**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**муниципального образования город Краснодар**

**средняя общеобразовательная школа № 16**

*350047, г. Краснодар, ул. Темрюкская, д. 68, тел. 222-30-87*

*school16@kubannet.ru*

Согласовано

заместитель директора по УМР

 С.С. Никифоренко

 « » августа 2015 года

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

По *предмету геометрия*

(указать предмет, курс, модуль)

Класс(ы)  *7«В» , 7 «Г», 7 «Д»*

Учитель *Набок Наталья Николаевна*

Количество часов: всего  *68* часов; в неделю 2 часа.

Планирование составлено на основе рабочей программы *предмета геометрии, разработанной учителем математики Набок Н.Н., утвержденной решением педагогического совета, протокол № 1 от 27 августа 2015 года*

Планирование составлено на основе:примерной программы по учебным предметам. Математика, 5-9 классы, издательство: М., «Просвещение», 2012 -2014 годы.

(указать программу учебного предмета, на основе которой составлена рабочая программа)

*В соответствии с*  ФКГОС-2004  *(ФГОС начального, основного общего образования / ФКГОС-2004)*

Учебник: Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций /(Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.). – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2015

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер раздела | Номер урока | Содержание (разделы, темы) | Количество часов | Даты проведения | Материально-техническое оснащение | Элемент содержания | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия |
| план | факт |
| **Глава 1. Начальные геометрические сведения** | **10** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 1 | Прямая и отрезок | 1 | 1.09 |  | Учебник: Геометрия. 7-9 классы: (Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.).Просвещение, 2015 , компьютер, интерактивная доска, демонстраци-онные чертежные инструменты, задания для фронтальной и самостоятель-ной работы, чертежи к задачам, задания для парной работы, тесты, задания для контрольной работы | Начальные понятия планиметрии: точки, прямые, отрезок. |  Распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в окружающей обстановке, обозначать и строить отрезки, прямые, лучи, углы. | ***Коммуникативные:***Уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами; продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения; осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи; составлять план выполнения задания с учителем; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации;обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.***Познавательные:*** передавать основное содержание в сжатом, выборочным или развернутом виде; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.***Личностные:*** формирование: стартовой мотивации к обучению, положительного отношения к учению, желанию приобретать новые знания и умения; нравственно-эстетического оценивания усваиваемого материала; навыков работы по алгоритму; формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявлять способность к самооценке своих действий, поступков. |
| 1 | 2 | Луч и угол | 1 | 3.09 |  |  Что такое луч, начало луча, угол, его сторона и вершина? Как отличить внутренние и внешние области неразвернутого угла. Обозначение луча и угла  | Понимать градусную меру угла, сравнивать углы, решать задачи, опираясь на изученные свойства, читать чертежи, сопровождающие текст задачи, выполнять чертежи по условию. |
| 1 | 3 | Сравнение отрезков и углов | 1 | 8.09 |  |  Равенство геометрических фигур, середина отрезка ,биссектриса угла. Сравнение углов |  Измерять длину отрезка, сравнивать отрезки, выполнять чертежи по условию задачи; решать задачи на нахождение длины части отрезка, или всего отрезка, читать чертежи, сопровождающие текст задачи, выполнять чертежи по условию задачи |
| 8 | 4 | Измерение отрезков | 1 | 10.09 |  | Длина отрезка, свойства длины отрезка .Единицы измерения и инструменты измерения |  Применять на практике свойства длин отрезков, решать простейшие задачи по теме. |
| 8 | 5 | Решение задач по теме «Измерение отрезков» | 1 | 15.09 |  | Формирование навыков рефлексивной деятельности | Решать задачи на нахождение длины отрезка или всего отрезка |
| 8 | 6 | Измерение углов | 1 | 17.09 |  | Градус, градусная мера угла. Виды углов, инструмент для измерения углов | Применять на практике свойства измерения углов, называть и изображать их виды |
| 1 | 7 | Смежные и вертикальные углы | 1 | 22.09 |  | Смежные и вертикальные углы и их свойства. | Строить смежные и вертикальные углы, решать задачи, опираясь на изученные свойства, читать чертежи, сопровождающие текст задачи, выполнять чертежи по условию задачи |
