоматериала | Форма обучения :групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные,практические ,частично-поисковые | **Находить** ошибки и исправлять их | Фронтальная проверка |
| 43 | Изменение имен существительных по падежам | 1 | Изучениеновогоматериала | Форма обучения :групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные, проблемные | **Изменять** глагол по родам и числам | Взаимопроверка |
| 44 | Название падежей и их вопросы. Способы определения падежей |  | Изучениеновогоматериала | Форма обучения:групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные,практические  | **Знать** название падежей и их вопросы. **Изменять** слова по вопросам |  |
| 45 | Освоение способа действия для определения падежей | 1 | Закрепление | Форма обучения :групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные,практические ,частично-поисковые |  | Самопроверка. Взаимопроверка |
| 46 | Закрепление изученного | 1 | Закрепление | Форма обучения :групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные, проблемные | **Распознавать** части речи, определять род, число и падеж существительных;Р**аботать** по усвоению названий и вопросов падежей | Фронтальный |
| 47 | Систематизация сведений об именах существительных и именах прилагательных | 1 | Повторение | Форма обучения:групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные,практические  | **Сравнивать** части речи;**Определять** падежи;С**опоставлять** именасуществительные и местоимения | Самопроверка |
| 48 | Повторение ранее изученного о частях речи | 1 | Повторение | Форма обучения :групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные,практические ,частично-поисковые | **Знать** об имени существительном и имени прилагательном | Самопроверка |
| 49 | Наблюдениеза ролью глаголов в речи; обучение детализации изобража-емых действий | 1 | Изучениеновогоматериала | Форма обучения :групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные, проблемные | **Определять** часть речи;И**зменять** по падежам | Фронтальная проверка |
| 50 | Наблюдениеза ролью глаголов в речи | 1 | Изучениеновогоматериала | Форма обучения:групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные,практические  | **Употреблять**в своей речи глаголы | Фронтальный |
| 51–52 | Наблюдениеза изменением глаголов по числам и родамили по числами лицам | 2 | Изучениеновогоматериала | Форма обучения :групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные,практические ,частично-поисковые | **Распознавать** части речи, выделяя глагол среди всех остальных; **Объяснять** значимость часть речи глагола | Фронтальный |
| 53 | Изменение глаголов по временам | 1 | Изучениеновогоматериала | Форма обучения :групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные, проблемные |  **Выделять** глагол среди остальных частей речи;**Следить** за особенностями изменений глагола в речи | Фронтальный  |
| 54 | Особенности изменения глаголов прошедшего, будущего и настоящего времени | 1 | Изучениеновогоматериала | Форма обучения:групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные,практические  | **Отличать** одну временную форму от другой по вопросу;В**ыделять** в речи различные ее части (части речи) | Взаимопроверка |
| 55–56 | Как отличить глагол от других частей речи | 2 | Изучениеновогоматериала | Форма обучения :групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные,практические ,частично-поисковые |  **Отличать** одну временную формуот другой по вопросу | Фронтальная проверка |
| 57 | Знакомствос понятием«неопределенная форма»и ее двумя вопросами | 1 | Изучениеновогоматериала | Форма обучения :групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные, проблемные | **Знать** комплекс признаков, руководствуясь которыми следует определить принадлежность слов к той или иной части речи | Фронтальный |
| 58 | Способ нахождения неопределенной формы глагола | 1 | Изучениеновогоматериала | Форма обучения:групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные,практические  | **Знать** способы действия для нахождения неопределенной формыот заданной.**Определять** время глагола | Фронтальный опрос |
| 59 | Контрольное списывание | 1 | Контроль | Форма обучения :групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные,практические ,частично-поисковые | **Использоваать** правила постановки вопросов.**распознавать** неопределенную форму глагола | Самопроверка |
| 60 | Закреплениео глаголах в неопределенной форме | 1 | Закрепление | Форма обучения :групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные, проблемные |  **Применять** орфографические правила при написании контрольной работы | Самопроверка |
| 61 | Прошедшее время глагола, его значение, применение и особенности изменения, понятие о родовых окончаниях | 1 | Изучениеновогоматериала | Форма обучения:групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные,практические  | **Иметь представление** о временах глагола и его грамматических, орфографических и речевых особенностях | Взаимопроверка |
| 62 | Закрепление сведений о глаголах прошедшего времени, обучение выбору родовых окончаний | 1 | Закрепление | Форма обучения :групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные,практические ,частично-поисковые | **Выделять** глаголы прошедшего времени, разбирать их по составу | Фронтальный опрос |
| 63–64 | Использование глаголов прошедшего времени в речи, работа над их правильным написанием | 2 | Закрепление | Форма обучения :групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные, проблемные | **Уметь:**– различать глаголы прошедшего времени;– правильно находить суффикс глаголов этой формы;– работать над родовыми окончаниями глаголов прошедшего времени | Фронтальный опрос |
