|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ПО ТЕМЕ: «Трапеция и ее элементы. Виды трапеции»**  **Цели:** ввести понятие трапеции и ее элементов, познакомить учащихся с равнобедренной и прямоугольной трапецией; воспитывать культуру поведения при групповой работе и работе в парах; формировать умение применять полученные знания при решении задач. | | | |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Примечание** |
| 1. **Организационный**   Цель: создать благоприятный психологический настрой на работу**.** | *Эпиграф урока: «Способность думать, подобна игре на скрипке или рояле, требует ежедневной тренировки»*  *Ч. Чаплин*  Поднимаясь по лестнице знаний, мы тоже каждый день тренируемся для развития своих способностей. Тренировки – практические задания. Итак,… | Включаются в  деловой ритм урока.  Слушают учителя. | 2 мин. |
| 1. **Мотивация к учебной деятельности**   Цели:  -создать условия для формирования внутренней потребности учеников для включения в учебную деятельность.  - развивать умения устанавливать тематические рамки  - организовать постановку цели урока, составление совместного плана действий для достижения этой цели | Обратимся к первому заданию.  Как называется полученный четырехугольник? (трапеция)  Почему он так называется? Какова этимология слова?  Как вы думаете, что мы будем изучать на уроке?  Мы сегодня полностью рассмотрим данную тему? (нет) Вспомним, как мы изучаем новое понятие. (узнаем определение, элементы, виды, свойства, признаки, учимся решать задачи)  Какую цель мы должны перед собой поставить, чтобы изучить тему урока?  - ввести понятие трапеция;  - рассмотреть ее элементы и виды;  - учиться решать задачи. | Записывают в тетрадь дату.  Выполняют задание в тетради.  Отвечают на вопросы  Записывают план действий. | задние № 1  6 мин. |
| 1. **Актуализация и фиксирование затруднений в пробном действии**   Цели:  - обеспечить выполнение учащимися пробного учебного действия,  - организовать фиксирование учащимися индивидуального затруднения,  - выявить место затруднения,  - зафиксировать во внешней речи причину затруднения. | Какая геометрическая фигура называется трапецией?  Рассмотрите трапецию АВСD в тетради. Подумайте и укажите:  - смежные стороны;  - основания трапеции;  - боковые стороны трапеции;  - диагонали.  Назовите сумму углов трапеции.  Найдите углы трапеции.  Подведение итогов работы в парах.  На какой вопрос вы не смогли ответить? Почему? (нельзя найти углы B и D, в трапеции противоположные углы не равны). | Формулируют определение  Работают в парах, обсуждают записи в тетради.  Выявляют и фиксируют во внешней речи причину затруднения. | 6 мин |
| 1. **Первичное закрепление**   Цель:  - организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. | Работа с карточкой № 2  *Проверка работы группы с использованием системы голосования.*  Подведение итогов работы группы. | Выполняют в группах задания.  Вместе отвечают на вопросы теста. | 10 мин. |
| **Физкультминутка**  Цель: профилактика утомления, нарушения осанки и зрения, снятие утомления детей на уроке. | Давайте немного отдохнём.  *Поднимает руки класс — это «раз».*  *Повернулась голова – это «два».*  *Руки вниз, вперёд смотри – это «три».*  *Руки в стороны пошире развернули на «четыре»,*  *С силой их к рукам прижать – это «пять».*  *Всем ребятам надо сесть – это «шесть».* | Учащиеся поднимаются с мест и повторяют действия за учителем. | 1 мин. |
|  | Обратимся еще раз к теме урока. Что нам осталось сегодня еще узнать?  Рассмотрите фигуры в конверте. Выполните задание № 3 | Виды трапеции  Выполняют измерения, заполняют таблицу. | 9 мин. |
| 1. **Информация о домашнем задании**   Цель: обеспечение понимания детьми содержания и способов выполнения домашнего задания | Используя опорный конспект, докажите свойства равнобедренной трапеции. | Записывают задание в дневник | 2 мин. |
| 1. **Рефлексия учебной деятельности**   Цели:  - зафиксировать новое содержание урока,  - организовать рефлексию учениками собственной учебной деятельности. | Подведем итог работы на уроке. Назовите тему урока. Достигли ли мы цели урока.  *Выполните задания*  *теста № 2 (опрос с помощью системы голосования)* | Подводят итоги работы пар и класса в целом.  Выполняют задания | 8 мин.  Резерв 3 мин. |

**ЗАДАНИЯ К УРОКУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ 1.** | **№ 2.** Задачи на готовых чертежах. | |
| В координатной плоскости постройте четырехугольник АВСD, если  I вариант (это легко)  A (- 8; - 3), B (- 2; 3), C (4; 3), D (5; -3)  II вариант (нужно подумать) A (- 10002; - 112), B (102; 112), C (1002; 112), D (1012; - 112) | 1)  B C  117⁰  36⁰  A D | 2)  N P  110⁰  78⁰ M K |
| Укажите: - смежные стороны  - основания  - боковые стороны  - диагонали  ∠А + ∠В + ∠С + ∠D = …..  Найдите углы трапеции. | 3)  T O  20⁰    S R | 4)  E G  35⁰  50⁰  F H |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фигура** | **Результаты измерений** | | | **Вид**  **трапеции** | **Свойства трапеции** |
| *стороны* | *углы* | *диагонали* |
|  | a =  b =  c =  d = | ∠1 =  ∠2 =  ∠3 =  ∠4 = | d1 =  d2 = |  |  |
|  | a =  b =  c =  d = | ∠1 =  ∠2 =  ∠3 =  ∠4 = | d1 =  d2 = |  |  |

Тест для системы голосования:

№ 1

1. Трапеция – это четырехугольник, у которого две стороны равны, а две другие – нет.
2. Трапеция – это четырехугольник, у которого две стороны параллельны, а две другие – нет.
3. Трапеция – это четырехугольник, у которого стороны попарно параллельны.

№ 2. В трапеции ABCD

1. ВС и AD – диагонали
2. ВС и AD - основания
3. ВС и AD – боковые стороны

№ 3. Трапеция может быть…

1. Равнобедренной
2. Равносторонней
3. Прямоугольной
4. Развернутой

№ 4. Для меня самое интересное задание на уроке было:

1. № 1 (построение в координатной плоскости)
2. № 2 (Решение устных задач)
3. № 3. (Практическая работа с трапециями, заполнение таблицы)