**Конспект НОД по развитию речи с детьми подготовительной группы.**

**Тема:** «Загадочный рюкзак».

**Цель:** автоматизация звука [р].   
**Задачи:**  
Образовательные:  
- продолжать учить определять место звука [р] в слове, образовывать слова с противоположным значением;  
- развивать связную речь.  
Коррекционные:  
- развивать артикуляционный аппарат, фонематическое восприятие, зрительное и слуховое внимание, память, моторику;  
- формировать умение произносить звук [р] изолированно, в слогах, словах, предложениях, определять положения органов речевого аппарата.   
Воспитательные:  
- создавать хорошее настроение и условия для максимальной реализации потребности ребенка в речевом общении с педагогом;  
- стимулировать интерес к достижению результата.  
Оборудование: рюкзак, картинки с изображением артикуляционных упражнений, мячики — массажный и резиновый, грузовик (игрушка или картинка с его изображением), миска с горохом, маленькие игрушки в названиях которых есть звук [р], картинка с изображением антонимов, карточки с изображением позиций звука в слове.  
**Предварительная работа**: проводятся артикуляционная гимнастика, постановка звука, автоматизация звука в слогах, словах, предложениях; работа по определению позиции звука в словах, разучиваются слова к физкультминутке.

I. Вводная часть:

Логопед: К нам на занятие пришли гости. Давайте поздоро­ваемся с ними.

Я улыбнусь тебе и гостям,

А ты улыбнешься нам.

Мы умеем улыбаться,

*Дети улыбаются.*

Мы умеем удивляться,

*Удивляются, пожимают плечами.*

Мы умеем сердиться,

*Хмурят брови.*

Мы умеем огорчаться,

*Вздыхают: «О-о-о».*

Но мы любим улыбаться.

*Улыбаются.*

Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Сделайте глу­бокий вдох через нос и вдохните и себя свежесть, доброту, красо­ту. А выдохните через ротик все обиды, злобу и огорчения.

*Дети повторяют вдох и выдох 3 раза.*

II. Основная часть:

Логопед: Кто-то оставил у нас такой красивый рюкзак!

Давайте заглянем в рюкзачок,

Ой, на картинке язычок.

*Логопед достает из рюкзака кар­тинку с изображением языка.*

Артикуляционная гимнастика

Логопед:

Чтобы четко говорить

И звук [р] произносить,

Надо с язычком дружить.

Поиграем с язычком, а помо­гут нам картинки.

Воспитатель показывает картинки с изображением артикуляционных упражнений: «Заборчик», «Трубоч­ка», «Лопаточка», «Лошадка», «Ба­рабанщик», «Маляр» и т.д. Дети вы­полняют их.

Самомассаж рук

Логопед: Чтобы четко говорить

И звук [р] произносить,

Надо с пальцами дружить.

Ну что, заглянем в рюкзачок?

Ой, смотрите, мячики!

*Дети выполняют действия с мя­чом по тексту.*

Мячик сильно посжимаю —

И ладошку поменяю.

Мячик буду я катать, мячик буду я крутить —

«Здравствуй» буду говорить!

Ребенок выполняет самомассаж кистей и пальцев.

Упражнение

на уточнение артикуляции и характеристику звука [р]

Логопед: Заглянем еще раз в рюкзачок—

Тут самосвал-грузовичок.

Что происходит с язычком, когда мы заводим мотор и про­износим звук [р]?

Дети. Когда мы произно­сим звук [р], рот приоткрывает­ся, зубы размыкаются, широкий кончик языка лежит на верхних зубах, он напряжен. Под воздей­ствием сильной воздушной струи кончик языка поднимается вверх.

Логопед: Какой это звук?

Дети. Согласный, звонкий, твердый.

Логопед: Опять заглянем в рюкзачок —

Тут мяч, но только он боль­шой!

*Педагог достает мяч из рюкзака.*

Раз, два, три, четыре, пять —

Предлагаю поиграть.

Игра «Слоговые цепочки»

Логопед: Ра-ра-ра - начинается игра.  
Ра-ра-ра - Рае нравится жара.  
Ра-ра-ра - Кате спать пора.  
ра-ра-ра — у лисы нора  
Ра-ра-ра - у мышки есть нора.  
Ро-ро-ро – я еду на метро.  
Ро-ро-ро - у Ромы новое ведро.  
Ро-ро-ро - у Розы старое перо.  
Ру-ру-ру – продолжаем мы игру.  
Ру-ру-ру - ягод наберу.  
Ры-ры-ры - застучали топоры.  
Ры-ры-ры - Жора прыгает с горы.  
Ры-ры-ры - у мальчиков шары.

Логопед: кидает мяч ребенку, произносит слоги, он повторяет их.

Опять заглянем в рюкзачок —

На картинке вот такой значок.

Логопед показывает схему на­хождения звука в разных позициях.

Будем предметы называть,

Место звука [р] в словах ис­кать.

Логопед разбирает с детьми сло­ва «тигр», «зебра», «сорока», «ры­ба», «забор», «рак».

Чтобы четко и красиво говорить,

Надо звук [р] правильно произносить.

Позицию в слове звука знать

И в словах не пропускать.

Опять заглянем в рюкзачок

Ой, да гут горох!

В миску насыпали горох.

Устроили переполох.

Игрушки будем находить,

Слова красиво говорить.

Дети находят игрушки в сухом бассейне и называют их, четко пpоговаривая звук [р].

Опять заглянем в рюкзачок

Тут все слова наоборот.

Логопед показывает картинку изображением антонимов: «грустный — веселый», «сухая — сырая «длинный — короткий», «больной — здоровый», «узкая — жидкая», «белый — черный».

Физкультминутка

Дети выполняют движем по тексту.

Мы играли и устали,

Дружно все мы тихо встали

Ручками похлопали:

раз, два, три!

Ножками потопали:

раз, два, три!

Мы немножко отдохнем

И опять играть начнем.

Опять заглянем в рюкзачок

Здесь книга сказок спряталась.

Ты, дружочек, не робей,

Сказку расскажи скорей.

Логопед: Назовите сказки в названиях которых находится звук [р].

Дети. «Репка», «Красная шапочка», «Теремок», Приключения Буратино», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Курочка-Ряба» и т.д.

**III. Заключительная часть:**

Вот и пуст наш рюкзачок.

Раз, два, три, четыре, пять –

Мы закончили играть.

Какой звук мы с вами сегодня проговаривали?

Дети. Звук [р].

Логопед: Красные кружки –возьмут те ребята, кому понравилось играть, у кого все упражнения получились.

Желтые кружки –возьмут те ребята , кому было трудно выполнять некоторые упражнения.

Синие кружки -возьмут те ребята, кому было тяжело и трудно выполнять задания.

Дети отвечают.