**Пояснительная записка  
к тематическому планированию по русскому языку**

Рабочая программа разработана на основе программы М. С. Соловейчик «Русский язык» (2005), рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, и с учетом стандарта начального общего образования по русскому языку.

Рабочая программа по русскому языку рассчитана на 170 часов (34 недели).

В течение года проводится:

– контрольных работ – 7;

– обучающих изложений – 10.

Домашние задания задаются ежедневно кроме пятницы.

*Используется следующий учебно-методический комплект:*

– Соловейчик, М. С., Кузьменко, Н. С. К тайнам нашего языка: учебник русского языка. 3 класс. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2004.

– Соловейчик, М. С. Тетрадь-задачник по русскому языку. – Ч. 1, 2, 3. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2004.

Рабочая программа разработана в полном соответствии с данной программой и учебно-методическим комплектом, поэтому коррекция программы не проводилась.

Исходя из общей цели, стоящей перед обучением по модели «Гармония», данный курс имеет практическую направленность. Он ориентирован на слияние обучения, развития и воспитания младших школьников в единый органический процесс.

Важнейшей особенностью курса, представленного в данной программе, является его коммуникативная направленность, которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.

Вторую принципиальную особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения орфографии.

Третья особенность курса связана с постановкой процесса обучения с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию детей. В данном случае реализуется деятельный подход к изучению языка и дальнейшему овладению им.

В четвертом классе заканчивается начальный этап освоения языка и речи. Его главная задача – обобщить, систематизировать и дополнить представления младших школьников об устройстве русского языка, его использовании в процессе общения, о требованиях к речевому поведению, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо. Изучаемый материал группируется вокруг понятий: *слово, словосочетание, предложение, текст.*

Слово как основная единица языка выносится на рассмотрение дважды: сначала обсуждается на уровне морфологии, а затем лексики; параллельно формируются знания учащихся о назначении, возможных значениях, особенностях использования и написания различных морфем.

Знакомство с частями речи завершается изучением склонения имен существительных и прилагательных, спряжения глаголов, что сочетается с освоением правописания безударных окончаний всех частей речи. В центре внимания находится формирование общего способа действия, который должен обеспечить правильное письмо. Поэтому, например, окончания трех склонений имен существительных в разных падежах осваиваются одновременно.

Для общего знакомства учащимся представляется наречие, что вызвано частотностью данной части речи, ее практической необходимостью для развития речи учащихся. Правописание наречий специально не изучается – запоминание наиболее употребительных наречий обеспечивается в словарном порядке.

Особенностью рассмотрения частей речи на данном этапе является пристальное внимание к синтаксическим связям, к построению словосочетаний и специфике «поведения» в них слов, относящихся к разным частям речи.

**Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу**

К концу года обучающиеся

***должны знать:***

– основной признак словосочетания: подчинение одного слова другому;

– признаки изученных частей речи; способы определения склонения у имен существительных и спряжения у глаголов;

– способы действия для правильного выбора буквы в безударных падежных окончаниях имен существительных и личных окончаниях глаголов.

В процессе обучения должны формироваться ***умения:***

а) *речевые:*

– участвовать в коллективном обсуждении проблем, создавая принятые правила поведения во время беседы, спора;

– соблюдать правила произношения, образования и изменения слов;

– обдумывать построение предложений при создании письменных текстов;

– озаглавливать текст с точки зрения темы или основной мысли, составлять план готового или составляемого текста;

– письменно воспроизводить текст в соответствии с заданием;

– создавать тексты освоенных жанров, раскрывать в них тему и определенную мысль;

– пунктуационно правильно оформлять границы мыслей;

б) *языковые:*

– различать в слове значение основы и окончания;

– разграничивать слова по частям речи, пользуясь комплексом грамматических признаков;

– определять склонение имен существительных;

– правильно изменять слова по падежам и включать их в словосочетания;

– строить словосочетания, подчиняя имена прилагательные именами существительными в роде, числе и падеже;

– отличать имена числительные от других частей речи;

– правильно образовывать падежные формы личных местоимений, в том числе с предлогами;

– определять спряжение глагола по ударным окончаниям, при безударных – по неопределенной форме;

– устанавливать связи слов в предложении;

– давать синтаксическую характеристику простого двусоставного предложения;

– различать простые предложения с однородными членами и сложные, аргументировать решение;

в) *орфографические:*

– обнаруживать все орфограммы;

– решать орфографические задачи в безударных падежных окончаниях имен существительных и имен прилагательных, в личных окончаниях глаголов;

– правильно писать наречия, числительные, глаголы в неопределенной форме, опираясь на словарь учебника;

– списывать и писать под диктовку текст объемом 75–80 слов;

– проверять написание, находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;

– писать слова с непроверяемыми орфограммами.