| 65–66 | Особенности глаголов насто-ящего времени, понятие о личных окончаниях | 1 | Изучениеновогоматериала | Форма обучения:групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные,практические  | **Уметь:**– работать с глаголами прошедшего времени;– правильно писать суффиксы глаголов прошедшего времени и родовых окончаний | Фронтальный опрос |
| 67 | Диктант по теме «Правописание глаголов прошедшего времени» | 1 | Контроль знаний | Форма обучения :групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные,практические ,частично-поисковые | **Уметь** выделять глаголы настоящего времени, изменять их по лицам и числам | Диктант с грамматическим заданием |
| 68 | Знакомствос двумя формами будущего времени | 1 | Изучениеновогоматериала | Форма обучения :групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные, проблемные |  | Фронтальный |
| 69 | Обучениераспознаванию глаголов будущего времении их изменению | 1 | Закрепление  | Форма обучения:групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные,практические  | **Знать** о наличии двух форм будущего времени: простой и сложной.**Уметь** образовыватьот начальной формы глагола будущее время | Самопроверка |
| 70 | Повторение изученного о глаголе, его начальной формеи изменении по временам | 1 | Повторение | Форма обучения :групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные,практические ,частично-поисковые | **Уметь** правильно писать личные окончания глаголов**Ставить** глагол в начальную форму и в указанные формы | Взаимопроверка |
|
| 71 | Правописание суффиксови окончанийв глаголах прошедшего времени | 1 | Закрепление | Форма обучения:групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные,практические  | О**пределять** известные признаки глагола (время, число, лицо или род) | Самосто-ятельная работа |
| 72 | Закреплениеи систематизация знаний о грамматических признаках глагола | 1 | Урок-путешествие | Форма обучения :групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные,практические ,частично-поисковые | **Распознавать** части речи | Фронтальный опрос |
| 73 | Обучающее изложение: пересказ текста от первого лица(с изменением лица) | 1 | Развитиеречи | Форма обучения :групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные, проблемные | з**акрепить** и **обобщить** знания о глаголе как части речи, неопределенной форме глагола, временах глагола | Самоконтроль |
| 74 | Знакомствос особенностями текста инструктивного характера. Создание текста «Как я сделаю» |  | Развитиеречи | Форма обучения:групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные,практические  | **Работать** над разви-тием своей речи;**Пересказывать** от другого лица (1-го лица множественного числа);**Передавать** содержание рассказа;**Употреблять** глаголы в речи | Самоконтроль |
| 75 | Изложение текста-воспоминания | 1 | Развитиеречи | Форма обучения :групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные,практические ,частично-поисковые | **Составлять** инструкции для работы над текстами инструктивного характера | Самоконтроль |
| 76 | Анализ ошибок в изложении | 1 | Закрепление | Форма обучения :групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные, проблемные | И**зменять** глаголыпо временам;П**ередавать** содержание рассказа и точно употреблять глаголы в тексте | Самоконтроль |
| 77 | Написание инструкции об изготовлении елочной гирлянды | 1 | Развитиеречи | Форма обучения:групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные,практические  | **Уметь** составлять инструкции, поздравительные открытки и письма | Самоконтроль |
| 78 | Анализ ошибок. Написание новогодних поздравлений | 1 | Развитиеречи.Контроль | Форма обучения :групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные,практические ,частично-поисковые | **Уметь** писать поздравительные письмаи открытки | Фронтальный опрос |
| 79 | Контрольная работа по итогам II четверти | 1 | Закрепление | Форма обучения :групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные, проблемные | **Писать**слова с ударными и бе-зударными гласными;– **различать** части речи речи | Диктант с грамматическим заданием |
| 80 | Анализ ошибок контрольной работы | 1 | Повторение | Форма обучения:групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные,практические  | **Определять** различные части речи | Самоконтроль |
| 81 | Повторение изученного о частях речи |  |  | Форма обучения :групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные,практические ,частично-поисковые | **Находить** ошибки и исправлять их |  |
| 82 | Сходство и различие имен существительных и имен прилагательных | 1 | Закрепление | Форма обучения :групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные, проблемные |  | Взаимопроверка |
| 83 | Отличие глаголов от других частей речи | 1 | Повторение | Форма обучения:групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные,практические  | **Знать** изученные правила орфографии.**Различать** имя прилагательное и имя существительное | Фронтальный опрос |
| 84 | Способ нахождения неопределенной формы глагола | 1 | Закрепление | Форма обучения :групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные,практические ,частично-поисковые | **Различать** части речи | Фронтальный опрос |
| 85 | Определение времени глагола. Изменение по лицам | 1 | Закрепление | Форма обучения :групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные, проблемные | О**пределять** время глагола;**Осмыслить** особенности временных значений, выделять внешние приметы каждого из времен | Фронтальный опрос |
| 86–87 | Знакомствос памяткой анализа глаголакак части речи | 2 | Повторение | Форма обучения:групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные,практические  | – **производить** морфологический разбор глагола;– **образовывать** глаголы начальной формы;– **отличать** глаголы, отвечающие на вопрос «что делать?», от глаголов, отвечающих на вопрос «что сделать?»;– **определять** лицо глагола | Самоконтроль |
