**Проект годового тематического планирования  
 для подготовительной к школе логопедической группы  
для детей с ОНР (2–й год обучения)  
по формированию лексико-грамматических категорий,   
развитию связной   
и фонетической стороны речи**

составила учитель-логопед: ДЖАЛИМОВА Ф.Т.

**Пояснительная записка.**

Настоящий план составлен в соответствии с программой   
 - Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи»   
 «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада:   
 2 ч. Ч. I. Второй год обучения - дети (6-7) года жизни.   
 - программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой

- методических рекомендаций Нищевой Н.В. «система коррекционной работы» В логопедической группе для детей с ОНР  
 Смирновой Л.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР.»

***Первый период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь***

**Развитие общих речевых навыков**

1.Работа над четкостью, координированностью движений органов артикуляции.

2.Формирование правильного речевого дыхания.

3.Умение пользоваться громким и тихим голосом.

**Произносительная сторона речи**

1.Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).

2.Воспитание внимания к звуковой стороне речи.

3.Постановка и автоматизация неправильно произносимых или отсутствующих звуков (индивидуальная работа).

**Слоговая структура и звуконаполняемость слов (на материале правильно произносимых звуков)**

1.Двухсложные слова без стечения согласных (вата, каток).

2.Трехсложные слова без стечения согласных (собака, Теленок).

3.Односложные слова со стечением согласных в начале и в конце слова (кнут, волк).

**Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза**

1.Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков.

2.Гласные звуки: у, а, и, э, о, ы.

3.Анализ и синтез звукосочетаний из 2-3 гласных звуков (ау, уа, оуэ).

4.Гласный в начале, в конце слова, в середине односложных слов.

5.Согласные звуки: п-п’, т, к-к’, м-м’, л’, х-х’, й, с.

6.Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).

7.Понятия «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».

8.Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (ом, мо).

9.Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с изученными звуками (сом, кит).

10.Буквы «у», «а», «и», «п», «т», «к», «м», «о», «ы», «с».

11.Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами, односложных слов; выкладывание слов из букв

**Грамматический строй речи** (по лексическим темам первого периода обучения)

1.Падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа.

2.Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа.

3.Образование глаголов совершенного и несовершенного вида.

4.Согласование существительных с прилагательными (род, число, падеж).

5.Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои.

6.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

**Развитие связной речи**

1.Составление простых распространенных предложений.

2.Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.

4.Заучивание небольших текстов.

**Развитие мелкой моторики**

1.Обводка, раскрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам первого периода обучения).

2.Составление фигур, узоров из элементов.

3.Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.

4.Печатание пройденных букв.

## *Второй период обучения — декабрь, январь, февраль, март*

**Развитие общих речевых навыков**

1.Работа над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи.

2.Знакомство с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

**Произносительная сторона речи**

1.Продолжение работы по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков.

2.Автоматизация и дефференциация поставленных звуков.

**Слоговая структура и звуконаполняемость слов**

1.Двухсложные слова со стечением согласных (плита, миска).

2.Трехсложные слова со стечением согласных (конфеты, кукушка, продавец).

**Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза**

1.Звуки с-с’, з-з’, б-б’, т’, д-д’, г-г’, ш, л, ж, р-р’.

2.Буквы «н», «я», «з», «х», «б», «в», «д», «э», «г», «ш», «е», «л», «ж», «ё», «р», «и».

3.Полный звуковой анализ слов типа: Нина, косы, батон, кубик, бумага, кошка, стул, волк, плита, красный, страна.

4.Различать на слух твердые и мягкие согласные.

5.Преобразовывать слова путем замены или добавления звука.

6.Делить слова на слоги, ввести понятие «слово», «слог, как часть слова».

7.«Предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предлогами.

8.Элементарные правила правописания:

а)раздельное написание слов в предложении;

б)точка в конце предложения;

в)употребление заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных;

г)правописание буквы «и» после букв «ж», «ш».

9.Составлять слова из пройденных букв.

10.Читать слова по слогам.

**Грамматический строй речи**

1.Употребление падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.

2.Согласование прилагательных с существительными (род, число, падеж).

3.Согласование существительных с числительными.

4.Образование слов с помощью суффиксов, приставок и словосложения.

5.Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных и прилагательных.

6.Уточнение значения простых предлогов места (В, НА. ПОД, НАД, У, ЗА, ПЕРЕД).

**Развитие связной речи**

1.Перессказ и составление рассказа по картинке и серии картинок.

2.Самостоятельное составление описательных рассказов с опорой на схему.

**Развитие мелкой моторики**

1.Развитие пальчиковой моторики.

2.Развитие конструктивного праксиса.

3.Обводка и штриховка фигур.

4.Усложнение работы с карандашом: обводка по контору, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.

5.Составление букв из элементов.

6.Печатание букв, слов, предложений.

***Третий период — апрель, май, июнь***

**Общие речевые навыки**

1.Речевое дыхание.

2.Темп и ритм речи.

3.Интонационная выразительность речи.

**Произносительная сторона речи**

1.Постановка неправильно произносимых и отсутствующих звуков в речи детей (индивидуальная работа).

2.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

**Слоговая структура и звуконаполняемость слов**

1.Двухсложные и трехсложные слова со стечением согласных.

2.Двухсложные и трехсложные слова с двумя стечениями согласных.

3.Слова сложной слоговой структуры.

**Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза**

1.Звуки: ч, ц, щ.

2.Буквы: «ь», «ч», «ю», «ц», «ф», «щ», «ъ».

3.Звуковой анализ слов из 3-6 звуков без наглядной основы, подбор слов по моделям.

4.Слоговой анализ слов и анализ предложений.

5.Слитное чтение слов, предложений, коротких текстов.

6.Два способа обозначения мягкости согласных на письме:

а)с помощью мягкого знака в конце, в середине слова

б)с помощью гласных букв «и», «я», «е», «ё», «ю».

**Грамматический строй речи**

1.Значение простых и сложных предлогов, правильно употребление предлогов.

2.Правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.

3.Образование наречий от прилагательных.

4.Образование форм степеней сравнения прилагательных.

5.Подбор родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов; составление предложений с данными словами.

6.Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов, словосложения (самовар, лесоруб).

**Развитие связной речи**

1.Самостоятельно составление описательных рассказов, рассказов по серии сюжетных картинок.

2.Составление сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.

3.Составление рассказов.

**Развитие мелкой моторики**

1.Развитие пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).

2.Развитие конструктивного праксиса.

3.Обводка и штриховка фигур.

4.Составление букв из элементов.