содержание тем учебного курса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Тема урока | | Кол-во  часов | | Содержание учебной темы | | Планируемые результаты освоения материала ( знать; уметь ) | |
| **1** | **2** | | **3** | | **4** | | **5** | |
| 1–2 | Повторение изученного. Вспоминаем о лете | | 2 | | Повторение изученного во 2 классе. Работа с учебником. Работа над пониманием определенного значения вынесенных названий слов. Тренировка в исправлении ошибок и в выборе точного слова | | **Уметь:**  – составлять рассказ  по определенной теме;  – искать логику в передаче содержания текста | |
| 3 | Понятие «правильно» и «точно». Обучение правильности  и точности речи | | 1 | | Использование языковых средств в устной речи в соответствии с целями и условиями общения | |
| 4 | Знакомство  с понятием  «основа слова»; с двумя значениями слова: *основа и окончание* | |  | | Значение основы (лексическое) и окончания (грамматическое). Выделение и определение значимых частей слова | | **Знать:**  – понятие «основа слова»;  – значение окончания; – основы, признаки родственных слов | |
| 5 | Повторение  и уточнение памятки «Как узнать строение слова» | | 1 | | Решение известных орфографических задач | | **Уметь:**  – правильно употреблять слова в речи, ставить ударения в них;  – находить основу  в словах | |
| 6–7 | Повторение изученного по орфографии | | 2 | | Повторение основных корневых орфограмм, способов решения известных орфографических задач | | **Знать** корневые орфограммы.  **Уметь** находить опасные места в словах | |
| 8 | Проверочные слова для нескольких орфограмм в корне, сочетания *-оро-, -ра-, -оло-, -ла-, -ере-, -ре* | | 1 | | Знакомство со словами, в которых встречаются сочетания  *-оро-, -ра-, -оло-, -ла-, -ере-, -ре* | | **Уметь** распознавать слова, которые нужно проверять, обосновывать написание проверяемой орфограммы | |
| 9 | Правописание суффиксов *-ек-, -ик-* (общее понятие) | | 1 | | Работа над совершенствованием навыков письма суффиксов -*ек, -ик* | | **Иметь** представление  о роли суффиксов  в речи | |
| 10–  11 | Правописание ударных и безударных сочетаний -*цы-,-ци-* (общее знакомство) | | 2 | | Формирование представления о правописании звука [ы] после *ц.* Упражнения в правильном написании слов со слогами *цы* и *ци* | | **Знать** о написании сочетаний -*цы-* или -*ци-.*  **Предупреждать** ошибки в написании таких слов | |
| 12 | Освоение изученных орфографических правил | | 1 | | Развитие орфографической зоркости. Систематизация накопленных знаний | | **Решать** орфографические задачи | |
| 13 | Общее знакомство со сложными словами | | 1 | | Ознакомление со сложными словами (состоящими из двух корней) и правилами их написания | | **Решать** орфографические задачи | |
| 14–  16 | Обобщение  и систематизация известных правил письма, упражнение  в их применении | | 2 | | Дальнейшее формирование осознанных умений. Работа над правописанием сложных слов | | **Использовать** изученные правила.  **Находить** в тексте опасные места | |
| 17 | Обучающее изложение на основе зрительного восприятия | | 1 | | Работа по обучению  передаче текста свободно в устной форме | | **Передавать** содержание текста своими словами | |
| 18 | Контрольное списывание | | 1 | |  | | **Записывать** текст  с окошками;  З**аписывать** слова в предложении | |
| 19 | Анализ контрольного списывания | | 1 | | Работа над развитием умений находить орфограммы и объяснять их | | **Находить** орфограммы и объяснять их | |
| 20 | Представление понятия «части речи» | | 1 | | Представление об историческом происхождении слов | | **Знать** понятие «части речи».  **Разграничивать** слова не только по вопросам и значению, но и по особенностям изменения | |
| 21–  22 | Знакомство  с названиями частей речи | | 2 | | Ознакомление с частями речи. Формирование представлений  о словах, объединенных в группы по определенным признакам | | **Различать** части речи: существительное, местоимение, глагол | |
| 23 | Контрольный диктант по теме «Повторение» | | 1 | | Распознавание частей речи в тексте, их отличительные особенности | | **Различать** части речи: существительное, местоимение, глагол | |
| 24 | Личные местоимения | | 1 | | Личные местоимения, их значение и употребление | | **Знать** понятие «местоимение».  **Находить** местоимения в тексте и заменять ими существительные | |
| 25 | Знакомство  с названиями слов-помощни-ков. Деление частей речи на самостоятельные и служебные | |  | | Работа по разграничению частей речи  на самостоятельные  и служебные. Ознакомление с местоимениями 1, 2, 3-го лица  c изменением их по числам и падежам | | **Различать**, что такое местоимение, состав личных местоимений.  **Находить** местоимения в тексте | |
| 26–  27 | Обучение употреблению и написанию служебных частей речи | | 2 | | Работа над развитием умений распознавать служебные части речи в тексте | | **Распознавать** части речи и правильно писать служебные слова.  **Знать** особенности местоимений 3-го лица; (при употреблении  с предлогами начинается с буквы *н*) | |
| 28 | Использование слов разных групп в речи. Обобщение изученного о частях речи | | 1 | | Работа над закреплением изученного. Продолжение знакомства  с признаками, по которым определяются части речи | | **Использовать** слова разных частей речи | |
| 29 | Обучающее изложение на основе зрительного восприятия с элементами сочинения | | 1 | | Подготовка к письменному пересказу | | **Применять** в изложении разные части речи | |
| 30 | Анализ изложения. Повторение различных вопросов орфографии | | 1 | | Работа по закреплению изученного материала; Работа над совершенствованием навыков правильного письма | | **Уметь** исправлять ошибки | |
| 31 | Формирование умения правильно определять части речи и правильно писать служебные слова | | 1 | | Ознакомление с понятием «фразеологический оборот». Упражнение в письменной передаче содержания текста | | **Определять** части речи и правильно писать служебные слова | |
| 32 | Понятие «форма слова». Разграничение разных слов и форм одного и того же слова | | 1 | | Изменение формы слова. Ознакомление  с понятиями «начальная форма», «изменение слов» | | **Разграничивать** разные слова и формы одного и того же слова | |
| 33 | Слово  и его форма | | 1 | | Упражнение в использовании терминов «форма слова», «начальная форма». Продолжение работы по изучению начальной формы и изменению слов | | **Иметь** **представление** об отличии формы слова от родственных слов.  **Образовывать**  от начальной формы  существительного начальную форму прилагательного | |
| 34 | Знакомство  с начальной формой глагола и имени существительного | | 1 | | Обучение начальным формам глагола и имени существительного.  Продолжение работы по изучению начальной формы и изменению слов | | **Определять** начальную форму глагола и существительного | |
| 35 | Знакомство  с начальной формой имени прилагательного | | 1 | | Изменение формы слова; подбор однокоренных слов. Упражнение в постановке вопросов к начальной форме имени прилагательного | | **Знать** вопросыначальной формы имени прилагательного.  Р**аспознавать** различные части речи;  **Работать** с понятиями «начальная форма»  и «изменение слова»;  **Находить** начальную  форму прилагательного | |
| 36 | Род имен существительных | | 1 | | Ознакомление с родом имен существительных и прилагательных | | **Определять** род существительного | |
| 37 | Зависимость рода имени прилагательного от имени существительного | | 1 | | Продолжение знакомства с родом имени существительного  и зависимостью от него рода имени прилагательного | | **Знать** зависимость рода имени прилагательного от имени существительного | |
| 38 | Способы определения родовых окончаний имен прилагательных | |  | | Ознакомление со способом определения родовых окончаний имен прилагательных.  Работа над совершенствованием навыков сравнения двух частей речи | | **Знать** способы определения родовых окончаний | |
| 39 | Изменение имен существительных и прилагательных по числам и родам | | 1 | | Изменение имен прилагательных по числам и родам, согласование с именами существительными | | О**пределять** род имен существительных и прилагательных;  П**исать** родовые окончания прилагательных | |
| 40 | Контрольный диктант по итогам I четверти | | 1 | | Систематизация и обобщение знаний, полученных в I четверти | |  | |
| 41 | Анализ диктанта. Работа над ошибками | | 1 | | Рассмотрение проблемы: чем похожи имена прилагательные и некоторые глаголы | | **Находить** ошибки и исправлять их | |
| 42 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам | | 1 | | Работа над распознаванием различных частей речи. Ознакомление с изменением частей речи по падежам, с единым способом действия для правильного выбора рода у одной из форм глаголов | | **Изменять** глагол по родам и числам | |
| 43 | Изменение имен существительных по падежам | | 1 | | Изменение имен существительных по падежам (падежные вопросы). Выполнение тренировочных упражнений | | **Знать** название падежей и их вопросы.  **Изменять** слова по вопросам | |
| 44 | Название падежей и их вопросы. Способы определения падежей | |  | |  | | **Знать** название падежей и их вопросы.  **Изменять** слова по вопросам | |
| 45 | Освоение способа действия для определения падежей | | 1 | | Тренировка в определении падежей | | Р**аспознавать** части речи, определять род, число и падеж существительных;  Р**аботать** по усвоению названий и вопросов падежей | |
| 46 | Закрепление изученного | | 1 | | Сходство и различие имен (существительных, прилагательных, числительных), личных местоимений  и глаголов | | С**равнивать** части речи;  О**пределять** падежи;  С**опоставлять** имена  существительные и местоимения | |
| 47 | Систематизация сведений об именах существительных и именах прилагательных | | 1 | | Род имени существительного и имени прилагательного, сходство и различие. Ознакомление с изменением имен числительных по падежам | | **Знать** об имени существительном и имени прилагательном | |
| 48 | Повторение ранее изученного о частях речи | | 1 | | Работа по развитию умения распознавать части речи, работать  в команде | | **Определять** часть речи;  **Изменять** по падежам | |
| 49 | Наблюдение  за ролью глаголов в речи; обучение детализации изобража-емых действий | | 1 | | Повторение изученных сведений о глаголе, написание словарных слов. Начальное обучение детализации действий в рассказах и событиях | | **Употреблять**  в своей речи глаголы **Наблюдать**  за ролью глаголов в речи | |
| 50 | Наблюдение  за ролью глаголов в речи | | 1 | | Значение и употребление в речи глаголов | | **Распознавать** части речи, выделяя глагол среди всех остальных;  **Объяснять** значимость часть речи – глагола | |
| 51–  52 | Наблюдение  за изменением глаголов по числам и родам  или по числам  и лицам | | 2 | | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.  Выполнение тренировочных упражнений  (вставить подходящие по смыслу глаголы) | | В**ыделять** глагол среди остальных частей речи;  С**ледить** за особенностями изменений глагола в речи | |
| 53 | Изменение глаголов по временам | | 1 | | Тренировочные упражнения в правильном употреблении глаголов в речи | | О**тличать** одну временную форму от другой по вопросу;  В**ыделять** в речи различные ее части (части речи) | |
| 54 | Особенности изменения глаголов прошедшего, будущего и настоящего времени | | 1 | | Наблюдения над тем,  как применяются глаголы. Изменение глаголов по временам | | **Отличать** одну временную форму  от другой по вопросу | |
| 55–  56 | Как отличить глагол от других частей речи | | 2 | | Отличительные признаки каждой части речи. Расширение представления учащихся о значении глагола | | **Определять** принадлежность слов к той или иной части речи | |
| 57 | Знакомство  с понятием  «неопределенная форма»  и ее двумя вопросами | | 1 | | Понятия «неопределенная форма глагола», «начальная форма»; способы ее нахождения | | **Знать** способы действия для нахождения неопределенной формы  от заданной.  **Определять** время глагола | |