| 88 | Знакомствосо способом выбора между-*тся* или -*ться* | 1 | Изучениеновогоматериала | Форма обучения :групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные,практические ,частично-поисковые | – **распознавать** форму глагола;– в ходе наблюдений **выявлять** значение глаголов будущего времени | Фронтальный опрос |
| 89 | Освоение правила выбора между -*тся* или -*ться* в глаголах | 1 | Изучениеновогоматериала | Форма обучения :групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные, проблемные | – **распознавать** форму глагола;– в ходе наблюдений **выявлять** значение глаголов будущего времени | Фронтальный опрос |
| 90 | Изложение. Обучение составлению плана | 1 | Закрепление | Форма обучения :групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные, проблемные |  | Фронтальный опрос |
| 91 | Изложение. Обучение детализации действий | 1 | Развитие речи | Форма обучения :групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные,практические ,частично-поисковые | **воспроизводить** и **создавать** повествовательные тексты | Самоконтроль |
| 92 | Изложение. Обучение словесному рисованию с помощью глаголов настоящего времени | 1 | Развитиеречи | Форма обучения :групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные, проблемные |  | Самоконтроль |
| 93 | Анализ изложений | 1 | Развитиеречи | Форма обучения:групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные,практические  |  **пользоваться** разными формами глагола | Самоконтроль |
| 94 | Повторение изученного о предложении | 1 | Закрепление, повторение | Употребление в речи простых и сложных предложений. Представление о предложении как целостной единице речи |  **строить** предложения и последовательно **употреблять** их в тексте, устанавливая между ними связь;**оформлять** предложения на письме | Само-контроль. Фронтальный опрос |
| 95 | Знакомствос понятием «член предложения» | 1 | Изучениеновогоматериала | Главные и второстепенные члены предложения |  **отличать** части речи от членов предложения | Практическая работа. Самопроверка |
| 96 | Понятие «главные члены предложения» | 1 | Изучениеновогоматериала | Нахождение в предложении главных членов | **Знать** значение понятий «подлежащее» и «сказуемое».**распознавать**в предложении главные члены предложения | Фронтальный |
| 97 | Упражнениев нахождении главных членов предложения | 1 | Изучениеновогоматериала | Главные и второстепенные члены | **применять** понятия «подлежащее»и «сказуемое» на основе ознакомления с их существенными признаками | Самопроверка |
| 98 | Общее представление о второстепенных членах; предложения распространенные и нераспространенные | 1 | Изучениеновогоматериала | Форма обучения :групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные,практические ,частично-поисковые | – **составлять** и **воспроизводить** повествовательные тексты;– **делить** текст на части и озаглавливать каждую из них;– **пользоваться** разными формами глагола | Практическая работа |
| 99–100 | Характеристика предложения | 2 | Изучениеновогоматериала | Форма обучения :групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные, проблемные | **строить** предложения, **находить** в них главные члены (грамматическую основу) | Беседа |
| 101–102 | Связь подлежащего со сказу-емым по смыслу и по форме | 2 | Закрепление | Форма обучения:групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные,практические  | – **выделять** в предложении и второстепенные члены;– **характеризовать** предложения | Беседа  |
| 103–104 | Обучение установлению связи слов в предложении и выписыванию различных пар членов предложения | 2 | Изучениеновогоматериала | Форма обучения :групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные,практические ,частично-поисковые | **связывать** сказуемое с подлежащим и грамотно **оформлять** эту связь при письме | Беседа |
| 105 | Повторениеи обобщение изученного о предложении и частях речи | 1 | Повторение | Форма обучения :групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные, проблемные | **составлять** предложения, **выделять** в них главные и второстепенные члены;– **выделять** пары второстепенных членов предложения | Самопроверка |
| 106 | Контрольная работа по теме «Предложение» | 1 | Текущая контрольная работа | Форма обучения:групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные,практические  | **составлять** предложения и находить в них главные и второстепенные члены | Диктант с грамматическим заданием |
| 107 | Анализ контрольной работы | 1 | Закрепление | Форма обучения :групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные,практические ,частично-поисковые | **составлять** предложения и находить в них главные и второстепенные члены | Самопроверка. Самоконтроль |
| 108 | Создание текстов изобразительного характера |  | Развитие речи | Форма обучения :групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные, проблемные |  **находить** и **исправлять** ошибки | Творческаяработа |
| 109 | Создание текстаинструкции | 1 | Комбинированный | Форма обучения:групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные,практические  | – **составлять** устныеи письменные рассказы;– **осуществлять** поиск собственных сравнений | Творче-ская работа |
| 110–112 | Повторение изученного об именах. Проверочная работа | 3 | Закрепление | Форма обучения :групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные,практические ,частично-поисковые | **Составлять** устные и письменные рассказы | Взаимопроверка. Объяснительный диктант |
| 113 | Зависимость рода и числа имени прилагательного от рода и числа имени существительного | 1 | Повторение | Форма обучения :групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные, проблемные | **находить** в предложении слова разных частей речи, сопоставлять их | Фронтальнаяработа |