5.Печатание букв, слов и предложений в тетрадях.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | неделя | **Примерные задачи и содержание Словарная работа** | **Формирование лексико-грамматических категорий** | | **Связная речь** | | **Речевой и наглядно-дидактический материал** | | | **Психические процессы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | | **7** |
| **Сентябрь** | 1 | **Тематическая неделя: Планета Знаний (День Знаний)** Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика…), труду учителя, труд сотрудников детского сада.  **Лексическая тема: «Детский сад. Игрушки»** Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).Расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского сада, показать взаимосвязь между разными видами труда.  Выявить комфортность ребенка в детском саду. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада.  Познакомить детей с помещением детского сада.  Дети должны усвоить: для чего нужен детский сад, кто в нем работает, что есть в детском саду, назначение помещений.  Экскурсия по детскому саду.  Беседа о труде работников детского сада.  Расширить и уточнить представления детей об игрушках. Закрепить обобщающее слово «Игрушки». Обратить внимание детей на существенные признаки: форму (круглая, квадратная, овальная, прямоугольная), цвет, качество (мягкая, твердая, гладкая, шершавая); материал, из которого каждая из них сделана (деревянная, резиновая, пластмассовая, плюшевая, меховая);  Воспитывать бережное отношение к игрушкам.Активизировать словарь– игрушки. Кубики, кукла, мишка, лошадка, машинка, мяч, пирамидка, матрёшка; играть, строить, убирать, складывать делиться: большая, маленькая, красивая, круглая, цветная, любимая, мягкая | | | | | | | | |
| **Обследование** Обследовать состояние речи и неречевых психических функций**.** Обследование артикуляционного аппарата и его двигательных функций. Выявить механизм и структуру речевых нарушений. Определить уровень сформированности навыка владения правильным произношением. Исследовать характер и причины нарушения звукопроизношения. Составление индивидуального плана работы с ребёнком - логопатом | Выявить уровень владения грамматическими средствами в самостоятельной речи. Определить степень обучаемости грамматическому оформлению языковых и речевых единиц.  Выявить характер грамматических ошибок:  -Умение употреблять существительные в косвенных падежах.  *По теме «Игрушки»*  - Употребление единственного и множественного числа существительных (сад - сады, игрушка - игрушки, воспитатель - воспитатели).  - Употребление существительных множественного числа Р.п. (Один шкаф – много шкафов). Д/и «Один - много».  - Образование глаголов множественного числа  (играют – играет).  - Употребление личных местоимений, согласование с существительными  (моя кровать, мой мяч, моя кукла). | | Определить количественный и качественный состав активного и пассивного словаря. Выявить уровень владения значением лексических единиц.  Уровень сформированности  обобщающих понятий.  Понимание сходных по звучанию слов.  Определить возможность ребенка самостоятельно составить рассказ или с помощью наводящих вопросов.  Осмысленность и структура текста.  Составление простых нераспространенных предложений по демонстрации действия.    Пальчиковая гимнастика  «Наша группа»  Стр.306 Нищева. | | Иншакова  «Альбом для логопеда»  Соколова, Грибова О.Е. Бессонова Т.П. «Альбомы для обследования речи»    Почтовый ящик  Вкладыши Монтессори  Пирамидки  Мозаика  Серии сюжетных картин      Д/и «Поставь игрушку»  Д/и «Кукольный д/с.»  Д/и «Чудесный мешочек»  Д/и «Почини игрушку»  Д/и «IV лишний»  Д/и «Подбери признак»  Д/и «Подбери действие»  Д/и «Назови ласково»  Д/и «Из чего сделаны игрушки», Стр.184 Селиверстов.  Д/и «Чего не хватает?»  Д/и «Кто без чего?»  Д/и «Один - много»  Д/и «Сосчитай до пяти» | | | - развитие зрительного и слухового внимания - развитие памяти, логического мышления |
|  | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | | **7** |
| 2 | **Тематическая неделя: Осень в лесу (День работников леса)** Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.  **Лексическая тема: «Осень»** Активизация и обогащения предметного, глагольного словаря, словаря признаков и наречий – времена года, осень, дождь, ливень, погода, урожай; лить, моросить, собирать, поспевать, наступать, падать; холодный, пасмурный, дождливый, спелый; холодно, тепло, солнечно | | | | | | | | |
| **Обследование.** Провести диагностику сформированности фонематических представлений, их выраженность и характер. Выявить уровень сформированности ритмико-интонационной стороны речи и умение пользоваться слоговыми структурами. Составление индивидуального плана работы с ребёнком –логопатом | - Образование формы существительных м.ч. Р.п.  -Употребление простых и сложных предлогов.  Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.  Составление простых, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.  Подбор слов-антонимов  *По теме» Осень*»: - образование существительных множественного числа от единственного: лист – листья.. - образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: гриб-грибок  - Дифференциация глаголов единственного и множественного числа: падает – падают, шелестит – шелестят, летит – летят | | Богатство языковых средств и адекватность использования (словарь,  грамматические формы и конструкции).  Общее интонационное мелодическое оформление высказывания.  Знание сказок, стихов.  Составление рассказа по сюжетной картине. | | Д/и «IV лишний»  Д/и «Я вас соком угощу»  Д/и «Волшебный мячик»  Д/и «Гномы и великан»  Д/и «Узнай сказку по отрывку»  Д/и «Скажи наоборот» | | | - развитие зрительного и слухового внимания - развитие памяти, логического мышления |
|  | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | | **7** |
| 3 | **Тематическая неделя: Красота в жизни, в природе и искусстве. (Международный день красоты)** Учить видеть красоту природы, находить красивое и необычное в привычном окружении, развивать эстетическое восприятие окружающего мира. Воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений, бережное отношение к «зеленому другу», учить беречь природу. **Лексическая тема: «Фрукты. Сад»** Закрепить и расширить пассивный и активный словарь по теме «Фрукты. Сад». Дать представления о сборе урожая, о заготовке фруктов на зиму. Рассказать о значимости трудовой деятельности людей, занимающихся выращиванием фруктовых, овощных культур  **Дети должны усвоить:** основные названия фруктов, где они растут, как за ними ухаживают, что из них готовят, что в них много витаминов. | | | | | | | | |
|  | Рассмотреть с детьми натуральные фрукты   — объяснить, что все это можно назвать одним словом «Фрукты»;   — обратить внимание на следующие признаки фруктов: цвет, форму, вкус, размер.   — рассказать детям, где и как растут, что из них можно приготовить( салат, джем, мармелад, варенье)   — совместно с детьми приготовить фруктовый салат. | | Учить образовывать относительные прилагательные (яблочный, сливовый).  - Употребление единственного и множественного числа существительных (груша –груши, слива – сливы)  - Согласование существительных с числительными.(одна груша, две груши, пять груш)  -Употребление существительных множественного числа Р.п. (Один персик– много персиков).  -Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами (яблоко - яблочко)  яблоня, яблочный;) | - Составить сложносочиненные предложения с союзом, *а* по образцу: лимон кислый, а яблоко сладкое; лимон овальный, а яблоко круглое; лимон желтый, а яблоко красное.  - Составить описательные рассказы о фруктах, по следующему плану:  Что это?  Где растет?  Каков внешний вид (величина, форма, цвет)?  Каков на вкус?  Что из него готовят? | | Д/И  - «Будь внимателен»  - Назови фрукт, который я не назвала  - Назови ласково  - Соковыжималка  - Назови цвет,  - Назови форму  - Я вас соком угощу  - Сосчитай до пяти  - IV- лишний  -Что где растет?  -Отгадай по описанию  - Сварим варенье  Русская народная сказка  «Хаврошечка»  Л.Толстой «Косточка»  В.Сутеев «Яблоко»  Е.М.Косинова «Развиваем | | | - развитие зрительного и слухового внимания  - развитие логического мышления |
| 4 | **Тематическая неделя: Хорошо у нас в саду. (День воспитателя, всех дошкольных работников)** Расширить и уточнить представления детей о детском саде, о труде воспитателя, педагогов в детском саду. Обогатить и закрепить в речи слова: профессия, работа, педагог, заведующая детским садом, воспитатель, психолог, логопед, музыкальный руководитель, хореограф, руководитель физвоспитания, врач, медсестра, массажист, повар, дворник, кладовщик, прачка, воспитывать, учить, объяснять, заниматься, помогать, говорить, руководить, танцевать, лечить, готовить, варить, жарить, резать, стирать, гладить, хранить, делать массаж, нужный, необходимый, полезный, любимый  **Лексическая тема: «Овощи. Огород»** Закрепить и расширить пассивный и активный словарь по теме «Овощи. огород». Дать представления о сборе урожая, о заготовке овощей на зиму. Рассказать о значимости трудовой деятельности людей, занимающихся выращиванием фруктовых, овощных культур  **Дети должны усвоить:** основные названия овощей, где они растут, как за ними ухаживают, что из них готовят, что в них много витаминов. | | | | | | | | |
| Рассказать о пользе витаминов, содержащихся в овощах и фруктах.  Рассмотреть с детьми натуральные овощи: картофель, огурец, морковь, капусту, фасоль, свеклу, тыкву, редиску, горох, лук, перец;   — объяснить, что все это можно назвать одним словом «овощи»;   — обратить внимание на следующие признаки овощей: цвет, форму, вкус;   — по возможности рассказать и показать ребенку, где и как растут овощи, что из них готовят (суп, салат, винегрет...);   — совместно с детьми приготовить любое блюдо из овощей. | - Употребление единственного и множественного числа существительных (Огурец – огурцы, помидор - помидоры).  - Согласование существительных с числительными.(одна морковка, две морковки, пять морковок)  -Употребление существительных множественного числа Р.п. (Один кабачок – много кабачков).  -Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами (огурец – огурчик)  -Учить образовывать относительные прилагательные (морковный, свекольный).  - Учить детей правильно согласовывать существительное с прилагательным в роде (круглая репа, полосатый кабачок | | -Уметь составлять предложения с противительным союзом –А –  Упр. «Составь предложение»  (Помидор круглый, а морковка…,Огурец овальный, а тыква)  -Упр. «Продолжи предложение» Крупенчук, Стр.15  -Составление описательного рассказа по следующему плану:  Что это?  Где растет?  Какой имеет внешний вид (цвет, форма, размер)?  Какой на вкус?  Что из него готовят? | | Д/И  «Большой – маленький»  - «Будь внимателен»  - «Назови овощ, который я не назвала»  - «Назови ласково»  - «Что приготовим»  - «Назови цвет»,  - «Назови форму»  - Я вас соком угощу  - Сосчитай до пяти  - IV- лишний  -Убираем урожай  -Отгадай по описанию  Ю.Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла»  Б.Заходер «Помидор»  Э.Шим «Кто как одет»  Бородицкая «Чищу овощи для щей»  Русская народная сказка  «Вершки -корешки»  Н.Носов «Огурцы» | | | развитие зрительного и слухового внимания - развитие мимики, общей моторики: раскрашивание, соединение по точкам - формирование мелкой моторики: штриховка, выкладывание мозаики, лото внимания |
|  | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | | **7** |
| **Октябрь** | 1 | **Тематическая неделя: Музыкальная азбука. Международный день музыки). Неделя добрых дел (День пожилого человека)** Ежегодно с 1975 года во всем мире 1 октября отмечается Международный день музыки, который был учрежден по инициативе Международного музыкального совета при ЮНЕСКО. Его цель - распространение музыкального искусства во всех слоях общества и реализация идеалов мира и дружбы между народами, взаимного уважительного отношения к эстетическим ценностям. День спонтанного проявления доброты – одна из недавних инициатив международных благотворительных организаций. Этот праздник имеет общемировое значение, празднуют его всем миром, вне зависимости от гражданства, национальности и религиозных убеждений. В России этот день ещё отмечают, как День пожилого человека. В этот день, как призывают организаторы, нужно стараться быть добрым ко всем, и не просто добрым, а добрым безгранично  **Лексическая тема: «Лес. Деревья»** Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года. Расширять и уточнять представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Учить наблюдать красоту осенних листьев на деревьях. Отметить деревья, начинающие желтеть первыми. Учить сравнивать хвойные и лиственные деревья, замечать различие. Сравнивать деревья по плодам. Отметить состояние цветника, огорода.  **Дети должны усвоить:** основные названия деревьев, называть части дерева, различать деревья по внешнему виду. | | | | | | | | |
| Расширить и уточнить понятия детей о деревьях и кустарниках.  Познакомить детей с изменениями в жизни растений осенью: созревание плодов и семян, увядание трав и цветов, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках.  Обратить особое внимание на внешний вид и состояние деревьев: ранней осенью они покрыты разноцветной листвой, а поздней осенью стоят голые.  Рассматривание иллюстраций, репродукций картин  -Беседы: «Красота осенней природы», «Как изменилась жизнь растений», «Растения уголка природы», «Деревья (кустарники) нашего участка», «Растения леса», «Что растет в саду» | - Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами (березка березонька, лист, листочек).  -Учить образовывать относительные прилагательные (кленовый, дубовый, осиновый).  - Согласование существительных с числительными (один дуб, два дуба, три дуба, четыре дуба, пять дубов).  - Употребление существительных и глаголов ед. и множ. числа Р.п.(клен – клены - кленов )  - Образование слов путем словосложения: листопад, белоствольный, столетний.  - Употребление предлогов  К, ОТ, ЗА, ПОД | | - Упр. «Закончи предложение»  - Составление простых распространенных предложений о деревьях по картинкам.  - Опиши дерево по плану:  - Как называется?  - Как выглядит?  - В каком лесу растет?  - Пальчиковая гимнастика «Листочки» Нищева, Стр.98, 424.  -Речевая подвижная игра «Дует, дует ветер». Арефьев. Стр.107 | | Д/И  - Какие деревья ты знаешь?  - Один - много  - Назови ласково  - Узнай дерево по листку  - Будь внимателен  - Назови ласково  - Сосчитай до пяти  - Чей лист, ветка чье полено?  - Разноцветные листья  - Соберем гербарий  - 3 листа  Крупенчук, Стр.35  В.Зотов «Лесная мозаика»  Е.М.Косинова «Развиваем словарный запас детей» Стр.22  Лопатина, Скребцова «Сказки о деревьях и цветах», «Мир твоей души»  Сладков «Осень на пороге»  Картотека стихов и загадок.  Картинный материал. | | | - развитие зрительного и слухового внимания - развитие логического мышления - развитие мимики, общей моторики - формирование мелкой моторики |
| 2 | **Тематическая неделя: В мире животных (Всемирный день животных)** 4 октября, во всем мире отмечается День защиты животных, «братьев наших меньших» - зверей и птиц.  Привлечь родителей к участию в осуществлении педагогического проекта «Мы в ответе за тех, кого приручили», в создании коллекций фотографий с домашними животными, рисунков, рассказов, и т.д.  **Лексическая тема: «Домашние животные и их детёныши» Дети должны усвоить:** названия домашних животных и их детенышей, из каких частей состоит их тело; где живут, чем питаются; какую пользу приносят домашние животные. Расширять знания детей о домашних животных, которые живут на сельском дворике. Учить определять особенности их внешнего вида, способы передвижения, издаваемые звуки. Знакомить с особенностями ухода за домашними животными.  Закреплять умения детей составлять рассказы по игрушкам, передавая характерные особенности животного. Развивать умение находить и формулировать причинно – следственные связи. | | | | | | | | |
| Расширить и углубить представления детей о домашних животных и их детенышах, условиях их жизни, питании, значении животных в жизни человека; уточнить признаки домашних животных: живут вместе с человеком, не боятся его, используются им в хозяйстве, человек забоится о домашних животных – создает им все необходимые условия жизни.  Способствовать развитию навыков наблюдения у детей, укреплять интерес к животным, воспитывать художественный вкус, умение понимать и любить природу, знать детенышей домашних животных. | - Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами (кот - котик).  - Образование существительных с помощью суф. – ИЩ - .  - Употребление существительных множ. числа Р.п. (котов, коров, коз т.д.).  - Учить образованию притяжательных прилагательных (Конура собаки. Чья конура? - собачья).  -Образование притяжательных прилагательных с суффиксом – ин-  (Это тетины котята). | | - Продолжать обучать составлению предложений по картинкам. Учить распространять предложения.  - Составить описательный рассказ о домашнем животном по плану:  Кто это? Где живет? Каков внешний вид? Какие имеет повадки? Чем питается? Какую пользу приносит? Кто у него детеныши?  «Найда». Формирование навыка составления короткого рассказа по опорным предметным картинкам. Смирнова, Стр.51 | | Д/И  - Сосчитай  - Один - много  - Назови ласково  - Кто как голос подает?  - У кого — кто?  - Кто чем питается?  - Кто как ест?  - Кто кем был?  -IV-лишний  Сказка «Три поросенка»  Е.Чарушин «Рассказы о животных»  Н.Носов «Живая шляпа»  Кислова «По дороге к Азбуке» Стр.77.  Л.Н. Толстой «Котенок»  Е.М.Косинова «Развиваем словарный запас детей»  Картотека стихов и загадок.  Картинный материал. | | | - развитие зрительного и слухового внимания  - развитие логического мышления  - развитие мимики, общей моторики  - формирование мелкой моторики |
| **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | | **7** |
