**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида с группами   
для детей с нарушениями речи № 40»**

**Нижнекамского муниципального района,   
 РТ, г. Нижнекамск**

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ   
И   
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ**

**учителя – логопеда МБДОУ № 40  
  
ДЖАЛИМОВОЙ ФАНИИ ТЕМИРГАЛИЕВНЫ**

**(средняя группа № 3)**

**на 2015 – 2016 учебный год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Пояснительная записка**

**Раздел I Базовые компоненты программы**

Программно – методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса

Материально – техническая база

**Раздел II Характеристика детей с ОНР**

1. Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи
2. Характеристика основных компонентов речи детей 5 года жизни с ОНР- II и- III уровнями

**Раздел III** **Особенности организации коррекционно – развивающей работы с детьми с ОНР**

* Взаимодействие учителя логопеда со специалистами. Совместный план работы
* Преемственность в планировании НОД логопеда и воспитателя
* Особенности работы логопеда с родителями
* План работы логопеда с родителями на 2015-2016 уч.год

**Раздел IV Содержание коррекционной НОД**

Учебный план непосредственно образовательной деятельности в средней логопедической группе

Распределение речевого материала по периодам

Расписание непосредственно образовательной деятельности в средней логопедической группе

Перспективный план работы коррекционной непосредственно образовательной деятельности

в средней группе по периодам

Календарно тематический план коррекционной непосредственно образовательной деятельности

в средней группе на 2015-2016 уч года.

Распределение коррекционного материала для детей среднего дошкольного возраста с ОНР

по образовательным областям в соответствии с ФГТ (ФГОС)

Циклограмма деятельности учителя логопеда на 2015-2016 уч. год

**Годовой план логопеда на 2015-2016 уч.год**

**Литература**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Федеральные государственные требования ставят перед педагогами задачу организации интегрирования воспитательно –образовательного и коррекционно-образовательного процессов в детском саду.

Процесс перехода определяет перспективное направление деятельности ДОУ – обеспечение интегрированного подхода к организации коррекционно- педагогического процесса обучения и воспитания детей с ОНР в здоровьесберегающей среде, что и было обозначено в «Программе развития дошкольного учреждения комбинированного вида №40» города Ставрополя на период 2015 по 2016 годы.

Поэтому разработка рабочей программы решает актуальную на сегодняшний день проблему сочетаемости коррекционной и образовательной программы с целью построения комплексной коррекционно – развивающей модели в условиях ФГОС, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционной программ . Рабочая программа разработана, с учётом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

.

**Теоретической и методологической основой программы являются:**

• Положение Л.С. Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребёнка

• Учение Р.Е. Левиной о трёх уровнях речевого развития детей и психолого – педагогическом подходе в системе специального обучения;

• Исследования закономерностей развития детской речи в условиях её нарушения, проведённые Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной

Концептуальный подход, представленный системой программных документов, регламентирующих содержание и организацию коррекционного воздействия при ОНР 1, 1-2, 2 ,3 уровней в разных возрастных группах детского сада,

Исследования закономерностей развития детской речи, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

**РАЗДЕЛ I: БАЗОВЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ:**

**- Закон РФ « Об образовании»**

- Основная образовательная программа ДОУ

- Программа Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной «Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»

Кроме того, образовательная деятельность регулируется нормативно – правовыми документами:

- Конституция Российской федерации,

-ФЗ « Об образовании» с учетом изменений, внесенных ФЗ от 01.12.2004 г., ФЗ 122, вступивших в силу с 01.01.2005 г.

- Концепция Федеральной целевой программы развития образования до 2010 г. От 03.10.2005г.

-Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 г. От 23.12.2005г.

- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования от 23.11.2009г.

- Приоритетный национальный проект « Образование».

**Цель программы:**

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей среднего дошкольного возраста с ТНР и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы детей средней и старшей группы, формирование основных ключевых компетенций и интегративного качества «Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для детей 4-5 лет с тяжёлым нарушением речи, составлены углубленные индивидуальные образовательные маршруты.

**Основные задачи коррекционного обучения**

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)

3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса детей средней группы с ОНР.

4. Формирование грамматического строя речи.

5. Развитие связной речи дошкольников.