| 114–115 | Знакомствосо словарем трудностей. Род и число имен существительных и имен прилагательных | 2 | Закрепление | Форма обучения:групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные,практические  | – **находить** в предложении слова разных частей речи;– **составлять** ряды родственных слов | Беседа.Фронтальная работа |
| 116–117 | Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имен прилагательных | 2 | Закрепление | Форма обучения :групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные,практические ,частично-поисковые | **отличать** имена существительныесо значением действия или признака от других частей речи | Самостоятельная работа.Самопроверка |
| 118–119 | Представление памятки анализа имени существительного и имени прилагательного как части речи | 2 | Закрепление | Форма обучения :групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные, проблемные | **определять** окончания имен прилагательных | Коллективная работа |
| 120 | Знакомствос правилом на-писания *ь* на конце имен существительных после шипящих | 1 | Изучениеновогоматериала | Форма обучения:групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные,практические  | – **находить** в тексте различные части речи;– а**нализировать** имена существительные и прилагательные как части речи.**Составлять**  план морфологического разбора имен существительных и имен прилагательных | Беседа |
| 121–122 | Освоение правила написания *ь* на конце имен существительных после шипящих | 2 | Закрепление | Форма обучения :групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные,практические ,частично-поисковые | **распознавать** существительные мужского и женского рода | Самопроверка.Словарный диктант |
| 123–124 | Обобщениеи повторение изученного | 2 | Закрепление | Форма обучения :групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные, проблемные | **писать** *ь* на конце имен существительных (в начальной форме) после букв шипящих | Самопроверка |
| 125 | Имя прилагательное и имя существительное | 1 | Урок-смотр | Форма обучения:групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные,практические  |  **производить** морфологический разбор частей речи; **осуществлять** самостоятельный контроль за грамотным письмом | Диктант |
| 126 | Контрольная работа по итогам III четверти | 1 | Контроль | Форма обучения :групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные,практические ,частично-поисковые | **распознавать** род и падеж имен существительных и имен прилагательных | Диктант |
| 127 | Анализ ошибок контрольной работы | 1 | Закрепление | – **определять** части речи и производить морфологический разбор различных частей речи;**– анализировать** типичные ошибки, исправлять их | Самопроверка |
| 128 | Учимся правильно употреблять слова. Формирование умения пользоваться словарем трудностей | 1 | Повторение | Форма обучения:групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные,практические  |  | Беседа |
| 129 | Обучениеправильностии точности речи. Изложение | 1 | Развитиеречи | Форма обучения :групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные,практические ,частично-поисковые | **строить** правильнопредложенияи грамотно **употреблять** слова | Самопроверка.Словарный диктант |
| 130 | Работа над ошибками | 1 | Закрепление | Форма обучения :групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные, проблемные | **употреблять** слова и строить предложения;**создавать** грамотно построенные тексты | Самопроверка |
|  **Продолжаем учиться хорошей речи(41 час )** |
| 131 | Изложение с элементами сочинения на основе картин | 1 | Развитиеречи | Форма обучения:групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные,практические  |  **находить, анализировать, группировать и исправлять** ошибки | Самопроверка |
| 132 | Повторениеобщих сведений о частях речи и предложении | 1 | Закрепление | Форма обучения :групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные,практические ,частично-поисковые | **употреблять и строить** предложения;– **создавать** грамотно построенные тексты;– **выражать** свои мысли при помощи слов | Самопроверка |
| 133 | Повторение различных видов разбора на материале словесной модели | 1 | Закрепление | Форма обучения :групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные, проблемные | **употреблять и строить** предложения;– **создавать** грамотно построенные тексты;– **выражать** свои мысли при помощи слов | Самопроверка |
| 134 | Повторение грамматических признаков частей речи и строения слов. Различные случаи употребления *ь* | 1 | Повторение | Форма обучения:групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные,практические Форма обучения :групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные,практические ,частично-поисковые | **употреблять** слова и строить предложения | Взаимопроверка |
| 135 | Контрольное списывание | 1 | Контроль |  **различать** части речи, правильно употреблять слова | Самопроверка |
| 136 | Связь словв предложении. Работа над правильностью речи | 1 | Закрепление | Форма обучения :групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные, проблемные |  | Беседа.Фронтальный.Словарный диктант |
| 137 | Обобщение сведений о частях речи и членах предложения | 1 | Закрепление | Форма обучения:групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные,практические  | **Знать** строение слов,их лексическое значение, правильное использование и написание. **сопоставлять** части речи, их грамматические признаки | Беседа.Фронтальный |
| 138 | Повторение способов решения разных орфографических задач | 1 | Закрепление | Форма обучения :групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные,практические ,частично-поисковые | **различать** части речи, **сопоставлять** их;– **определять** главныеи второстепенные члены предложения | Взаимопроверка |