| 3 | **Тематическая неделя: Труд врача (Международный день врача)** Расширение представлений о труде взрослых, о нелёгкой работе врача, о значении его труда для общества. Воспитание уважения к людям труда. Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и их месту работы. Систематизация знаний о профессиях. Продолжать знакомить детей с профессиями врача, медсестры, стоматолога, хирурга и других медицинских профессий, а также машиностроителя, химика, тяжелой и легкой промышленности.  **Лексическая тема: «Профессии»** Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. Обогащать представления детей о профессии продавца, повара, парикмахера и т.д., о предметах, необходимых для их труда Расширять представления о труде работников детского сада, школы, почты, библиотеки, больницы, пожарного, милиции, менеджера, о значении их труда для окружающих. Дать знания о труде людей творческих профессий (художник, писатель, артист,  музыкант). Продолжать развивать интерес к различным профессиям. Знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города. Дать знания о том, как с улучшением жизни человека постепенно появлялись новые профессии. Воспитывать уважение к труду взрослых. Желание выбрать свою профессию, стремление учиться и делать свою страну богаче и красивее. | | | | | | | | |
| Обогащение предметного словаря: *Армия:* танкист, моряк, артиллерист, летчик. *Сельское хозяйство:* доярка, фермер, телятница, пастух, тракторист, комбайнер, птичница. *Строительство:* плотник, строитель, маляр, каменщик, электрик, крановщик, экскаваторщик, сварщик, стекольщик, мастер, архитектор, чертежник. *Наука:* профессор, ученый, инженер, физик, химик, биолог. *Медицина:* врач, педиатр, стоматолог, окулист, хирург, невропатолог, медсестра. *Детский сад:* логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, медсестра, повар. *Ателье:* закройщик, портной. *Другие профессии:* пожарник, фотограф, парикмахер, милиционер, сапожник, пекарь, писатель, водитель, библиотекарь, продавец, садовник. Профессии родителей, бабушек и дедушек. | Образование сущ. мн.ч. в разных падежах:  - Р.п. ед. и мн.ч. В армии много танкистов, летчиков, моряков.  - Т.п. ед. и мн.ч. Плотник работает с молотком, рубанком, пилами.  - П.п. ед. и мн. ч. Дети рассказали о любимых воспитателях.  Образование глаголов с помощью приставок. Работать – отработать, заработать, выработать, переработать.  Образование отглагольных сущ.: учит – учитель, врачует – врач.  Образование сущ. ж.р. Художница, учительница, писательница, проводница, певица, переводчицы, стюардесса.  Согласование сущ. с числ. в роде, числе и падеже. Один часовщик…два… | | Формирование слоговой структуры на предложениях типа Часовщик чинит часы. Регулировщик регулирует движение.  Составление рассказа о профессиях родителей.  Пересказ «Где работает твоя мама?»  Развитие слухового внимания «Что лишнее? (орудия труда людей различных профессий).  Развитие логического мышления «Загадки»  Развитие слухового внимания и памяти: «Повтори за мной» (цепочки слов по теме).  Поиск фактических ошибок «Путанница». | | «кто что делает?» (глагольный словарь)    «Чего много в детском саду?» (Употребление существительных в форме Род. Падежа в ед. и мн. Числе)  «Нужные предметы» ( Употребление сущ в форме Тв. Пад., род. Пад.)  Загадки  Скажите, кто так вкусно готовит щи капустные, пахучие котлеты, салаты, винегреты?  4 - й лишний  Пальчик. Гимнастика  « Этот пальчик хочет спать» | | | - развитие зрительного и слухового внимания  - развитие логического мышления  - развитие мимики, общей моторики  - формирование мелкой моторики |
| **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | | **7** |
| 4 | **Тематическая неделя: Неделя детского телевидения. (Международный день анимации – мультфильмы)** 28 октября 1892 года в Париже кудесник Эмиль Рейно созвал зрителей на новое, доселе никем не виданное зрелище - «оптический театр». Там талантливый изобретатель впервые публично продемонстрировал свой аппарат праксиноскоп, который показывал движущиеся картинки. Именно эта дата теперь и считается началом эпохи анимационного кино.  Международный День Анимации был учрежден пять лет назад и ныне празднуется во всем мире.  В его преддверии аниматоры со всего света обмениваются программами своих фильмов и устраивают премьерные и лучшие просмотры для благодарной, целый год ждущей этого события публики. Сейчас подобные сеансы мультфильмов одновременно проходят уже в 104 странах мира. **Лексическая тема: «Инструменты» Дети должны усвоить:** названия орудий труда и инструментов, для какой профессии какие инструменты нужны; понятия «орудие труда», «рабочий инструмент». | | | | | | | | |
| Орудия труда: ножницы, грабли, молоток, лопата, тяпка, дрель, ручка, карандаш, лопата, отвертка, зубило.  Обогащение словаря: добрый, внимательный, заботливый, ответственный, профессиональный, умелый, знающий, добросовестный, дисциплинированный, трудолюбивый, смелый, умелый, талантливый, лечит, учит, воспитывает, тушит, фотографирует, варит, готовит, стрижет, укладывает, следит, шьет, чинит, кроит, печет, пишет, сочиняет, летает, водит, возит, выдает, принимает, продает, ухаживает, выращивает, кладет, красит. | Поиск соответствующего понятия «Кому что надо для работы?»    Образование притяжательных прилагательных. Малярные, хирургические, плотницкие, воспитательские, танкистские, врачебные, редакторские, педагогические.  Активизация словаря наречий: умело, творчески, аккуратно.  Работа над четкостью дикции, плавностью речи, выразительностью «Плотник» Нищева.  Работа над речевым дыханием, интонационной выразительностью «Рабочий класс» Нищева. | | Формирование слоговой структуры на предложениях типа Часовщик чинит часы. Регулировщик регулирует движение.  Составление рассказа – описания об инструменте по плану: Название инструмента. Человеку какой профессии он принадлежит? Назначение инструмента. Форма инструмента. Из какого материала изготовлен инструмент? Пользовался ли ты сам этим инструментом? | | - просмотр мультипликационного фильма;  - сюжетно-ролевая игра «Художники-мультипликаторы»;  - выставка работ (рисование, лепка, художественное конструирование, аппликация) «Любимые герои мультфильма»  Развитие слухового внимания «Что лишнее? (орудия труда людей различных профессий).  Развитие логического мышления «Загадки»  Развитие слухового внимания и памяти: «Повтори за мной» (цепочки слов по теме).  Поиск фактических ошибок «Путанница». | | | - развитие зрительного и слухового внимания - развитие логического мышления - развитие мимики, общей моторики - формирование мелкой моторики |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | | **7** |
| **Ноябрь** | 1 | **Тематическая неделя: Путешествие по России. (День народного единства)** Формирование первичных ценностных представлений о России как о многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей. Москва - столица нашей родины. Закреплять знания о флаге, гимне, гербе России, людях, прославивших Россию. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней, о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. Продолжать знакомить с родным городом и краем. **Лексическая тема: «Моя страна. Дом. Мебель» Дети должны усвоить:** названия основных видов мебели и ее частей. | | | | | | | | |
| Уточнить и расширить представления детей о мебели. Уточнить название мебели, ее составные части. Дать знания о назначении мебели, о ее различных видах. Учить различать кухонную, столовую, гостиную мебель, мебель для спальни. Обратить внимание детей на материал, качество, отличительные признаки.   — рассмотреть на иллюстрациях различную мебель: разные виды столов (круглый, квадратный, овальный; письменный; кухонный, обеденный, журнальный), шкафов (книжный, платяной, шкаф для посуды), большие и маленькие стулья, табуретки; рассмотреть мебель в кукольном уголке; попросить детей ответить на вопросы: для чего нужна мебель (стул, стол, диван, кровать, шкаф); для чего нужен письменный стол, обеденный; что делают за столом; какая мебель нужна для кухни, спальни; сколько ножек у стола; из чего сделан стол; какой формы крышка у стола; чем отличается стул от табуретки, кресла; | - Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами (шкаф – шкафчик).  - Согласование прилагательных с существительными.  - Употребление существительных множ. числа Р.п. (шкафов, диванов и т.д.).  - Учить образованию относительных прилагательных .  -Учить навыкам практического употребления в речи притяжательных местоимений: мой, моя, мое, мои.  - Понимание предложных  конструкций.  (Положите мяч: на стул, под стул, за стул, около, между, перед, над). | | - Упр. «Загадай, а я отгадаю» Учить составлять загадки-описания про предметы мебели.  - Продолжать обучать составлению предложений по картинкам. Учить распространять предложения.  - Составление сложносочиненных предложений с союзом – А -  - Совершенствование диалогической монологической речи.  Драматизация С.Маршак «Кошкин дом»  -Сюжетно-ролевая игра  «Магазин мебели»  -Пальчиковые игры: «Много мебели в квартире», «Наша квартира», Нищева, Стр.119, 458. | | Д/И  - Сосчитай  - Один - много  - Назови ласково  - Обставим квартиру  - Назови детали  - Узнай по описанию  - Магазин мебели  - Доскажи словечко Кислова «По дороге к Азбуке» Стр.42  - Где что находится? Упр.186 Селиверстов, Стр.240  - Скажи, куда положили? Упр.170 Селиверстов Стр.235  С.Маршак «Кошкин дом»  К.Чуковский «Мойдодыр»  Кислова «По дороге к Азбуке» Стр.40-43  Е.М.Косинова «Развиваем словарный запас детей»  Картотека стихов и загадок.  Картинный материал. | | | развитие зрительного и слухового внимания  - развитие логического мышления  - развитие мимики, общей моторики  - формирование мелкой моторики |
|  | **1** | **2** | | **3** | | **4** | | | **5** |
| 2 | **Тематическая неделя: Щедрые дары природы** Расширить представление детей о многообразии растений, их плодов. Учить узнавать растения по плодам и правильно называть их , о разнообразном использовании человеком. Закрепить знания о способах сбора, хранения и приготовления овощей, фруктов, ягод и грибов. Продолжать знакомство с сельскохозяйственными профессиями. Закрепить знания о правилах безопасного поведения в природе. Сформировать обобщенное представление об осени, как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к миру природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зон. **Лексическая тема: «Продукты питания» Дети должны усвоить:** основные названия продуктов питания, из чего они сделаны, что из них можно приготовить, где их хранят. | | | | | | | | |
| Расширить и уточнить знания детей о продуктах питания. Закрепить знания детей о том, что пищу готовят на кухне.  Закрепить названия блюд завтрака, обеда, ужина; названия продуктов, а также слова, обозначающие способы приготовления пищи.  Закрепить названия блюд завтрака, обеда, ужина; названия продуктов, а также слова, обозначающие способы приготовления пищи.  Экскурсия на кухню детского сада..  Беседа о продуктах питания  Хлеб. Как делают хлеб и хлебобулочные изделия; кто их выпекает Словарь: батон, буханка, кекс, булка, зерно, колосья, мука, пекарь, хлебозавод, комбайн, пашет, сеет | Учить образовывать относительные прилагательные (каша из гречки - гречневая).  - Словообразование слов путем словосложения: (кофеварка, овощечистка, картофелечистка).  - Усвоение категории ТВ. П. в ед.ч. с предлогом – ИЗ - . Ткаченко,Стр.39  - Усвоение категории Р.П.  с предлогом – ИЗ - (кашу ем из тарелки). Ткаченко,Стр16  -Употребление существительных и глаголов ед. и множ. числа Р.п. (булка - булок). | | - Составление предложений  с предлогом – В - Ткаченко,Стр.31, упр.45.  - Составление предложений  с предлогом – С – ( С чем несешь ведро?, Я несу ведро с водой).  - Пальчиковая гимнастика «Мы месим тесто» Крупенчук, Стр.185  -Речевая подвижная игра «Точильщики», см. картотеку  Энциклопедия «Растения мира». Альбомы: « Фрукты, ягоды», «Овощи», «Грибы». Кулинарная книга «Готовим блюда из овощей, фруктов». Лото: Овощи – фрукты, ягоды, грибы. Д/игра «Собери урожай», «Вершки – корешки», «Составь букет», «Огород». П/игра «С какого дерева лист», «Съедобное – несъедобное». Коллекция Осенние листья», «Урожай» | | Д/И  - Какое это блюдо?.  - Один - много  - Назови ласково  - Из чего?  - Будь внимателен  - Назови ласково  - Что где лежит?  - IV лишний  - Назови одну (горох – горошина, картофель - картофелина)  - Крупенчук, Стр.185  Е.М.Косинова «Развиваем словарный запас детей»  К.Чуковский «Муха - цокотуха»  Братья Гримм «Горшок каши»  В.Носов «Мишкина каша»  Картотека стихов и загадок.  Картинный материал.  Поговорки, загадки, пословицы. Осенние пейзажи, картинки, иллюстрации. Книга поделок из природного материала. Театр «Репка». Экспериментирование с овощами и фруктами. | | | - развитие зрительного и слухового внимания  - развитие логического мышления  - развитие мимики, общей моторики  - формирование мелкой моторики |
|  | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | | **7** |
|  |  |  | |  | |  | | |  |
| 3 | **Тематическая неделя: Добро пожаловать (всемирный день приветствий)** Продолжать знакомить с нравственными нормами поведения. Отрабатывать навыки общения с людьми: взрослыми, сверстниками, малышами. Учить проявлять такт, деликатность, чуткость, внимание к людям. Закреплять понятие о доброте, формировать понимание слова «заботливость». Дать понятие о чуткости и равнодушии. Знакомить с понятием смелость и трусость. Подводить к осмыслению понятий интеллигентность, порядочность. Воспитывать отрицательное отношение к хитрости, лживости, жестокости. Закрепить правила поведения с другими людьми.  Формировать умение ограничивать свои желания, учить считаться с желаниями окружающих. Закрепить навыки общения со взрослыми: не вмешиваться в разговор, спор, на перебивать собеседника, дослушивать до конца. Закреплять формы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините). **Лексическая тема: «Дом. Комнатные растения. Цветы»** Рассказать о великом многообразии цветов – дикорастущих и садовых, лесных, полевых, луговых, болотных.  Продолжать знакомить с жизнью комнатных растений, с изменениями, которые происходят с ними весной. Рассказать о Красной книге растений, в которую внесены редкие и изчезающие виды. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, наблюдательность, желание разобраться в явлениях природы, понять их суть. Воспитывать активную любознательность. | | | | | | | | |
| Обогащение предметного словаря: цветы, растения, мак, астра, тюльпан, георгин, роза, ирис, нарцисс, гладиолус, хризантема, ландыш, фиалка, колокольчик, ромашка, одуванчик, мать-и-мачеха, василек, кувшинка, лилия, незабудка, подснежник, первоцвет, стебель, корень, лист, цветок, бутон, клумба, поле, луг, лес, семечко, луковица, букет, розарий, цветник, цветовод, цветочница, герань, бегония, фикус, алоэ, фуксия, кактус, папоротник.  Обогащение словаря признаков: водные, полевые, луговые, садовые, лесные, нежные, ароматный, яркий, красочный, белоснежный, фиолетовый, душистый, красивый, красный, синий, голубой, розовый, бордовый.  Активизация глагольного словаря: расти, цвести, опадать, засыхать, раскрываться, сажать, выкапывать, срывать, собирать, нюхать.  Активизация словаря наречий: ярко, рано, быстро, долго, красиво.  Антонимы: яркий – блеклый, крупный – мелкий, большой – маленький, живой – искусственный.  Синонимы: клумба – цветник.  Объясни словечко: подснежник, первоцвет, цветочница, колокольчик.  Подбор родственных слов. Цветок, роза | Образование сущ. мн.ч. в разных падежах:  - Родительный п. ед. и мн.ч. В поле много цветов.  - Дательный п. ед. и мн.ч. Цветам нужно солнце и тепло.  - Творительный п. ед. и мн.ч. Цветы поливают водой.  - Предложный п. ед. и мн. ч. Дети рассказывают о любимых цветах: астрах, тюльпанах.  Согласование сущ. с числ. в роде, числе и падеже. Один полевой цветок.  Употребление сложных предлогов. Подснежники выглянули из-под снега.  Образование однокоренных слов. Цветок – цветы, цветастый, соцветие, цветник.  Образование глаголов с помощью приставок. Рос – вырос, зарос, подрос, перерос, отрос.  Образование сущ. с ум.-ласк. суфф. Лужок.  Образование прилагательных от сущ. Поле – полевой.  Образование прилагательных от словосочетаний. День с солнцем – солнечный.  Существительных от существительных. Роза – розарий.  Образование сложных слов. Цветовод, подснежник.  Многозначность: лист.  Проблемные вопросы. Как надолго сохранить срезанные цветы? | | Классификация: садовые, полевые, лесные, водные.  Игры на восприятие цвета, формы, размера «Подбери цветок к цветовым символам (сиреневый – сирень, белый – ландыш  Штриховка изображений цветов.  Речевая подвижная игра «Цветики»  - Продолжать обучать составлению предложений по картинкам. Учить распространять предложения.  - Составление сложносочиненных предложений с союзом – А - | | Дидактические игры: «Назови свой любимый цветок (дерево, растение)».  «Что лишнее». «Какого растения не стало». «Кузовок». «Да – нет»  -Сюжетно-ролевые игры: «Магазин цветов», «Путешествие в царство растений»  -Настольно-печатные игры: Растительное лото», «Домино из растений и цветов, «Что где растет»  -Опыты – эксперименты с комнатными растениями  -Загадки о растениях леса, поля, луга,  цветах, о весенних месяцах, о явлениях весенней природы  -Рассматривание иллюстраций весенней природы, трав, деревьев, кустарников, цветов, репродукций художников  -Слушание весенних мелодий  -Чтение: Г. Скребицкий «На лесной полянке». «Весна».  К. Паустовский «Стальное колечко». В Степанов «Чудеса». Н.Сладков «Весенние радости», А.Платонов «Неизвестный цветок»,  В.Катаев «Цветик - семицветик»  -Продуктивная деятельность: «Весенний ковер», «Цветущая ветка вишни», «Цветущая весна», «Букет», «Одуванчики», «Фантастические цветы», «Цветущий луг» | | | Развитие слухового внимания «Когда это бывает?»  Развитие логического мышления «Загадки»  Работа над общими речевыми навыками |
| **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | | **7** |