6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

**ПРОГРАММНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОЦЕССА**

**ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ  
ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ:**

1. Т.В. Филичева, Г.В Чиркина «Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»
2. Н.В. Нищева « Программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 4 до 7 лет)
3. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова « Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа»
4. Н.В.Нищева « Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»
5. Л.Н.Сластья « Фортирование связной речи детей 4-5 лет»
6. Л.Н.Смирнова « Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет»
7. А.В.Аджи « Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада»
8. О.Е.Громова,Г.Н.Соломатина « Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет»
9. Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» (М.2005)

**Обучение грамоте:**

1. И.А.Морозова,М.А.Пушкарева « Занятия по развитию речи в специальном детском саду.

2. Е.В.Колесникова « Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет»

3. Н.Ю.Костылева « Покажи и расскажи». Игровые упражнения на основе фонетической ритмики.

4. Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» (М.1999г)

5. Л.Н. Ефименкова « Коррекция звуков речи» (М. 1987г)

**Мелкая моторика рук:**

1. Г.В. Беззубцева, Т.Н. Андриевская «Развиваем руку ребёнка, готовим её к рисованию и письму» (М. «Гном и Д»,2004г)
2. Р.Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь» (Лань, С-П, 1997г)
3. 3. Е. Плутаева, Г.Лосев «Развитие мелкой моторики» (М. 2005г ( ж-л «Дошкольное воспитание» №3)
4. 4 . Л.В Пилипенко «Пальчиковая гимнастика «Путешествие в сказку» (ж-л «.Логопед» № 1, 2006г)
5. 5. Г.Г.Галкина, Г.И.Дубинина «Пальцы помогают говорить» (М.2006г). 6. Логопедическая зарядка в коррекционно-воспитательной работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

**Диагностика:**

1. О.Б. Иншакова «Обследование устной речи детей» (М. «Владос», 1998г)
2. Т.П. Бессонова, О.Е.Грибова «Дидактический материал но обследованию речи детей» ( «Аркти»,1997г)

**МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

**ОСНАЩЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА:**

**ОБОРУДОВАНИЕ:**

1. Настенное зеркало для логопедических занятий (50х100) – 1шт.
2. Зеркала для индивидуальной работы (9х12) – 10 шт.
3. Логопедические зонды, шпатели.
4. Шкафы для пособий – 4 шт.
5. Мольберт для картинок.
6. Стол канцелярский.
7. Стулья – 8 шт.
8. Детские столы – парты – 3 шт.
9. Учебно – методические пособия.
10. Настольные игры, игрушки.

**РАЗДЕЛ II:   
ОСОБЕННОСТИ ПСИХОРЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОНР.**

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С. Жукова, Е.М. Масюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка и всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции. Особенности речевой деятельности отражаются на формирование сенсорной, волевой и интеллектуальной сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно- логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций, им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы- недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения, недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере: неустойчивость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со сверстниками, а также трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревание ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств, синдром дефицита внимания. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются, они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

**Характеристика основных компонентов речи детей 5 года жизни   
 с ОНР I, II, III уровнями**

Дети используют в обще­нии простые по конструкции или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом (преимущественно пассив­ным). В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. Возможно употребление в речи местоимений, союзов, некото­рых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут от­вечать на вопросы, с помощью педагога беседовать по картин­ке, рассказывать о семье.

Анализ детских высказываний и их сопоставление с тем­пом и качеством усвоения речи детьми без отклонений в раз­витии убедительно показывают наличие резко выраженного недоразвития речи. Дети пользуются предложениями только простой конструкции, состоящими из двух-трех, редко четы­рех слов. Лексический запас отстает от возрастной нормы. Это проявляется в незнании слов, обозначающих, например, раз­личные части тела (туловище, локоть, плечи, шея и т. д.), назва­нии животных и их детенышей (осел, волк, черепаха, жираф, поросенок, жеребенок и т. д.), различных профессий (балерина, повар, певица, летчик, капитан, шофер), предметов мебели (рас­кладушка, табуретка, скамья) и т. д.

Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Они не знают многие цвета, формы и размера пред­метов и т. д. Нередко дети заменяют слова другими, близкими по смыслу, например, суп льет вместо наливает. Навыками словообразования они практически не владеют.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамма­тических конструкций:

1. неправильное использование падежных форм
2. ошибки в употреблении существительных мужского и женского рода
3. отсутствие согласования прилагательных и числитель­ных с существительными

Выраженные трудности испытывают дети при использова­нии предложных конструкций: часто предлоги опускаются, а существительные употребляются в именительном падеже; возможна и замена пред­лога. Союзы и частицы употребляются крайне редко. Фонетическая сторона речи отстает от возрастной нормы: у детей нарушено произно­шение согласных: шипящих, соноров, свистящих, твердых и мягких, звонких и глухих ; грубые ошибки отмечаются в воспроиз­ведении слов разного слогового состава (сокращение количе­ства слогов; перестановка и добавление слогов).

При воспроизведении контура слов нарушается как слого­вая структура, так и звуконаполняемость: наблюдаются пере­становки слогов, звуков, замена и уподобление слогов, выпаде­ние звуков в позиции стечения согласных.

Логопедическое обследование позволяет обнаружить у де­тей недостаточность фонематического слуха, а в связи с этим — неподготовленность к овладению звуковым анализом и син­тезом.

Более высокий, III уровень речевого развития детей ха­рактеризуется наличием развернутой фразовой речи с выра­женными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут относительно сво­бодно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соот­ветствующие пояснения. Самостоятельное общение продол­жает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями.

Звуки, которые дети могут правильно произносить изоли­рованно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. При этом характерным является следующее:

1. Недифференцированное произнесение свистящих, ши­пящих звуков, аффрикат и соноров, причем один может заме­няться одновременно двумя или несколькими звуками дан­ной или близкой фонетической группы.
2. Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции. Чаше это относится к замене соноров.
3. Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится различно.
4. Смешение звуков, когда изолированно ребенок произно­сит определенные звуки верно, а в словах и предложениях — взаимозаменяет их. Это нередко касается свистящих, шипя­щих звуков, соноров и звуков ль, г, к, х — при этом может наблюдаться искажение артикуляции некоторых фонем (меж­зубное произношение свистящих, горловое р и др.).

У детей отмечается нечеткое произнесение звука ы (сред­нее между ы — и), недостаточное озвончение согласных б, д, г в словах и предложениях, а также замены и смешения звуков к — г — х — т — д — дъ — й, которые у дошкольников с нормальным развитием речи формируются достаточно рано.

Фонематическое недоразвитие у описываемой категории детей проявляется, в основном, в несформированности процес­сов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Иногда дети не различа­ют и более контрастные звуки, что задерживает овладение зву­ковым анализом и синтезом. Недоразвитие фонематического восприятия при выполнении элементарных действий звуко­вого анализа (например, узнавание звука) проявляется в том, что дети смешивают исследуемые звуки с близкими им по

звучанию. При более сложных формах звукового анализа (на­пример, подбор слов, начинающихся на заданный звук) обна­руживается смешение заданных звуков и с другими, менее сходными. Уровень фонематического восприятия детей нахо­дится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи.

Диагностическим показателем описываемого уровня раз­вития является нарушение звуко-слоговой структуры, кото­рое по-разному видоизменяет слоговой состав слов.

Отмечаются прежде всего ошибки в передаче слоговой структуры слов. Правильно повторяя вслед за логопедом 3-4 сложных слова, дети нередко в самостоятельной речи их искажают, сокращая обычно количество слогов. Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращение при стечении согласных в слове.

Типичными для детей являются персеверации слогов, антиципа­ции; добав­ление лишних звуков и слогов.

Установлена определенная зависимость между характе­ром ошибок слогового состава и состоянием сенсорных (фо­нематических) или моторных (артикуляционных) возможно­стей ребенка.

Так, преобладание ошибок, выражающихся в перестанов­ке или добавлении слогов, свидетельствует о первичном недо­развитии слухового восприятия ребенка. У детей этой катего­рии уподобление слогов и сокращение стечения согласных встречаются редко и имеют изменчивый характер.

Ошибки типа сокращения числа слогов, уподобление сло­гов друг другу, сокращение при стечении согласных указыва­ют на преимущественное нарушение артикуляционной сферы и носят более стабильный характер.

На этом уровне понимание речи детей приближается к низкой возрастной норме. Их же активный словарь в количественном отношении

значительно беднее, чем у сверстников с нормальной речью.

