Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад комбинированного вида №29

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Методика формирования грамматического строя речи у детей**

**(по методике Безруковой О.А.)**

**Подготовила:**

**учитель-логопед**

**Колесникова М.А.**

**Актуальность:**

 Одним из достижений ребёнка в дошкольный период развития является овладение родным языком. родители с нетерпением ждут первых слов своего малыша, радуются первым попыткам маленького человечка наладить общение с окружающим миром при помощи речи и очень огорчаются , если он испытывает на этом пути какие-либо трудности. Столь пристальное внимание к этому процессу со стороны взрослых вполне объясномо и оправдано - полноценное владение родным языком является обязательным условием нормального развития ребёнка, его успешного обучения и познания мира в целом. речь - визитная карточка человека.

 Человеческий язык - это очень сложная, иерархически организованная система, которая, с одной стороны - логична, а с другой - допускает множество вариантов и исключений. ребёнок постигает язык только на практической основе. овладение языком заключается в том, что, воспитываясь в языковой среде, малыш усваивает не только различные элементы языка - звуки, слова, словосочетания, предложения, но и правила их употребления, т.е. естественным путём познаёт основы грамматики.

 Постижение грамматических норм происходит одновременно с формированием словарного запаса малыша: узнанные слова сразу включаются в состав используемых им высказываний.

 Современные исследования, посвященные вопросам развития языковой способности, свидетельствуют, что разные дети испытывают неодинаковые трудности при усвоении лексических и грамматических норм: одним - труднее уяснить лексические значения слов, а другим - понять грамматические правила их изменения и комбинирования друг с другом.

 Традиционно считалось, что быстрое развитие речи связано с активным пополнением их словарного запаса, однако исследования показали, что это не так. Умение ребёнка вычленять в речи, а затем комбинировать словоизменительные и словообразовательные элементы.

 Установлено, что основные грамматические правила осваиваются им уже к 3-3,5 годам. в дальнейшем происходит лишь накопление новых слов и введение её в уже установленную систему.

 На начальном этапе усвоения грамматики(2-2,5 до 3-3,5) доминирующим является овладение ***словоизменительной системой*** языка.

 На следующем этапе грамматического развития ( от 3,5 - 4 до 5-6 лет) ребёнок концентрирует внимание на словообразовательной системе языка.

 период активного усвоение словообразовательных норм является самым важным переломным моментом речеязыкового развития ребёнка в целом.

 Вместе с активным усвоением основных словообразовательных правил ребёнок овладевает и более сложными словоизменительными моделями родного языка, в частности формой мн. числа существительных среднего рода, учится правильно согласовывать сущ.+ прил в роде и числе. приобретённые навыки словоизменения и словообразования он охотно использует при построении предложений.

 В этот период речевой арсенал ребёнка пополняется предложениями различной структуры. Именно в них он имеет возможность закреплять и совершенствовать новые словоизменительные и словообразовательные приёмы. Для передачи последовательности событий и причинно -следственных связи он начинает использовать предложения с различными союзами.

 Но далеко не у всех детей процесс усвоения грамматических правил родного языка протекает гладко и безболезненно. На этом пути у ребёнка много трудностей, причины возникновения которых весьма разнообразны.

 основная задача взрослых в этот период -- помочь ребёнку воспринять язык как систему. Малыш не способен в силу своего возраста усвоить теоретические знания о языке, поэтому только системная подача лингвистического материала способна помочь ему в этом.

 настоящее лингвистическое пособие отличает функциональный подход обучению языку, предполагающий формирование в сознании ребёнка прочной взаимосвязи между реальной жизненной ситуацией и способом её обозначения. Именно такой подход обеспечивает естественную мотивацию усвоения грамматических норм родного языка.

 В пособии Безруковой О.А. реализуется концентрический принцип подачи лингвистического материала. весь учебных процесс условно можно разделить на два этапа. На первом этапе основное внимание уделяется словоизменительной системе русского языка, словообразовательный аспект является вспомогательным. на втором этапе ведущая роль отводится словообразованию. При этом вся работа по формированию синтаксических умений проводится на синтаксической основе. Из предложений ребёнок извлекает языковой материал для анализа, в предложении происходит отработка и совершенствование усвоенных словообразовательных и словоизменительных навыков.