| 4 | **Тематическая неделя: Главное слово – Мама. (День матери)** Учить детей действенно любить своих родителей, в первую очередь маму: проявлять заботу, поддерживать добрыми словами, сочувствием, конкретными делами. Приобщать к жизни своих мам. Формировать представление о том, что мама выполняет множество социальных ролей: дома – она любящая мать, на работе – умелая труженица, в свободное время – спортсменка. Воспитывать желание проявлять волевое усилие и сдерживать свои капризы, желание помочь маме и близким, сделать что-то приятное для мам. Формировать начала нравственного сознания детей: человеколюбие, взаимная поддержка, взаимовыручка, взаимопомощь, щедрость, вежливость, честность, справедливость, скромность, бережливость, прямодушие, смелость, сострадание, добро. Продолжать знакомить с правом на семью, любовь и заботу близких. **Лексическая тема: «Дом. Посуда» Дети должны усвоить:** основные названия предметов посуды, из чего она сделана, где хранится.  Закреплять представления детей о кухонной, столовой, чайной посуде ее назначении. Закреплять умение группировать предметы посуды в соответствии с их назначением. Учить выделять отличительные признаки материала, из которого делают посуду. Дать представление о праздничной сервировке стола. Познакомить с историей посуды, с  процессом ее преобразования человеком, вызвать интерес к предметам рукотворного мира прошлого.  Закреплять представления о квартире, мебели, ее видах и назначении. Объяснить значение слова «интерьер». | | | | | | | | |
| Рассказ педагога об истории возникновения праздника «День матери»  -Беседа с детьми по вопросам: Назови полное имя и отчество твоей мамы. Где работает твоя мама? Кем она работает? Чем занимается мама дома? Назови любимое мамино занятие. Как ты думаешь, трудно быть мамой? А ты хочешь быть мамой, когда вырастешь?  -Разучивание пословиц о маме  Уточнить и расширить представления детей о посуде, ее назначении. Учить называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; Называть части посуды и внешние признаки.  Беседа по теме «Посуда» | - Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами (тарелка - тарелочка)  - Согласование прилагательных с существительными.  - Употребление существительных множ. числа Р.п. (кастрюль, ложек и т.д.).  - Учить образованию относительных прилагательных (фарфоровая, железная и т.д.)  -Употребление слов-антонимов (широкий – узкий).  - Усвоение категории ТВ. П.  с предлогом – ИЗ - (Сковорода с ручкой, половник с дырками).  - Усвоение категории Р.П.  с предлогом – ИЗ - (кашу ем из тарелки).  - Согласование существительных с числительными (один стакан, два стакана, … пять стаканов). | | - Продолжать обучать составлению предложений по картинкам. Учить распространять предложения.  - Составление сложносочиненных предложений с союзом – А (Соль кладут в пюре, а сахар — в чай).  - Учить дополнять в предложении опущенные глаголы,  Находить нужное слово по смыслу высказывания (Я умею посуду (мыть), тарелки (расставлять)…).  - Составление описательного рассказа о посуде по схематическому плану.  - Совершенствование диалогической монологической речи.  -Сюжетно-ролевая игра  «Магазин одежды»  -Речевая игра «Чайник» См. картотеку.  Упражнения для пальчиков: «Наши руки были в мыле», Нищева, Стр.271 | | Д/И  - Сосчитай  - Один - много  - Назови ласково  - Что из чего и какое?  - Назови детали  - Узнай по описанию  - Магазин посуды  - Для чего нужны?  - Что с чем?  - Что лишнее? Нищева, Стр.19  - Какая посуда? Ткаченко, Стр.37  Кислова «По дороге к Азбуке» Стр.51-53.  Е.М.Косинова «Развиваем словарный запас детей»  Сказка «Лиса и кувшин»  К.Чуковский «Федорино горе»  А.Гайдар «Голубая чашка»  «Королевство столовых приборов», Д/в №4.1995г.  Картотека стихов и загадок.  Картинный материал. | | | - развитие зрительного и слухового внимания  - развитие логического мышления  - развитие мимики, общей моторики  - формирование мелкой моторики |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | | **7** |
| **Декабрь** | **1** | **Тематическая неделя: Неделя милосердия (международный день инвалидов)** Закрепить в сознании детей обобщенное представление о милосердии, дружбе. Способствовать возникновению и укреплению дружеских взаимоотношений детей. Формировать взаимоотношения сотрудничества при решении учебных, игровых и трудовых задач. Разъяснить понятие «справедливость». Учить справедливо разрешать споры и конфликты, сопереживать успехам и неудачам друзей. Расширять представление о честности и правдивости в общении  друзьями, товарищами. Помочь прочно усвоить несколько правил общения, учить применять их на практике. Способствовать появлению критичного взгляда на поступки свои и друзей, справедливо оценивать их. Создавать обобщенное представление о дружбе, привести примеры дружбы взрослых людей, которая проявляется в разных жизненных ситуациях. Расширять понятие о дружбе между людьми, между людьми и животными. Формировать дружеские взаимоотношения в игре, трудовой деятельности **Лексическая тема: «Одежда, обувь, головные уборы» Дети должны усвоить:** назначение и основные виды одежды, ее части, кто ее шьет и из чего; обувь и ее виды  Расширять представления об одежде, головных уборах и обуви. Учить классифицировать их по сезону. Закрепить представления о видах одежды и обуви (мужская, женская, детская), и их функциональном назначении. Закреплять умение выделять с помощью зрения и осязания и правильно называть детали одежды. Учить описывать материал, из которого изготавливают обувь (резина, войлок, кожа) и шьют одежду(ситец, шерсть, шелк, драп, сатин) . Закреплять представления об отличительных признаках разных тканей, умение правильно называть их. | | | | | | | | |
|  |  | Уточнить и расширить представления детей об одежде, обуви, головных уборах. Систематизировать знания детей о видах одежды, обуви в соответствии со временем года. Обратить внимание детей на материал, качество, отличительные признаки.  Активизировать и обогатить предметный словарь:юбка, жакет, костюм; косынка, панама, шляпа, берет, платок, бейсболка: поля, козырёк; туфли, босоножки, сандалии, шлёпанцы; Каблук, пряжка, шнурки выкраивать, носить, чистить, дарить, примерять; Инструменты, использующиеся при изготовлении одежды и обуви – нитки, сантимерт, лекала, иглы, напёрсток, молоточки, гвозди, ножницы и т.Д. Профессии, связанные с изготовлением одежды, обуви, головных уборов – ткачиха, художник, модельер, портниха, кожевник, сапожник, шляпница | - Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами (шарф – шарфик).  - Согласование прилагательных с существительными.  - Употребление существительных множ. числа Р.п. (туфель, шорт, платьев, платков, шляпок, ботинок, туфель и т.д.).  - Учить образованию относительных прилагательных от названий тканей и материалов: панама из ситца – ситцевая, сапоги из кожи – кожаная и т.д.  Кислова, Стр.64  -Учить навыкам практического употребления в речи притяжательных местоимений: мой, моя, мое, мои.  Употребление слов-антонимов (широкий – узкий, лёгкий - тяжёлый, мягкий - жёсткий).  Образование однокоренных слов: шляпа-шляпка, шляпница, шляпный магазин Образование глаголов с помощью приставок: кроить – скроить, выкроить, перекроить. Носить - переносить, доносить, заносить, уносить | | - Упр. «Продолжи предложение»  Крупенчук, Стр.83  - Продолжать обучать составлению предложений по картинкам. Учить распространять предложения.  - Составление сложносочиненных предложений с союзом – А -  - Составление рассказа на тему: «Какую одежду мы носим зимой».  - Совершенствование диалогической монологической речи.  -Сюжетно-ролевая игра  «Магазин одежды»  -Пальчиковая игра «Маша варежку надела» Агранович, Стр.32  Упражнения для пальчиков: «Помощники», Нищева, Стр.271  Составление рассказа-описания по плану: Какой формы головной убор?  Из чего он сделан?  Для чего он? Как за ним ухаживать?  Составление рассказа-сравнения о двух головных уборах, например о платке и косынке | | Д/И  - Сосчитай  - Один - много  - Назови ласково  - Что из чего и какое?  - Назови детали  - Узнай по описанию  - Магазин  К.Д. Ушинский “Как рубашка в поле выросла”.  Сказка «Как кроту сшили штанишки»  Н.Носов «Живая шляпа»  Кислова «По дороге к Азбуке» Стр.61-67.  Е.М.Косинова «Развиваем словарный запас детей»  Картотека стихов и загадок.  Картинный материал. | | - развитие зрительного и слухового внимания  - развитие логического мышления: отгадывание загадок  - развитие мимики, общей моторики  - формирование мелкой моторики: выполнение шнуровки | |
| **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | |
| 2 | **Тематическая неделя: Зимушка – зима** Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними вида ми спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.  **Лексическая тема: «Зима» Дети должны усвоить:** основные признаки зимы, как и когда она наступает. Название зимних месяцев. Декабрь первый месяц зимы и последний месяц года. | | | | | | | | |
| Обобщить и систематизировать знания детей о зиме и сезонных изменениях в природе, связанных с зимой. Закрепить представления об основных признаках зимы. (Стало холодно, день стал короче, чем осенью. Земля покрыта снегом. Реки и озера замерзли и покрылись льдом. Часто дуют холодные ветра). Активизировать словарь и расширить представления детей по лексической теме «Зима». | - Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами (зима – зимушка, снег - снежок).  - Употребление существительных множ. числа Р.п. (снежинки – снежинок, снеговики – снеговиков и т.д.).  - Усвоение категории предложного падежа с предлогом – НА – . - Учить подбирать родственные слова.  - Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже | | -Учить составлять предложения по опорным словам.  - Упр-е «Закончи предложение».  - Рассказ по сюжетной картинке «Петя и снеговик»  - Составление рассказа по сюжетной картине «Зима» с помощью мнемотаблиц.  - Речевая подвижная игра “Мы шагаем по сугробам”, «Зимой», «Выпал беленький снежок», См. картотеку | | Д/И  - Сосчитай до пяти  - Один - много  - Назови ласково  - Подбери признак  - Где это бывает?  - Когда это бывает?».  - Скажи наоборот  - Собери предложения  -IV-лишний  - Доскажи словечко  Сказка «Два мороза»  В.Даль «Старик - годовик»  Г.Скребицкий «Зима»  Волина «Зимние забавы»  А.Охрименко «Домашняя азбука», Снежные сказки.  Кислова «По дороге к Азбуке»  К.Ушинский «Проказы старухи - зимы»  Е.М.Косинова «Развиваем словарный запас детей»  Картотека стихов и загадок.  Картинный материал. | | - развитие зрительного и слухового внимания  - развитие логического мышления  - развитие мимики, общей моторики  - формирование мелкой моторики | |
|  | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | |
| 3 | **Тематическая неделя: Неделя безопасности (День работников национальной безопасности)** Формировать обобщенное представление о спорте, зимних играх, забавах. Закрепить в сознании детей понятие «спорт». Вызвать интерес к разным видам спорта. Развивать двигательную активность детей. Совершенствовать основные движения. Вызвать интерес к спортивным развлечениям. Учить самостоятельно планировать и организовывать спортивный досуг, подвижные игры. Развивать силу, ловкость, координацию движений. Расширять представления о спортсменах. Познакомить с чемпионами. . Закрепить знания о зимних спортивных играх - лыжи, конькобежный спорт, прыжки с трамплина и пр. **Лексическая тема: «Транспорт» Дети должны усвоить:** основные виды транспорта, его назначение (перевозит людей и грузы), кто управляет транспортом.  Закрепить знания детей о видах транспорта, учить сравнивать различные виды транспорта, находить различия и общее и по общим признакам (место передвижения) классифицировать транспорт на наземный, водный и воздушный. Рассказать об истории возникновения транспорта. | | | | | | | | |
|  | Закрепить представления детей о транспорте. Расширить знания о разнообразии видов транспорта: наземном, грузовом, пассажирском, железнодорожном, легковом, специального назначения. Рассказать о основных деталях транспорта.. Продолжать работу по воспитанию правил поведения на дороге. - Беседа о транспорте. — познакомить детей с такими видами транспорта, как наземный, воздушный, водный, подземный, железнодорожный; — побеседовать с ними о необходимости соблюдения правил дорожного движения, а также о профессии шофера;  — для закрепления у детей знаний о транспорте и уличном движении задать следующие вопросы: какие машины перевозят грузы? людей? На какой свет светофора можно переходить улицу? | - Употребление Т.П. сущ-х. Усвоение Т.П. с предлогом «за», «перед».  - Употребление союзн. слова: ТО-ТО.  - Усвоение категории родительного падежа множественного числа.  - Согласование числительных с существительными. (Порядковые числительные: первый автобус, второй автобус…;  Количественные: числительные: один самолет, два самолета, …)  - Усвоение глагола «ехать» с разными приставками  - Практическое использование в речи глаголов с разными приставками: отплыл, уплыл, приплыл, заплыл, доплыл.  - Словообразование путем словосложения (молоковоз). | | - Упр-е «Закончи предложение» Крупенчук, Стр. 100.  Заучивание «Шутки», Смирнова, Стр.46  Чтение, ответы на вопросы, пересказ В.Бундин «Хорошо, когда много снега». Крупенчук, Стр. 103.  «Рассказ о кораблике».  Смирнова, Стр.47  «Машина». Координация речи с движениями. См. картотеку.  Пальчиковая гимнастика,  Крупенчук, Стр. 99 | | Д/И  - Один - много  - Назови ласково  - Пересчет различных видов транспорта  - Скажи правильно.  - Скажи наоборот  - Подбери признак  - Подобрать действия к предметам  - Кто чем управляет?  -IV-лишний  - Настольная игра «Умные машины»  Б.Житков «Железная дорога»  Кислова «По дороге к Азбуке»  Агранович, Стр.40  Смирнова, Стр.46  Е.М.Косинова «Развиваем словарный запас детей»  Картотека стихов и загадок.  Картинный материал. | | - развитие зрительного и слухового внимания  - развитие логического мышления  - развитие мимики, общей моторики  - формирование мелкой моторики | |
| **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | |
| **4** | **Тематическая неделя: Здравствуй, праздник Новый год** Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. **Лексическая тема: «Новый год. Зимние забавы»** Формирование представлений о Новом годе, как веселом и добром празднике. Это начало календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени, причинно - следственные связи; зимние месяцы), особенности Нового года в теплых странах, Лапландия – родина Деда Мороза. | | | | | | | | |
|  | Обогащение предметного словаря: снеговик, лыжи, коньки, снегокат, снегоход, санки, каток, снежки, Снегурочка, Дед Мороз, Новый год, маски, подарок, елка, выступление, сказка.  Обогащение словаря признаков: холодный, морозный, искристый, блестящий, хрупкий, резной, легкий, белый, глубокий, мягкий, нарядный, рыхлый, зимний, пушистый, сверкающий, рыхлый, стеклянный, круглый, новогодняя, сказочная, волшебная, разноцветная.  Активизация глагольного словаря: наряжать, встречать, водить (хоровод), петь, танцевать, украшать, ложиться, лепить, скользить, взбираться, кружиться, праздновать, блестеть, искриться, хрустеть, веселиться, петь, читать (стихи), играть.  Активизация словаря наречий: празднично, нарядно, красочно, шумно, весело, интересно, сказочно. | Словообразование существительных, обозначающих лиц по их занятиям (конькобежец – бегает на коньках, хоккеист играет в коньках и т.д.).  Употреблении Д.П. имен существительных. (клюшка нужна – хоккеисту).  Согласование количественных и качественных числительных и существительных 1,2.5.  (1 лыжа, 2 лыжи, 5 лыж).  Образование приставочных глаголов (въехал, отъехал, объехал. переехал и т.д.).  Образование относительных прилагательных от существительных (морозный день, снежная крепость; снежная баба. снежный ком, ледяная горка).  Образование родственных слов: снег – снеговик снегурочка – снежный | | Учить составлять предложения по опорным словам.  - Упр-е «Закончи предложение» Крупенчук, Стр. 87, 89.  - Задания по картинкам. Кузнецова Тихонова, Стр.,45  -Составление рассказа из личного опыта: Как я играю зимой; Как я лепил снежную бабу?; Веселье на горке.  - Речевая подвижная игра “Мы шагаем по сугробам”, «Зимой», «Выпал беленький снежок», См. картотеку.  - Пальчиковая игра «Зимние забавы», Нищева, Стр. 456 | | Д/И  - Сосчитай до пяти  - Один - много  - Назови ласково  - Подбери признак  - Где это бывает?  - Когда это бывает?».  - Скажи наоборот  - Собери предложения  -IV-лишний  - Доскажи словечко  Сказка «Морозко»  В.Даль «Старик - годовик»  Г.Скребицкий «Зима»  Волина «Зимние забавы»  А.Охрименко «Домашняя азбука», Снежные сказки.  Кислова «По дороге к Азбуке»  В.Сутеев «Про «Снегурочки» и снежинки», Стр.315  Е.М.Косинова «Развиваем словарный запас детей»  Картотека стихов и загадок.  Картинный материал. | | - развитие зрительного и слухового внимания  - развитие логического мышления  - развитие мимики, общей моторики  - формирование мелкой моторики | |
| **Январь** | 1-2 | **Зимние каникулы** | | | | | | | | |
| **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | |
| 3 | **Тематическая неделя: Неделя здоровья. Здравиада.** Продолжать формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни, здоровой пище. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.  **Лексическая тема: «Дикие животные и их детёныши» Дети должны усвоить:**  Расширить и углубить представления детей о диких животных и их детенышах, условиях их жизни, способах питания, повадках, местах обитания. Способствовать развитию навыков наблюдения у детей, укреплять интерес к животным, воспитывать художественный вкус, умение понимать и любить природу, знать детенышей диких животных. | | | | | | | | |