| 58 | Способ нахождения неопределенной формы глагола | | 1 | | Неопределенная форма глагола и его начальная форма, способы ее нахождения. Упражнение в правильном образовании временных форм глаголов | | **Использовать** правила постановки вопросов.  **Распознавать** неопределенную форму глагола | |
| 59 | Контрольное списывание | | 1 | |  | | **Применять** орфографические правила при написании контрольной работы | |
| 60 | Закрепление  о глаголах в неопределенной форме | | 1 | | Неопределенная форма глагола, вопросы | | о временах глагола и его грамматических, **Рассуждать** орфографических и речевых особенностях | |
| 61 | Прошедшее время глагола, его значение, применение и особенности изменения, понятие о родовых окончаниях | | 1 | | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам | | **Указывать** на родовые окончания.  **Выделять** глаголы прошедшего времени, **разбирать** их по составу | |
| 62 | Закрепление сведений о глаголах прошедшего времени, обучение выбору родовых окончаний | | 1 | | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.  Упражнение в распознавании принадлежности слова к той  или иной части речи | | **Различать** глаголы прошедшего времени;  **Находить** суффикс глаголов этой формы;  **Определять** родовые окончания глаголов прошедшего времени | |
| 63–  64 | Использование глаголов прошедшего времени в речи, работа над их правильным написанием | | 2 | | Правописание родовых окончаний, правильное ударение в словах *(послала, начала)* | | **Работать** с глаголами прошедшего времени;  **Записывать** суффиксы глаголов прошедшего времени и родовых окончаний | |
| 65–  66 | Особенности глаголов насто-  ящего времени, понятие о личных окончаниях | | 1 | | Изменение глаголов настоящего времени по лицам. Работа по наблюдению за окончаниями глаголов настоящего времени; обсуждение сущности названий этих окончаний – *личные* | | **Выделять** глаголы настоящего времени, изменять их по лицам и числам | |
| 67 | Диктант по теме «Правописание глаголов прошедшего времени» | | 1 | |  | | **Выделять** глаголы настоящего времени, изменять их по лицам и числам | |
| 68 | Знакомство  с двумя формами будущего времени | | 1 | | Обучение написанию личных окончаний глаголов настоящего времени | | **Различать** форму глагола будущего времени: простой и сложной.  **Образовывать**  от начальной формы глагола будущее время | |
| 69 | Обучение  распознаванию глаголов будущего времени  и их изменению | | 1 | | Упражнение в правильном написании личных окончаний глаголов | | **Писать** личные окончания глаголов | |
| 70 | Повторение изученного о глаголе, его начальной форме | | 1 | | Обучение постановке глагола в начальную форму и образованию глагольных | | С**тавить** глагол в начальную форму и в указанные формы **Определять** известные признаки глагола (время, число, лицо или род) | |
| 71 | Правописание суффиксов  и окончаний  в глаголах прошедшего времени | | 1 | | Проведение тренировочного диктанта | | **Уметь** распознавать части речи | |
| 72 | Закрепление  и систематизация знаний о грамматических признаках глагола | | 1 | | Работа по развитию устной и письменной речи | | **Уметь** закрепить и обобщить знания о глаголе как части речи, неопределенной форме глагола, временах глагола | |
| 73 | Обучающее изложение: пересказ текста от первого лица  (с изменением лица) | | 1 | | Обучение пересказу от первого лица | | **Уметь:**  – работать над разви-тием своей речи;  – пересказывать от другого лица (1-го лица множественного числа);  – передавать содержание рассказа;  – точно употреблять глаголы в речи | |
| 74 | Знакомство  с особенностями текста инструктивного характера. Создание текста «Как я сделаю» | |  | | Обучение составлению инструкции. Ознакомление с понятием «инструкция» | | **Уметь:**  – четко и правильно составлять инструкции;  – работать над текстами инструктивного характера | |
| 75 | Изложение текста-воспоминания | | 1 | | Обучение изменению глаголов по временам | | **Уметь:**  – изменять глаголы  по временам;  – передавать содержание рассказа и точно употреблять глаголы в тексте | |
| 76 | Анализ ошибок в изложении | | 1 | | Закрепление и обобщение знаний о глаголе | | **Уметь** составлять инструкции, поздравительные открытки и письма | |
| 77 | Написание инструкции об изготовлении елочной гирлянды | | 1 | | Обучение составлению поздравлений | | **Уметь** писать поздравительные письма  и открытки | |
| 78 | Анализ ошибок. Написание новогодних поздравлений | | 1 | | Обучение написанию  поздравительных открыток и писем. Закрепление знаний учащихся о глаголе | | **Уметь:**  – правильно писать  слова с ударными и бе-зударными гласными;  – различать части речи речи | |
| 79 | Контрольная работа по итогам II четверти | | 1 | | Повторение изученного о частях речи | | **Уметь** определять различные части речи | |
| 80 | Анализ ошибок контрольной работы | | 1 | | Обучение нахождению части речи | | **Уметь** находить ошибки и исправлять их | |
| 81 | Повторение изученного о частях речи | | 1 | |  | | **аходить** ошибки и исправлять их | |
| 82 | Сходство и различие имен существительных и имен прилагательных | | 1 | | Род имени существительного и имени прилагательного, сходство и различие. Закрепление непроверяемых написаний | | **Знать** изученные правила орфографии.  **Уметь** различать имя прилагательное и имя существительное | |
| 83 | Отличие глаголов от других частей речи | | 1 | | Повторение известного о неопределенной форме глагола | | **Уметь** различать части речи | |
| 84 | Способ нахождения неопределенной формы глагола | | 1 | | Обучение постановке глагола в неопределенную форму | | **Уметь:**  – определять время глагола;  – осмыслить особенности временных значений, выделять внешние приметы каждого из времен | |
| 85 | Определение времени глагола. Изменение по лицам | | 1 | | Обучение и упражнение в определении времени глагола, лица.  Упражнение в написании мягкого знака  в окончаниях 2-го лица единственного числа | | **Уметь:**  – производить морфологический разбор глагола;  – образовывать глаголы начальной формы;  – отличать глаголы, отвечающие на вопрос «что делать?», от глаголов, отвечающих на вопрос «что сделать?»;  – определять лицо глагола | |
| 86–  87 | Знакомство  с памяткой анализа глагола  как части речи | | 2 | | Обучение морфологическому разбору глагола. Работа по формированию умения грамотного письма.  Совершенствование  умений пользоваться  приемами письма  с «окошками». Упражнение в изменении форм глагола (неопределенной формы на будущее время, настоящее время, прошедшее | | **Знать:**  – о написании -*тся*  или -*ться* в глаголах;  – значение форм единственного и множественного числа у разных форм глагола.  **Уметь:**  – распознавать форму глагола;  – в ходе наблюдений выявлять значение глаголов будущего времени | |
| 88 | Знакомство  со способом выбора между  -*тся* или -*ться* | | 1 | |
| 89 | Освоение правила выбора между -*тся* или -*ться* в глаголах | |  | |
| 90 | Изложение. Обучение составлению плана | |  | | время). Обучение  созданию повествовательных текстов, составлению плана текста, выделению главной мысли в тексте и изложению своих  действий на бумаге | | **Знать** понятие «план текста».  **Уметь** воспроизводить и создавать повествовательные тексты | |
| 91 | Изложение. Обучение детализации действий | |  | |  | |  | |
| 92 | Изложение. Обучение словесному рисованию с помощью глаголов настоящего времени | |  | | Обучение построению текста, пересказу текста от другого лица. Продолжение работы по накоплению опыта построения таких текстов | | **Уметь** пользоваться разными формами глагола | |
| 93 | Анализ изложений | |  | | Обучение делению текста на части и озаглавливанию их | | **Уметь:**  – составлять и воспроизводить повествовательные тексты;  – делить текст на части и озаглавливать каждую из них;  – пользоваться разными формами глагола | |
| 98 | Общее представление о второстепенных членах; предложения распространенные и нераспространенные | | 1 | | Главные и второстепенные члены предложения | | **Уметь** правильно строить предложения, находить в них главные члены (грамматическую основу) | |
| 99–  100 | Характеристика предложения | | 2 | | Ознакомление с ролью второстепенных членов в предложении. Совершенствование знаний о связи слов в предложении | | **Уметь:**  – выделять в предложении и второстепенные члены;  – характеризовать предложения | |
| 101–  102 | Связь подлежащего со сказу-емым по смыслу и по форме | | 2 | | Ознакомление со связью между главными  членами предложения | | **Уметь** грамматически правильно связывать сказуемое с подлежащим и грамотно оформлять эту связь при письме | |
| 103–  104 | Обучение установлению связи слов в предложении и выписыванию различных пар членов предложения | | 2 | | Установление связи слов в предложении.  Работа над совершенствованием знаний, приобретенных в рамках изучения темы | | **Уметь:**  **–** грамотно и правильно составлять предложения, выделять в них главные и второстепенные члены;  – выделять пары второстепенных членов предложения | |
| 105 | Повторение  и обобщение изученного о предложении и частях речи | | 1 | | Ознакомление со способом действия для выделения пар членов предложения | | **Уметь** составлять предложения и находить в них главные и второстепенные члены | |
| 106 | Контрольная работа по теме «Предложение» | | 1 | | Проверка сформированных умений | |  | |
| 107 | Анализ контрольной работы | | 1 | | Работа над развитием внимания, орфографической зоркости  и памяти учащихся.  Формирование умений выполнять работу над ошибками | | **Уметь** находить и исправлять ошибки | |
| 108 | Создание текстов изобразительного характера | |  | | Работа над развитием умения передавать личностный опыт наблюдений за природой в своих словесных зарисовках, детской изобразительной речи | | **Уметь:**  – составлять устные  и письменные рассказы;  – осуществлять поиск собственных сравнений | |
| 109 | Создание текстаинструкции | | 1 | | Работа над развитием умения употреблять в речи официально-деловую лексику | | **Знать** особенности деловой речи.  **Уметь** составлять устные и письменные рассказы | |
| 110–  112 | Повторение изученного об именах. Проверочная работа | | 3 | | Сходство и различие  слов разных частей речи. Работа по повторению и сопоставлению частей речи | | **Уметь** находить в предложении слова разных частей речи, сопоставлять их | |
| 113 | Зависимость рода и числа имени прилагательного от рода и числа имени существительного | | 1 | | Семантика имен существительных. Составление опорной схемы разных частей речи | | **Уметь:**  – находить в предложении слова разных частей речи;  – составлять ряды родственных слов | |
| 114–  115 | Знакомство  со словарем трудностей. Род и число имен существительных и имен прилагательных | | 2 | | Работа над развитием умения находить имена существительные и имена прилагательные, находить командующее слово, связывать имена прилагательные с именами существительными | | **Уметь** отличать имена существительные  со значением действия или признака от других частей речи | |
| 116–  117 | Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имен прилагательных | | 2 | | Расширение представления о разновидностях имен прилагательных. Ознакомление с притяжательными именами прилагательными и вопросами к ним | | **Уметь** правильно определять окончания имен прилагательных | |
| 118–  119 | Представление памятки анализа имени существительного и имени прилагательного как части речи | | 2 | | Изменение и связь  имен существительных и прилагательных. Обучение выбору букв в окончаниях прилагательных по подсказке вопросов | | **Уметь:**  – находить в тексте различные части речи;  – анализировать имена существительные и прилагательные как части речи.  **Знать** план морфологического разбора имен существительных и имен прилагательных | |
| 120 | Знакомство  с правилом на-писания *ь* на конце имен существительных после шипящих | | 1 | | Имена существительные мужского и женского рода с шипящими на конце | | **Знать:**  – о трех функциях *ь*;  – правило правописания *ь* на конце имен существительных после шипящих букв.  **Уметь** распознавать существительные мужского и женского рода | |