Это отчетливо проявляется при изучении предметного глагольного словаря и словаря признаков. Дети не могут на­звать по картинкам целый ряд доступных своему возрасту слов, хотя имеют их в пассивном запасе (ступеньки, форточки, обложка, страница).

Преобладающим типом лексических ошибок является неправильное употребление слов в речевом контексте. Не зная наименований частей предметов, дети заменяют их названи­ем самого предмета (циферблат — часы), название действий заменяют словами, близкими по ситуации и внешним призна­кам {подшивает — шьет, широкий — большой, вырезает — рвет). Нередко, правильно показывая на картинках назван­ные действия, в самостоятельной речи дети их смешивают.

Они не знают названия оттен­ков цветов (оранжевый, серый, голубой), плохо различают и фор­му предметов: круглый, овальный, квадратный, треугольный.

Анализ словарного запаса детей позволяет выявить свое­образный характер их лексических ошибок. Например, проис­ходит замена названия части предмета названием всего пред­мета: ствол, корни — дерево; название предмета заменяется названием действия, характеризующего его назначение: шнур­ки — завязать чтобы; шланг — пожар гасить; продавец — тетя вешает яблоки.

В словаре детей мало обобщающих понятий, в основном это игрушки, посуда, одежда, цветы. Редко используются анто­нимы, практически отсутствуют синонимы. Например, харак­теризуя величину предмета, как правило, они используют только понятия: большой — маленький, которые заменяют слова: длинный, короткий, высокий, низкий, толстый, тонкий, широкий, узкий. Это обусловливает частые случаи наруше­ния лексической сочетаемости.

Недостаточная ориентировка в звуковой форме слова от­рицательно влияет на усвоение морфологической системы родного языка.

Дети затрудняются в образовании существительных с по­мощью уменьшительно-ласкательных суффиксов некоторых прилагательных: вместо маленький — помалюскин стул; деревко, ведречко, мехная шапка, глинный кувшин, деревкин стул, стеклянная ваза.

Много ошибок они допускают при употреблении приста­вочных глаголов (вместо переходит — идет, вместо спрыгива­ет — прыгает, вместо пришивает — шьет).

Ограниченный лексический запас, многократное исполь­зование одинаково звучащих слов с различными значениями делают речь детей бедной и стереотипной.

В картине аграмматизма выявляются довольно стойкие ошибки при согласовании прилагательного с существитель­ным в роде и падеже ; смешение родовой принадлежности существительных ; ошибки в согласовании числительного с существительными всех трех родов. Характер­ны также ошибки в употреблении предлогов: их опускание; замена; недоговаривание .

При пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц.

Рассказ-описание малодоступен для детей: они обычно ограничиваются перечислением отдельных предметов и их частей. Например, описывая машину, ребенок перечисляет.

Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопро­сы. Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указан­ными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побужде­ния в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, родителей и пр.

Вне специального внимания к их речи эти дети малоак­тивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются с сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обусловливает сниженную коммуникативную направленность их речи.

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грам­матическим строем родного языка тормозят процесс разви­тия связной речи и, прежде всего, своевременный переход от ситуативной формы к контекстной.

* В фонетическом плане у детей наблюдаются: -нарушение звукопроизношения нескольких групп звуков ( свистящих, соноров, шипящих, аффрикат, дефекты небных звуков, дефекты смягчения, озвончения искажения). -искажение слоговой структуры и звуконаполняемости слов; несформированность фонематического слуха (замены звуков по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости, не воспроизводят ряд слогов, близких по звучанию) ; -персеверации слогов, антиципа­ции; добав­ление лишних звуков и слогов.
* Трудности в грамматическом строе проявляются: -в образовании уменьшительно-ласкательных форм имен существительных; изменении существительных по числам, падежам; -употребление предлогов ( простых и сложных); согласование имен прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода.
* В связной речи у детей наблюдаются: -нарушение целостности высказывания проявляются в простом перечислении предметов и действий, изображённых на сюжетной картине; -отсутствие чёткости, логической последовательности изложения при пересказе и рассказе по серии картин; (отрывочность, акцент на внешние, поверхностные впечатления, а не на причинно – следственные взаимоотношения действующих лиц); -трудности при самостоятельном рассказе по сюжетной картинке, заучивание коротких стихов.
* Наряду с указанными речевыми особенностями наблюдается и недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью:
* -нарушены внимание и память
* -артикуляционная и пальцевая моторика