| Обогащение предметного словаря: животные, звери, волк, волчица, лиса, лис, белка, еж, ежиха, заяц, барсук, медведь, медведица, лось, олень, рысь, бобр, пасть, клыки, морда, брюхо, шерсть, лапы, хвост, грива, кости, рога, копыта, нора, логово, гнездо, дупло, берлога, лес, хищник, охотник.  Обогащение словаря признаков: свирепый, хищный, травоядный, всеядный, гордый, сильный, трусливый, хитрый, маленький, крупный, слабый, белый, неуклюжий.  Активизация глагольного словаря: нападать, защищать, искать, питаться, рычать, прыгать, грызть.  Активизация словаря наречий: быстро, сильно, ловко, стремительно, резво, высоко, далеко, пугливо.  Антонимы: маленький – большой, крупный – мелкий, высокий – низкий, трусливый – храбрый, добрый – злой, неповоротливый – проворный, короткий – длинный. | -Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными. - Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами (белка белочка, еж - ежик).  - Согласование прилагательных с существительными.  - Употребление существительных множ. числа Р.п. (белки – белок –бельчат, лисы - лис –лисят т.д.).  -Образование притяжательных прилагательных (лисий, волчий)  -Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными. - Образование однокоренных слов.  - Закрепить в речи предлоги: перед, за, около, возле.  - Учить образовывать слова с суф. – онок -, - енок-, - ат -,-ят-. | | - Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже. - Составить описательный рассказ о диком животном нашего леса (по выбору) по плану:  Название.  Где живет?  Жилище.  Внешний вид.  Чем питается?  Детеныши.  - Речевая подвижная игра «Маленький кролик». Нищева, Стр.294  Пальчиковая игра «Зайчик» Агранович, Стр.35 | | Д/И  - Сосчитай до пяти  - Один - много  - Назови ласково  - Подбери признак  - Собери предложения  -IV-лишний  - Доскажи словечко  -Кто за деревом?  - У кого — кто?  - Кто чем питается?  -Назови семью  - Кто кем был?  - Кто как подает голос?  - Кто где живет?  Сказка «Три медведя»  М. Пришвин Еж  Д. Мамин-Сибиряк  Сказка про храброго зайца  И. Соколов  Листопадничек  Е.Чарушин «Лисята»  Кислова «По дороге к Азбуке» Стр.77.  Л.Н. Толстой «Белка и волк»  Е.М.Косинова «Развиваем словарный запас детей» | | - развитие зрительного и слухового внимания  - развитие логического мышления  - развитие мимики, общей моторики  - формирование мелкой моторики | |
| **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | |
| 4 | **Тематическая неделя: Неделя этикета и вежливости (Всемирный день «Спасибо»)** Формировать    представления    о    нравственной    стороне    человеческих отношений, опираясь на поступки детей, образы художественной литературы и других видов. Учить соблюдать нравственные нормы поведения; воспитывать любовь и уважительное отношение к близким и   окружающим людям, привлечь родителей к воспитанию у детей культуры общения. Сформировать представление детей об этикете и культурном поведений в общественных местах. Обратить внимание детей на то, как добрые поступки  помогают преодолеть трудности. Способствовать стремлению детей использовать в речи «волшебные слова». Закрепить у детей понятие «вежливость», «доброта».  Чтение и заучивание поговорок и пословиц о «вежливости». Беседа о том, как с помощью мимики лица мы можем показывать свое настроение  **Лексическая тема: «Человек. Части тела» Дети должны усвоить:** названия частей тела человека, их функции (глазами видим, ушами слышим и т.д.). Знать название и количество пальцев на руках (большой, указательный и т.д.). Различать правую и левую руки. | | | | | | | | |
| Уточнить и расширить представления детей о строении человеческого тела и его частях и их назначении. Обратить внимание, что все люди внешне отличаются друг от друга. Беседовать о правилах гигиены. Продолжать работу по ориентировке в пространстве | - Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами (глаз – глазик-глазок )  - Согласование существительных с числительными (один палец, два пальца, … пять пальцев).  -Употребление существительных множ. числа Р.п. (ушей, глаз, ртов и т.д.).  - Усвоение категории Тв. падежа един. и мн. числа.  (глазом - глазами).  -Учить образовывать притяжательные прилагательные (мамин, папин и т.д.).  -Употребление слов-антонимов. (Высокий - низкий). | | Упр. «Опиши портрет»  Крупенчук Стр.51  Учить рассказам-описаниям по плану.  Упр: «Выложи цепочку».  Предложить ребенку рассмотреть карточки и назвать, кто изображен.  Предложить ребенку выложить цепочку.  Задавайте вопросы:  - Кто старше?  - Кто моложе?  - Кто самый пожилой?  - Чем занимается младенец на картинке?  - Что делает дошкольник?  - Шуточный рассказ «Голова» Смирнова, Стр.29  Упражнения для пальчиков: «Есть на наших пальцах ногти», Крупенчук Стр.93 | | Д/И  - Сосчитай  - Один -много  - Назови ласково  - Найди ошибку  Смирнова, Стр.29  - Сколько у одного человека и у трех человек. Крупенчук, Стр.93  Кислова «По дороге к Азбуке» Стр.18-20.  Е.М.Косинова «Развиваем словарный запас детей»  Чуковский «Мойдодыр»,  «Айболит».  Картотека стихов и загадок.  Картинный материал. | | - развитие зрительного и слухового внимания  - развитие логического мышления  - развитие мимики, общей моторики: раскрашивание, соединение по точкам  - формирование мелкой моторики: штриховка, выкладывание мозаики, лото | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | |
| **Февраль** | 1 | **Тематическая неделя: Доброта спасёт мир (День доброты)** Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям. Формировать таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Обогатить и систематизировать представление детей о семье ( люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге).Расширить представление о родовых корнях семьи. Активизировать познавательные интересы – к семье, к близким. Воспитывать чувство гордости за свою семью. **Лексическая тема: «Зимующие птицы» Дети должны усвоить:** основные названия птиц; почему они не улетают на юг; где живут, и чем питаются; из каких частей состоит их тело, чем оно покрыто. | | | | | | | | |
| Закрепление представлений о зимующих птицах. Объяснить, почему не улетают птицы. Рассказать о образе жизни, питании, повадках зимующих птиц. Продолжать работу по воспитанию гуманного отношения к животному миру.  Беседа о зимующих птицах. Экскурсия в парк или на улицу, чтобы понаблюдать за птицами, показать детям зимующих птиц: снегиря, синицу, голубя, воробья, ворону, галку, сороку, дятла, клеста. При этом следует обратить внимание детей на окраску птиц, объяснить, что эти птицы не улетают на зиму, а остаются зимовать;  — рассказать, где они живут и чем питаются; — обратить внимание детей на то, какие птицы часто приле­тают во двор. | - Усвоение категории родительного падежа единственного числа.  - Усвоение категории родительного падежа множественного числа. (На дереве много сорок. На дереве много дятлов. На дереве много ворон и т.д).  Образование множественного числа существительных (ворона — вороны, снегирь — ..., галка — ..., воробей — ....)  - Закрепление навыка согласования числительных с существительными  - Употребление притяжательных прилагательных с суффиксом  –ИН-  Учить употреблять предлоги – С -, - СО -.  - Употребление приставочных глаголов.(Лететь – прилететь, улететь | | -Учить составлять предложения по опорным словам.  Пересказ о зимующих птицах. «Снегирь» Дмитриев, Крупенчук, Стр.59  -Составление рассказа по серии сюжетных картин «Кормушка для птиц»  «Дятел». Координация речи с движениями. См.картотеку  - Пальчиковая игра «Снегирь, и сорока, и клест, и синица», Крупенчук, Стр.58  Речевая игра «Ну-ка, подпевай-ка!» Селиверстов, Стр.55  Фотоальбом «Моя семья», «Когда я был маленьким». Д/игра «Моя семья», «Я, ты, он, она». Настольная игра «Семья». СРИ «Дом», «Семья», «Магазин». Художественная литература Н. Носов «Живая шляпа», «Волшебное слово». Худ. слово: пословицы, поговорки, загадки. Худ.творчество: рассказы «моя семья». | | «Генеалогическое дерево». Викторина «Вежливые слова».  Д/И  - Сосчитай до пяти  - Один - много  - Назови ласково  - Подбери признак  -Улетают, не улетают?  -Узнай по описанию.  - Скажи иначе  - Собери предложения  -IV-лишний  - Птицы на ветке  Сказка «Как сорока клеста судила», Стр. 42, Нищева  Бианки «Синичкин календарь»  М.Пришвин «Птицы под снегом»  Лопатина, Скребцова «Как воробей солнечное тепло искал» Стр.88-90  Кислова «По дороге к Азбуке» Стр.84  Е.М.Косинова «Развиваем словарный запас детей»  Картотека стихов и загадок.  Картинный материал. | | | - развитие зрительного и слухового внимания  - развитие логического мышления  - развитие мимики, общей моторики: раскрашивание, соединение по точкам  - формирование мелкой моторики: штриховка, выкладывание мозаики, лото |
| **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | | **7** |
| 2 | **Тематическая неделя: Красота родного языка. (Международный день родного языка)** Расширять знания о разных странах и разных народах. Место стран на карте, формировать уважительное отношение к людям разных национальностей.  Стихи и сказки А.С. Пушкина, его детство, становление как поэта. Наш язык, его история. Все ли народы говорят на одинаковом языке? Как люди понимают друг друга? В каких странах и городах вы бывали, какой там язык? Язык – не только средство общения, но и средство сохранения духовного наследия народа. **Лексическая тема: «Животные жарких стран и Севера»** | | | | | | | | |
| Обогащение предметного словаря: Юг, Север, Африка. Антарктида, Антарктика, жираф, бегемот, лев, леопард, белый медведь, олень, пингвин, тюлень. Котик, кенгуру Активизация словаря : прыгает, тянется, плавает, гоняется, рычит, ныряет; огромный, пятнистый, лохматый, косолапый, неуклюжий, медлительный, быстрый. Антонимы: проворный-неповоротливый, колючий-пушистый Активизация словаря наречий – быстро, холодно, морозно, жарко, солнечно, тепло | - Образование словаря существительных мн.числа от единственного: верблюжонок - верблюжата, бегемот – бегемоты и т.д. - Согласование числительных с существительными в роде и числе\  -Образование существительных в разных падежах:  А) Родительный падеж мн.числа – В Африке много жирафов, львов Б) Творительный падеж единственного и мн.числа – Буду наблюдать за моржами, тюленем, пингвинами - Образование притяжательных прилагательных – верблюжья, оленья, медвежья; львиный, обезьяний, тюлений - Образование сравнительной степени прилагательных - У оленя короткий хвост, а у оленёнка ещё короче. - Образование сложных слов: длинношеий, толстопятый, короткохвостый, толстомордный | | | Составление рассказов-описаний по предлагаемой схеме Кто это? Внешний вид животного Чем оно питается? Есть ли у него враги Как оно защищается?  -Сравнение двух животных, например оленя и жирафа, верблюда и бегемота (чем похожи, чем отличаются) | Д/И  - Сосчитай до пяти  - Один - много  - Назови ласково  - Подбери признак  - Где это бывает?  - Когда это бывает?».  - Скажи наоборот  - Собери предложения  -IV-лишний  - Доскажи словечко | | | - развитие зрительного и слухового внимания - развитие логического мышления - развитие мимики, общей моторики - формирование мелкой моторики |
| **2** | **3** | **4** | | | **5** | **6** | | | **7** |
| 3 | **Тематическая неделя: Защитники Отечества (День защитника Отечества)**  Продолжать расширять представления детей о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков). Воспитание уважения к защитникам Отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Организовывать все виды детской деятельности {игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) **Лексическая тема: «Наша Армия. Защитники Отечества» Дети должны усвоить:** Значение праздника Дня защитников Отечества, название основных родов войск и военной техники. | | | | | | | | |
| Уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск; воспитывать уважение к защитникам нашей Родины;  Кузнецова Тихонова, Стр., 62 Кыласова, Стр.89  — рассказать детям об этом празднике — кто такие защитники Отечества, кого поздравляют в этот день;   — рассмотреть вместе с ними иллюстрации и фотографии, имеющие отношение к Российской армии, в газетах, журналах, книгах;   — провести с детьми воспитательную беседу, которая способствовала бы возникновению у него уважительного отношения к Армии и защитникам Отечества;   — познакомить ребенка с некоторыми видами военной техники | - Подбор слов антонимов (Далеко – близко, кривой - прямой).  - Усвоение категории родительного падежа множественного числа.  - Образование существительных множ. числа и согласование их с прилагательными (военный парад – военные парады и т.д).    - Согласование существительных множ. числа в И. П. и Р. П. с числительными (один солдат – два солдата – пять солдат). | | - Упр-е «Составь предложение». Кузнецова Тихонова, Стр., 63  - Построение монолога «Чем, похожи и чем отличатся?».  - Составление рассказа  «В каких войсках я хочу служить».  «Оловянный солдатик». Координация речи с движениями. Кузнецова Тихонова, Стр., 63  «Не ошибись», Кыласова, Стр.91. | | Д/И  - Скажи много  - Подбери эмблему  - Кто что делает?  - Скажи правильно.  - Скажи наоборот  - Исправь ошибку  - Назови лишнее  - Кто чем управляет?  - Сосчитай до пяти  - Настольная игра «Умные машины»    Е.М.Косинова «Развиваем словарный запас детей»  Картотека стихов и загадок.  Картинный материал. | - развитие зрительного и слухового внимания  - развитие логического мышления  - развитие мимики, общей моторики: раскрашивание, соединение по точкам  - формирование мелкой моторики: штриховка, выкладывание мозаики, лото | | |
| **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | **7** | | |
| 4 | **Тематическая неделя: Прощание с зимой (Масленица)**  Познакомить с древним русским праздником Масленицей, объяснить его происхождение и назначение. Рассказать, как праздновали Масленицу на Руси. Как соблюдая все обряды, провести Зиму и встретить Весну. Что принято делать  в течение всей Масленичной недели. Что такое «тещины вечера» и «золовкины» посиделки. Как испечь Масленичный блин. Как заканчивается Седмица сырная и начинается Великий пост. Воспитывать интерес к истории России, национальную гордость, чувство причастности к великому русскому народу. Раскрыть богатство русского языка, учить говорить образно, выразительно. Формирование духовной культуры, нравственно-этических качеств. **Лексическая тема: «Улицы. Город. Праздники»**  Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностям. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарны ми правилами дорожного движения. Знакомить с городскими профессиями (милиционер, шофер, водитель автобуса). | | | | | | | | |
|  |  | Активизация и обогащение предметного словаря: Нижнекамск, город, улица, проспект, дом, школа, больница, театр, музей, магазин, памятник, вокзал, площадь, названия улиц - глагольного словаря: строится, хорошеет, растёт, украшать, охранять, любить, убирать. - Обогащение словаря признаков: проспекты – широкие, длинные, нарядные, праздничные, многолюдные. Дома – многоэтажные, жилые, разноцветные, благоустроенные - Антонимы: тесно - просторно, тихо – шумно, спокойно – тревожно,  -Активизация словаря наречий: празднично, нарядно, шумно, прохладно, сыро, зелено и т.д. | - Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами (дом – домик, город - городок, улица - улочка)  - Согласование существительных с числительными (один пятиэтажный дом, два пятиэтажных дома, … пять пятиэтажных домов).  -Употребление существительных множ. числа Р.п. ( Улиц, домов, бассейнов, стадионов, памятников, фонтанов и т.д.).  - Усвоение категории Творительного падежа един. и мн. числа.  (проспектом – проспектами, улицей - улицами).  - Образование однокоренных слов: улица – улицы, улочки, уличный и т.д.).  -Употребление слов-антонимов. (Высокий - низкий). | | Рассказ о том, мимо чего проходишь, когда направляешься в детский сад.  -Дополнение рассказа педагога яркими, точными словами  - Составление рассказа «День рождения города»  -Составление рассказа по видовой открытке, по плану: Что это?  Какая, (какой) она (он)? Что там есть? Что там делают? | | Д/И  - Скажи много  - Подбери эмблему  - Кто что делает?  - Скажи правильно.  - Скажи наоборот  - Исправь ошибку  - Назови лишнее  - Кто чем управляет?  - Сосчитай до пяти  - Настольная игра «Карта города»  С.Маршак «Февраль»  М.Исаковский «Навек запомни»  Агранович, Стр.43  Е.М.Косинова «Развиваем словарный запас детей»  Картотека стихов и загадок.  Картинный материал. | - развитие зрительного и слухового внимания  - развитие логического мышления (Д/И «Это правда или нет?») - развитие мимики, общей моторики: раскрашивание, соединение по точкам - формирование мелкой моторики: штриховка, выкладывание мозаики, лото   - развитие речевого внимания – игра «Можно ли так говорить?» | | |
|  | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | **7** | | |
| **Март** | 1 | **Тематическая неделя: Поздравляем всех женщин! (Международный женский день)** Мама-самый главный человек в жизни. Воспитание, уважение к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей. Чтение художественной литературы. Художественное творчество детей. **Лексическая тема: «Женский день»** Формировать образ доброй, отзывчивой и заботливой матери, хранительнице семьи, семейного очага.  Выделять общие качества, присущие всем матерям – нежность, ласковость, любовь к детям, терпение. Учить определять роль матери в родственных отношениях – мама может быть женой, сестрой, бабушкой. Объяснить. Что в наши дни мамы не только воспитывают детей и занимаются домашними делами, они наравне с папами на заводах и фабриках шьют одежду, делают машины и станки. Работают в школе  и в детском саду, готовят вкусную еду не только для своих домашних, но и для других людей, делают людям красивые прически и занимаются многими другими полезными делами. Дать понятие, что высокая культура человека проявляется в уважительном и внимательном отношении к матери, бабушке, сестре, женщине вообще. | | | | | | | | |
| Обобщить представления детей о весне. Уточнить знания детей о празднике 8 марта. Активизировать и расширить словарь по теме. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре.  Беседовать с детьми о празднике 8-е марта — кого поздравляют в этот день, почему его называют «Мамин день»;   — научить детей словам поздравления для того, чтобы они сказали их в этот день маме, сестре, бабушке, воспитательнице в детском саду;   — беседовать о женских профессиях повара, продавца, учителя, воспитателя, врача;   — объяснить р, кто что делает на работе, какую пользу приносит, кому что нужно для работы. | - Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами (дети – детки - деточки).  - Употребление существительных ед. и множ. числа Р.п. (мама – мамы – мам и т.д.).  -Образование притяжательных прилагательных (мамин, папин).  -Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными.  - Образование существительных от рода деятельности (учить – учитель, варить - повар)  - Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже. | | - Упр-е «Закончи предложение».  - Чтение, ответы на вопросы, пересказ «Женский день» В.Осеева, Крупенчук, Стр. 142  - Рассматривание и обсуждение картины «Помощники». Самостоятельные рассказы детей «Как я помогаю маме».  - Диалог «Позвоним бабушке»  -Подвижная игра «Солнышко» Арефьева, Стр. 113    «Веснянка». Координация речи с движениями. Нищева, Стр. 210 | | Д/И  - Сосчитай до пяти  - Какая твоя мама?  - Назови ласково  - Кто что делает?  - Кому что нужно для работы  - Подбери признак  - Скажи наоборот  - Назови женскую профессию  -IV-лишний  Сказка «Айога» Д.Нагишкин  С.Михалков «А что у вас?»  Сказка «Кукушка» Хрестоматия, Стр. 315  В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»  Кислова «По дороге к Азбуке»  Е.М.Косинова «Развиваем словарный запас детей»  Картотека стихов и загадок.  Картинный материал | - развитие зрительного и слухового внимания  - развитие логического мышления  - развитие мимики, общей моторики: раскрашивание, соединение по точкам  - формирование мелкой моторики: штриховка, выкладывание мозаики, лото | | |