| 139 | Совершенствование орфографических умений на текстахс объяснением значения слова | 1 | Обобщение и систематизация ЗУН | Форма обучения :групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные, проблемные | Р**азбирать** слова по составу;Р**ешать** разные орфографические задачи | Самопроверка.Беседа |
| 140 | Контрольное изложение. Формирование умения решать орфографические задачи | 1 | Развитие речи | Форма обучения:групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные,практические  | **Разбирать** слова по составу;– **решать** разные орфографические задачи | Творче-скаяработа |
| 141–142 | Систематизация изученных орфограмм, правил; решение орфографических задач | 2 | Закрепление | Форма обучения :групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные,практические ,частично-поисковые | **передавать** содержание текста;**– совершенствовать** навыки грамотного письма | Беседа |
| 143 | Совершенствование орфографических умений, подготовка к контрольной работе | 1 | Закрепление | Форма обучения :групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные, проблемные | Р**аботать** в группах;**Совершенствовать** приобретенные навыки | Беседа.Словарный диктант |
| 144–146 | Совершенствование орфографических умений. Словарный диктант | 3 | Комбинированный | Форма обучения :групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные,практические ,частично-поисковые | Р**аботать** в группах;**Совершенствовать** приобретенные навыки | Самоконтроль.Тренировочный диктант |
| 147 | Контрольный диктант по итогам изученного материала за год |  | Контроль | Форма обучения :групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные, проблемные | **записывать** текст под диктовку | Самоконтроль |
| 148 | Анализ ошибок в контрольной работе | 1 | Повторение | Форма обучения:групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные,практические  | **Уметь** писать слована изученные орфограммы |  |
| 149 | Знакомство с понятиями «повествование»,«описание предмета», «предложение-оценка» | 1 | Изучениеновогоматериала | Форма обучения :групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные,практические ,частично-поисковые | Р**аботать** в группах;**Совершенствовать** приобретенные навыки | Беседа  |
| 150 | Сопоставление изобразительного повествования и описания предметов, воспроизведение предмета | 1 | Изучениеновогоматериала | Форма обучения :групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные, проблемные | **Знать** типы речи.**Употреблять** слова и строить предложения | Творче-скаяработа |
| 151 | Обучение построению фрагментов текстас описаниеми повествованием | 1 | Развитиеречи | Форма обучения:групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные,практические  | – письменно **пересказывать** текст;– **строить** текст-описание предмета и текст-повествование | Творче-скаяработа |
| 152 | Работа над основной мыслью текста | 1 | Развитиеречи | Форма обучения :групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные,практические ,частично-поисковые | **соотносить** лексическое значение оценочных слов и их функций с описанием и повествованием | Творче-скаяработа |
| 153 | Обучение включению в повествование и описание предметов предложений со значением оценки | 1 | Развитие речи | Форма обучения :групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные, проблемные | **– определять** тексты-повествования и тексты-описания;– **соотносить** оценочные слова с описанием предмета или повествованием | Творче-скаяработа |
| 154–155 | Создание текстов-повествований по серии рисунков и по личным впечатлениям | 2 | Развитиеречи | Форма обучения:групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные,практические  |  **создавать** словесные истории по картинкам;**– определять** виды текста: описание, повествование, оценка | Самопроверка |
| 156–158 | Создание словесных этюдов (описаний и повествований на основе картинок учебника) | 3 | Развитиеречи | Форма обучения :групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные,практические ,частично-поисковые | **создавать** словесные истории по картинкам | Самопроверка |
| 159–160 | Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям | 2 | Развитиеречи | Форма обучения :групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные, проблемные | **употреблять** слова и строить предложения | Самопроверка |
| 161 | Контрольная работа по итогам года | 1 | Контроль | Форма обучения:групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные,практические  | **создавать** словесные этюды-описания или этюды-повествования | Словарный диктант. Контрольный диктант |
| 162 | Анализ контрольной работы | 1 | Закрепление | Форма обучения :групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные,практические ,частично-поисковые | **выполнять** языковые задания  |  |
| 163–164 | Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям | 2 | Развитиеречи | Форма обучения :групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные, проблемные | **проверять** слова на изученные орфографические правила |  |
| 165–167 | Создание текстов разных жанров | 3 | Комбинированный | Форма обучения:групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные,практические  | **создавать** словесные этюды-описания и этюды-повествования | Творче-скаяработа |
| 168–169 | Повторение изученного в 3 классе. Решение орфографических задач | 2 | Закрепление | Форма обучения :групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные,практические ,частично-поисковые | Р**аботать** в группах;**Совершенствовать** приобретенные навыки | Взаимопроверка |
| 170 | Обучение включению в повествование и описание предметов предложенийсо значением оценки | 1 | Повторение | Форма обучения :групповая общекласснаяМетоды организации:наглядные, проблемные |  | Самосто-ятельная работа |