-недостаточно сформировано словесно – логическое мышление

Нарушение внимания и памяти в большей степени затрагивают произвольную деятельность. Внимание характеризуется низким уровнем распределения. Скорость и объём запоминания зрительных стимулов снижены. Слухоречевая память у большинства детей находится на среднем уровне развития. Нарушение артикуляторной моторики проявляется в ограниченности, неточности или слабости движений подвижных органов артикуляции – языка, мягкого нёба, губ, нижней челюсти. Проблемы с артикуляцией осложняются наличием неправильного прикуса, гипертонуса артикуляционных мышц, стёртой дизартрией в анамнезе. У значительной части дошкольников страдает мелкая моторика рук: пальцы малоподвижны, движения отличаются неточностью и несогласованностью. Многие дети с трудом держат кисточку и карандаш, не могут застегнуть пуговицы, зашнуровать ботинки.

Словесно – логическое мышление детей несколько ниже возрастной нормы. Ребята испытывают трудности при классификации предметов, обобщении явлений и признаков. Их суждения бедны, отрывочны, логически не связаны друг с другом.

Произношение нарушено у всех детей: соноры -95%, шипяшие – 84%, свистящие – 68%

Характерологические (личные) особенности проявляются в:

быстром утомлении, повышенной отвлекаемости при восприятии учебного материала

пассивном поведении при ответах на поставленные вопросы

гипервозбудимости у одних детей (слишком подвижны, трудно управляемы), вялости, апатии у других (не проявляют

интереса к играм, чтению).

У многих детей наблюдаются явные признаки ряда синдромов: церебрастенического, дефицита внимания, гипердинамического, что отражено в их психолого – педагогических заключениях. Встречаются дети с повышенной тревожностью, чересчур впечатлительные, склонные к проявлению негативизма (желанию делать всё наоборот), излишней агрессивности либо решимости, обидчивости. Они в первую очередь нуждаются в комплексной психолого – педагогической коррекции, без которой невозможно полноценное обучение и воспитание.Все вышеперечисленные особенности детей отмечаются в речевой карте ребенка и учитываются при проектировании коррекционно-развивающих индивидуальных маршрутов на каждого ребенка.

**РАЗДЕЛ III:**

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР.**

* + 1. Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.

**Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями.**

**1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.**

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

**2. Единство диагностики и коррекции.**  Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

**3. Приоритетность коррекции каузального типа.**

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

**4. Деятельностный принцип коррекции.**  Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

**5. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.**

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

**6. Комплексность методов психологического воздействия.**

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; песочной терапии, метод БОС, методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

**7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.**

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении. Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности. Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться насколько последовательно реализуются **дидактические принципы.**

**1. Развитие динамичности восприятия.**

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

**2. Продуктивность обработки информации**.

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

**3. Развитие и коррекция высших психических функций.**

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

**4. Обеспечение мотивации к учению.**

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

**5. Концентрический.**

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической). Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

Все специалисты работают в тесном сотрудничестве с **учителем**- **логопедом**, который является координатором всей коррекционно-развивающей работы, составляет с коллегами блочный интегрированный календарно-тематический план, осуществляет постановку диафрагмального-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, автоматизацию поставленных звуков и их дифференциацию, а также введению их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения.

**Воспитатели з**акрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание НОД (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность), а так же в режимные моменты. Также воспитатели проводят упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти, этюды на развитие выразительности мимики, жеста, игры-драматизации.

**Психолог** проводит коррекционно – развивающую работу с детьми с ОНР по развитию высших психических функций; работу с детьми, имеющих отклонения в поведении; коррекцию агрессивности; а также профилактическую работу по развитию эмоций.   
  
**Музыкальный руководитель** осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление.

**На логоритмических занятиях** совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ОНР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

**Медицинский работник** изучает и оценивает соматическое здоровье и состояния нервной системы ребёнка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями.