| 1 | 8 | Перпендикулярные прямые | 1 | 24.09 |  | Перпендикулярные прямые; свойства перпендикулярных прямых | Строить перпендикулярные прямые, решать задачи, опираясь на изученные свойства, читать чертежи, сопровождающие текст задачи, выполнять чертежи по условию задачи |
| 1 | 9 | Решение задач | 1 | 29.09 |  |  Построение и реализация индивид. маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме «Первоначальные геометрические сведения» | Решать задачи, опираясь на изученные свойства смежных и вертикальных углов, перпендикулярных прямых |
| 1 | 10 | **Контрольная работа №1** | 1 | 1.10 |  |  |  |  |
| **Глава 2. Треугольники**  | **18** |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 11 | Треугольники  | 1 | 6.10 |  | Учебник: Геометрия. 7-9 классы: (Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.).Просвещение, 2015 , компьютер, интерактивная доска, демонстраци-онные чертежные инструменты, задания для фронтальной и самостоятель-ной работы, чертежи к задачам, задания для парной работы, тесты, задания для контрольной работы | Что такое треугольник? Какие существуют элементы у треугольника? Как выглядят равные треугольники? |  Строить треугольник, обозначать его элементы, решать задачи на нахождение периметра треугольника | ***Коммуникативные:***адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; уметь при необходимостиотстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами; продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; определять цели и функции участников, способы взаимодействия***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения; осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи; составлять план выполнения задания с учителем; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные источники информации; вносить коррективы и дополнения в составленные планы***Познавательные:*** передавать основное содержание в сжатом, выборочным или развернутом виде; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способ их корректировки; создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область***Личностные:*** формирование: стартовой мотивации к обучению, положительного отношения к учению, желанию приобретать новые знания и умения; нравственно-эстетического оценивания усваиваемого материала; навыков работы по алгоритму; навыков организации анализа своей деятельности; навыков самоанализа и самоконтроля. |
| 2 | 12 | Первый признак равенства треугольников | 1 | 8.10 |  | Что такое теорема и как ее доказывать? Каково доказательство первого признака треугольников? Как решать задачи на применение первого признака равенства треугольников? | Формулировать первый признак равенства треугольниковРешать задачи на применение первого признака равенства треугольников. |
| 2 | 13 | Решение задач на применение первого признака равенства треугольников  | 1 | 13.10 |  | Каково доказательство первого признака треугольников? Как решать задачи на применение первого признака равенства треугольников? | Формулировать первый признак равенства треугольниковРешать задачи на применение первого признака равенства треугольников. |
| 2 | 14 | Перпендикуляр к прямой. Медианы. Биссектрисы и высоты треугольника | 1 | 15.10 |  | Медиана, биссектриса и высота треугольника. Перпендикуляр к прямой. | Строить перпендикуляр к прямой, проводить в треугольнике медиану, высоту и биссектрису. |
| 2 | 15 | Свойства равнобедрен-ного треугольника  | 1 | 20.10 |  | Равнобедренный треугольник. Свойства равнобедренного треугольника | Решать задачи на применение свойств равнобедренного треугольника. |
| 2 | 16 | Свойства равнобедрен-ного треугольника  | 1 | 22.10 |  | Равнобедренный треугольник Свойства равнобедренного треугольника | Решать задачи на применение свойств равнобедренного треугольника. |
| 2 | 17 | Второй признак равенства треугольников | 1 | 27.10 |  | Второй признак равенства треугольников | Формулировать второй признак равенства треугольников. Решать задачи на применение второго признака равенства треугольников в ходе решения простейших задач |
| 2 | 18 | Второй признак равенства треугольников | 1 | 29.10 |  | Второй признак равенства треугольников | Решать задачи на применение второго признака равенства треугольников |
| 2 | 19 | Третий признак равенства треугольников | 1 | 10.11 |  | Третий признак равенства треугольников | Формулировать третий признак равенства треугольниковРешать задачи на применение второго признака равенства треугольников |