| 121–  122 | Освоение правила написания *ь* на конце имен существительных после шипящих | | 2 | | Работа по формированию умений грамотно писать слова с буквами шипящих на конце, активно использовать словарь трудностей | | **Уметь** писать *ь* на конце имен существительных (в начальной форме) после букв шипящих | |
| 123–  124 | Обобщение  и повторение изученного | | 2 | | Работа по развитию умений обнаруживать орфограммы, определять их разновидность и применять соответствующее правило | | **Уметь:**  – производить морфологический разбор частей речи;  – осуществлять самостоятельный контроль за грамотным письмом | |
| 125 | Имя прилагательное и имя существительное | | 1 | | Значение, назначение  имен прилагательных  и имен существительных | | **Уметь** распознавать род и падеж имен существительных и имен прилагательных | |
| 126 | Контрольная работа по итогам III четверти | | 1 | | Проверка отработанных ранее способов действий, обеспечивающих решение орфографических задач | | **Уметь:**  – определять части речи и производить морфологический разбор различных частей речи;  – анализировать типичные ошибки, исправлять их | |
| 127 | Анализ ошибок контрольной работы | | 1 | |
| 128 | Учимся правильно употреблять слова. Формирование умения пользоваться словарем трудностей | | 1 | | Работа над развитием умений осваивать слова «трудного» рода и числа. Упражнение в правилах согласования слов в предложении | | **Уметь** правильно  строить предложения  и грамотно употреблять слова | |
| 129 | Обучение  правильности  и точности речи. Изложение | | 1 | | Оформление письменного текста. Типы текста. Работа над обогащением словарного запаса, развитием речи и творческих способностей | | **Уметь:**  – правильно употреблять слова и строить предложения;  – создавать грамотно построенные тексты | |
| 130 | Работа над ошибками | | 1 | | Употребление слов  в предложении | | **Уметь** находить, анализировать, группировать и исправлять ошибки | |
| 131 | Изложение с элементами сочинения на основе картин | | 1 | | Оформление письменного текста. Типы текста. Работа над обогащением словарного запаса, развитием речи, творческих способностей | | **Уметь:**  – правильно употреблять и строить предложения;  – создавать грамотно построенные тексты;  – выражать свои мысли при помощи слов | |
| 132 | Повторение  общих сведений о частях речи и предложении | | 1 | | Работа над совершенствованием знаний о частях речи и членах предложения | | **Знать:**  – все изученное о частях речи и членах предложения;  – освоенные виды разбора слов и предложений | |
| 133 | Повторение различных видов разбора на материале словесной модели | | 1 | | Общее представление о форме слова. Развитие речи, воображения | | **Уметь** правильно употреблять слова и строить предложения | |
| 134 | Повторение грамматических признаков частей речи и строения слов. Различные случаи употребления *ь* | | 1 | | Систематизация знаний о частях речи,  об их грамматических признаках. Различие слов по значению, по строению. Решение орфографических задач | | **Уметь** различать части речи, правильно употреблять слова | |
| 135 | Контрольное списывание | | 1 | |
| 136 | Связь слов  в предложении. Работа над правильностью речи | | 1 | | Обучение пересказу текста, решению грамматико-орфографических задач. Пополнение знаний о возникновении слов | | **Знать** строение слов,  их лексическое значение, правильное использование и написание.  **Уметь** сопоставлять части речи, их грамматические признаки | |
| 137 | Обобщение сведений о частях речи и членах предложения | | 1 | | Обучение письменному пересказу познавательного текста. Ознакомление с устаревшими и новыми словами, появляющимися в языке обогащение словарного запаса | | **Уметь:**  – различать части речи, сопоставлять их;  – определять главные  и второстепенные члены предложения | |
| 138 | Повторение способов решения разных орфографических задач | | 1 | |  | | **Уметь:**  – разбирать слова по составу;  – решать разные орфографические задачи | |
| 139 | Совершенствование орфографических умений на текстах  с объяснением значения слова | | 1 | | Обобщение знаний  об изученных орфограммах. Упражнения в применении знаний на письме | | **Уметь:**  – разбирать слова по составу;  – решать разные орфографические задачи | |
| 140 | Контрольное изложение. Формирование умения решать орфографические задачи | | 1 | | Проверка сформированности умений писать слова на изученные орфограммы | | **Уметь:**  – письменно передавать содержание текста;  – совершенствовать навыки грамотного письма | |
| 141–  142 | Систематизация изученных орфограмм, правил; решение орфографических задач | | 2 | | Упражнение в применении полученных знаний при решении разнообразных практических задач | | **Уметь:**  – работать в группах;  – совершенствовать приобретенные навыки | |
| 143 | Совершенствование орфографических умений, подготовка к контрольной работе | | 1 | | Работа над развитием внимания, орфографической зоркости, над правописанием орфограмм | | **Уметь:**  – работать в группах;  – совершенствовать приобретенные навыки | |
| 144–  146 | Совершенствование орфографических умений. Словарный диктант | | 3 | | Запись слов под диктовку с самопроверкой по учебнику. Образование от данных слов заданных учителем форм | | **Уметь** записывать текст под диктовку | |
| 147 | Контрольный диктант по итогам изученного материала за год | |  | | Грамматико-орфографическая проверка знаний, умений и навыков | | **Уметь** писать слова  на изученные орфограммы | |
| 148 | Анализ ошибок в контрольной работе | | 1 | |  | |  | |
| 149 | Знакомство с понятиями «повествование»,  «описание предмета», «предложение-оценка» | | 1 | | Работа над обдумыванием содержания и выбора средств языка, улучшением текста после записи | | **Знать** типы речи.  **Уметь** правильно употреблять слова и строить предложения | |
| 150 | Сопоставление изобразительного повествования и описания предметов, воспроизведение предмета | | 1 | | Упражнение в различении повествования  и описания предмета | | **Уметь:**  – письменно пересказывать текст;  – строить текст-описание предмета и текст-повествование | |
| 151 | Обучение построению фрагментов текста  с описанием  и повествованием | | 1 | | Упражнение в различении повествования  и описания предмета.  Работа по обучению описания и повествования. Наблюдение  за лексическим значением оценочных слов и их функций | | **Уметь** соотносить лексическое значение оценочных слов и их функций с описанием и повествованием | |
| 152 | Работа над основной мыслью текста | | 1 | | Обучение определению темы текста. Продолжение работы с различными типами речи (оценивание, описывание, повествование).  Работа над развитием умений пользоваться различными типами речи: описывать предметы, повествовать о них, давать им оценку, определять типы речи в текстах | | **Уметь:**  – определять тексты-повествования и тексты-описания;  – соотносить оценочные слова с описанием предмета или повествованием | |
| 153 | Обучение включению в повествование и описание предметов предложений со значением оценки | | 1 | |  | | **Уметь:**  – создавать словесные истории по картинкам;  – определять виды текста: описание, повествование, оценка | |
| 154–  155 | Создание текстов-повествований по серии рисунков и по личным впечатлениям | | 2 | | Обучение созданию словесных историй,  умению употреблять  в письменной речи предложения со значением оценки | | **Уметь** создавать словесные истории по картинкам | |
| 156–  158 | Создание словесных этюдов (описаний и повествований на основе картинок учебника) | | 3 | | Введение понятий  «этюд-описание» и «этюд-повествование».  Обучение составлению словесных историй по картинкам, точному употреблению глаголов | | **Уметь** правильно употреблять слова и строить предложения | |
| 159–  160 | Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям | | 2 | | Обучение построению словесных зарисовок | | **Уметь** создавать словесные этюды-описания или этюды-повествования | |
| 161 | Контрольная работа по итогам года | | 1 | | Проверка сформированности умений пи-  сать грамотно слова  с изученными орфограммами | | **Уметь** выполнять языковые задания | |
| 162 | Анализ контрольной работы | | 1 | |  | | **Уметь** проверять слова на изученные орфографические правила | |
| 163–  164 | Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям | | 2 | | Работа над развитием умений составлять словесные этюды, употреблять сравнение, предложения восклицательные и вопросительные, грамотно оформлять их на письме, писать словесные картины по собственным наблюдениям | | **Уметь** создавать словесные этюды-описания и этюды-повествования | |
| 165–  167 | Создание текстов разных жанров | | 3 | |  | | **Знать** правила правильного произношения слов.  **Уметь** писать приглашение | |
| 168–  169 | Повторение изученного в 3 классе. Решение орфографических задач | | 2 | | Выполнение необходимых действий при решении орфографических задач и их правильная запись. Работа с таблицами в учебнике; упражнение в постановке вопросов одноклассникам по таблицам. Актуализация опорных знаний. Работа с разными видами текстов. Обучение написанию сочинения по воспоминаниям | | **Знать** ранее освоенные жанры, их особенности | |
| 170 | Обучение включению в повествование и описание предметов предложений  со значением оценки | | 1 | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во  часов | Тип урока | Формы и методы организации учебных занятий | Характеристика деятельности учащихся | Виды контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | **6** | 7 |
| **Знаем – повторим, не знаем – узнаем.**  **Повторение (19 ч)** | | | | | | |
| 1–2 | Повторение изученного. Вспо-  минаем о лете | 2 | Комбинированный | Форма обучения:  групповая  общеклассная  Методы  организации:  наглядные,  практические | С**оставлять** рассказ  по определенной теме;  **Искать** логику в передаче содержания текста | Фронтальный |
| 3 | Понятие «правильно» и «точно». Обучение правильности  и точности речи | 1 | Комбинированный | Форма обучения :групповая  общеклассная  Методы организации:  наглядные,  практические ,  частично-поисковые |
| 4 | Знакомство  с понятием  «основа слова»; с двумя значениями слова: *основа и окончание* |  | Комбинированный | Форма обучения :групповая  общеклассная  Методы организации:  наглядные, проблемные |  | Фронтальный |
| 5 | Повторение  и уточнение памятки «Как узнать строение слова» | 1 | Комбинированный | Форма обучения:  групповая  общеклассная  Методы  организации:  наглядные,  практические | **Выделять** «основу слова»;  – значение окончания; – основы, признаки родственных слов | Взаимопроверка |
| 6–7 | Повторение изученного по ор-фографии | 2 | Комбинированный | Форма обучения :групповая  общеклассная  Методы организации:  наглядные,  практические ,  частично-поисковые | **Употреблять** правильно слова в речи  **Ставить** ударения в них;  Н**аходить** основу  в словах | Фронтальный |
| 8 | Проверочные слова для нескольких орфограмм в корне, сочетания *-оро-, -ра-, -оло-, -ла-, -ере-, -ре* | 1 | Комбинированный | Форма обучения :групповая  общеклассная  Методы организации:  наглядные, проблемные | **Знать** корневые орфограммы.  **Находить** опасные места в словах | Фронтальный |
| 9 | Правописание суффиксов *-ек-, -ик-* (общее понятие) | 1 | Комбинированный | Форма обучения:  групповая  общеклассная  Методы  организации:  наглядные,  практические | **Распознавать** слова, которые нужно проверять, **Обосновывать** написание проверяемой орфограммы | Фронтальный |
| 10–  11 | Правописание ударных и бе-  зударных сочетаний -*цы-,*  *-ци-* (общее знакомство) | 2 | Комбинированный | Форма обучения :групповая  общеклассная  Методы организации:  наглядные,  практические ,  частично-поисковые | **Иметь** представление  о роли суффиксов  в речи | Фронтальный |
| 12 | Освоение изученных орфографических правил | 1 | Комбинированный | Форма обучения :групповая  общеклассная  Методы организации:  наглядные, проблемные | **Знать** о написании сочетаний -*цы-* или -*ци-.*  **Предупреждать** ошибки в написании таких слов | Фронтальный |
| 13 | Общее знакомство со сложными словами | 1 | Комбинированный | Форма обучения:  групповая  общеклассная  Методы  организации:  наглядные,  практические | **Решать** орфографические задачи | Индиви-  дуальный  опрос |