4 утп

9 ктп

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Корректировкадаты |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Повторение изученного. Вспо-минаем о лете |  |  |  |
| 2 | Повторение изученного. Вспо-минаем о лете | 1 |  |  |
| 3 | Понятие «правильно» и «точно». Обучение правильностии точности речи | 1 |  |  |
| 4 | Знакомствос понятием«основа слова»; с двумя значениями слова: *основа и окончание* |  |  |  |
| 5 | Повторениеи уточнение памятки «Как узнать строение слова» | 1 |  |  |
| 6 | Повторение изученного по ор-фографии | 1 |  |  |
| 7 | Повторение изученного по ор-фографии | 1 |  |  |
| 8 | Проверочные слова для нескольких орфограмм в корне, сочетания *-оро-, -ра-, -оло-, -ла-, -ере-, -ре* | 1 |  |  |
| 9 | Правописание суффиксов *-ек-, -ик-* (общее понятие) | 1 |  |  |
| 10 | Правописание ударных и бе-зударных сочетаний -*цы-,**-ци-* (общее знакомство) | 1 |  |  |
| 11 | Правописание ударных и бе-зударных сочетаний -*цы-,**-ци-* (общее знакомство) | 1 |  |  |
| 12 | Освоение изученных орфографических правил | 1 |  |  |
| 13 | Общее знакомство со сложными словами | 1 |  |  |
| 14 | Обобщениеи систематизация известных правил письма, упражнениев их применении | 1 |  |  |
| 15 | Обобщениеи систематизация известных правил письма, упражнениев их применении | 1 |  |  |
| 16 | Обобщениеи систематизация известных правил письма, упражнениев их применении | 1 |  |  |
| 17 | Обучающее изложение на основе зрительного восприятия | 1 |  |  |
| 18 | Контрольное списывание | 1 |  |  |
| 19 | Анализ контрольного списывания | 1 |  |  |
| 20 | Представление понятия «части речи» | 1 |  |  |
| 21 | Знакомствос названиями частей речи | 1 |  |  |
| 22 | Знакомствос названиями частей речи | 1 |  |  |
| 23 | Контрольный диктант по теме «Повторение» | 1 |  |  |
| 24 | Личные местоимения | 1 |  |  |
| 25 | Знакомствос названиями слов-помощни-ков. Деление частей речи на самостоятельные и служебные | 1 |  |  |
| 26 | Обучение употреблению и написанию служебных частей речи | 1 |  |  |
| 27 | Обучение употреблению и написанию служебных частей речи | 1 |  |  |
| 28 | Использование слов разных групп в речи. Обобщение изученного о частях речи | 1 |  |  |
| 29 | Обучающее изложение на основе зрительного восприятия с элементами сочинения | 1 |  |  |
| 30 | Анализ изложения. Повторение различных вопросов орфографии | 1 |  |  |
| 31 | Формирование умения правильно определять части речи и правильно писать служебные слова | 1 |  |  |
| 32 | Понятие «форма слова». Разграничение разных слов и форм одного и того же слова | 1 |  |  |
| 33 | Словои его форма | 1 |  |  |
| 34 | Знакомствос начальной формой глагола и имени существительного | 1 |  |  |
| 35 | Знакомствос начальной формой имени прилагательного | 1 |  |  |
| 36 | Род имен существительных | 1 |  |  |
| 37 | Зависимость рода имени прилагательного от имени существительного | 1 |  |  |
| 38 | Способы определения родовых окончаний имен прилагательных |  |  |  |
| 39 | Изменение имен существительных и прилагательных по числам и родам | 1 |  |  |
| 40 | Контрольный диктант по итогам I четверти | 1 |  |  |
| 41 | Анализ диктанта. Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 42 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам | 1 |  |  |
| 43 | Изменение имен существительных по падежам | 1 |  |  |
| 44 | Название падежей и их вопросы. Способы определения падежей |  |  |  |
| 45 | Освоение способа действия для определения падежей | 1 |  |  |
| 46 | Закрепление изученного | 1 |  |  |
| 47 | Систематизация сведений об именах существительных и именах прилагательных | 1 |  |  |
| 48 | Повторение ранее изученного о частях речи | 1 |  |  |
| 49 | Наблюдениеза ролью глаголов в речи; обучение детализации изобража-емых действий | 1 |  |  |
| 50 | Наблюдениеза ролью глаголов в речи | 1 |  |  |
| 51 | Наблюдениеза изменением глаголов по числам и родамили по числами лицам | 1 |  |  |
| 52 | Наблюдениеза изменением глаголов по числам и родамили по числами лицам | 1 |  |  |
| 53 | Изменение глаголов по временам | 1 |  |  |
| 54 | Особенности изменения глаголов прошедшего, будущего и настоящего времени | 1 |  |  |
| 55 | Как отличить глагол от других частей речи | 1 |  |  |
| 56 | Как отличить глагол от других частей речи | 1 |  |  |
| 57 | Знакомствос понятием«неопределенная форма»и ее двумя вопросами | 1 |  |  |
| 58 | Способ нахождения неопределенной формы глагола | 1 |  |  |
| 59 | Контрольное списывание | 1 |  |  |
| 60 | Закреплениео глаголах в неопределенной форме | 1 |  |  |
| 61 | Прошедшее время глагола, его значение, применение и особенности изменения, понятие о родовых окончаниях | 1 |  |  |
| 62 | Закрепление сведений о глаголах прошедшего времени, обучение выбору родовых окончаний | 1 |  |  |
| 63–64 | Использование глаголов прошедшего времени в речи, работа над их правильным написанием | 2 |  |  |
| 65–66 | Особенности глаголов насто-ящего времени, понятие о личных окончаниях | 1 |  |  |
| 67 | Диктант по теме «Правописание глаголов прошедшего времени» | 1 |  |  |
| 68 | Знакомствос двумя формами будущего времени | 1 |  |  |
| 69 | Обучениераспознаванию глаголов будущего времении их изменению | 1 |  |  |
| 70 | Повторение изученного о глаголе, его начальной форме | 1 |  |  |
|  | и изменении по временам |  |  |  |
| 71 | Правописание суффиксови окончанийв глаголах прошедшего времени | 1 |  |  |
| 72 | Закреплениеи систематизация знаний о грамматических признаках глагола | 1 |  |  |
| 73 | Обучающее изложение: пересказ текста от первого лица(с изменением лица) | 1 |  |  |