| 2 | 20 | Решение задач  | 1 | 12.11 |  | Третий признак равенства треугольников | Решать задачи на применение второго признака равенства треугольников |
| 5 | 21 | Задачи на построение. Окружность | 1 | 17.11 |  |  Понятия окружность, радиус, хорда, диаметр, дуга окружности | Решать простейшие задачи на построение окружности и ее элементов |
| 7 | 22 | Задачи на построение | 1 | 19.11 |  | Примеры задач на построение |  Решать простейшие задачи на построение |
| 7 | 23 | Задачи на построение | 1 | 24.11 |  | Примеры задач на построение | Решать простейшие задачи на построение: *деление отрезка пополам, построение перпендикуляра к прямой, построение биссектрисы угла* |
| 2 | 24 | Решение задач | 1 | 26.11 |  | Признаки равенства треугольников. | Формулировать признаки равенства треугольников. Решать задачи на применение признаков равенства треугольников |
| 2 | 25 | Решение задач | 1 | 1.12 |  | Признаки равенства треугольников. | Формулировать признаки равенства треугольников. Решать задачи на применение признаков равенства треугольников |
| 2 | 26 | Решение задач. Подготовка к контрольной работе | 1 | 3.12 |  | Построение и реализация индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме «Треугольники» |  Объяснять, какая фигура называется треугольником. Распознавать элементы треугольника. Формулировать и доказывать теоремы о признаках равенства треугольников, свойства равнобедренного треугольника..  | ***Коммуникативные:*** критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения; с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные:*** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.***Познавательные:*** восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче с выделением только существенной для решения задачи информации***Личностные:*** формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 2 | 27 | **Контрольная работа №2** | 1 | 8.12 |  |  |  |  |
| **Глава 3. Параллельные прямые** | **11** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 28 | Работа над ошибками.Определение параллельных прямых. Признаки параллельности прямых | 1 | 10.12 |  | Учебник: Геометрия. 7-9 классы: (Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.).Просвещение, 2015 , компьютер, интерактивная доска, демонстраци-онные чертежные инструменты, задания для фронтальной и самостоятель-ной работы, чертежи к задачам, задания для парной работы, тесты, задания для контрольной работы | Что такое параллельные прямые? Какие углы называются накрест лежащими, односторонними, соответственными? Каковы признаки параллельности двух прямых? |  Формулировать и доказывать признаки параллельности двух прямых. Решать простейшие задачи по теме | ***Коммуникативные:***уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами; продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; уметь(или развивать способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения; осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи; составлять план выполнения задания с учителем; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.***Познавательные:*** передавать основное содержание в сжатом, выборочным или развернутом виде; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.***Личностные:*** формирование: стартовой мотивации к обучению, положительного отношения к учению, желанию приобретать новые знания и умения; нравственно-эстетического оценивания усваиваемого материала; навыков работы по алгоритму; формирование навыков организации анализа своей деятельности. |
| 1 | 29 | Определение параллельных прямых. Признаки параллельности прямых | 1 | 15.12 |  | Что такое параллельные прямые? Какие углы называются накрест лежащими, односторонними, соответственными? Каковы признаки параллельности двух прямых? |  Формулировать и доказывать признаки параллельности двух прямых. Решать простейшие задачи по теме |
| 1 | 30 | Признаки параллельности двух прямых | 1 | 17.12 |  | Что такое параллельные прямые? Какие углы называются накрест лежащими, односторонними, соответственными? Каковы признаки параллельности двух прямых? |  Формулировать и доказывать признаки параллельности двух прямых. Решать простейшие задачи по теме |
| 1 | 31 | Решение задач на применение признаков параллельности двух прямых  | 1 | 22.12 |  |  Теоремы о построение параллельных прямых;признаки параллельности прямых |  Решать задачи на применение признаков параллельных прямых и ее следствия. Использовать изученный теоретический материал при решении задач на готовых чертежах |