| **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | **7** | | |
| 2 | **Тематическая неделя: Неделя экологии. Земля – наш общий дом. (Всемирный день земли и водных ресурсов)** День Земли призван объединить людей планеты в деле защиты окружающей среды. По традиции в этот день все желающие принимают участие в благоустройстве и озеленении своих дворов и улиц, различных экологических мероприятиях. Воспитание у детей осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека. Природные жемчужины нашей республики, страны.  **Лексическая тема: «Рыбы. Водные обитатели» Дети должны усвоить:** названия рыб, их особенности, строение, среда обитания; чем они питаются; рыбопродукты, рыбозавод | | | | | | | | |
| Обогащение предметного словаря: акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, игла-рыба, скумбрия, ставрида, окунь, сом, щука, лещ, судак, плотва, карась, окунь, пескарь, гуппи, меченосец, скалярия, гурами, барбус.  Обогащение словаря признаков: подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, пресноводный, изумительный.  Активизация глагольного словаря: плавает, ныряет, выныривает, мечет, подныривает. | Образование сущ. мн.ч. в разных падежах:  - Творительный падеж единственного и множественного числа Кто чем питается?  - Предложный падеж: Кто где живет?  Подбор родственных слов: Море – морской – моряки - заморские.  Согласование сущ. с прилагательными.  Согласование сущ. с числительными.  Составление и анализ предложений о морских животный и рыбах ( с опорой на картинки)  Образование прилагательных сравнительной степени. Выше, длиннее. | | «Кто лишний?» (дифференциация речных и аквариумных раб). Употребление сл./подчиненных предложений с союзом «потому что»  «Загадки»  Развитие зрительного внимания «Покажи рыбок, плывущих влево  Работа над ясной шепотной речью.  Чистоговорки.  рассказа-описания о рыбе по схеме.  Пересказ рассказа «Левушка – рыбак» Нищева | | Д/И  - Сосчитай  - Один - много  - Назови ласково  - Где обтает, где плавает?  - Назови -пресноводное или морское?  - Узнай по описанию  - Зоомагазин  - Для чего нужны? | | | - развитие зрительного и слухового внимания  - развитие логического мышления  - развитие мимики, общей моторики: раскрашивание, соединение по точкам |
| **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | | **7** |
| 3 | **Тематическая неделя: Неделя весны. Нәүрүз** Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжение знакомства с народными песнями, плясками. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов.Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах, об особенностях приспособления к окружающей среде. Закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи в природе. Учить правильно вести себя в природе. Знакомить с народными приметами. **Лексическая тема: «Весна» Дети должны усвоить:** когда наступает весна, ее основные признаки - увеличение светового дня, потемнение и таяние снега, образование и таяние сосулек, появление ручьев и проталин, ледоход и его причины, рост трав, набухание почек и распускание листьев, появление насекомых, возвращение птиц. | | | | | | | | |
| Обобщить представления детей о характерных признаках весны. Обратить внимание детей на изменения, происходящие в живой и неживой природе ранней весной.  Запомнить название весенних месяцев.  —Беседа о том, какое время года наступило;   — во время прогулки обратить внимание на изменения, происходящие в живой и неживой природе ранней весной;   — назвать весенние месяцы, обратить внимание на первый весенний месяц — март;   — понаблюдать за тем, как изменилась погода: стало теплее или холоднее, день стал длиннее или короче. | - Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами (солнце – солнышко, ручей ручеек).  - Употребление существительных ед. и множ. числа Р.п. (Сосулька – сосульки - сосулек). - Учить подбирать родственные слова (весна – - весенний - веснушки - - веснянка).  - Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже.  - Подбор прилагательных к слову «Весна». | | - Упр-е «Составь предложение с союзом потому что».  - Составление рассказа о весне по вопросам:  Когда наступает весна? Почему наступает весна? Как наступает весна? И т. д  .  - Совершенствовать навыки пересказа небольших текстов. Пересказ «Весна» с помощью мнемотаблиц. Е.М.Косинова «Развиваем словарный запас детей»  Подвижная игра «Солнышко» Арефьева, Стр. 113  «Веснянка». Координация речи с движениями. Нищева, Стр. 210 | | Д/И  - Сосчитай до пяти  - Один - много  - Назови ласково  - Подбери признак  - Подбери действия  - Когда это бывает?».  - Скажи наоборот  - «Солнечный зайчик» Селиверстов, Стр.223  -IV-лишний  - Посчитай  Э.Шим Сказка «Камень, ручей и сосулька»  В.Даль «Старик - годовик»  «Золотые ключики» Хрестоматия, Стр.155  Н.Елкина, О.Мареничева «Учим детей, наблюдать и рассказывать», Стр.54  О.Скоролупова «Ранняя весна»  Кислова «По дороге к Азбуке» Стр.114-116  Е.М.Косинова «Развиваем словарный запас детей»  Картотека стихов и загадок.  Картинный материал | | | - развитие зрительного и слухового внимания  - развитие логического мышления  - развитие мимики, общей моторики: раскрашивание, соединение по точкам  - формирование мелкой моторики: штриховка, выкладывание мозаики, лото |
| **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | | **7** |
| 4 | **Тематическая неделя: Театральная студия. (Международный день театра)** Дать представление о театре, как неотъемлемой части современной жизни, об истории возникновения, совершенствования. Вовлекать детей в работу по созданию декораций, изготовление элементарных костюмов, оборудования; привлекать к обсуждению предстоящей постановки, выдвижению идей по воплощению спектакля. Воспитывать любовь к театру. Рассказать детям о театральных профессиях. Формировать представления о разных видах театров для детей: кукольный, пальчиковый, теневой, театр картинок.  Познакомить с театром драмы, оперы, балета.  Учить осознавать значимость театра в жизни людей. Побуждать к участию в театральных постановках. Учить кукловождению. Развивать самостоятельность в организации театрализованных игр. **Лексическая тема: «Домашние птицы»** | | | | | | | | |
|  | Расширить представления детей о разнообразии птиц и об их общих признаках. Уточнить названия домашних птиц; знать внешние признаки, повадки, чем питаются, как голос подают, какую пользу приносят. Учить правильно называть детенышей птиц. Воспитывать доброе отношение детей к птицам, труду людей на птицеферме.  — рассмотреть с детьми иллюстрации с изображением домашних птиц и их семей (курица — петух — цыплята, утка — селезень — утята, гусыня — гусь — гусята, индюшка — индюк — индюшата);   — объяснить детям, что эти птицы называются домашними, почему они так называются;   — закрепить названия птиц и слова, обозначающие и определяющие их внешний вид и повадки;   — уточнить, где они живут, чем питаются и какую пользу приносят (яйцо, перо, мясо), как за ними ухаживает человек;   — рассказать о профессии птичницы; | - Совершенствовать умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе.  - Отрабатывать у детей умение согласовывать прилагательные с существительными, образовывать относительные и притяжательные прилагательные.  - Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги.  -Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными.  - Закрепить умение детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  - Продолжать работу над образованием и употреблением в речи глаголов с различными приставками. | | Беседа из личного опыта детей «Я был в театре». Ситуативный разговор «Я хочу быть…». Альбом «Театральные профессии».  - Учить составлять загадки-описания про птиц. - Рассматривание картины "Дети кормят курицу и цыплят" - Продолжать обучать составлению предложений по картинкам. Учить распространять предложения.  - Совершенствование диалогической монологической речи. Заучивание диалога:  «Гуси, вы, гуси, красные лапки» Нищева, Стр.132  Пересказ В. Сутеева «Утенок и цыпленок»  -Подвижная игра «Домашние птицы» Нищева, Стр.132  -Пальчиковая игра: «Уточка», Нищева, Стр.133 | | Афиши, билеты и др.  Альбом «Театральные профессии». Материалы для создания декораций. Модульные игрушки. Маски, куклы, разные виды театра из театральной зоны в группе.  Д/И  - Сосчитай  - Один - много  - Назови ласково  - Назови семью  - "Чья, чей, чье?"  - Угадай, кто это».  - Кто как разговаривает  - Считай-ка  Картина «Птичий двор»  Лопухина И.С*.* «Логопедия. Речь, ритм, движение»  Петрова Т.И*.,* ПетроваЕ.С*.*"Игры и занятия по развитию речи дошкольников»  Кислова «По дороге к Азбуке»  Е.М.Косинова «Развиваем словарный запас детей»  Картотека стихов и загадок.  Картинный материал. | - развитие зрительного и слухового внимания  - развитие логического мышления  - развитие мимики, общей моторики: раскрашивание, соединение по точкам  - формирование мелкой моторики: штриховка, выкладывание мозаики, лото | | |
|  | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | **7** | | |
| **Апрель** | 1 | **Тематическая неделя: Птицы – наши крылатые друзья. (Международный день птиц)** Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц. О связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах, об особенностях приспособления к окружающей среде. Закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи в природе. Учить правильно вести себя в природе. Знакомить с народными приметами.  **Лексическая тема: «Перелётные птицы» Дети должны усвоить:** основные названия птиц, из каких частей состоит их тело, чем оно покрыто, как птицы передвигаются, чем питаются, где живут, почему осенью они улетают. Расширять знания о перелетных птицах,  о пользе, которую они приносят. Наблюдать за поведением грачей, ласточек (оживлены, строят гнезда). | | | | | | | | |
| Познакомить детей с перелетными птицами: журавлем, гусем, уткой и кукушкой. Сформировать представления детей о поведении птиц осенью. В начале осени, улетают стрижи и ласточки, ведь они питаются только насекомыми. Другие птицы меняют корм: охотно клюют ягоды, плоды и зерна. Последними улетают гуси, утки и лебеди. Пока водоемы не замерзли, корма им хватит Месяц сентябрь «месяцем птичьих стай». Объяснить, почему птиц называют перелетными | - Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами (березка березонька, лист, листочек).  - Согласование существительных с числительными (один дуб, два дуба, три дуба, четыре дуба, пять дубов).  Употребление существительных множ. числа Р.п. ( кукушек, ласточек, скворцов и т.д.).  Усвоение категории родительного падежа единственного числа  Усвоение глаголов с разными приставками: летать, вылетать, прилетать, облетать, залетать, слетать, улетать, махать, щебетать, ходить, прыгать.  - Употребление предлогов  В, НА, С, ИЗ, ПОД, ИЗ-ПОД, ЗА, НАД. | | - Упр. «Закончи предложение»  Крупенчук, Стр.51  Смирнова, Стр.29  Составление рассказа о птичке, которая вылетела из гнезда в поисках корма.  Упражнения для пальчиков (при назывании птицы — загибать пальчики на руке).  Птичек стайка  - Пальчиковая гимнастика  «Птичек стайка» Агранович  Стр. 21  -Речевая подвижная игра «Птички», Аверина Стр.44 | | Д/И  - Каких птиц много на дереве? (кукушек, ласточек, скворцов и т.д.).  - Какой птички не стало?  - Как улетают птицы?  (Гуси, утки, лебеди — вереницей; журавли — клином; ласточки, грачи, скворцы — стаей; кукушки – поодиночке).  - Узнай птицу по описанию  - Улетает — не улетает  - Четвертый лишний  -Чьи крылья?  - Сосчитай  В.Зотов «Лесная мозаика»  Е.М.Косинова «Развиваем словарный запас детей» Стр.22  Соколов-Микитов «Улетают журавли, Стр.300 Хрест.  В.Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой»  Мамин-Сибиряк, «Серая шейка»  Картотека стихов и загадок.  Картинный материал. | - развитие зрительного и слухового внимания  - развитие логического мышления  - развитие мимики, общей моторики: раскрашивание, соединение по точкам  - формирование мелкой моторики: штриховка, выкладывание мозаики, лото | | |
| **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | **7** | | |
| 2 | **Тематическая неделя: Книга – источник знаний. (Международный день книги)** Развитие чувства прекрасного у детей, воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге. Юмор в книгах детских писателей и поэтов. Жанровость произведений. Бережное отношение к книге. Приучать детей – будущих школьников – проявить инициативу с целью получения новых знаний из книг. Дать детям представления о том, как создаются книги и где хранятся. Воспитывать интерес к письменной речи. Умение пользоваться книгой, бережно к ней относиться. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, скороговорками, считалками. **Лексическая тема: «Поздняя весна»** Расширять представление детей о весенних изменениях в природе, учить замечать их. Дать понятие о том, что температуру воздуха определяют с помощью термометра, систематизировать знания о жизни животных (млекопитающих, птиц, земноводных, рыб, насекомых) в весенний период, о связи между явлений живой и неживой природы и сезонными видами труда. Формировать умение определять погоду с помощью народных примет. Дать детям представления о весенних явлениях в разных климатических зонах; лесах, тундре, джунглях. | | | | | | | | |
| Обогащение предметного словаря: месяц, весна, март, апрель, май, оттепель, капель, начало, конец, проталина, лужи, ручьи, льдины, ледоход, скворечник, птицы (перелетные), гнезда, почки, листочки, трава, подснежники, пролески, поля, сады, огороды, грядки, клумбы, солнце, лучи, семена, рассада, сережки, сосульки, погода, гром, молния, гроза, солнце, половодье, наводнение, верба, настроение, веснушки.  Обогащение словаря признаков: ранняя, поздняя, теплая, холодная, долгожданная, радостная, дождливая, звонкая, шумная, говорливая, быстрый, журчащий, веселый, волшебный, цветущий, поющий, голосистые, перелетные, краснощекие, проворные, березовый, нежные, клейкий, прозрачный, душистый, тонкий, яркий, пушистый.  Активизация глагольного словаря: наступила, пришла, трещит, ломается, крошится, грохочет, журчит, пробивается, набухают, лопаются, распускаются, поют, расцветают, просыпаются, прилетают, щебечут, кричат, вьют гнезда, выводят птенцов, гремит, громыхает, сверкает, греет, припекает, светит, пригревает, темнеет, сеют, ласкает, зеленеет, цветет, радует, бурлит, звенеть, пробиваться, лопаться.  Активизация словаря наречий: холодно, тепло, солнечно, ярко, светло, красиво, дождливо, погоже, ветрено.  Антонимы: прозрачная – мутная…  Объясни: лед тронулся, первая ласточка | Образование сущ. мн.ч. в разных падежах:  - Р.п. ед. и мн.ч. В весенний день много света, луж, ручьев.  - Д.п. Мы радуемся свету, лучам, теплу.  - Т.п. Сходить в лес за березовым соком, березовыми ветками.  - П.п. Мы жалеем зимой о весенних ручейках, цветах, теплом солнце.  Образование прилагательных от сущ. Весна – весенний.  Образование глаголов с помощью приставок. Рос – зарос, вырос, перерос, отрос.  Образование сравнительной степени прилагательных. Весной на озере опасно, а на быстрой реке еще опаснее.  Образование сущ. с ум.-ласк. суфф. Лужи – лужица.  Образование прилагательных от наречий. Дружно – дружная.  Образование сложных слов. Сходит лед – ледоход. Круглые сутки - круглосуточно. Первоцвет.  Согласование сущ. с числ. в роде, числе и падеже. Одна сосулька…  Употребление предлогов под, над, на, в, и др. Птицы летят над лесом. Весной подснежники появляются из-под снега.  Подбор родственных слов. Весна, луч. | | Лексический материал: библиотека, библиотекарь, книги, журналы, полки, картотека, карточки, каталог, писатель, поэт, стихи, сказки, обложка, страница, оглавление, читальный зал, большие, маленькие, толстые, тонкие, интересные, занимательные; читать, писать, записывать, получать, сдавать, возвращать, перелистывать.    — рассказать детям о библиотеке и работе библиотекаря;  — спросить, для чего людям нужны библиотеки;  — рассказать о том, что нужно беречь книги, и о том, как много людей разных профессий трудятся над созданием книг;  — прочитать книгу С.Маршака «Как печатали книгу»;  Подвижная игра «Веснянка» Развитие интонационной выразительности речи, координации движений. Нищева.  «Дроздовик» (п.г.)  «Грядка» (р.к.)  Работа над плавностью речи, мягкостью голоса. Нищева.  Рассказывание ст. А.Барто «Весна идет» (на мягкой атаке голоса)  Работа над ясной шепотной речью «Краски весны» Нищева.  Беседа по картине. Сравнивание ранней и поздней весны.  Составление рассказа-сравнения по трем картинкам (чем похожи и чем отличаются март, апрель, май) | | Д/И  - Сосчитай до пяти  - Один - много  - Назови ласково  - Мамы играют с детенышами  - Подбери действия  - Когда это бывает?».  - Скажи наоборот  - Кто где живет?  -IV-лишний  - Посчитай до пяти  Г.Скребицкий «На лесной полянке»  Н.Некрасов «Дед Мазай и зайцы»  Сладков «Чья проталина?»  Бианки «Лесная газета»  Н.Елкина, О.Мареничева «Учим детей, наблюдать и рассказывать».  Кислова «По дороге к Азбуке»  Е.М.Косинова «Развиваем словарный запас детей»  Картотека стихов и загадок.  Картинный материал | - развитие зрительного и слухового внимания  - развитие логического мышления  - развитие мимики, общей моторики: раскрашивание, соединение по точкам  - формирование мелкой моторики: штриховка, выкладывание мозаики, лото | | |
| **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | **7** | | |