| 74 | Знакомствос особенностями текста инструктивного характера. Создание текста «Как я сделаю» |  |  |  |
| 75 | Изложение текста-воспоминания | 1 |  |  |
| 76 | Анализ ошибок в изложении | 1 |  |  |
| 77 | Написание инструкции об изготовлении елочной гирлянды | 1 |  |  |
| 78 | Анализ ошибок. Написание новогодних поздравлений | 1 |  |  |
| 79 | Контрольная работа по итогам II четверти | 1 |  |  |
| 80 | Анализ ошибок контрольной работы | 1 |  |  |
| 81 | Повторение изученного о частях речи |  |  |  |
| 82 | Сходство и различие имен существительных и имен прилагательных | 1 |  |  |
| 83 | Отличие глаголов от других частей речи | 1 |  |  |
| 84 | Способ нахождения неопределенной формы глагола | 1 |  |  |
| 85 | Определение времени глагола. Изменение по лицам | 1 |  |  |
| 86–87 | Знакомствос памяткой анализа глаголакак части речи | 2 |  |  |
| 88 | Знакомствосо способом выбора между-*тся* или -*ться* | 1 |  |
| 89 | Освоение правила выбора между -*тся* или -*ться* в глаголах |  |  |
| 90 | Изложение. Обучение составлению плана |  |  |  |
| 91 | Изложение. Обучение детализации действий |  |  |  |
| 92 | Изложение. Обучение словесному рисованию с помощью глаголов настоящего времени |  |  |  |
| 93 | Анализ изложений |  |  |  |
| 98 | Общее представление о второстепенных членах; предложения распространенные и нераспространенные | 1 |  |  |
| 99–100 | Характеристика предложения | 2 |  |  |
| 101–102 | Связь подлежащего со сказу-емым по смыслу и по форме | 2 |  |  |
| 103–104 | Обучение установлению связи слов в предложении и выписыванию различных пар членов предложения | 2 |  |  |
| 105 | Повторениеи обобщение изученного о предложении и частях речи | 1 |  |  |
| 106 | Контрольная работа по теме «Предложение» | 1 |  |  |
| 107 | Анализ контрольной работы | 1 |  |  |
| 108 | Создание текстов изобразительного характера |  |  |  |
| 109 | Создание текстаинструкции | 1 |  |  |
| 110–112 | Повторение изученного об именах. Проверочная работа | 3 |  |  |
| 113 | Зависимость рода и числа имени прилагательного от рода и числа имени существительного | 1 |  |  |
| 114–115 | Знакомствосо словарем трудностей. Род и число имен существительных и имен прилагательных | 2 |  |  |
| 116–117 | Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имен прилагательных | 2 |  |  |
| 118–119 | Представление памятки анализа имени существительного и имени прилагательного как части речи | 2 |  |  |
| 120 | Знакомствос правилом на-писания *ь* на конце имен существительных после шипящих | 1 |  |  |
| 121–122 | Освоение правила написания *ь* на конце имен существительных после шипящих | 2 |  |  |
| 123–124 | Обобщениеи повторение изученного | 2 |  |  |
| 125 | Имя прилагательное и имя существительное | 1 |  |  |
| 126 | Контрольная работа по итогам III четверти | 1 |  |  |
| 127 | Анализ ошибок контрольной работы | 1 |  |
| 128 | Учимся правильно употреблять слова. Формирование умения пользоваться словарем трудностей | 1 |  |  |
| 129 | Обучениеправильностии точности речи. Изложение | 1 |  |  |
| 130 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 131 | Изложение с элементами сочинения на основе картин | 1 |  |  |
| 132 | Повторениеобщих сведений о частях речи и предложении | 1 |  |  |
| 133 | Повторение различных видов разбора на материале словесной модели | 1 |  |  |
| 134 | Повторение грамматических признаков частей речи и строения слов. Различные случаи употребления *ь* | 1 |  |  |
| 135 | Контрольное списывание | 1 |  |
| 136 | Связь словв предложении. Работа над правильностью речи | 1 |  |  |
| 137 | Обобщение сведений о частях речи и членах предложения | 1 |  |  |
| 138 | Повторение способов решения разных орфографических задач | 1 |  |  |
| 139 | Совершенствование орфографических умений на текстахс объяснением значения слова | 1 |  |  |
| 140 | Контрольное изложение. Формирование умения решать орфографические задачи | 1 |  |  |
| 141–142 | Систематизация изученных орфограмм, правил; решение орфографических задач | 2 |  |  |
| 143 | Совершенствование орфографических умений, подготовка к контрольной работе | 1 |  |  |
| 144–146 | Совершенствование орфографических умений. Словарный диктант | 3 |  |  |
| 147 | Контрольный диктант по итогам изученного материала за год |  |  |  |
| 148 | Анализ ошибок в контрольной работе | 1 |  |  |
| 149 | Знакомство с понятиями «повествование»,«описание предмета», «предложение-оценка» | 1 |  |  |
| 150 | Сопоставление изобразительного повествования и описания предметов, воспроизведение предмета | 1 |  |  |
| 151 | Обучение построению фрагментов текстас описаниеми повествованием | 1 |  |  |
| 152 | Работа над основной мыслью текста | 1 |  |  |
| 153 | Обучение включению в повествование и описание предметов предложений со значением оценки | 1 |  |  |
| 154–155 | Создание текстов-повествований по серии рисунков и по личным впечатлениям | 2 |  |  |
| 156–158 | Создание словесных этюдов (описаний и повествований на основе картинок учебника) | 3 |  |  |
| 159–160 | Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям | 2 |  |  |
| 161 | Контрольная работа по итогам года | 1 |  |  |
| 162 | Анализ контрольной работы | 1 |  |  |
| 163–164 | Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям | 2 |  |  |
| 165–167 | Создание текстов разных жанров | 3 |  |  |
| 168–169 | Повторение изученного в 3 классе. Решение орфографических задач | 2 |  |  |
| 170 | Обучение включению в повествование и описание предметов предложенийсо значением оценки | 1 |  |