| 1 | 32 | Об аксиомах геометрии. Аксиома параллельности прямых | 1 | 24.12 |  | Аксиомы геометрии, аксиома параллельных прямых и ее свойства. |  Формулировать аксиому параллельных прямых и ее следствия. Решать простейшие задачи на применение аксиомы параллельных прямых и ее следствий |
| 1 | 33 | Свойства параллельных прямых | 1 | 12.01 |  | Свойства параллельных прямых(теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей) | Находить равные углы при параллельных исекущей; решать задачи на применение свойств, теоремы о перпендикулярности прямых. |
| 1 | 34 | Свойства параллельных прямых. Решение задач | 1 | 14.01 |  | Свойства параллельных прямых(теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей) | Находить равные углы при параллельных исекущей; решать задачи на применение свойств, теоремы о перпендикулярности прямых. |
| 1 | 35 | Решение задач | 1 | 19.01 |  |  Основные понятия по изученной теме: параллельные прямые, свойства и признаки параллельных прямых |  Формулировать основные понятия по данной теме, находить равные углы при параллельных исекущей; решать задачи на применение свойств, теоремы о перпендикулярности прямых. |
| 1 | 36 | Решение задач | 1 | 21.01 |  | Основные понятия по изученной теме: параллельные прямые, свойства и признаки параллельных прямых |  Формулировать основные понятия по данной теме, находить равные углы при параллельных исекущей; решать задачи на применение свойств, теоремы о перпендикулярности прямых. |
| 1 | 37 |  Решение задач  | 1 | 26.01 |  | Признаки параллельности прямых, свойства параллельных прямых; аксиома параллельности прямых | Решать задачи на применение признаков параллельности прямых, свойств параллельных прямых, теоремы о перпендикулярности прямых; находить равные углы при параллельных и секущей; |
| 1 | 38 | Решение задач  | 1 | 28.01 |  | Построение и реализация индивид. маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме «Параллельные прямые» | Формулировать и доказывать теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых. Решать задачи на применение признаков параллельности прямых, свойств параллельных прямых, теоремы о перпендикулярности прямых; находить равные углы при параллельных и секущей. |
| 1 | 39 | **Контрольная работа №3**  | **1** | 2.02 |  |  |  |
| **Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника** | **21** |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 40 | Сумма углов треугольника | 1 | 4.02 |  | Учебник: Геометрия. 7-9 классы: (Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.).Просвещение, 2015 , компьютер, интерактивная доска, демонстраци-онные чертежные инструменты, задания для фронтальной и самостоятель-ной работы, чертежи к задачам, задания для парной работы, тесты, задания для контрольной работы | Внешний угол треугольника; теорема о сумме углов треугольника и ее следствия. | Формулировать теоремы о сумме углов треугольника с доказательством, ее следствия, Находить углы треугольника  | ***Коммуникативные:***адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами; продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; определять цели и функции участников, способы взаимодействия***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения; осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи; составлять план выполнения задания с учителем; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные источники информации; вносить коррективы и дополнения в составленные планы***Познавательные:*** передавать основное содержание в сжатом, выборочным или развернутом виде; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способ их корректировки; создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область***Личностные:*** формирование: стартовой мотивации к обучению, положительного отношения к учению, желанию приобретать новые знания и умения; нравственно-эстетического оценивания усваиваемого материала; навыков работы по алгоритму; навыков организации анализа своей деятельности; навыков самоанализа и самоконтроля. |
| 2 | 41 | Внешний угол треугольника. Теорема о внешнем угле треугольника | 1 | 9.02 |  | Внешний угол треугольника; теорема о внешнем угле треугольника, теорема о сумме углов треугольника и ее следствия. | Находить углы треугольника, решать задачи, опираясь на свойство внешнего угла треугольника ,называть свойство внешнего угла треугольника . |
| 2 | 42 | Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника | 1 | 11.02 |  | Соотношения между сторонами и углами треугольника(неравенство треугольника) | Решать задачи, опираясь на признак равнобедренного треугольника, зависимость между сторонами и углами треугольника. |
