**План – конспект непосредственно образовательной деятельности**

**Тема: «Путешествие в деревню Сказкино»**

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы» «Социализация», «Здоровье», «Физическая культура».

Задачи:

- Познакомить детей с историей создания сказок (Познание);

-Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения (Коммуникация);

- Развивать интерес и эмоционально положительное отношение к русским народным сказкам (Чтение художественной литературы);

-Развивать умения имитировать характерные действия сказочных персонажей, передавать эмоциональное состояние человека (Социализация);

-Обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание (Здоровье);

-Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности (Физическая культура);

Методы и приёмы:

Словесные: беседа, объяснение, вопросы.  
Наглядные: Рассматривание, наблюдения    
Игровые: игровые ситуации, двигательные упражнения.

Материалы и оборудование: плоскостные изображения четырех домиков со съемными замками, с открывающимися окошками, иллюстрации к сказкам.

Формы организации совместной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдение, решение проблемной ситуации |
| Коммуникативная | Беседа, отгадывание загадок, вопросы |
| Игровая | Игровые ситуации. |
| Двигательная | Двигательные упражнения |
| Чтение художественной литературы (восприятие) | Рассказывание |
| Трудовая | Дежурства. В соответствии с СанПиНом – п.6.13.,13.22. |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1 | Включение детей в образовательную деятельность:  - Ребята! Посмотрите. К нам в гости пришел Незнайка. Он не знает ни одной русской народной сказки. Давайте ему поможем познакомиться со сказками.  - А вы любите сказки?  -Какие русские народные сказки вы знаете?  - Молодцы ребята! Вы много сказок знаете. А знаете ли вы, почему сказки называются русскими народными? Я вам сейчас расскажу. Русский народ сочинял сказки, чтобы рассказывать своим детям, учить в жизни различать добро и зло. Когда дети вырастали, они рассказывали своим детям эти же сказки. И так сказки переходили от взрослых к детям. | Дети слушают и отвечают на вопросы.  Дети слушают историю, почему сказки называются русскими народными. | Сформирована мотивация образовательной деятельности.  Получено решение проблемной ситуации. |
| 2 | - А сейчас я вас вместе с Незнайкой приглашаю в деревню «Сказкино», где живут сказки. Отправимся мы на паровозе. Вагончики, стройтесь!  Вагончики, вагончики  По рельсам тарахтят.  Везут в деревню «Сказкино»  Компанию ребят.  Чух, чу, чух.  *(Воспитатель обращает внимание детей на домики и предлагает «поезду» остановиться).*  - Вот мы и приехали в деревню «Сказкино». Посмотрите, какие красивые домики. На каждом домике висит замок. А чтобы нам его открыть необходимо, отгадать загадку. Слушайте внимательно.  Отчего так получилось,  Что яичко вдруг разбилось?  Знает бабка, знает мышка,  Знает дед, а ты, малышка?  - Как называется эта сказка?  *(Воспитатель снимает замок и открывает окошки домика. В окошке видно изображение сказки «Курочка ряба»).*  - Правильно! Какое яичко снесла курочка ряба сначала?  - Что произошло с яичком?  - Как отреагировали бабка и дед?  - Как успокоила их курочка?  -Какое яичко лучше золотое или простое? Почему?  - Молодцы, ребята! Давайте откроем следующий замок.  Нашла однажды мышка  Совсем пустой домишко.  Стала жить да поживать,  Да жильцов к себе пускать.  - Как называется эта сказка?  *(Воспитатель снимает замок и открывает окошки домика. В окошке видно изображение сказки «Теремок)».*  - Хорошо! Кто нашел теремок первый?  - Кого пустила в теремок мышка?  - Кто пришел последним?  - Давайте изобразим медведя.  - Что произошло, когда пришел медведь  - Чем закончилась сказка?  - Чему учит эта сказка? | Дети принимают предложение и встают за воспитателем и «поезд» отправляется.  Дети останавливаются.  Дети рассматривают домики.  Дети слушают и отгадывают загадку.  Дети наблюдают за воспитателем.  Дети отвечают на вопросы.  Дети вместе с воспитателем открывают следующий замок.  Дети наблюдают за воспитателем.  Дети изображают движения медведя.  Дети отвечают, что нужно жить мирно под одной крышей. | Созданы условия для умения поддержать беседу.  Учатся думать и анализировать.  Создание хорошего настроения, получение заряда бодрости. |
| 3 | Физкультминутка.  Цель: создать условия для удовлетворения детской потребности в движении, снятия напряжения.  Стоит в поле теремок, теремок  *(Дети поднимают руки над головой, имитируют «крышу»)*  Он не низок, не высок.  *(Дети приседают и встают)*  На двери висит замок, да замок  Кто бы тот замок открыть бы нам помог?  *(Сцепляют пальцы рук «в замок»)*  Слева зайка, справа мышка  Отодвиньте – ка задвижку;  *(Качают головой вправо, влево)*  Слева мышка, справа волк –  Нажимайте на замок;  Зайка, мышка, мишка, волк,  Открывайте теремок!  *(Стараются расцепить пальцы рук)* | Дети произносят текст и произвольно имитируют движения. | Созданы условия для удовлетворения детской потребности в движении, снятия напряжения. |
| 4 | - Мы немного отдохнули, а теперь давайте постараемся открыть оставшиеся замочки. Слушайте внимательно.  Ждали маму с молоком,  А впустили волка в дом.  Кем же были эти  Маленькие дети?  - Кем были эти дети?  - Как называется эта сказка?  *(Воспитатель снимает замок и открывает окошки домика. В окошке видно изображение сказки «Волк и семеро козлят»).*  - Молодцы! А скажите, всех ли козлят съел волк - Правильно ли поступили козлята? Чему учит эта сказка?  - Чем закончилась сказка?  - Как надо себя вести, когда вы остаетесь одни дома?  - Правильно! Слушайте последнюю загадку:  Он ушел от волка злого  И медведя удалого,  А лису румяный бок  Обмануть никак не смог.  - Как называется эта сказка?  *(Воспитатель снимает замок и открывает окошки домика. В окошке видно изображение сказки «Колобок»).*  - Какой колобок?  - От кого ушел колобок? - Почему колобка съела лиса? - А какая лиса в сказке?  - Давайте ее изобразим. | Дети слушают и отвечают на вопросы.  Дети наблюдают за воспитателем.  Дети отгадывают загадку и отвечают на вопросы.  Дети наблюдают за воспитателем.  Дети отвечают на вопросы.  Дети имитируют движения лисы. | Учатся думать и анализировать.  Созданы условия для умения поддержать беседу.  Создание хорошего настроения, получение заряда бодрости. |
| 5 | - Чему учит эта сказка?  - Правильно, ребята! Мы все загадки отгадали, замочки и окошечки все открыли. Ну Незнайка, теперь ты будешь знать русские народные сказки. А сейчас нам пора возвращаться домой. Ребята, образуйте «поезд».  Вагончики, вагончики  По рельсам тарахтят,  Везут обратно в группу  Компанию ребят!  Чух, чух, чух.  - Ребята, где мы сегодня побывали? Что мы делали?  - Молодцы! А теперь можете отдохнуть | Дети отвечают на вопросы.  Дети встают за воспитателем, образуют «поезд».  Дети садятся на свои места.  Дети отвечают на вопросы. | Созданы условия для высказывания своей точки зрения. |