| 14–  16 | Обобщение  и систематизация известных правил письма, упражнение  в их применении | 2 | Повторение | Форма обучения :групповая  общеклассная  Методы организации:  наглядные,  практические ,  частично-поисковые | **Решать** орфографические задачи | Фронтальный опрос |
| 17 | Обучающее изложение на основе зрительного восприятия | 1 | Развитие  речи | Форма обучения :групповая  общеклассная  Методы организации:  наглядные, проблемные | **Знать** изученные правила.  **Находить** в тексте опасные места | Самопроверка |
| 18 | Контрольное списывание | 1 | Контроль | Форма обучения:  групповая  общеклассная  Методы  организации:  наглядные,  практические | **Передавать** содержание текста своими словами | Самопроверка |
| 19 | Анализ контрольного списывания | 1 | Беседа | Форма обучения :групповая  общеклассная  Методы организации:  наглядные,  практические ,  частично-поисковые | **Записывать** текст  с окошками;  П**исать** правильно слова в предложении | Фронтальный |
| **Части речи. Орфография.**  **Каждое слово – часть речи (110 ч)** | | | | | | |
| 20 | Представление понятия «части речи» | 1 | Объяснение нового материала | Форма обучения :групповая  общеклассная  Методы организации:  наглядные, проблемные | **Находить** орфограммы и объяснять их | Фронтальный |
| 21–  22 | Знакомство  с названиями частей речи | 2 | Объяснение нового материала | Форма обучения:  групповая  общеклассная  Методы  организации:  наглядные,  практические | **Знать** понятие «части речи».  **Разграничивать** слова не только по вопросам и значению, но и по особенностям изменения | Фронтальный |
| 23 | Контрольный диктант по теме «Повторение» | 1 | Контроль  знаний  и умений | Форма обучения :групповая  общеклассная  Методы организации:  наглядные,  практические ,  частично-поисковые | **Применять** полученные знания | Диктант  с грамматическим заданием |
| 24 | Личные местоимения | 1 | Объяснение нового материала | Форма обучения :групповая  общеклассная  Методы организации:  наглядные, проблемные | **Различать** части речи: существительное, местоимение, глагол | Фронтальный |
| 25 | Знакомство  с названиями слов-помощни-ков. Деление частей речи на самостоятельные и служебные |  | Объяснение нового материала | Форма обучения:  групповая  общеклассная  Методы  организации:  наглядные,  практические | **Знать** понятие «местоимение».  **Находить** местоимения в тексте и заменять ими существительные | Объяснение.  Фронтальный опрос |
| 26–  27 | Обучение употреблению и написанию служебных частей речи | 2 | Повторение | Форма обучения :групповая  общеклассная  Методы организации:  наглядные,  практические ,  частично-поисковые | **Определять** местоимение, состав личных местоимений.  **Находить** местоимения в тексте | Взаимопроверка |
| 28 | Использование слов разных групп в речи. Обобщение изученного о частях речи | 1 | Повторение | Форма обучения :групповая  общеклассная  Методы организации:  наглядные, проблемные | **Распознавать** части речи и правильно писать служебные слова.  Знать особенности местоимений 3-го лица; (при употреблении  с предлогами начинается с буквы *н*) | Фронтальная  проверка |
| 29 | Обучающее изложение на основе зрительного восприятия с элементами сочинения | 1 | Развитие  речи | Форма обучения:  групповая  общеклассная  Методы  организации:  наглядные,  практические | **Использовать** слова разных частей речи | Самопроверка |
| 30 | Анализ изложения. Повторение различных вопросов орфографии | 1 | Повторение | Форма обучения :групповая  общеклассная  Методы организации:  наглядные,  практические ,  частично-поисковые | **Применять** в изложении разные части речи | Взаимопроверка |
| 31 | Формирование умения правильно определять части речи и правильно писать служебные слова | 1 | Закрепление | Форма обучения :групповая  общеклассная  Методы организации:  наглядные, проблемные | **Исправлять** ошибки | Самосто-  ятельная работа |
| 32 | Понятие «форма слова». Разграничение разных слов и форм одного и того же слова | 1 | Изучение  нового  материала | Форма обучения:  групповая  общеклассная  Методы  организации:  наглядные,  практические | **О пределять** части речи и правильно писать служебные слова | Фронтальный. Тематический |
| 33 | Слово  и его форма | 1 | Повторение | Форма обучения :групповая  общеклассная  Методы организации:  наглядные,  практические ,  частично-поисковые | **Разграничивать** разные слова и формы одного и того же слова | Фронтальная  проверка |
| 34 | Знакомство  с начальной формой глагола и имени существительного | 1 | Изучение  нового  материала | Форма обучения :групповая  общеклассная  Методы организации:  наглядные, проблемные | **Образовывать**  от начальной формы  существительного начальную форму прилагательного | Фронтальный |
| 35 | Знакомство  с начальной формой имени прилагательного | 1 | Изучение  нового  материала | Форма обучения:  групповая  общеклассная  Методы  организации:  наглядные,  практические | **Определять** начальную форму глагола и существительного | Фронтальный |
| 36 | Род имен существительных | 1 | Изучение  нового  материала | Форма обучения :групповая  общеклассная  Методы организации:  наглядные,  практические ,  частично-поисковые | **Знать** вопросыначальной формы имени прилагательного.  **Распознавать** различные части речи;  Р**аботать** с понятиями «начальная форма»  и «изменение слова»;  Н**аходить** начальную  форму прилагательного | Фронтальная  проверка |
| 37 | Зависимость рода имени прилагательного от имени существительного | 1 | Изучение  нового  материала | Форма обучения :групповая  общеклассная  Методы организации:  наглядные, проблемные | **Уметь** определять род существительного | Фронтальная  проверка |
| 38 | Способы определения родовых окончаний имен прилагательных |  | Изучение  нового  материала | Форма обучения:  групповая  общеклассная  Методы  организации:  наглядные,  практические | **Знать** зависимость рода имени прилагательного от имени существительного | Самостоятельная работа |
| 39 | Изменение имен существительных и прилагательных по числам и родам | 1 | Изучение  нового  материала | Форма обучения :групповая  общеклассная  Методы организации:  наглядные,  практические ,  частично-поисковые | **Закрепить** способы определения родовых окончаний | Взаимопроверка |
| 40 | Контрольный диктант по итогам I четверти | 1 | Контроль  знаний  и умений | Форма обучения :групповая  общеклассная  Методы организации:  наглядные, проблемные | О**пределять** род имен существительных и прилагательных;  **Записывать** родовые окончания прилагательных | Диктант с грамматическим заданием |
| 41 | Анализ диктанта. Работа над ошибками | 1 | Повторение | Форма обучения:  групповая  общеклассная  Методы  организации:  наглядные,  практические |  | Фронтальная проверка |
| 42 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам | 1 | Изучение  нового  материала | Форма обучения :групповая  общеклассная  Методы организации:  наглядные,  практические ,  частично-поисковые | **Находить** ошибки и исправлять их | Фронтальная проверка |
| 43 | Изменение имен существительных по падежам | 1 | Изучение  нового  материала | Форма обучения :групповая  общеклассная  Методы организации:  наглядные, проблемные | **Изменять** глагол по родам и числам | Взаимопроверка |
| 44 | Название падежей и их вопросы. Способы определения падежей |  | Изучение  нового  материала | Форма обучения:  групповая  общеклассная  Методы  организации:  наглядные,  практические | **Знать** название падежей и их вопросы.  **Изменять** слова по вопросам |  |
| 45 | Освоение способа действия для определения падежей | 1 | Закрепление | Форма обучения :групповая  общеклассная  Методы организации:  наглядные,  практические ,  частично-поисковые |  | Самопроверка.  Взаимопроверка |
| 46 | Закрепление изученного | 1 | Закрепление | Форма обучения :групповая  общеклассная  Методы организации:  наглядные, проблемные | **Распознавать** части речи, определять род, число и падеж существительных;  Р**аботать** по усвоению названий и вопросов падежей | Фронтальный |
| 47 | Систематизация сведений об именах существительных и именах прилагательных | 1 | Повторение | Форма обучения:  групповая  общеклассная  Методы  организации:  наглядные,  практические | **Сравнивать** части речи;  **Определять** падежи;  С**опоставлять** имена  существительные и местоимения | Самопроверка |
| 48 | Повторение ранее изученного о частях речи | 1 | Повторение | Форма обучения :групповая  общеклассная  Методы организации:  наглядные,  практические ,  частично-поисковые | **Знать** об имени существительном и имени прилагательном | Самопроверка |
| 49 | Наблюдение  за ролью глаголов в речи; обучение детализации изобража-емых действий | 1 | Изучение  нового  материала | Форма обучения :групповая  общеклассная  Методы организации:  наглядные, проблемные | **Определять** часть речи;  И**зменять** по падежам | Фронтальная проверка |
| 50 | Наблюдение  за ролью глаголов в речи | 1 | Изучение  нового  материала | Форма обучения:  групповая  общеклассная  Методы  организации:  наглядные,  практические | **Употреблять**  в своей речи глаголы | Фронтальный |
| 51–  52 | Наблюдение  за изменением глаголов по числам и родам  или по числам  и лицам | 2 | Изучение  нового  материала | Форма обучения :групповая  общеклассная  Методы организации:  наглядные,  практические ,  частично-поисковые | **Распознавать** части речи, выделяя глагол среди всех остальных;  **Объяснять** значимость часть речи глагола | Фронтальный |
| 53 | Изменение глаголов по временам | 1 | Изучение  нового  материала | Форма обучения :групповая  общеклассная  Методы организации:  наглядные, проблемные | **Выделять** глагол среди остальных частей речи;  **Следить** за особенностями изменений глагола в речи | Фронтальный |
| 54 | Особенности изменения глаголов прошедшего, будущего и настоящего времени | 1 | Изучение  нового  материала | Форма обучения:  групповая  общеклассная  Методы  организации:  наглядные,  практические | **Отличать** одну временную форму от другой по вопросу;  В**ыделять** в речи различные ее части (части речи) | Взаимопроверка |
| 55–  56 | Как отличить глагол от других частей речи | 2 | Изучение  нового  материала | Форма обучения :групповая  общеклассная  Методы организации:  наглядные,  практические ,  частично-поисковые | **Отличать** одну временную форму  от другой по вопросу | Фронтальная проверка |
| 57 | Знакомство  с понятием  «неопределенная форма»  и ее двумя вопросами | 1 | Изучение  нового  материала | Форма обучения :групповая  общеклассная  Методы организации:  наглядные, проблемные | **Знать** комплекс признаков, руководствуясь которыми следует определить принадлежность слов к той или иной части речи | Фронтальный |
| 58 | Способ нахождения неопределенной формы глагола | 1 | Изучение  нового  материала | Форма обучения:  групповая  общеклассная  Методы  организации:  наглядные,  практические | **Знать** способы действия для нахождения неопределенной формы  от заданной.  **Определять** время глагола | Фронтальный опрос |
| 59 | Контрольное списывание | 1 | Контроль | Форма обучения :групповая  общеклассная  Методы организации:  наглядные,  практические ,  частично-поисковые | **Использоваать** правила постановки вопросов.  **распознавать** неопределенную форму глагола | Самопроверка |
| 60 | Закрепление  о глаголах в неопределенной форме | 1 | Закрепление | Форма обучения :групповая  общеклассная  Методы организации:  наглядные, проблемные | **Применять** орфографические правила при написании контрольной работы | Самопроверка |
| 61 | Прошедшее время глагола, его значение, применение и особенности изменения, понятие о родовых окончаниях | 1 | Изучение  нового  материала | Форма обучения:  групповая  общеклассная  Методы  организации:  наглядные,  практические | **Иметь представление** о временах глагола и его грамматических, орфографических и речевых особенностях | Взаимопроверка |