| 2 | 43 | Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Решение задач | 1 | 16.02 |  | Соотношения между сторонами и углами треугольника(неравенство треугольника) | Решать задачи, опираясь на признак равнобедренного треугольника, зависимость между сторонами и углами треугольника. |
| 2 | 44 |  Неравенство треугольника  | 1 | 18.02 |  |  Теорема о неравенстве треугольника; теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника | Формулировать теорему о неравенстве треугольника с ее доказательством. Решать задачи, опираясь на признак равнобедренного треугольника и теорему о неравенстве треугольника |
| 2 | 45 | Решение задач. Подготовка к контрольной работе. | 1 | 23.02 |  | Построение и реализация индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника» | Формулировать и доказывать теорему о сумме углов треугольника и ее следствие о внешнем угле треугольника, проводить классификацию треугольников по углам, решать простейшие задачи по теме. |
| 2 | 46 |  **Контрольная работа № 4** | 1 | 25.02 |  |  |  |
| 2 | 47 | Анализ ошибок контрольной работы  | 1 | 1.03 |  | Построение и реализация индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника» | Формулировать и доказывать теорему о сумме углов треугольника и ее следствие о внешнем угле треугольника, проводить классификацию треугольников по углам, решать простейшие задачи. |
| 2 | 48 | Некоторые свойства прямоугольных треугольников | 1 | 3.03 |  | Свойства прямоугольных треугольников; внешние углы треугольника; |  Формулировать свойства прямоугольного треугольника, Решать задачи, опираясь на признаки равенства прямоугольных треугольников. |
| 2 | 49 | Некоторые свойства прямоугольных треугольников. Решение задач | 1 | 10.03 |  |  |  Свойства прямоугольных треугольников; внешние углы треугольника; | Доказывать свойства и признаки. Решать простейшие задачи по теме. Применять свойства прямоугольных треугольников. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания реальных ситуаций на языке геометрии. |
| 2 | 50 |  Признаки равенства прямоугольных треугольников | 1 | 15.03 |  | Признаки равенства прямоугольных треугольников | Доказывать признаки равенства прямоугольных треугольников. Решать задачи, опираясь на признаки равенства прямоугольных треугольников. |
| 2 | 51 | Решение задач  | 1 | 17.03 |  | Признаки и свойства равенства прямоугольных треугольников | Доказывать свойства и признаки. Решать простейшие задачи по теме. Применять свойства прямоугольных треугольников. Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для описания реальных ситуаций на языке геометрии. |
| 2 | 52 | Решение задач  | 1 | 22.03 |  | Признаки и свойства равенства прямоугольных треугольников | Доказывать свойства и признаки. Решать простейшие задачи по теме. Применять свойства прямоугольных треугольников. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания реальных ситуаций на языке геометрии. |
| 2 | 53 | Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми | 1 | 31.03 |  | Наклонная; расстояние от точки до прямой; расстояние между параллельными прямыми | Формулировать и доказывать свойства параллельных прямых. Решать задачи на нахождение расстояния от точки до прямой, расстояния между параллельными прямыми. |
| 7 | 54 | Построение треугольника по трем элементам | 1 | 5.04 |  | Задачи на построение; виды задач на построение треугольников по трем сторонам | Формировать представление о задачах на построение.Строить треугольник по трем сторонам. |
| 7 | 55 | Решение задач | 1 | 7.04 |  | Задачи на построение; виды задач на построение треугольников по трем сторонам | Формировать представление о задачах на построение.Строить треугольник по трем сторонам. |
| 7 | 56 | Решение задач  | 1 | 12.04 |  | Задачи на построение; виды задач на построение треугольников по трем сторонам | Формировать представление о задачах на построение.Строить треугольник по трем сторонам. |
| 2 | 57 | Решение задач  | 1 | 14.04 |  | Совершенствование ЗУНов по теме; применение свойств соотношения между сторонами и углами треугольника |  Решать задачи, опираясь на теорему о сумме углов треугольника ,свойство внешнего угла треугольника, признаки равнобедренного треугольника, решать несложные задачи на построение с использованием известных алгоритмов | ***Коммуникативные:*** понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.***Регулятивные:*** составлять план выполнения заданий совместно с учителем***Познавательные:*** выражать структуру задачи разными средствами***Личностные:*** формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения. |