| 3 | **Тематическая неделя: Интересный мир космоса (День космонавтики)** Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей. Расширение знаний о профессиях, чему посвящена дата, «звездный городок», первый выход в космос, первый космонавт… Дать первоначальное, элементарное представление о строении Солнечной системы.  Формировать интерес к изучению космоса. **Лексическая тема: «Космос»** Объяснить, что такое космос, космическое пространство. Рассказать, как далеко в прошлое уходит мечта человека полететь к звездам. Как люди в древности придумали названия звездам и созвездиям, поселив на небе Рыб, Льва, Скорпиона, Рака, дракона, Большую и малую Медведицу, Ориона, Персея и Андромеду, Кассиопею  и Геркулеса. Как звезды помогали людям находить путь в океане, находить дорогу домой. Объяснить, что звезды кажутся нам маленькими точками только потому, что они находятся очень далеко от нас. Продолжать знакомить с Солнечной системой. Объяснить значение космических исследований. Закрепить знания о том, что 12 апреля – День Космонавтики. Первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Дать знания, что полет человека в космос – это результат труда многих людей: ученых – конструкторов, механиков, врачей. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, гордость за свою страну. | | | | | | | | |
| Обогащение предметного словаря: Земля, Луна, Солнце, космос, планета, звезда, корабль, ракета, космонавт, спутник, комета, созвездие, станция, скафандр, отсек, невесомость, туманность, телескоп, астроном, затмение, орбита.  Обогащение словаря признаков: солнечный, лунный, земной, звездный, космический, искусственный, межзвездный, межпланетный.  Активизация глагольного словаря: лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуниться, отражать.  Антонимы: далеко – близко, высоко – низко, улететь – прилететь, взлететь – приземлиться, темно – светло, ярко – тускло, тесно – свободно.  Объясни словечко: созвездие, луноход, спутник, космонавт, невесомость, приземлиться, прилуниться, приводниться. | Согласование сущ. с числит. в роде, числе и падеже. Один искусственный спутник.  Образование сущ. мн. ч. И. и Р. п. Космонавт – космонавты – космонавтов…  Образование прилагательных от существительных. Земной, лунный.  Составление сложных предложений из предложенных слов. Схемы предложений.  Закрепление употребления предлогов на, в, из, под, с.  Проблемные вопросы. Почему солнце восходит и заходит? Что общего и чем отличается лампа и Солнце. | | Беседа о космосе.  Пересказ текста «Солнце» Крупенчук.  Развитие логического мышления «Загадки»  Развитие зрительного внимания «Найди две одинаковые ракеты | | Работа над четкостью дикции ст. «Космонавт»  Работа над звукопроизношением ст. «Астроном»  Работа над интонационной выразительностью речи «В темном небе» Нищева. | - развитие зрительного и слухового внимания  - развитие логического мышления  - развитие мимики, общей моторики: раскрашивание, соединение по точкам  - формирование мелкой моторики: штриховка, выкладывание мозаики, лото | | |
| **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | **7** | | |
| 4 | **Тематическая неделя: Все работы хороши. (День охраны труда)** Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. Обогащать представления детей о профессии продавца. Расширять и закреплять представления детей о профессиях людей, которые работают в ателье, о слаженности в их работе, о помощниках – машинах. Закреплять и расширять представления о профессии повара, о предметах, необходимых повару. Закреплять знания о профессии парикмахера, ее значении, о предметах, необходимых для его труда Расширять представления о труде работников детского сада, школы, почты, библиотеки, больницы, пожарного, милиции, менеджера, о значении их труда для окружающих. Дать знания о труде людей творческих профессий (художник, писатель, артист,  музыкант). Продолжать развивать интерес к различным профессиям. Знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города. Дать знания о том, как с улучшением жизни человека постепенно появлялись новые профессии. Воспитывать уважение к труду взрослых. Желание выбрать свою профессию, стремление учиться и делать свою страну богаче и красивее.  **Лексическая тема: «Насекомые»**  Познакомить с разнообразием насекомых, выделив их отличительные общие признаки (всех насекомых отличают наличие шести ног, разделенного на три части туловища и усиков). Наблюдать за появлением муравьев, первых бабочек (лимонница, крапивница, траурница). Закрепить особенности внешнего вида, сходство, различие. Рассказать, что они зимовали в щелях домов. Рассмотреть на проталинах клопов – солдатиков (ярко – красные с черными пятнышками), показать через лупу хоботок и челюсти, уточнить, зачем им яркая окраска. | | | | | | | | |
|  | Обогащение предметного словаря: насекомые, пчела, шмель, жук, муравей, кузнечик, муха, комар, гусеница, бабочка, личинка, кокон, стрекоза, плавунец, крыло, жало, лапка, усики, рой, улей, гнездо, муравейник, яйца, сачок, тля, роса, жук-дровосек, жук-водомер.  Обогащение словаря признаков: летающий, полосатый, рогатый, маленький, вредный, полезный, красивый, легкий, сильный, яркий.  Активизация глагольного словаря: летать, ползать, шевелить, строить, собирать, жалить, жужжать, кусать, прыгать, пищать, стрекотать, ловить.  Активизация словаря наречий: быстро, медленно, больно, громко, тихо, высоко.  Антонимы: маленький – большой, громко – тихо, быстро – медленно, вредный – полезный.  Объясни словечко. Муравейник, плавунец, дровосек, водомер.  Объясни значение выражения. Тружусь как пчелка. Сделать из мухи слона. Как сонная муха. Мухи не обидит. | Образование сущ. мн.ч. в разных падежах:  - Р.п. В поле много кузнечиков, бабочек, муравьев.  - В.п. Кого поймал? Муху, кузнечика. Что несет муравей? Травинку, листик.  - Т.п. Чем поймали бабочку? Сачком, панамкой.  - П.п. Энтомолог рассказал о редкой бабочке и больших осах.  Закрепление употребления предлогов в, на, над, под, из-за, из-под.  Согласование сущ. с числ. в роде, числе и падеже. Одна стрекоза…  Образование сущ с ум.-ласк. суфф. Комарик.  Образование притяжательных прилагательных. Комариный, пчелиный, муравьиный.  Образование глаголов с помощью приставок. Ползать – уползти, переползти, выползти, отползти, заползти.  Прыгать – упрыгать, допрыгать, запрыгать, перепрыгать.  Образование сложных слов. Стрекоза с большими глазами – большеглазая.  Бабочка с яркими крыльями - яркокрылая.  Кузнечик с длинными ногами - длинноногий.  Подбор родственных слов. Пчела, муравей.  Многозначность: крыло. | | Психогимнастика: «Болит живот», «Болят зубы», «Плохое настроение», «Спать хочется»  - Этюды на расслабление: «Штанга», «Винт», «Насос и мяч», «Грязь», «Грязная бумажка», «Пылесос и пылинки»  -Дидактические игры: «Кто больше знает о себе», «Что умеют мои глаза (уши, нос, руки, ноги)», «Найди такой же», «Подбери спортсменам инвентарь», «Чего не стало» «Туалетные принадлежности»  -Настольно-печатные игры: «Спортивное лото», «Сложи фигуру»  -Составление с детьми правил для каждого органа чувств  -Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Поликлиника», «Аптека», «Магазин спортивных товаров»  Заучивание стихотворений о насекомых.  Сравнительно-описательный рассказ (пчела – оса, оса – шмель). Работа над общими речевыми навыками.  Скороговорки. | | Беседы: «Почему люди болеют», «Здоровье –главная ценность человеческой жизни», «Врачи – наши друзья», «О роли лекарств и витаминов»«Почему нужно охранять природу», «О навыках личной гигиены», «Правила поведения за столом», «Как вести себя в группе (на участке, на улице)», «Как надо одеваться»  «Четвертое лишнее»,  «Загадки»  Классификация: летающие, ползающие, организованные.  «Гусенница» (к.р.) Нищева.  «Пчела» (п.г.) Нищева | - развитие зрительного и слухового внимания  - развитие логического мышления  - развитие мимики, общей моторики: раскрашивание, соединение по точкам  - формирование мелкой моторики: штриховка, выкладывание мозаики, лото | | |
|  | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | **7** | | |
| **Май** | 1 | **Тематическая неделя: Праздник весны и труда** Формирование первичных ценностных представлений о труде. Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых обязанностей. Создание «весеннего» настроения. Весна в Нижнекамске. **Лексическая тема: «Труд людей весной»** Учить замечать изменения в природы : растения начинают давать новые листочки, зацветают. Знакомить с народными приметами. Рассказать о подготовке к весеннему севу (очищают зерно, проверяют его на всхожесть, заканчивают ремонт техники). Рассказать о труде садовника: сыпет торф возле деревьев, чтобы задержать талую воду. Воспитывать любовь к природе, развивать интерес к познанию природы. | | | | | | | | |
|  | Обобщить представления детей о весне. Обратить внимание детей на изменения, происходящие в живой и неживой природе ранней весной. Рассказать о том, как ведут себя лесные звери, какие звери просыпаются от зимней спячки.  Обобщить представления детей о характерных признаках весны. Обратить внимание детей на изменения, происходящие в живой и неживой природе ранней весной.  Запомнить название весенних месяцев.  —Беседа о том, какое время года наступило;   — во время прогулки обратить внимание на изменения, происходящие в живой и неживой природе ранней весной;   — назвать весенние месяцы, обратить внимание на первый весенний месяц — март;   — понаблюдать за тем, как изменилась погода: стало теплее или холоднее, день стал длиннее или короче. | - Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами (лапы – лапки, уши - ушки).  - Употребление существительных множ. числа Р.п. (белки – белок –бельчат, лисы - лис –лисят т.д.).  -Образование притяжательных прилагательных (лисий, волчий)  -Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными. - Учить образовывать слова с суф. – онок -, - енок-, - ат -,-ят-.  - Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже.  - Усвоение категории ТВ. П. | | - Упр-е «Закончи предложение» Крупенчук, Стр. 161,159  Чтение, ответы на вопросы, пересказ «Лиса». Крупенчук, Стр. 162.  «Медведь проснулся»  Н. Гусарова  Подвижная игра «Солнышко» Арефьева, Стр. 113  «Веснянка». Координация речи с движениями. Нищева, Стр. 210 | | Д/И  - Сосчитай до пяти  - Один - много  - Назови ласково  - Мамы играют с детенышами  - Подбери действия  - Когда это бывает?».  - Скажи наоборот  - Кто где живет?  -IV-лишний  - Посчитай до пяти  Г.Скребицкий «На лесной полянке»  Н.Некрасов «Дед Мазай и зайцы»  Сладков «Чья проталина?»  Бианки «Лесная газета»  Н.Елкина, О.Мареничева «Учим детей, наблюдать и рассказывать».  Кислова «По дороге к Азбуке»  Е.М.Косинова «Развиваем словарный запас детей»  Картотека стихов и загадок.  Картинный материал | - развитие зрительного и слухового внимания  - развитие логического мышления  - развитие мимики, общей моторики: раскрашивание, соединение по точкам  - формирование мелкой моторики: штриховка, выкладывание мозаики, лото | | |
| **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | **7** | | |
| 2 | **Тематическая неделя: Боевая слава нашего народа (День Победы)** Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Рассказать о воинских наградах. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Углублять знания о Российской армии. Дать сведения по истории защиты Отечества (в течение многих веков армия отражала нападения врагов со всех сторон света). Сравнить армию прошлого и армию современную. Закрепить знания о родах войск (военно-воздушные, военно-морские, сухопутные, современное вооружение). Формировать представления о том, кто из членов семьи старшего поколения нес службу в армии, в каких родах войск. Рассказать об особенностях службы в мирное время, о традиции поздравлять 23 февраля с праздником всех мужчин, независимо от их возраста. Учить почитать старших, проявлять заботу о них. Воспитывать уважение к отцу, брату, дедушке, ко всем защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.  Вызвать желание возлагать цветы к обелискам, памятникам.  **Лексическая тема: «Лес. Грибы. Ягоды»**  Уточнить знания детей о грибах. Учить различать съедобные и несъедобные грибы, знать внешние признаки. Где растут, запомнить название грибов, закрепить знания о строении грибов и окраске шляпки.  Уточнить и расширить представления детей о ягодах, характерных признаках, вкусе, форме, цвете, размере.  Рассказать о пользе витаминов, содержащихся в ягодах. Рассмотреть с детьми натуральные ягоды. Где и как растут (в саду, в лесу, на кусте, на земле, гроздьями, по одному). Что из них можно приготовить (кисель, джем, мармелад, варенье, сок). | | | | | | | | |
| Активизация предметного словаря: лес, поляна, мох, пень, корзина, роща, чаща, бор; боровик, подосиновик, подберезовик, мухомор, масленок, сыроежка, лисичка, опенок, моховик, груздь, рыжик, волнушка, поганка, гриб, ножка, шляпка, грибница, лукошко, грибник; клубника, смородина, крыжовник, малина, черника, брусника, клюква, земляника, голубика, костянка, сироп, компот, варенье, джем, желе.  Активизация словаря признаков: белый, красный, рыжий, маленький, старый, съедобный, несъедобный, червивый, грибной (дождь, лето, поляна, год), рыхлый (о грибе), дружные (опята); соленый, маринованный, моченый, сушеный, вареный.  Активизация глагольного словаря: расти, собирать, готовить, резать, сушить, солить, мариновать, стоять, прятаться, краснеть, вырастать, заблудиться, аукать; варить, резать, рубить, консервировать, солить, мариновать, сушить.  Уточнение и активизация наречий: рядом, далеко, близко. | Образование сущ. с ум.-ласк. суф. Гриб – грибочек.  Образование относительных прилагательных. Суп из грибов – грибной.  Образование сущ. ед. и мн.ч.: назови один – много (один гриб – много грибов);  Согласование прилагательных с существительными.  Употребление предлогов. Гриб под деревом. В банке соленые грибы. Варенье из ягод. За пнем растет гриб. Из леса…  Объясни словечко: ; мухомор, опенок, белый гриб, сыроежка, поганка, моховик, рыжик, черноплодная, овощерезка, овощехранилище, овощевод.  Объясни значение выражений: грибной год, грибной дождь.  Объясни пословицы. Назвался груздем – полезай в кузов. Осень – запасиха, а зима – подбериха. Готовь сани летом, а телегу – зимой.  Вопросы на засыпку: на опушке три волнушки. Чего больше опушек или волнушек. Чего в лесу больше – грибов или белых грибов? Стоят на полянке две сыроежки да поганка. Чего больше - шляпок или ножек | | Рассматривание иллюстраций в уголке книг  -Чтение: отрывки об истории создания армии из книги Н. Чернышова «Наша красная звезда», В.Косовицкий «Будущий мужчина», С. Баруздин «Шел по улице солдат». Я.Бшехва «Волшебник Ковальский», В.Берестов «Пусть пулеметы не строчат», Л.Кассиль «Твои защитники», «Памятник солдату», «Сестра», А. Барто «На заставе», , С.Маршак «Мы военные», Е.Благинина «Шинель»  Составление предложений.   Составление предложений с однородными членами.  Сопоставление «Что общего и чем отличаются»: крыжовник и малина, клубника и клюква .  Составление описательно-сопоставительных рассказов.  Рассказ по сюжетной картине «По грибы»  Пересказ «Последние ягоды» (Нищева, с.439); «Где растет ягода» (Крупенчук, с.28 | | С/Р игры: «Мы военные», «Пограничники», «Моряки», «Летчики», «Милиция», Военные учения»  -Развлечение «Наши мальчики самые сильные»  -Спортивный праздник «Русские богатыри»  -Продуктивная деятельность: подарки мужчинам, «Маленький солдат», «Пограничник с собакой», «Наша Армия сильна», «Застава»  -Дидактические игры: «Кому что», «Угадай род войск», «Подбери нужное слово  «Подскажи словечко» (Нищева, с.267)  Развитие слухового внимания и элементар. математ. представлений (Нищева, с.268)  Развитие логического мышления: «Отгадай загадку, объясни отгадку» (Нищева, с.441)  «Подскажи словечко»  «Четвертый лишний»,  «Найди две одинаковые банки с вареньем»  Развитие длительного плавного выдоха.  Мыльные пузыри.  Работа над интонационной выразительностью диалог «Где вы были?» | | | - развитие зрительного и слухового внимания  - развитие логического мышления  - развитие мимики, общей моторики: раскрашивание, соединение по точкам  - формирование мелкой моторики: штриховка, выкладывание мозаики, лото |
| **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | | **7** |
| 3 | **Тематическая неделя: Я и моя семья (Международный день семьи)** Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях. С семьи начинается жизнь человека, это источник любви, уважения, привязанности.  Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. **Лексическая тема: «Семья»**  Продолжать знакомить детей с понятием «семья», «родословная»,  ее возникновение, значение. Закрепить знания об имени, фамилии, отчестве родственников. Рассказать об обязанностях и правах каждого члена семьи, о совместных  семейных делах, праздниках, традициях. Дать представление о семейном бюджете. Воспитывать бережливость. Расширять знания о коллективном ведении домашнего хозяйства.  Объяснить, почему в семье все должны быть дружны и внимательны друг к другу. Воспитывать уважение и дружелюбие к членам семьи, желание заботиться друг о друге. Знакомить с нормами отношений в семье. | | | | | | | | |