| 62 | Закрепление сведений о глаголах прошедшего времени, обучение выбору родовых окончаний | 1 | Закрепление | Форма обучения :групповая  общеклассная  Методы организации:  наглядные,  практические ,  частично-поисковые | **Выделять** глаголы прошедшего времени, разбирать их по составу | Фронтальный опрос |
| 63–  64 | Использование глаголов прошедшего времени в речи, работа над их правильным написанием | 2 | Закрепление | Форма обучения :групповая  общеклассная  Методы организации:  наглядные, проблемные | **Уметь:**  – различать глаголы прошедшего времени;  – правильно находить суффикс глаголов этой формы;  – работать над родовыми окончаниями глаголов прошедшего времени | Фронтальный опрос |
| 65–  66 | Особенности глаголов насто-  ящего времени, понятие о личных окончаниях | 1 | Изучение  нового  материала | Форма обучения:  групповая  общеклассная  Методы  организации:  наглядные,  практические | **Уметь:**  – работать с глаголами прошедшего времени;  – правильно писать суффиксы глаголов прошедшего времени и родовых окончаний | Фронтальный опрос |
| 67 | Диктант по теме «Правописание глаголов прошедшего времени» | 1 | Контроль знаний | Форма обучения :групповая  общеклассная  Методы организации:  наглядные,  практические ,  частично-поисковые | **Уметь** выделять глаголы настоящего времени, изменять их по лицам и числам | Диктант с грамматическим заданием |
| 68 | Знакомство  с двумя формами будущего времени | 1 | Изучение  нового  материала | Форма обучения :групповая  общеклассная  Методы организации:  наглядные, проблемные |  | Фронтальный |
| 69 | Обучение  распознаванию глаголов будущего времени  и их изменению | 1 | Закрепление | Форма обучения:  групповая  общеклассная  Методы  организации:  наглядные,  практические | **Знать** о наличии двух форм будущего времени: простой и сложной.  **Уметь** образовывать  от начальной формы глагола будущее время | Самопроверка |
| 70 | Повторение изученного о глаголе, его начальной форме  и изменении по временам | 1 | Повторение | Форма обучения :групповая  общеклассная  Методы организации:  наглядные,  практические ,  частично-поисковые | **Уметь** правильно писать личные окончания глаголов  **Ставить** глагол в начальную форму и в указанные формы | Взаимопроверка |
|
| 71 | Правописание суффиксов  и окончаний  в глаголах прошедшего времени | 1 | Закрепление | Форма обучения:  групповая  общеклассная  Методы  организации:  наглядные,  практические | О**пределять** известные признаки глагола (время, число, лицо или род) | Самосто-ятельная работа |
| 72 | Закрепление  и систематизация знаний о грамматических признаках глагола | 1 | Урок-путешествие | Форма обучения :групповая  общеклассная  Методы организации:  наглядные,  практические ,  частично-поисковые | **Распознавать** части речи | Фронтальный опрос |
| 73 | Обучающее изложение: пересказ текста от первого лица  (с изменением лица) | 1 | Развитие  речи | Форма обучения :групповая  общеклассная  Методы организации:  наглядные, проблемные | з**акрепить** и **обобщить** знания о глаголе как части речи, неопределенной форме глагола, временах глагола | Самоконтроль |
| 74 | Знакомство  с особенностями текста инструктивного характера. Создание текста «Как я сделаю» |  | Развитие  речи | Форма обучения:  групповая  общеклассная  Методы  организации:  наглядные,  практические | **Работать** над разви-тием своей речи;  **Пересказывать** от другого лица (1-го лица множественного числа);  **Передавать** содержание рассказа;  **Употреблять** глаголы в речи | Самоконтроль |
| 75 | Изложение текста-воспоминания | 1 | Развитие  речи | Форма обучения :групповая  общеклассная  Методы организации:  наглядные,  практические ,  частично-поисковые | **Составлять** инструкции для работы над текстами инструктивного характера | Самоконтроль |
| 76 | Анализ ошибок в изложении | 1 | Закрепление | Форма обучения :групповая  общеклассная  Методы организации:  наглядные, проблемные | И**зменять** глаголы  по временам;  П**ередавать** содержание рассказа и точно употреблять глаголы в тексте | Самоконтроль |
| 77 | Написание инструкции об изготовлении елочной гирлянды | 1 | Развитие  речи | Форма обучения:  групповая  общеклассная  Методы  организации:  наглядные,  практические | **Уметь** составлять инструкции, поздравительные открытки и письма | Самоконтроль |
| 78 | Анализ ошибок. Написание новогодних поздравлений | 1 | Развитие  речи.  Контроль | Форма обучения :групповая  общеклассная  Методы организации:  наглядные,  практические ,  частично-поисковые | **Уметь** писать поздравительные письма  и открытки | Фронтальный опрос |
| 79 | Контрольная работа по итогам II четверти | 1 | Закрепление | Форма обучения :групповая  общеклассная  Методы организации:  наглядные, проблемные | **Писать**  слова с ударными и бе-зударными гласными;  – **различать** части речи речи | Диктант с грамматическим заданием |
| 80 | Анализ ошибок контрольной работы | 1 | Повторение | Форма обучения:  групповая  общеклассная  Методы  организации:  наглядные,  практические | **Определять** различные части речи | Самоконтроль |
| 81 | Повторение изученного о частях речи |  |  | Форма обучения :групповая  общеклассная  Методы организации:  наглядные,  практические ,  частично-поисковые | **Находить** ошибки и исправлять их |  |
| 82 | Сходство и различие имен существительных и имен прилагательных | 1 | Закрепление | Форма обучения :групповая  общеклассная  Методы организации:  наглядные, проблемные |  | Взаимопроверка |
| 83 | Отличие глаголов от других частей речи | 1 | Повторение | Форма обучения:  групповая  общеклассная  Методы  организации:  наглядные,  практические | **Знать** изученные правила орфографии.  **Различать** имя прилагательное и имя существительное | Фронтальный опрос |
| 84 | Способ нахождения неопределенной формы глагола | 1 | Закрепление | Форма обучения :групповая  общеклассная  Методы организации:  наглядные,  практические ,  частично-поисковые | **Различать** части речи | Фронтальный опрос |
| 85 | Определение времени глагола. Изменение по лицам | 1 | Закрепление | Форма обучения :групповая  общеклассная  Методы организации:  наглядные, проблемные | О**пределять** время глагола;  **Осмыслить** особенности временных значений, выделять внешние приметы каждого из времен | Фронтальный опрос |
| 86–  87 | Знакомство  с памяткой анализа глагола  как части речи | 2 | Повторение | Форма обучения:  групповая  общеклассная  Методы  организации:  наглядные,  практические | – **производить** морфологический разбор глагола;  – **образовывать** глаголы начальной формы;  – **отличать** глаголы, отвечающие на вопрос «что делать?», от глаголов, отвечающих на вопрос «что сделать?»;  – **определять** лицо глагола | Самоконтроль |
| 88 | Знакомство  со способом выбора между  -*тся* или -*ться* | 1 | Изучение  нового  материала | Форма обучения :групповая  общеклассная  Методы организации:  наглядные,  практические ,  частично-поисковые | – **распознавать** форму глагола;  – в ходе наблюдений **выявлять** значение глаголов будущего времени | Фронтальный опрос |
| 89 | Освоение правила выбора между -*тся* или -*ться* в глаголах | 1 | Изучение  нового  материала | Форма обучения :групповая  общеклассная  Методы организации:  наглядные, проблемные | – **распознавать** форму глагола;  – в ходе наблюдений **выявлять** значение глаголов будущего времени | Фронтальный опрос |
| 90 | Изложение. Обучение составлению плана | 1 | Закрепление | Форма обучения :групповая  общеклассная  Методы организации:  наглядные, проблемные |  | Фронтальный опрос |
| 91 | Изложение. Обучение детализации действий | 1 | Развитие речи | Форма обучения :групповая  общеклассная  Методы организации:  наглядные,  практические ,  частично-поисковые | **воспроизводить** и **создавать** повествовательные тексты | Самоконтроль |
| 92 | Изложение. Обучение словесному рисованию с помощью глаголов настоящего времени | 1 | Развитие  речи | Форма обучения :групповая  общеклассная  Методы организации:  наглядные, проблемные |  | Самоконтроль |
| 93 | Анализ изложений | 1 | Развитие  речи | Форма обучения:  групповая  общеклассная  Методы  организации:  наглядные,  практические | **пользоваться** разными формами глагола | Самоконтроль |
| 94 | Повторение изученного о предложении | 1 | Закрепление, повторение | Употребление в речи простых и сложных предложений. Представление о предложении как целостной  единице речи | **строить** предложения и последовательно **употреблять** их в тексте, устанавливая между ними связь;  **оформлять** предложения на письме | Само-  контроль. Фронтальный опрос |
| 95 | Знакомство  с понятием «член  предложения» | 1 | Изучение  нового  материала | Главные и второстепенные члены предложения | **отличать** части речи от членов предложения | Практическая работа. Самопроверка |
| 96 | Понятие «главные члены предложения» | 1 | Изучение  нового  материала | Нахождение в предложении главных членов | **Знать** значение понятий «подлежащее»  и «сказуемое».  **распознавать**  в предложении главные члены предложения | Фронтальный |
| 97 | Упражнение  в нахождении главных членов предложения | 1 | Изучение  нового  материала | Главные и второстепенные члены | **применять** понятия «подлежащее»  и «сказуемое» на основе ознакомления с их существенными признаками | Самопроверка |
| 98 | Общее представление о второстепенных членах; предложения распространенные и нераспространенные | 1 | Изучение  нового  материала | Форма обучения :групповая  общеклассная  Методы организации:  наглядные,  практические ,  частично-поисковые | – **составлять** и **воспроизводить** повествовательные тексты;  – **делить** текст на части и озаглавливать каждую из них;  – **пользоваться** разными формами глагола | Практическая работа |
| 99–  100 | Характеристика предложения | 2 | Изучение  нового  материала | Форма обучения :групповая  общеклассная  Методы организации:  наглядные, проблемные | **строить** предложения, **находить** в них главные члены (грамматическую основу) | Беседа |
| 101–  102 | Связь подлежащего со сказу-емым по смыслу и по форме | 2 | Закрепление | Форма обучения:  групповая  общеклассная  Методы  организации:  наглядные,  практические | – **выделять** в предложении и второстепенные члены;  – **характеризовать** предложения | Беседа |
| 103–  104 | Обучение установлению связи слов в предложении и выписыванию различных пар членов предложения | 2 | Изучение  нового  материала | Форма обучения :групповая  общеклассная  Методы организации:  наглядные,  практические ,  частично-поисковые | **связывать** сказуемое с подлежащим и грамотно **оформлять** эту связь при письме | Беседа |
| 105 | Повторение  и обобщение изученного о предложении и частях речи | 1 | Повторение | Форма обучения :групповая  общеклассная  Методы организации:  наглядные, проблемные | **составлять** предложения, **выделять** в них главные и второстепенные члены;  – **выделять** пары второстепенных членов предложения | Самопроверка |
| 106 | Контрольная работа по теме «Предложение» | 1 | Текущая контрольная работа | Форма обучения:  групповая  общеклассная  Методы  организации:  наглядные,  практические | **составлять** предложения и находить в них главные и второстепенные члены | Диктант  с грамматическим заданием |
| 107 | Анализ контрольной работы | 1 | Закрепление | Форма обучения :групповая  общеклассная  Методы организации:  наглядные,  практические ,  частично-поисковые | **составлять** предложения и находить в них главные и второстепенные члены | Самопроверка. Самоконтроль |
| 108 | Создание текстов изобразительного характера |  | Развитие речи | Форма обучения :групповая  общеклассная  Методы организации:  наглядные, проблемные | **находить** и **исправлять** ошибки | Творческая  работа |
| 109 | Создание текстаинструкции | 1 | Комбинированный | Форма обучения:  групповая  общеклассная  Методы  организации:  наглядные,  практические | – **составлять** устные  и письменные рассказы;  – **осуществлять** поиск собственных сравнений | Творче-  ская  работа |
| 110–  112 | Повторение изученного об именах. Проверочная работа | 3 | Закрепление | Форма обучения :групповая  общеклассная  Методы организации:  наглядные,  практические ,  частично-поисковые | **Составлять** устные и письменные рассказы | Взаимопроверка.  Объяснительный диктант |