**Критерии и нормы оценки знаний учащихся**

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:

* диктантов,
* грамматических заданий,
* контрольных списываний,
* изложений,
* тестовых заданий.

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

**Контрольное списывание**, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

**Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

**Тестовые задания** - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.*** **Ошибки:**

* нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
* неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
* отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
* наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
* существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
* отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
* употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

а) два исправления;

б) две пунктуационные ошибки;

в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,

г) две негрубые ошибки.

**Негрубыми считаются следующие ошибки:**

а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);
б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;
в) дважды написано одно и то же слово в предложении;

г) недописанное слово.

**Недочеты:**а) отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;

б**)** отсутствие красной строки;

в) незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

**За ошибку в диктанте не считают:**

а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

б) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

 Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

***Организация и проведение диктанта.***

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз. После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 - 3 вида грамматического разбора.
Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам. На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут.

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

* главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;
* умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;

умение приводить свои примеры на данное правило или определение.
**Оценка "5"** ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

**Оценка "4"** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

**Оценка "3"** ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

**Оценка "2"** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

 При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой списывание текста (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценки** | **Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок в итоговых письменных работах, при которых выставляются оценки** |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |  |
| **"5"** | - | - | - | 1 исправление |  |
| **"4"** | 1-2 ошибки и 1 исправление | 1 ошибка и 1 исправление | 1 ошибка и 1 исправление | 1 ошибка и 1 исправление |  |
| **"3"** | 3 ошибки и 1 исправление | 2 ошибки и 1 исправление | 2 ошибки и 1 исправление | 2 ошибки и 1 исправление |  |
| **"2"** | 4 ошибки | 3 ошибки | 3 ошибки | 3 ошибки |  |

|  |
| --- |
| **Оценка "5"** ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.).В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.**Оценка "4"** ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.**Оценка "3"** ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.**Оценка "2"** ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.***Организация и проведение изложений, сочинений.*** В 1-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера - примерно один раз в 10-15 дней. Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.  Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность.  При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность.**Оценка "5"** ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).**Оценка "4"** ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления. **Оценка "3"** ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.**Оценка "2"** ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений. Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы). Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами. Объем словарных диктантов:* 2 класс 8 - 10 слов,
* 3 класс 10 - 12слов,
* 4 класс 12 -15 слов.

Оценивание словарных диктантов:**Оценка "5"** ставится за безошибочное выполнение работы;**Оценка "4"** ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;**Оценка "3"** ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;**Оценка "2"** ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.***Оценка тестов.*** Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.  Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:* "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;
* "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;
* "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

 Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися. |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Базовый уровень** **0 - 60%** | **60 - 77%** | **77 - 90%** | **90 - 100%** |
| менее 17 баллов | 18 - 22 балла | 23 -26 баллов | 27-30 баллов |
| "2" | "3" | "4" | "5" |
|  |  |  |  |