 организованная таким образом подача лингвистического материала помогает ребёнку наиболее естественным образом овладеть азами грамматики русского языка, сформировать речевые навыки и умения пользования языковой системой в целях общения.

##

## Основные задачи коррекционно-развивающего обучения

***1. Речевое развитие***

* Обогащение и накопление словарного запаса.
* Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
* Развитие и совершенствование связной речи, речевого общения.

***2. Познавательное развитие***

* Сенсорное развитие.
* Развитие психических функций (память, внимание, восприятие, мышление, эмоциональная сфера).
* Развитие моторики (общей и мелкой).
* Ознакомление с окружающей действительностью.
* Ознакомление с художественной литературой.

**Этапы работы:**

**1. Диагностический этап**

В начале и в конце учебного года проводится диагностическое обследование:

* уровня развития речи (понимание речи, обращенной речи, состояние связной речи — например, пересказ текста из нескольких предложений);
* поведения и эмоциональной сферы (например, сразу ли и как легко ребенок вступает в контакт);
* слухового восприятия (например, узнавание и различение контрастного звучания нескольких звучащих игрушек или детских музыкальных инструментов);
* зрительного восприятия (например, узнавание и различение ребенком цветов);
* восприятия пространственных представлений (например, выявление навыков ориентировки в пространстве — показ предметов, которые находятся внизу, вверху, впереди и сзади по отношению к нему);
* общей моторики (например, как ребенок прыгает на двух ногах);
* ручной моторики (например, умение держать карандаш).

В качестве диагностического материала используется Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста О. А. Безруковой, О. Н. Каленковой.

**2. Основной этап**

а) Ознакомление детей с задачами и формами работы, сплочение группы, создание в ней доброжелательной атмосферы.

б) Целенаправленное развитие и обогащение словарного запаса:

* работа над накоплением пассивного и активного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы, понимание обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий;
* расширение словаря за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных;
* формирование понимания простых предлогов, формирование понятия слово и умение оперировать им;
* обучение умению группировать предметы по признакам.

в) Формирование и совершенствование грамматического строя речи:

* формирование умения различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже, понимать вопросы падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами;
* образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголы в настоящем и прошедшем времени, различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков;
* согласовывать местоимения и прилагательные с существительными мужского, женского и среднего рода, согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода, составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами, распространять простые предложения однородными подлежащими и сказуемым, пользоваться несклоняемыми существительными, составлять предложения.

г) Развитие и совершенствование связной речи и речевого общения:

* развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации;
* работа над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении;
* развитие умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца, повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ с помощью взрослого;
* формирование навыков пересказа, составления рассказов-описаний.

д) Сенсорное развитие:

* обогащение чувственного опыта за счет освоения разных способов обследования предметов, совершенствование осязания, зрения, слуха, вкуса, обоняния;
* освоение сенсорных эталонов — цвета, формы, размера; развитие слухового восприятия в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей;
* развитие зрительного восприятия в упражнениях на узнавание и различение маленьких и больших предметов, предметов разных форм, окрашенных в разные цвета, умения сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку.

е) Развитие высших психических функций:

* развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков, зрительного внимания и памяти при работе с разрезными картинками, мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

ж) Развитие общей и мелкой моторики:

* выполнение упражнений на физкультурных минутках, совершенствование конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками, тонкой пальцевой моторики в пальчиковой гимнастике, изобразительных навыков, умения передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.

з) Ознакомление с окружающей действительностью:

* формирование умения ориентироваться в групповом помещении;
* формирование представлений о государственных праздниках, о мире явлений, событий, живых существ, о предметах, их назначении, частях, из которых они состоят, материалах, из которых они сделаны.

и) Ознакомление с художественной литературой:

* приобщение ребят к языковому богатству произведений русской художественной литературы и устного народного творчества;
* формирование умения слушать рассказы, стихи и с помощью педагога правильно понимать их содержание, эмоционально реагировать на прочитанное, понимать вопросы к литературному произведению, задавать простые вопросы, формировать навык пересказа.

Критерием перехода с одного этапа к другому является успешное выполнение детьми большинства предложенных
заданий.