| 113 | Зависимость рода и числа имени прилагательного от рода и числа имени существительного | 1 | Повторение | Форма обучения :групповая  общеклассная  Методы организации:  наглядные, проблемные | **находить** в предложении слова разных частей речи, сопоставлять их | Фронтальная  работа |
| 114–  115 | Знакомство  со словарем трудностей. Род и число имен существительных и имен прилагательных | 2 | Закрепление | Форма обучения:  групповая  общеклассная  Методы  организации:  наглядные,  практические | – **находить** в предложении слова разных частей речи;  – **составлять** ряды родственных слов | Беседа.  Фронтальная работа |
| 116–  117 | Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имен прилагательных | 2 | Закрепление | Форма обучения :групповая  общеклассная  Методы организации:  наглядные,  практические ,  частично-поисковые | **отличать** имена существительные  со значением действия или признака от других частей речи | Самостоятельная работа.  Самопроверка |
| 118–  119 | Представление памятки анализа имени существительного и имени прилагательного как части речи | 2 | Закрепление | Форма обучения :групповая  общеклассная  Методы организации:  наглядные, проблемные | **определять** окончания имен прилагательных | Коллективная работа |
| 120 | Знакомство  с правилом на-писания *ь* на конце имен существительных после шипящих | 1 | Изучение  нового  материала | Форма обучения:  групповая  общеклассная  Методы  организации:  наглядные,  практические | – **находить** в тексте различные части речи;  – а**нализировать** имена существительные и прилагательные как части речи.  **Составлять**  план морфологического разбора имен существительных и имен прилагательных | Беседа |
| 121–  122 | Освоение правила написания *ь* на конце имен существительных после шипящих | 2 | Закрепление | Форма обучения :групповая  общеклассная  Методы организации:  наглядные,  практические ,  частично-поисковые | **распознавать** существительные мужского и женского рода | Самопроверка.  Словарный диктант |
| 123–  124 | Обобщение  и повторение изученного | 2 | Закрепление | Форма обучения :групповая  общеклассная  Методы организации:  наглядные, проблемные | **писать** *ь* на конце имен существительных (в начальной форме) после букв шипящих | Самопроверка |
| 125 | Имя прилагательное и имя существительное | 1 | Урок-смотр | Форма обучения:  групповая  общеклассная  Методы  организации:  наглядные,  практические | **производить** морфологический разбор частей речи;  **осуществлять** самостоятельный контроль за грамотным письмом | Диктант |
| 126 | Контрольная работа по итогам III четверти | 1 | Контроль | Форма обучения :групповая  общеклассная  Методы организации:  наглядные,  практические ,  частично-поисковые | **распознавать** род и падеж имен существительных и имен прилагательных | Диктант |
| 127 | Анализ ошибок контрольной работы | 1 | Закрепление | – **определять** части речи и производить морфологический разбор различных частей речи;  **– анализировать** типичные ошибки, исправлять их | Самопроверка |
| 128 | Учимся правильно употреблять слова. Формирование умения пользоваться словарем трудностей | 1 | Повторение | Форма обучения:  групповая  общеклассная  Методы  организации:  наглядные,  практические |  | Беседа |
| 129 | Обучение  правильности  и точности речи. Изложение | 1 | Развитие  речи | Форма обучения :групповая  общеклассная  Методы организации:  наглядные,  практические ,  частично-поисковые | **строить** правильно  предложения  и грамотно **употреблять** слова | Самопроверка.  Словарный диктант |
| 130 | Работа над ошибками | 1 | Закрепление | Форма обучения :групповая  общеклассная  Методы организации:  наглядные, проблемные | **употреблять** слова и строить предложения;  **создавать** грамотно построенные тексты | Самопроверка |
| **Продолжаем учиться хорошей речи(41 час )** | | | | | | |
| 131 | Изложение с элементами сочинения на основе картин | 1 | Развитие  речи | Форма обучения:  групповая  общеклассная  Методы  организации:  наглядные,  практические | **находить, анализировать, группировать и исправлять** ошибки | Самопроверка |
| 132 | Повторение  общих сведений о частях речи и предложении | 1 | Закрепление | Форма обучения :групповая  общеклассная  Методы организации:  наглядные,  практические ,  частично-поисковые | **употреблять и строить** предложения;  – **создавать** грамотно построенные тексты;  – **выражать** свои мысли при помощи слов | Самопроверка |
| 133 | Повторение различных видов разбора на материале словесной модели | 1 | Закрепление | Форма обучения :групповая  общеклассная  Методы организации:  наглядные, проблемные | **употреблять и строить** предложения;  – **создавать** грамотно построенные тексты;  – **выражать** свои мысли при помощи слов | Самопроверка |
| 134 | Повторение грамматических признаков частей речи и строения слов. Различные случаи употребления *ь* | 1 | Повторение | Форма обучения:  групповая  общеклассная  Методы  организации:  наглядные,  практические  Форма обучения :групповая  общеклассная  Методы организации:  наглядные,  практические ,  частично-поисковые | **употреблять** слова и строить предложения | Взаимопроверка |
| 135 | Контрольное списывание | 1 | Контроль | **различать** части речи, правильно употреблять слова | Самопроверка |
| 136 | Связь слов  в предложении. Работа над правильностью речи | 1 | Закрепление | Форма обучения :групповая  общеклассная  Методы организации:  наглядные, проблемные |  | Беседа.  Фронтальный.  Словарный диктант |
| 137 | Обобщение сведений о частях речи и членах предложения | 1 | Закрепление | Форма обучения:  групповая  общеклассная  Методы  организации:  наглядные,  практические | **Знать** строение слов,  их лексическое значение, правильное использование и написание.  **сопоставлять** части речи, их грамматические признаки | Беседа.  Фронтальный |
| 138 | Повторение способов решения разных орфографических задач | 1 | Закрепление | Форма обучения :групповая  общеклассная  Методы организации:  наглядные,  практические ,  частично-поисковые | **различать** части речи, **сопоставлять** их;  – **определять** главные  и второстепенные члены предложения | Взаимопроверка |
| 139 | Совершенствование орфографических умений на текстах  с объяснением значения слова | 1 | Обобщение и систематизация ЗУН | Форма обучения :групповая  общеклассная  Методы организации:  наглядные, проблемные | Р**азбирать** слова по составу;  Р**ешать** разные орфографические задачи | Самопроверка.  Беседа |
| 140 | Контрольное изложение. Формирование умения решать орфографические задачи | 1 | Развитие речи | Форма обучения:  групповая  общеклассная  Методы  организации:  наглядные,  практические | **Разбирать** слова по составу;  – **решать** разные орфографические задачи | Творче-  ская  работа |
| 141–  142 | Систематизация изученных орфограмм, правил; решение орфографических задач | 2 | Закрепление | Форма обучения :групповая  общеклассная  Методы организации:  наглядные,  практические ,  частично-поисковые | **передавать** содержание текста;  **– совершенствовать** навыки грамотного письма | Беседа |
| 143 | Совершенствование орфографических умений, подготовка к контрольной работе | 1 | Закрепление | Форма обучения :групповая  общеклассная  Методы организации:  наглядные, проблемные | Р**аботать** в группах;  **Совершенствовать** приобретенные навыки | Беседа.  Словарный диктант |
| 144–  146 | Совершенствование орфографических умений. Словарный диктант | 3 | Комбинированный | Форма обучения :групповая  общеклассная  Методы организации:  наглядные,  практические ,  частично-поисковые | Р**аботать** в группах;  **Совершенствовать** приобретенные навыки | Самоконтроль.  Тренировочный диктант |
| 147 | Контрольный диктант по итогам изученного материала за год |  | Контроль | Форма обучения :групповая  общеклассная  Методы организации:  наглядные, проблемные | **записывать** текст под диктовку | Самоконтроль |
| 148 | Анализ ошибок в контрольной работе | 1 | Повторение | Форма обучения:  групповая  общеклассная  Методы  организации:  наглядные,  практические | **Уметь** писать слова  на изученные орфограммы |  |
| 149 | Знакомство с понятиями «повествование»,  «описание предмета», «предложение-оценка» | 1 | Изучение  нового  материала | Форма обучения :групповая  общеклассная  Методы организации:  наглядные,  практические ,  частично-поисковые | Р**аботать** в группах;  **Совершенствовать** приобретенные навыки | Беседа |
| 150 | Сопоставление изобразительного повествования и описания предметов, воспроизведение предмета | 1 | Изучение  нового  материала | Форма обучения :групповая  общеклассная  Методы организации:  наглядные, проблемные | **Знать** типы речи.  **Употреблять** слова и строить предложения | Творче-  ская  работа |
| 151 | Обучение построению фрагментов текста  с описанием  и повествованием | 1 | Развитие  речи | Форма обучения:  групповая  общеклассная  Методы  организации:  наглядные,  практические | – письменно **пересказывать** текст;  – **строить** текст-описание предмета и текст-повествование | Творче-  ская  работа |
| 152 | Работа над основной мыслью текста | 1 | Развитие  речи | Форма обучения :групповая  общеклассная  Методы организации:  наглядные,  практические ,  частично-поисковые | **соотносить** лексическое значение оценочных слов и их функций с описанием и повествованием | Творче-  ская  работа |
| 153 | Обучение включению в повествование и описание предметов предложений со значением оценки | 1 | Развитие речи | Форма обучения :групповая  общеклассная  Методы организации:  наглядные, проблемные | **– определять** тексты-повествования и тексты-описания;  – **соотносить** оценочные слова с описанием предмета или повествованием | Творче-  ская  работа |
| 154–  155 | Создание текстов-повествований по серии рисунков и по личным впечатлениям | 2 | Развитие  речи | Форма обучения:  групповая  общеклассная  Методы  организации:  наглядные,  практические | **создавать** словесные истории по картинкам;  **– определять** виды текста: описание, повествование, оценка | Самопроверка |
| 156–  158 | Создание словесных этюдов (описаний и повествований на основе картинок учебника) | 3 | Развитие  речи | Форма обучения :групповая  общеклассная  Методы организации:  наглядные,  практические ,  частично-поисковые | **создавать** словесные истории по картинкам | Самопроверка |
| 159–  160 | Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям | 2 | Развитие  речи | Форма обучения :групповая  общеклассная  Методы организации:  наглядные, проблемные | **употреблять** слова и строить предложения | Самопроверка |
| 161 | Контрольная работа по итогам года | 1 | Контроль | Форма обучения:  групповая  общеклассная  Методы  организации:  наглядные,  практические | **создавать** словесные этюды-описания или этюды-повествования | Словарный диктант. Контрольный диктант |
| 162 | Анализ контрольной работы | 1 | Закрепление | Форма обучения :групповая  общеклассная  Методы организации:  наглядные,  практические ,  частично-поисковые | **выполнять** языковые задания |  |
| 163–  164 | Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям | 2 | Развитие  речи | Форма обучения :групповая  общеклассная  Методы организации:  наглядные, проблемные | **проверять** слова на изученные орфографические правила |  |
| 165–  167 | Создание текстов разных жанров | 3 | Комбинированный | Форма обучения:  групповая  общеклассная  Методы  организации:  наглядные,  практические | **создавать** словесные этюды-описания и этюды-повествования | Творче-  ская  работа |
| 168–  169 | Повторение изученного в 3 классе. Решение орфографических задач | 2 | Закрепление | Форма обучения :групповая  общеклассная  Методы организации:  наглядные,  практические ,  частично-поисковые | Р**аботать** в группах;  **Совершенствовать** приобретенные навыки | Взаимопроверка |
| 170 | Обучение включению в повествование и описание предметов предложений  со значением оценки | 1 | Повторение | Форма обучения :групповая  общеклассная  Методы организации:  наглядные, проблемные |  | Самосто-  ятельная работа |

