|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание урока** | **Цели** | **Время** | **Технологии** | **Планируемые результаты (УУД)** |
| **І.** | **Организационный момент:**  приветствие, проверка готовности учащихся к уроку. | Настроить учащихся на творческую и продуктивную работу на уроке. | 1 мин | Педагогика  сотрудничества |  |
| **ІІ.** | **Основная часть:**  **1.Проверка домашнего задания:**  **а)** у доски четверо учащихся выполняют №1342 (д, е, ж, з ) из домашней работы;  **б)** на местах по индивидуальным карточкам учащиеся выполняют дифференцированные задания подобные домашним:  №1.Решить уравнения (первый тип сложности):  1)4х-1=2(х+0,3);  2)-3(2х-0,8)=2(х+3,6) ; 3)5х+2=18-3х;  4)5х+0,9=3(х-1,5) ;  5)4(3х-0,6)=-3(4х-0,8);  6) 4х-8=х+1.  №2.Решить задачу ( второй тип сложности ):  Во второй корзине было в 3 раза больше огурцов, чем в первой. Когда в первую корзину добавили 5 кг огурцов, а из второй взяли 15 кг, то в обеих корзинах огурцов стало поровну. Сколько кг огурцов было в каждой корзине?  **в)** остальные учащиеся устно решают уравнения (условие на экране):  3х-5=2х=7 ;  ( 6/у)=1/4;  (½)х =1-(1/2)х ; 4/5=(х/10) ;  6х=6х+1 ; 2(х+1)=2+2х .    Учитель собирает выполненные задания учащихся и совместно со всем классом проверяет решения уравнений на доске.  **2.Дифференцированная устная работа со всеми учащимися.**  На экране появляются чертежи к трем задачам на движение:  1-дано краткое условие задачи:  (слайд 1)  2- условие задачи дано уже с введенной переменной х:  (слайд 2)  3-дана схема составления уравнения: (слайд 3)  Учащиеся по своему желанию выбирают задачу и объясняют алгоритм составления уравнения.  После этого учащиеся разбиваются учителем на группы и получают дифференцированные задания:  1группа-по первой схеме придумывает задачу на тему «цена, количество, стоимость»;    2 группа-по второй схеме придумывает задачу про бассейн, наполняющийся двумя трубами;  3группа-по третьей схеме придумывает задачу про двух рабочих.  В это время у доски трое учащихся решают составленные к данным задачам уравнения:  (х+х+20)3=420; (2х+4)2=72; (х+8)2=6х.  Учитель выслушивает ответы учащихся, проверяет решения уравнений на доске, совместно с классом дает оценку и комментирует услышанное.  **3.Решение задач из учебника.**  Учащиеся решают задачи  ( №1321, 1324, 1327) на части составлением уравнения, выделяя основные этапы:  -четкое прочтение задачи;  -запись краткого условия с введенной переменной х;  -составление уравнения;  -решение полученного уравнения;  -анализ ответа.  №1321.  I. 3х -20  =  II. х + 20  (слайд 4)  №1324.  I. (х+0,6)\*1,2  =  II. х \*1.4  (слайд 5)  №1325.  I. х\*0,4  =  II. (63-х)\*0,3  (слайд 6)  При решении этих задач, необходимо проговорить и обсудить случаи, если в условии будет сравнительная скобка или дробь находится от остатка. | Отработка навыков решения уравнений,  формирование умений составления уравнений к текстовым задачам.      Повторение ранее изученных задач, мотивация на усвоение новых знаний.  Научиться составлять уравнения для решения задач на части. | 41 мин  7 мин  10мин  13 мин | Личностно-  ориентированное  обучение.  Технология  уровневой  дифференциации и  индивидуализации.  Педагогика  сотрудничества.  Технология  развивающего  обучения.  Технологии  личностно-  ориентированного  обучения,  парной и  групповой  деятельности  Педагогика  сотрудничества.  Технологии  здоровьесбережения,  поэтапного  формирования  умственных  действий.  Технология  развивающего  обучения. | Предметные- обобщить знания и умения, полученные на пошлом уроке, и применять их для решения задач и уравнений;  УУД-коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.  Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: произвольно и осознано владеть общим приемом решения задач.  Предметные- расширить представления учащихся о практическом применении решения задач на составление уравнений.  УУД-коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные:вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  Познавательные:использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.  Предметные- научиться решать задачи на части с помощью уравнения.  УУД-коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач |
|  | **Физкультминутка под руководством учителя:**  самомассаж рук, шеи, упражнения для глаз.(слайд 7) | Предотвратить усталость школьников. | 1 мин | Здоровье- сбережение . |  |
|  | **4. Проверочная работа.**  На экране появляются условия трех разноуровневых задач:  1).1день-0,07 х км  х км  2день-176,7 км  Найдите путь, пройденный туристами за два дня.    2). 1день-7/30 всего участка  2день-0,4 всего участка ? га  3день-остальные 220 га  Сколько га вспахала тракторная бригада за три дня?  3). В первый день маслобойня переработала 3/8 поступивших семян подсолнечника, во второй день 3/5 остатка, а в третий день  -остальные 10,2 т. Сколько тонн семян подсолнечника переработала маслобойня за эти три дня?  Учащиеся сами выбирают задачу по уровню сложности. По окончании решения задач, тетради собирает учитель, а на экране появляются верные решения. | Проверить обратную связь- выявить пробелы в знаниях, закрепить изученный матариал. | 10 мин | Самодиагностика  и самокоррекция  результатов | Предметные- совершенствовать умение решать задачи с помощью уравнений.  УУД-коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием  ( отвечать на вопрос « что я не знаю и не умею?»)  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. |
| **ІІІ.** | **Заключительная часть:**  -учитель выясняет количество учащихся, выбравших разноуровневые задачи, причину выбора и возникшие сложности при выполнении работы;  -выставляются оценки, отмечаются хорошо работавшие ученики;  -учитель задает дифференцированное домашнее задание:  1)обязательное задание: №1342(и,к) - уравнения; №1339 (1) - пример; 2)обязательно одна из задач: №1350 или 1347;  3)по желанию: №1363 ( старинная задача).  Урок окончен. До свидания! | Подвести итоги урока. | 3мин | Педагогика  сотрудничества. | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  Регулятивные: осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата.  Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи. |