|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание урока** | **Цели** | **Время** | **Технологии** | **Планируемые результаты (УУД)** |
| **І.** | **Организационный момент:**приветствие, проверка готовности учащихся к уроку. | Настроить учащихся на творческую и продуктивную работу на уроке.  | 1 мин  | Педагогикасотрудничества |  |
| **ІІ.** | **Основная часть:****1.Проверка домашнего задания:**  **а)** у доски четверо учащихся выполняют №1342 (д, е, ж, з ) из домашней работы;**б)** на местах по индивидуальным карточкам учащиеся выполняют дифференцированные задания подобные домашним: №1.Решить уравнения (первый тип сложности):1)4х-1=2(х+0,3);  2)-3(2х-0,8)=2(х+3,6) ; 3)5х+2=18-3х; 4)5х+0,9=3(х-1,5) ;  5)4(3х-0,6)=-3(4х-0,8);  6) 4х-8=х+1.№2.Решить задачу ( второй тип сложности ):Во второй корзине было в 3 раза больше огурцов, чем в первой. Когда в первую корзину добавили 5 кг огурцов, а из второй взяли 15 кг, то в обеих корзинах огурцов стало поровну. Сколько кг огурцов было в каждой корзине? **в)** остальные учащиеся устно решают уравнения (условие на экране): 3х-5=2х=7 ;  ( 6/у)=1/4; (½)х =1-(1/2)х ; 4/5=(х/10) ;  6х=6х+1 ; 2(х+1)=2+2х .  Учитель собирает выполненные задания учащихся и совместно со всем классом проверяет решения уравнений на доске.**2.Дифференцированная устная работа со всеми учащимися.** На экране появляются чертежи к трем задачам на движение: 1-дано краткое условие задачи: (слайд 1) 2- условие задачи дано уже с введенной переменной х:(слайд 2) 3-дана схема составления уравнения: (слайд 3)Учащиеся по своему желанию выбирают задачу и объясняют алгоритм составления уравнения.После этого учащиеся разбиваются учителем на группы и получают дифференцированные задания:1группа-по первой схеме придумывает задачу на тему «цена, количество, стоимость»; 2 группа-по второй схеме придумывает задачу про бассейн, наполняющийся двумя трубами;3группа-по третьей схеме придумывает задачу про двух рабочих.В это время у доски трое учащихся решают составленные к данным задачам уравнения:(х+х+20)3=420; (2х+4)2=72; (х+8)2=6х.Учитель выслушивает ответы учащихся, проверяет решения уравнений на доске, совместно с классом дает оценку и комментирует услышанное.**3.Решение задач из учебника.**Учащиеся решают задачи ( №1321, 1324, 1327) на части составлением уравнения, выделяя основные этапы: -четкое прочтение задачи; -запись краткого условия с введенной переменной х; -составление уравнения; -решение полученного уравнения; -анализ ответа.№1321.I. 3х -20 =II. х + 20  (слайд 4) №1324.  I. (х+0,6)\*1,2=II. х \*1.4  (слайд 5) №1325.I. х\*0,4 =II. (63-х)\*0,3 (слайд 6)При решении этих задач, необходимо проговорить и обсудить случаи, если в условии будет сравнительная скобка или дробь находится от остатка. | Отработка навыков решения уравнений, формирование умений составления уравнений к текстовым задачам.  Повторение ранее изученных задач, мотивация на усвоение новых знаний.Научиться составлять уравнения для решения задач на части. | 41 мин  7 мин10мин13 мин   | Личностно-ориентированное обучение.Технология уровневойдифференциации ииндивидуализации.Педагогикасотрудничества.Технология развивающего  обучения.Технологии личностно-ориентированного обучения,парной и групповой деятельностиПедагогикасотрудничества.Технологии здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий.  Технология развивающего  обучения.  | Предметные- обобщить знания и умения, полученные на пошлом уроке, и применять их для решения задач и уравнений;УУД-коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно.Познавательные: произвольно и осознано владеть общим приемом решения задач.Предметные- расширить представления учащихся о практическом применении решения задач на составление уравнений.УУД-коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные:вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.Познавательные:использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.Предметные- научиться решать задачи на части с помощью уравнения.УУД-коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач |
|  | **Физкультминутка под руководством учителя:** самомассаж рук, шеи, упражнения для глаз.(слайд 7) | Предотвратить усталость школьников. | 1 мин  | Здоровье- сбережение . |  |
|  | **4. Проверочная работа.**На экране появляются условия трех разноуровневых задач:1).1день-0,07 х км  х км 2день-176,7 км Найдите путь, пройденный туристами за два дня. 2). 1день-7/30 всего участка 2день-0,4 всего участка ? га 3день-остальные 220 гаСколько га вспахала тракторная бригада за три дня?3). В первый день маслобойня переработала 3/8 поступивших семян подсолнечника, во второй день 3/5 остатка, а в третий день-остальные 10,2 т. Сколько тонн семян подсолнечника переработала маслобойня за эти три дня? Учащиеся сами выбирают задачу по уровню сложности. По окончании решения задач, тетради собирает учитель, а на экране появляются верные решения. | Проверить обратную связь- выявить пробелы в знаниях, закрепить изученный матариал. | 10 мин | Самодиагностика и самокоррекция результатов | Предметные- совершенствовать умение решать задачи с помощью уравнений.УУД-коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием( отвечать на вопрос « что я не знаю и не умею?»)Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. |
| **ІІІ.** | **Заключительная часть:** -учитель выясняет количество учащихся, выбравших разноуровневые задачи, причину выбора и возникшие сложности при выполнении работы; -выставляются оценки, отмечаются хорошо работавшие ученики; -учитель задает дифференцированное домашнее задание: 1)обязательное задание: №1342(и,к) - уравнения; №1339 (1) - пример; 2)обязательно одна из задач: №1350 или 1347;3)по желанию: №1363 ( старинная задача). Урок окончен. До свидания! | Подвести итоги урока. |  3мин  | Педагогикасотрудничества. | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.Регулятивные: осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата.Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи. |