4 утп

9 ктп

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во  часов | Дата | Корректировка  даты |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Повторение изученного. Вспо-  минаем о лете |  |  |  |
| 2 | Повторение изученного. Вспо-  минаем о лете | 1 |  |  |
| 3 | Понятие «правильно» и «точно». Обучение правильности  и точности речи | 1 |  |  |
| 4 | Знакомство  с понятием  «основа слова»; с двумя значениями слова: *основа и окончание* |  |  |  |
| 5 | Повторение  и уточнение памятки «Как узнать строение слова» | 1 |  |  |
| 6 | Повторение изученного по ор-фографии | 1 |  |  |
| 7 | Повторение изученного по ор-фографии | 1 |  |  |
| 8 | Проверочные слова для нескольких орфограмм в корне, сочетания *-оро-, -ра-, -оло-, -ла-, -ере-, -ре* | 1 |  |  |
| 9 | Правописание суффиксов *-ек-, -ик-* (общее понятие) | 1 |  |  |
| 10 | Правописание ударных и бе-  зударных сочетаний -*цы-,*  *-ци-* (общее знакомство) | 1 |  |  |
| 11 | Правописание ударных и бе-  зударных сочетаний -*цы-,*  *-ци-* (общее знакомство) | 1 |  |  |
| 12 | Освоение изученных орфографических правил | 1 |  |  |
| 13 | Общее знакомство со сложными словами | 1 |  |  |
| 14 | Обобщение  и систематизация известных правил письма, упражнение  в их применении | 1 |  |  |
| 15 | Обобщение  и систематизация известных правил письма, упражнение  в их применении | 1 |  |  |
| 16 | Обобщение  и систематизация известных правил письма, упражнение  в их применении | 1 |  |  |
| 17 | Обучающее изложение на основе зрительного восприятия | 1 |  |  |
| 18 | Контрольное списывание | 1 |  |  |
| 19 | Анализ контрольного списывания | 1 |  |  |
| 20 | Представление понятия «части речи» | 1 |  |  |
| 21 | Знакомство  с названиями частей речи | 1 |  |  |
| 22 | Знакомство  с названиями частей речи | 1 |  |  |
| 23 | Контрольный диктант по теме «Повторение» | 1 |  |  |
| 24 | Личные местоимения | 1 |  |  |
| 25 | Знакомство  с названиями слов-помощни-ков. Деление частей речи на самостоятельные и служебные | 1 |  |  |
| 26 | Обучение употреблению и написанию служебных частей речи | 1 |  |  |
| 27 | Обучение употреблению и написанию служебных частей речи | 1 |  |  |
| 28 | Использование слов разных групп в речи. Обобщение изученного о частях речи | 1 |  |  |
| 29 | Обучающее изложение на основе зрительного восприятия с элементами сочинения | 1 |  |  |
| 30 | Анализ изложения. Повторение различных вопросов орфографии | 1 |  |  |
| 31 | Формирование умения правильно определять части речи и правильно писать служебные слова | 1 |  |  |
| 32 | Понятие «форма слова». Разграничение разных слов и форм одного и того же слова | 1 |  |  |
| 33 | Слово  и его форма | 1 |  |  |
| 34 | Знакомство  с начальной формой глагола и имени существительного | 1 |  |  |
| 35 | Знакомство  с начальной формой имени прилагательного | 1 |  |  |
| 36 | Род имен существительных | 1 |  |  |
| 37 | Зависимость рода имени прилагательного от имени существительного | 1 |  |  |
| 38 | Способы определения родовых окончаний имен прилагательных |  |  |  |
| 39 | Изменение имен существительных и прилагательных по числам и родам | 1 |  |  |
| 40 | Контрольный диктант по итогам I четверти | 1 |  |  |
| 41 | Анализ диктанта. Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 42 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам | 1 |  |  |
| 43 | Изменение имен существительных по падежам | 1 |  |  |
| 44 | Название падежей и их вопросы. Способы определения падежей |  |  |  |
| 45 | Освоение способа действия для определения падежей | 1 |  |  |
| 46 | Закрепление изученного | 1 |  |  |
| 47 | Систематизация сведений об именах существительных и именах прилагательных | 1 |  |  |
| 48 | Повторение ранее изученного о частях речи | 1 |  |  |
| 49 | Наблюдение  за ролью глаголов в речи; обучение детализации изобража-емых действий | 1 |  |  |
| 50 | Наблюдение  за ролью глаголов в речи | 1 |  |  |
| 51 | Наблюдение  за изменением глаголов по числам и родам  или по числам  и лицам | 1 |  |  |
| 52 | Наблюдение  за изменением глаголов по числам и родам  или по числам  и лицам | 1 |  |  |
| 53 | Изменение глаголов по временам | 1 |  |  |
| 54 | Особенности изменения глаголов прошедшего, будущего и настоящего времени | 1 |  |  |
| 55 | Как отличить глагол от других частей речи | 1 |  |  |
| 56 | Как отличить глагол от других частей речи | 1 |  |  |
| 57 | Знакомство  с понятием  «неопределенная форма»  и ее двумя вопросами | 1 |  |  |
| 58 | Способ нахождения неопределенной формы глагола | 1 |  |  |
| 59 | Контрольное списывание | 1 |  |  |
| 60 | Закрепление  о глаголах в неопределенной форме | 1 |  |  |
| 61 | Прошедшее время глагола, его значение, применение и особенности изменения, понятие о родовых окончаниях | 1 |  |  |
| 62 | Закрепление сведений о глаголах прошедшего времени, обучение выбору родовых окончаний | 1 |  |  |
| 63–  64 | Использование глаголов прошедшего времени в речи, работа над их правильным написанием | 2 |  |  |
| 65–  66 | Особенности глаголов насто-  ящего времени, понятие о личных окончаниях | 1 |  |  |
| 67 | Диктант по теме «Правописание глаголов прошедшего времени» | 1 |  |  |
| 68 | Знакомство  с двумя формами будущего времени | 1 |  |  |
| 69 | Обучение  распознаванию глаголов будущего времени  и их изменению | 1 |  |  |
| 70 | Повторение изученного о глаголе, его начальной форме | 1 |  |  |
|  | и изменении по временам |  |  |  |
| 71 | Правописание суффиксов  и окончаний  в глаголах прошедшего времени | 1 |  |  |
| 72 | Закрепление  и систематизация знаний о грамматических признаках глагола | 1 |  |  |
| 73 | Обучающее изложение: пересказ текста от первого лица  (с изменением лица) | 1 |  |  |
| 74 | Знакомство  с особенностями текста инструктивного характера. Создание текста «Как я сделаю» |  |  |  |
| 75 | Изложение текста-воспоминания | 1 |  |  |
| 76 | Анализ ошибок в изложении | 1 |  |  |
| 77 | Написание инструкции об изготовлении елочной гирлянды | 1 |  |  |
| 78 | Анализ ошибок. Написание новогодних поздравлений | 1 |  |  |
| 79 | Контрольная работа по итогам II четверти | 1 |  |  |
| 80 | Анализ ошибок контрольной работы | 1 |  |  |
| 81 | Повторение изученного о частях речи |  |  |  |
| 82 | Сходство и различие имен существительных и имен прилагательных | 1 |  |  |
| 83 | Отличие глаголов от других частей речи | 1 |  |  |
| 84 | Способ нахождения неопределенной формы глагола | 1 |  |  |
| 85 | Определение времени глагола. Изменение по лицам | 1 |  |  |
| 86–  87 | Знакомство  с памяткой анализа глагола  как части речи | 2 |  |  |
| 88 | Знакомство  со способом выбора между  -*тся* или -*ться* | 1 |  |
| 89 | Освоение правила выбора между -*тся* или -*ться* в глаголах |  |  |
| 90 | Изложение. Обучение составлению плана |  |  |  |
| 91 | Изложение. Обучение детализации действий |  |  |  |
| 92 | Изложение. Обучение словесному рисованию с помощью глаголов настоящего времени |  |  |  |
| 93 | Анализ изложений |  |  |  |
| 98 | Общее представление о второстепенных членах; предложения распространенные и нераспространенные | 1 |  |  |
| 99–  100 | Характеристика предложения | 2 |  |  |
| 101–  102 | Связь подлежащего со сказу-емым по смыслу и по форме | 2 |  |  |
| 103–  104 | Обучение установлению связи слов в предложении и выписыванию различных пар членов предложения | 2 |  |  |
| 105 | Повторение  и обобщение изученного о предложении и частях речи | 1 |  |  |
| 106 | Контрольная работа по теме «Предложение» | 1 |  |  |
| 107 | Анализ контрольной работы | 1 |  |  |
| 108 | Создание текстов изобразительного характера |  |  |  |
| 109 | Создание текстаинструкции | 1 |  |  |
| 110–  112 | Повторение изученного об именах. Проверочная работа | 3 |  |  |
| 113 | Зависимость рода и числа имени прилагательного от рода и числа имени существительного | 1 |  |  |
| 114–  115 | Знакомство  со словарем трудностей. Род и число имен существительных и имен прилагательных | 2 |  |  |
| 116–  117 | Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имен прилагательных | 2 |  |  |
| 118–  119 | Представление памятки анализа имени существительного и имени прилагательного как части речи | 2 |  |  |
| 120 | Знакомство  с правилом на-писания *ь* на конце имен существительных после шипящих | 1 |  |  |
| 121–  122 | Освоение правила написания *ь* на конце имен существительных после шипящих | 2 |  |  |
| 123–  124 | Обобщение  и повторение изученного | 2 |  |  |
| 125 | Имя прилагательное и имя существительное | 1 |  |  |
| 126 | Контрольная работа по итогам III четверти | 1 |  |  |
| 127 | Анализ ошибок контрольной работы | 1 |  |
| 128 | Учимся правильно употреблять слова. Формирование умения пользоваться словарем трудностей | 1 |  |  |
| 129 | Обучение  правильности  и точности речи. Изложение | 1 |  |  |
| 130 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 131 | Изложение с элементами сочинения на основе картин | 1 |  |  |
| 132 | Повторение  общих сведений о частях речи и предложении | 1 |  |  |
| 133 | Повторение различных видов разбора на материале словесной модели | 1 |  |  |
| 134 | Повторение грамматических признаков частей речи и строения слов. Различные случаи употребления *ь* | 1 |  |  |
| 135 | Контрольное списывание | 1 |  |
| 136 | Связь слов  в предложении. Работа над правильностью речи | 1 |  |  |
| 137 | Обобщение сведений о частях речи и членах предложения | 1 |  |  |
| 138 | Повторение способов решения разных орфографических задач | 1 |  |  |
| 139 | Совершенствование орфографических умений на текстах  с объяснением значения слова | 1 |  |  |
| 140 | Контрольное изложение. Формирование умения решать орфографические задачи | 1 |  |  |
| 141–  142 | Систематизация изученных орфограмм, правил; решение орфографических задач | 2 |  |  |
| 143 | Совершенствование орфографических умений, подготовка к контрольной работе | 1 |  |  |
| 144–  146 | Совершенствование орфографических умений. Словарный диктант | 3 |  |  |
| 147 | Контрольный диктант по итогам изученного материала за год |  |  |  |
| 148 | Анализ ошибок в контрольной работе | 1 |  |  |
| 149 | Знакомство с понятиями «повествование»,  «описание предмета», «предложение-оценка» | 1 |  |  |
| 150 | Сопоставление изобразительного повествования и описания предметов, воспроизведение предмета | 1 |  |  |
| 151 | Обучение построению фрагментов текста  с описанием  и повествованием | 1 |  |  |
| 152 | Работа над основной мыслью текста | 1 |  |  |
| 153 | Обучение включению в повествование и описание предметов предложений со значением оценки | 1 |  |  |
| 154–  155 | Создание текстов-повествований по серии рисунков и по личным впечатлениям | 2 |  |  |
| 156–  158 | Создание словесных этюдов (описаний и повествований на основе картинок учебника) | 3 |  |  |
| 159–  160 | Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям | 2 |  |  |
| 161 | Контрольная работа по итогам года | 1 |  |  |
| 162 | Анализ контрольной работы | 1 |  |  |
| 163–  164 | Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям | 2 |  |  |
| 165–  167 | Создание текстов разных жанров | 3 |  |  |
| 168–  169 | Повторение изученного в 3 классе. Решение орфографических задач | 2 |  |  |
| 170 | Обучение включению в повествование и описание предметов предложений  со значением оценки | 1 |  |

**Критерии и нормы оценки знаний учащихся**

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:

* диктантов,
* грамматических заданий,
* контрольных списываний,
* изложений,
* тестовых заданий.

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

**Контрольное списывание**, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

**Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

**Тестовые задания** - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.*** **Ошибки:**

* нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
* неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
* отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
* наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
* существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
* отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
* употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

а) два исправления;

б) две пунктуационные ошибки;

в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,

г) две негрубые ошибки.

**Негрубыми считаются следующие ошибки:**

а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);   
б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;  
в) дважды написано одно и то же слово в предложении;

г) недописанное слово.

**Недочеты:**а) отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;

б**)** отсутствие красной строки;

в) незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

**За ошибку в диктанте не считают:**

а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

б) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.  
  
 Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

***Организация и проведение диктанта.***

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз. После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 - 3 вида грамматического разбора.  
Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам. На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут.

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

* главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;
* умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;

умение приводить свои примеры на данное правило или определение.  
**Оценка "5"** ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

**Оценка "4"** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

**Оценка "3"** ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

**Оценка "2"** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой списывание текста (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценки** | **Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок в итоговых письменных работах, при которых выставляются оценки** | | | | |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |  |
| **"5"** | - | - | - | 1 исправление |  |
| **"4"** | 1-2 ошибки и  1 исправление | 1 ошибка и  1 исправление | 1 ошибка и  1 исправление | 1 ошибка и  1 исправление |  |
| **"3"** | 3 ошибки и  1 исправление | 2 ошибки и  1 исправление | 2 ошибки и  1 исправление | 2 ошибки и  1 исправление |  |
| **"2"** | 4 ошибки | 3 ошибки | 3 ошибки | 3 ошибки |  |

|  |
| --- |
| **Оценка "5"** ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.). В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.  **Оценка "4"** ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.  **Оценка "3"** ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии. **Оценка "2"** ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.  ***Организация и проведение изложений, сочинений.***  В 1-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера - примерно один раз в 10-15 дней. Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.  Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность.  При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность. **Оценка "5"** ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).  **Оценка "4"** ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.  **Оценка "3"** ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.  **Оценка "2"** ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений.  Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы).  Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.  Объем словарных диктантов:   * 2 класс 8 - 10 слов, * 3 класс 10 - 12слов, * 4 класс 12 -15 слов.   Оценивание словарных диктантов:  **Оценка "5"** ставится за безошибочное выполнение работы;  **Оценка "4"** ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;  **Оценка "3"** ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;  **Оценка "2"** ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.  ***Оценка тестов.***  Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.  Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.  Как один из вариантов оценивания:   * "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно; * "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями; * "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.   Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися. |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Базовый уровень**  **0 - 60%** | **60 - 77%** | **77 - 90%** | **90 - 100%** |
| менее 17 баллов | 18 - 22 балла | 23 -26 баллов | 27-30 баллов |
| "2" | "3" | "4" | "5" |
|  |  |  |  |