**План – конспект непосредственно образовательной деятельности**

**Тема: «Путешествие в деревню Сказкино»**

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы» «Социализация», «Здоровье», «Физическая культура».

Задачи:

- Познакомить детей с историей создания сказок (Познание);

-Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения (Коммуникация);

- Развивать интерес и эмоционально положительное отношение к русским народным сказкам (Чтение художественной литературы);

-Развивать умения имитировать характерные действия сказочных персонажей, передавать эмоциональное состояние человека (Социализация);

-Обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание (Здоровье);

-Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности (Физическая культура);

Методы и приёмы:

Словесные: беседа, объяснение, вопросы.
Наглядные: Рассматривание, наблюдения
Игровые: игровые ситуации, двигательные упражнения.

Материалы и оборудование: плоскостные изображения четырех домиков со съемными замками, с открывающимися окошками, иллюстрации к сказкам.

Формы организации совместной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдение, решение проблемной ситуации |
| Коммуникативная | Беседа, отгадывание загадок, вопросы |
|  Игровая  | Игровые ситуации. |
| Двигательная | Двигательные упражнения |
| Чтение художественной литературы (восприятие) | Рассказывание |
| Трудовая | Дежурства. В соответствии с СанПиНом – п.6.13.,13.22. |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1 | Включение детей в образовательную деятельность:- Ребята! Посмотрите. К нам в гости пришел Незнайка. Он не знает ни одной русской народной сказки. Давайте ему поможем познакомиться со сказками.- А вы любите сказки? -Какие русские народные сказки вы знаете? - Молодцы ребята! Вы много сказок знаете. А знаете ли вы, почему сказки называются русскими народными? Я вам сейчас расскажу. Русский народ сочинял сказки, чтобы рассказывать своим детям, учить в жизни различать добро и зло. Когда дети вырастали, они рассказывали своим детям эти же сказки. И так сказки переходили от взрослых к детям. | Дети слушают и отвечают на вопросы.Дети слушают историю, почему сказки называются русскими народными.  | Сформирована мотивация образовательной деятельности.Получено решение проблемной ситуации. |
| 2 | - А сейчас я вас вместе с Незнайкой приглашаю в деревню «Сказкино», где живут сказки. Отправимся мы на паровозе. Вагончики, стройтесь!Вагончики, вагончикиПо рельсам тарахтят.Везут в деревню «Сказкино»Компанию ребят.Чух, чу, чух.*(Воспитатель обращает внимание детей на домики и предлагает «поезду» остановиться).*- Вот мы и приехали в деревню «Сказкино». Посмотрите, какие красивые домики. На каждом домике висит замок. А чтобы нам его открыть необходимо, отгадать загадку. Слушайте внимательно.Отчего так получилось,Что яичко вдруг разбилось?Знает бабка, знает мышка,Знает дед, а ты, малышка?- Как называется эта сказка? *(Воспитатель снимает замок и открывает окошки домика. В окошке видно изображение сказки «Курочка ряба»).*- Правильно! Какое яичко снесла курочка ряба сначала? - Что произошло с яичком? - Как отреагировали бабка и дед?- Как успокоила их курочка? -Какое яичко лучше золотое или простое? Почему? - Молодцы, ребята! Давайте откроем следующий замок.Нашла однажды мышкаСовсем пустой домишко.Стала жить да поживать, Да жильцов к себе пускать.- Как называется эта сказка? *(Воспитатель снимает замок и открывает окошки домика. В окошке видно изображение сказки «Теремок)».*- Хорошо! Кто нашел теремок первый? - Кого пустила в теремок мышка? - Кто пришел последним? - Давайте изобразим медведя. - Что произошло, когда пришел медведь- Чем закончилась сказка? - Чему учит эта сказка?  | Дети принимают предложение и встают за воспитателем и «поезд» отправляется.Дети останавливаются.Дети рассматривают домики.Дети слушают и отгадывают загадку.Дети наблюдают за воспитателем.Дети отвечают на вопросы.Дети вместе с воспитателем открывают следующий замок.Дети наблюдают за воспитателем.Дети изображают движения медведя.Дети отвечают, что нужно жить мирно под одной крышей. | Созданы условия для умения поддержать беседу.Учатся думать и анализировать.Создание хорошего настроения, получение заряда бодрости. |
| 3 | Физкультминутка.Цель: создать условия для удовлетворения детской потребности в движении, снятия напряжения.Стоит в поле теремок, теремок*(Дети поднимают руки над головой, имитируют «крышу»)*Он не низок, не высок.*(Дети приседают и встают)*На двери висит замок, да замок Кто бы тот замок открыть бы нам помог?*(Сцепляют пальцы рук «в замок»)*Слева зайка, справа мышкаОтодвиньте – ка задвижку;*(Качают головой вправо, влево)*Слева мышка, справа волк – Нажимайте на замок; Зайка, мышка, мишка, волк,Открывайте теремок!*(Стараются расцепить пальцы рук)* | Дети произносят текст и произвольно имитируют движения. | Созданы условия для удовлетворения детской потребности в движении, снятия напряжения. |
| 4 | - Мы немного отдохнули, а теперь давайте постараемся открыть оставшиеся замочки. Слушайте внимательно.Ждали маму с молоком,А впустили волка в дом.Кем же были этиМаленькие дети?- Кем были эти дети? - Как называется эта сказка? *(Воспитатель снимает замок и открывает окошки домика. В окошке видно изображение сказки «Волк и семеро козлят»).*- Молодцы! А скажите, всех ли козлят съел волк - Правильно ли поступили козлята? Чему учит эта сказка? - Чем закончилась сказка? - Как надо себя вести, когда вы остаетесь одни дома? - Правильно! Слушайте последнюю загадку:Он ушел от волка злогоИ медведя удалого,А лису румяный бокОбмануть никак не смог.- Как называется эта сказка? *(Воспитатель снимает замок и открывает окошки домика. В окошке видно изображение сказки «Колобок»).*- Какой колобок?  - От кого ушел колобок? - Почему колобка съела лиса? - А какая лиса в сказке? - Давайте ее изобразим.   | Дети слушают и отвечают на вопросы.Дети наблюдают за воспитателем.Дети отгадывают загадку и отвечают на вопросы.Дети наблюдают за воспитателем.Дети отвечают на вопросы.Дети имитируют движения лисы. | Учатся думать и анализировать.Созданы условия для умения поддержать беседу.Создание хорошего настроения, получение заряда бодрости. |
| 5 | - Чему учит эта сказка? - Правильно, ребята! Мы все загадки отгадали, замочки и окошечки все открыли. Ну Незнайка, теперь ты будешь знать русские народные сказки. А сейчас нам пора возвращаться домой. Ребята, образуйте «поезд».Вагончики, вагончикиПо рельсам тарахтят,Везут обратно в группуКомпанию ребят!Чух, чух, чух.- Ребята, где мы сегодня побывали? Что мы делали? - Молодцы! А теперь можете отдохнуть | Дети отвечают на вопросы.Дети встают за воспитателем, образуют «поезд».Дети садятся на свои места.Дети отвечают на вопросы. | Созданы условия для высказывания своей точки зрения. |