| 2 | 58 | Решение задач | 1 | 19.04 |  | Построение и реализация индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника» | Решать задачи, опираясь на теорему о сумме углов треугольника ,свойство внешнего угла треугольника, признаки равнобедренного треугольника, решать несложные задачи на построение с использованием известных алгоритмов | ***Коммуникативные:*** критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения; с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные:*** ***:*** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.***Познавательные:*** восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче с выделением только существенной для решения задачи информации***Личностные:*** составлять алгоритмы выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. |
| 2 | 59 | **Контрольная работа №5**  | 1 | 21.04 |  |  |  |  |
| 2 | 60 | Анализ ошибок контрольной работы .Решение задач | 1 | 26.04 |  |  | Построение и реализация индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»Совершенствование ЗУНов по теме; применение свойств соотношения между сторонами и углами треугольника | Решать задачи, опираясь на теорему о сумме углов треугольника ,свойство внешнего угла треугольника, признаки равнобедренного треугольника, решать несложные задачи на построение с использованием известных алгоритмов |
| **Повторение. Решение задач** | **8** |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 61 | Повторение. Начальные геометрические сведения. | 1 | 28.04 |  | Учебник: Геометрия. 7-9 классы: (Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.).Просвещение, 2015 , компьютер, интерактивная доска, демонстраци-онные чертежные инструменты, задания для фронтальной и самостоятель-ной работы, чертежи к задачам, задания для парной работы, тесты, задания для контрольной работы | Начальные понятия планиметрии, точки, прямые, луч и угол. | Применять на практике теоретический материал по теме «Начальные геометрические сведения». Решать задачи на готовых чертежах | ***Коммуникативные:*** уважительно относится к позиции другого; выполнять различные роли в группе; оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций; регулировать собственную деятельность посредством письменной речи***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат, самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; предвосхищать результат и уровень усвоения***Познавательные:*** ориентироваться на разнообразие способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы***Личностные:*** формирование навыков организации анализа своей деятельности; навыков самоанализа и самоконтроля. |
| 11 | 62 | Повторение. Признакиравенства треугольников. Равнобедрен-ный треугольник. | 1 | 3.05 |  | Признаки равенства треугольников. | Применять на практике теоретический материал по теме «Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник».Решать задачи на повторение |
| 11 | 63 | Повторение. Признакиравенства треугольников. Равнобедрен-ный треугольник. | 1 | 5.05 |  | Признаки равенства треугольников. | Применять на практике теоретический материал по теме «Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник».Решать задачи на повторение |
| 11 | 64 | Повторение. Параллельные прямые.  | 1 | 10.05 |  | Признаки параллельности прямых. | Применять на практике теоретический материал по теме «Параллельные прямые. Свойства». Решать задачи на готовых чертежах |
| 11 | 65 | Повторение. Параллельные прямые.  |  | 12.05 |  | Признаки параллельности прямых. | Применять на практике теоретический материал по теме «Параллельные прямые. Свойства». Решать задачи на готовых чертежах |
| 11 | 66 | Повторение. Соотношения между сторонами и углами треугольника |  | 17.05 |  | Соотношения между сторонами и углами треугольника(неравенство треугольника) |  Применять на практике теоретический материал по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника». Решать задачи на повторение и обобщение |
| 11 | 67 | Повторение. Соотношения между сторонами и углами треугольника |  | 19.05 |  | Соотношения между сторонами и углами треугольника(неравенство треугольника) |  Применять на практике теоретический материал по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника». Решать задачи на повторение и обобщение |
| 11 | 68 | Повторение. Задачи на построение |  | 24.05 |  | Задачи на построение;. виды задач на построение треугольников по трем элементам | Применять на практике теоретический материал по теме «Задачи на построение»,Использовать приобретенные знания и умения в практической жизни для описания реальных ситуаций на языке геометрии. |
| **ИТОГО:** | **68** |  |  |  |  |  | **5 контрольных работ** |