| Обогащение словаря: семья, родители, родственники, дети, работа, забота, мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь, сестра, брат, внук, внучка, утро, день, вечер, младенец, племянница, тетя, дядя, подарок, сюрприз, праздник, весна, март, цветы, мимоза, тюльпан, удивление, друг, подруга, любовь, забота, радость, печаль, удивление, страх, гнев, улыбка.  = родная, любимая, заботливая, взрослые, маленькие, большие, старшие, младшие, молодые, старые, ласковые, стройная, умная, красивая, внимательная, серьезная, дружная, дорогая.  - жить, заботиться, расти, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, стирать, убирать, гладить, читать, отдыхать, заниматься, завтракать, обедать, ужинать, жалеть, поздравить, дарить, мастерить, шить, вязать, вышивать.  - ласково, весело, дружно, нежно.  - высокий – низкий, маленький – большой, старый – молодой, веселый – грустный. | Образование сущ. мн.ч. в разных падежах:   1. Р.п. ед. и мн.ч. Бабушка печет много пирогов. 2. Т.п. ед. и мн.ч. Мама согреет сердцем, душой. 3. П.п. ед. и мн. ч. Говорить о мамах, бабушках и т.д.   Согласование сущ. с числ. в роде, числе и падеже. Одна сестра…две…  Согласование сущ. с прилагательными. Мама добрая, ласковая, нежная…  Образование глаголов с помощью приставок. Гладить – погладить, выгладить, загладить, отгладить.  Образование сущ. с ум.-ласк. суфф. Мамочка, бабулечка.  Согласование числит. с сущ. в роде, падеже и числе. Один брат….  Образование однокоренных слов. Брат – братик, братишка, браток.  Образование притяжательных прилагательных. Мамина, папина, бабушкина… | | Составление рассказа-описания о маме  (бабушке) по плану.  Возраст, внешность.  Профессия.  За что ты ее любишь?  Чем ей помогаешь?  Игра «Составь предложение» Мама, это, моей, плащ. Схемы предложения.  Образование сравнительной степени прилагательных. Старший – старше.  Образование сложных слов Многодетная, голубоглазая, черноволосая…Почему так называют?  Проблемные вопросы. Как сделать грустного человека веселым, ленивого – трудолюбивым?  Как показать маме, что ты ее любишь? | | Развитие логического мышления  «Четвертый лишний»,  «Загадки»  Игры на восприятие цвета, формы, размера  «Кто старше, кто младше?», «Какое выражение лица у наказанного мальчика, у играющей девочки и т.д.  «Где мой пальчик?» (пальчиковая гимнастика) Арефьева.  «Зарядка» (к.р.)  Работа над общими речевыми навыками. Заучивание стихов к утреннику. | | | - развитие зрительного и слухового внимания  - развитие логического мышления  - развитие мимики, общей моторики: раскрашивание, соединение по точкам  - формирование мелкой моторики: штриховка, выкладывание мозаики, лото |
| **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | | **7** |
| 4 | **Тематическая неделя: Неделя выпускника**  **Лексическая тема: «Школа. Школьные принадлежности»** Расширять представления детей  **о** школе, о сезонных изменениях (се зонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение *к* природе, умение замечать красоту летней природы. | | | | | | | | |
|  | Обогащение словаря: лето, жара, солнце, отпуск, отдых, погода, море, пляж, загар, пора, июнь, июль, август, панама, сарафан, босоножки, сандалии, велосипед, лодка, удочка, очки, купальник, лес, сад, огород, ягоды, огородник, ягодник, садовник, качели, ливень, гроза, радуга, зелень, прохлада.  - изумрудная, свежая, солнечная, жаркий, летний, теплый, прохладный, дождливый.  - цвести, расти, собирать, одевать, обувать, отдыхать, загорать, плавать, купаться, греть, созревать, жарить, играть. - тепло, жарко, солнечно, прохладно, свежо, весело, ярко.  Антонимы: холодный – жаркий, солнечный – дождливый, тепло – свежо.  Синонимы: прохладно – свежо.  Объясни словечко: качели, садовник, огородник, зелень, босоножки, купальник.  Объясни выражение. Витать в облаках. | Образование сущ. мн.ч. в разных падежах:   1. Р.п. ед. и мн.ч. Варенье из клубники. 2. В.п. Что собираем? Собираем землянику. На лугу поймал жука. 3. П.п. Где отдыхаешь? На море.   Согласование сущ. с числ., местоим., наречием. Одна удочка. Моя лодка. Много рыбы.  Образование прилагательных от сущ. Лето – летний.  Образование глаголов от существительных. Загар – загорать.  Образование наречий от существительных. Жара – жарко.  Образование сущ с ум.-ласк. суфф. Солнце – солнышко.  Образование сущ. от существительных. Огород – огородник.  Подбор родственных слов. Отдых, море, ягода, жара.  Проблемные вопросы. Как сохранить воспоминания о лете? | | Выделение заданного звука на слух и в произношении. Отбор картинок на определенный звук; проговаривание картинок.  Звуко-слоговой анализ слов. Угадай слово по первому слогу.  Выделение ударного гласного после согласного.  Раздели слова на три группы: с одним слогом, с двумя и с тремя слогами.  Звуко-буквенный анализ. Анализ предложений. Схемы.  Составление рассказа-описания о лете по схеме. | | Беседы: «Улица города», «Готовы ли мы стать пассажирами», «Как вести себя в общественных местах», «Пешеход переходит улицу», «Для чего нужны правила дорожного движения», «Что означают сигналы светофора»,  -Дидактические игры: «Собери светофор», «Лучший пешеход», «Светофор», «Дорожный знак знаешь, загадку отгадаешь», , «Назови правильно»  -Рассматривание плакатов, иллюстраций о правилах дорожного движения  -Рассматривание дорожных знаков | | | - развитие зрительного и слухового внимания  - развитие логического мышления  - развитие мимики, общей моторики: раскрашивание, соединение по точкам  - формирование мелкой моторики: штриховка, выкладывание мозаики, лото |
| **Июнь** |  | **Индивидуальная работа с детьми.** Коррекция звукопроизношения. Развитие связной речи. Повторение и закрепление пройденного материала. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | неделя | звуки | буквы | Кол-во занятий в неделю | Звуко - слоговой анализ | Лексико-грамматические навыки | Предложение. Связная речь |
| Сентябрь | 3 неделя | У |  | 1 | Выделение начального ударного гласного из слов. Термин «гласный звук». Символ гласного звука | Един. и мн. число существительных. Практическое употребление предлога «у».Образованиее ум-ласкат формы от названия частей человека и куклы |  |
|  | У | 1 |
| А |  | 1 |
|  | А | 1 |
| 4 неделя | АУ |  | 1 | Анализ слов «АУ», «УА». Составление схемы из фишек. Воспроизведение звукового ряда из 2 звуков. | Обучение постановке вопросов «Это кто?», «Это что?». Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Практическое употребление союза «и». Образование множественного числа с окончанием «и» | Составление предложений с союзом «а». Дополнение предложений сущ. во мн. числе. Составление рассказа по картине «Заблудился» |
|  | АУ | 1 |
| И |  | 1 |
|  | И | 1 |
| Октябрь | 1 неделя | АУИ |  | 1 | Воспроизведение звукового ряда из 3 гласных звуков. Последовательность называния гласных звуков в ряду. Символ твердого согласного. Анализ слога «АП», «АТ» | Понятие «неизменяемые существительные». Образование мн. числа существительных в им. и род. падежах. Употребление предлогов «по», «под». | Составление предложений с словом «пальто». Составление предложений из слов в нужной грамматической форме. Работа по картине «Брат и сестра» |
| П,ПЬ |  | 1 |
|  | П | 1 |
| Т |  | 1 |
| 2 неделя |  | Т | 1 | Выделение конечного согласного в словах типа «суп», «мак». Анализ обратного слога «ук», воспроизведение слоговых рядов «ап-ут-ик». Сравнение слов, отличающихся одним звуком. Символ мягкого согласного звука | Образование уменьшительно-ласкательной формы от слов | Дополнение и воспроизведение предложений. Составление рассказа и заучивание его (Это Толя…) |
| К,КЬ |  | 1 |
|  | К | 1 |
| П,Т,К |  | 1 |
| Октябрь | 3 неделя | М,МЬ |  | 1 | Выделение начального согласного звука и последующего гласного. Анализ прямого слога «му», «ми». Анализ слова «мак», составление схемы. | Образование формы род. падежа мн. числа (домов). Согласование притяжательных местоимений «мой, моя, моё» с существительными. | Дополнение и воспроизведение предложений словами «пальто, радио, какао». Составление предложений из слов, данных в начальной форме |
|  | М | 1 |
| О |  | 1 |
|  | О | 1 |
| 4 неделя | АУИО |  | 1 | Выделение слогообразующего гласного звука из положения после согласного в односложных словах. Анализ слова «пух» | Образование прилагательных «меховой» (-ое, -ая). Понятие о родственных словах. | Воспитание навыка давать краткие ответы одним словом. |
| Х,ХЬ |  | 1 |
|  | Х | 1 |
| Х-К |  | 1 |
| Ноябрь | 1 неделя | Н | Н | 1 | Анализ и синтез слова «пых». Закрепление понятий «твердый, мягкий согласный звук». Анализ слова «кит». Преобразование слогов «му-мо-хо-хи». | Образование мн. числа с окончание «ы». Различение окончаний существительных «кусты-куски». Понятие «предложение». Выделение слов из предложений с помощью вопросов. | Составление предложение по картинкам и демонстрации действия. Составление предложений с глаголами совершенного и несовершенного вида |
| Ы |  | 1 |
|  | Ы | 1 |
| Ы-И |  | 1 |
| 2 неделя | С |  | 1 | Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Знакомство с символом слога. Понятие «слог». Составление слоговой схемы слова. | Образование род. падежа мн. числа существительных (столов, стульев). Род существительных (мой стакан, моё солнце, моя сумка). Многозначность слов (коса). Образование мн. числа. | Составление предложений по картине и демонстрации действия. Составление предложений с данным словом. Составление и заучивание текста «Саня и собака» |
|  | С | 1 |
| С |  | 1 |
|  | С | 1 |
| 3 неделя | С |  | 1 | Умение составлять слова из полосок-слогов. Усвоение слогообразующей роли гласного звука. Звуковой анализ слов «са-ни», «ко-сы». Составление схемы. Понятие «глухой согласный звук» | Подбор существительных к прилагательным. Согласование прилагательных с существительными в роде (вкусная слива, вкусный арбуз). Образование сложных слов: пылесос, самокат, самолет. Образование прилагательных от существительных (сосна, осина, слива) | Составление предложений из слов, данных в начальной форме без предлогов (есть, суп, Соня). Составление словосочетаний со словами «вкусный», «синий». Составление предложений с союзом «если». |
| СЬ |  | 1 |
| С-СЬ |  | 1 |
| итоговое | | 1 |
| 4 неделя | З |  | 1 | Понятие «звонкий согласный звук». Анализ слов «козы», «зима». Составление схем. Дать понятие о том, что в слове столько слогов, сколько гласных звуков | Практическое усвоение предлогов «за», «из-за». Образование родственных слов от слова «зима». Согласование прилагательного «зеленый» (-ая, -ое, -ые) с существительным. | Составление предложений по опорным словам. Заучивание текста, составленного по картинкам «Зоя и зонтик». Умение задавать вопросы по тексту. |
|  | З | 1 |
| ЗЬ |  | 1 |
|  | З | 1 |
| Декабрь | 1 неделя | З-ЗЬ |  | 1 | Понятие «ударение». Составление схем по инд. карточкам. Подбор слов к схемам. Анализ слова «бант», составление звуко-слоговой схемы слова «зубы» | Понятие «предлог». Дифференциация предлогов «из», «со». Добавление пропущенных предлогов. Образование сложных глаголов будущего времени (будет бегать). Согласование прилагательных «белый», «голубой» с существительными | Исправление и воспроизведение предложений. Составление предложений по демонстрации действия. Составление предложений и объединение их в рассказ «Зима» |
| С-З |  | 1 |
| Б |  | 1 |
|  | Б | 1 |
| 2 неделя | Б-БЬ |  | 1 | Анализ слова «бинт». Воспроизведение слоговых рядов (ба-ба-па). Схемы слов «батон», «бутон», «кубик». Нахождение ударного гласного. | Образование приставочных глаголов (бежал). Знакомство со словами-паронимами (башня-пашня). | Составление предложений из данных слов. Восстановление смысла предложения. Воспроизведение смысла предложения по первому слову. Составление и заучивание рассказа «Люба и барашек» |
|  | Б | 1 |
| Б-П |  | 1 |
| повтор | | 1 |
| 3 неделя | Д |  | 1 | Выделение ударного слога. Умение давать характеристику звуку. Нахождение ударного гласного звука в словах «дубы», «зубы». | Глаголы «одеть», «надеть». Образование относительных прилагательных от существительных: дерево, дуб, посуда. Образование глаголов с приставкой «под». | Составление предложений по картине и демонстрации действия. Распространение предложений второстепенными членами. Составление текста из предложений, данных непоследовательно. |
|  | Д | 1 |
| Д-ДЬ |  | 1 |
|  | Д | 1 |
| 4 неделя | Д-Т |  | 1 | Преобразование слов: дам-там-том-дом. Анализ слова «диван». Выкладывание схемы по следам анализа. | Подбор существительных к глаголам: идет, плывет, летит. Практическое употребление предлога «до». Словообразование от существительных «дом», «гном» | Составление предложений из ранее заданных слов и по картине. Составление схемы предложения |
|  | Д,Т | 1 |
| В | В | 1 |
|  |  |  |
| Январь | 3 неделя | Г |  | 1 | Умение подбирать слова к данной модели: твердый согласный-гласный-мягкий согласный-гласный. Анализ слов «гусь», «книга», «губы», «вагон». | Образование род. падежа мн.числа существительных. Образование родственных слов от слова «гусь». Практическое усвоение слов- антонимов (горький, густой, глубокий, громкий) | Составление предложений по вопросам: Кто? Что? Пересказ рассказа «Гуси». |
|  | Г | 1 |
| Г-ГЬ |  | 1 |
|  | Г | 1 |
| 4 неделя | Г-К |  | 1 | Анализ слов «мишка», «мышка». Определение места звука «ш» в слове. Подбор слов, близких по звучанию к слову «лягушка» | Образование мн.числа существительных (нога, бумага, дорога). Образование относительных прилагательных от слов «горох», «лук», «грибы». | Распространение предложений по вопросам. Составление предложений с заданным словом. Восстановление смысла предложений. |
| Ш |  | 1 |
|  | Ш | 1 |
| Ш |  | 1 |
| Февраль | 1 неделя |  | Ш | 1 | Преобразование слов «мишка», «мышка». Анализ слов по индивидуальным карточкам. | Образование ум-ласк. формы прилагательных и существительных (пушистый хвост). Подбор определений к слову «карандаш». Согласование числительных с существительными (рубашка). Многозначное слово «шляпка». | Составление предложений со словами, данными в начальной форме. Составление предложений из «живых» слов. Договаривание предложений |
| С-Ш |  | 1 |
|  | Ш | 1 |
| Ж |  | 1 |
| 2 неделя |  | Ж | 2 | Составление слов из предложенных звуков и слогов. Составление схем предложения. | Практическое усвоение предлога «между». Согласование прилагательного «желтый» с существительными. Образование относительных прилагательных от слов «кожа», «лыжи», «снег», «вьюга». Образование сложных слов (двухэтажный). | Составление рассказа по серии «Нашли ежа». Пересказ рассказа «Еж». |
| Ж |  | 1 |
| Ш-Ж |  | 1 |
| З-Ж |  | 1 |
| 3 неделя | Л |  | 1 | Анализ слов «волк», «слон», «кукла», «лимон». Подбор слов к схеме: СГССГ. Составление предложений по схеме. | Согласование прилагательного «белый» с существительными в роде и числе. Род. падеж мн.числа (яблок). Образование прошедшего времени глаголов. Подбор существительных к  прилагательным «холодный», «ласковый», «глубокий» | Пересказ текста с опорой на предметные картинки «Случай в лесу». Пересказ текста с заменой настоящего времени на прошедшее. |
|  | Л | 1 |
| Л |  | 1 |
|  | Л | 1 |
| 4 неделя | ЛЬ |  | 1 | Звуко-слоговой анализ слов «кукла», «плита». | Мн.число существительных. Образование притяжательных прилагательных. Подбор глаголов по смыслу. Времена глагола. | Составление предложений со словами, отличающимися приставкой. Составление предложений по схеме. |
| Л-ЛЬ |  | 1 |
| повтор | | 1 |
| Й |  | 1 |
| Март | 1 неделя | Р |  | 1 | Анализ слов «рыбак», «груша», «страна». Подбор слов к схеме. | Образование относительных прилагательных (деревянных, резиновый). Подбор синонимов к словам «большой», «хороший». Образование сложных слов (рыболов). Род. падеж мн. числа. | Составление текста из предложений, данных не последовательно. Заучивание текста «Егор и топор». Составление рассказа по серии «Собака и вороны». |
|  | Р | 1 |
| Р |  | 1 |
| Р-РЬ |  | 1 |
| 2 неделя |  | Р | 1 | Слова разного звуко-слогового состава, произношение которых не расходится с написанием. | Распространение предложений наречиями (бежит быстро). Приставочные глаголы (пришел, приехал). Слова с переносным значением (румяный, золотая). | Составление предложений с приставочными глаголами. Преобразование загадок ум-ласк. формой. Составление предложений со словосочетаниями: числит+сущ |
| Р-Л |  | 1 |
|  | Р | 1 |
| Э | Э | 1 |
| 3 неделя |  | Я | 1 | Сравнение слов «мал», «мял». Преобразование слогов «са-ся», «ма-мя». |  | Составление предложений по результатам выполнения инструкций. |
|  | Я | 1 |
| Тв/мяг |  | 1 |
| Разв. речи | | 1 |
| 4 неделя | Ч |  | 1 | Анализ слов «бочка», «чашка». | Многозначное слово «ручка». Образование слов с суффиксом «чик». Образование притяжательных прилагательных (волк, заяц). Предлог «через». | Заучивание текста «Ручеек». Пересказ текста «Зайчик и белочка» |
|  | Ч | 1 |
|  | Ч | 1 |
| Разв. речи | | 1 |
| Апрель | 1 неделя | Ч-ТЬ |  | 1 | Анализ слова «грачи». | Род. падеж мн. числа (зайчат, бельчат). Глагол «хотеть». Образование существительных от глаголов (читать-читатель). | Заучивание, чтение по ролям текста «Ручей». Составление предложений с родственными словами (учить-учитель) |
|  | Е | 1 |
|  | Е | 1 |
| Разв. речи | | 1 |
| 2 неделя | Щ |  | 1 | Анализ слов «роща», «щука». | Образование существительных с суффиксами «щик», «ищ». Образование причастии. СПП с союзами «чтобы», «потому что». Образование сравнительной степени прилагательных (слаще, чище). | Составление рассказа по серии «Петя и щенок». Заучивание текста. |
|  | Щ | 1 |
|  | Щ | 1 |
| Разв. речи | | 1 |
| 3 неделя | Ч-Щ |  | 1 | Анализ слов «майка», «сарай», «красный». | Образование существительных, обозначающих профессии. Подбор родственных слов (снег-снегурочка). Подбор существительных к прилагательным чудесный», «чистый» | Составление предложение со словами «стрекочет», «цветет», «печет». |
|  | Й | 1 |
|  | Й | 1 |
| Разв. речи | | 1 |
| 4 неделя | Ц |  | 1 | Составление схемы слова «птица». | Образование слов с суффиксами «ниц», «иц» (салатница). Существительные, обозначающие женские особи животных (львица). | Составление предложений с предлогами (курица, цыплята, с, гулять). Сравнительный рассказ о цапле и цыпленке. |
|  | Ц | 1 |
|  | Ц | 1 |
| Разв. речи | | 1 |
| Май | 1 неделя | С-Ц |  | 1 | Сравнение слов «Топа-Тёпа», «нос-нёс». | Образование возвратных глаголов (купает-моет) | Составление рассказа по серии «Как появились птенцы» |
|  | Ё | 1 |
|  | Ё | 1 |
| Разв. речи | | 1 |
| 2 неделя | Ф | Ф | 1 | Анализ слов «флажок», «туфли». Сравнение слов «лук-люк» |  |  |
|  | Ю | 1 |
|  | Ю | 1 |
| Разв. речи | | 1 |
| 3 неделя | Св/шип |  | 1 | Анализ слов «угол», «уголь». Составление схем по индивидуальным карточкам |  |  |
|  | Ь | 1 |
|  | Ь | 1 |
| Разв.речи | | 1 |
| 4 неделя |  | Ъ | 1 |  |  |  |

**Список литературы:**

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи.» (М.: Минестерство образования РСФСР,1991.)
2. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей.» (М.: Альфа, 1993.)
3. Филичева Т.Б.,Чиркина Г.В.,Туманова Т.В.и др. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.» (М.: Просвещение, 2008)
4. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. Санкт-Петербург «Детство – Пресс»  
   2004 г.
5. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.» (М.: «Мозаика-Синтез», 2005.)
6. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР» (СПб.: «Детство-пресс», 2001.)