**Руководитель по Физвоспитанию** решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, и специальные коррекционно – развивающие( развитие моторной памяти, способностей к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве). Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой. Большое внимание уделяет играм и упражнениям на развитие общей и мелкой моторики; упражнениям на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; подвижным и спортивным играм с речевым сопровождением на закреплению навыков правильного произношения звуков;

**Перспективный план взаимодействия специалистов**

**в коррекционно-развивающей работе для детей среднего дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | | | | |
| **Логопед** | **Воспитатель** | **Психолог** | **Музыкальный руководитель** | **Воспитатель по ФИЗО** |
| **ОБСЛЕДОВАНИЕ** | | | | |
| - грамматического строя родного языка  - звукопроизношения  - словаря  - состояния связной речи  - мелкой моторики и  мимической артикуляции  - фонематического слуха  - состояния психического развития: внимания, памяти, мышления | - развития элементарных математических представлений  - словаря  - рисования  - лепки и аппликации  - конструирования  - моторных навыков  - самообслуживания  - игры | - эмоционально-волевой сферы  - межличностных взаимоотношений  - познавательной деятельности  - состояния психического развития: внимания, памяти, мышления | **по параметрам:**  - слушание музыки  - певческие навыки  - движения под музыку  - выразительность выполнения танцевальных движений  - внятность выполнения танцевальных движений  - правильность передачи мелодии | **по параметрам:**  - моторные навыки:  прыжки, лазание, равновесие  - игра |
| **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП** | | | | |
| -формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям;  -развитие понимания устной речи;  -подготовка к овладению диалогической формой общения;  -развитие моторики. | формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям; | -формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям; | формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям; | формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям; |
| **ОСНОВНОЙ ЭТАП** | | | | |
| **Развитие общей моторики:**  - выполнение гимнастических упражнений;  - игры для развития координации и чувства ритма;  - упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки;  **Речь с движениями;**  -релаксация (расслабление, успокоение);  -упражнения на ориентировку в пространстве;  -упражнения на ориентировку в схеме тела. | **Развитие общей моторики:**  - выполнение гимнастических упражнений;  - игры для развития координации и чувства ритма;  - упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки;  **Речь с движениями.**  релаксация (расслабление, успокоение). | **Речь с движениями**  (элементы логоритмики) | **Развитие общей моторики:**  - выполнение гимнастических упражнений;  - игры для развития координации и чувства ритма;  - упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки;  **Речь с движениями**;  -релаксация (расслабление, успокоение);  упражнения на ориентировку в пространстве;  -упражнения на ориентировку в схеме тела. | **Развитие общей моторики**:  - выполнение гимнастических упражнений;  - игры для развития координации и чувства ритма;  - упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки;  **Речь с движениями;**  - упражнения на ориентировку в пространстве;  -упражнения на ориентировку в схеме тела. |
| **Развитие мелких движений кистей рук и пальцев:**  -упражнения для развития мышц руки;  -упражнения с пальчиками;  -обведение шаблонов;  -выполнение различных видов штриховок;  -игры со шнуровками;  -массаж кистей рук. | **Развитие мелких движений кистей рук и пальцев:**  -упражнения для развития мышц руки;  -упражнения с пальчиками;  -обведение шаблонов;  -выполнение различных видов штриховок;  -игры со шнуровками;  -массаж кистей рук; | **Развитие мелких движений кистей рук и пальцев:**  -упражнения с пальчиками. | **Развитие мелких движений кистей рук и пальцев:**  -упражнения с пальчиками под музыку | **Развитие мелких движений кистей рук и пальцев:**  - упражнения с мелкими предметами (мячи, мешочки с песком, палочки...) |
| **Развитие подвижности артикуляционного аппарата:**  -упражнения, направленные на развитие подвижности губ;  - упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка;  -массаж лица и языка. | **Развитие подвижности артикуляционного аппарата:**  -упражнения, направленные на развитие подвижности губ;  - упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка. |  | **Развитие подвижности артикуляционного аппарата:**  -упражнения, направленные на развитие подвижности губ;  - упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка.  Сказка «Путешествие язычка». |  |
| **Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания**:  Работа над голосом:  -вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса;  -произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы голоса.  Работа над дыханием:  -выработка плавного длительного выдоха;  -работа над силой выдоха. | **Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания:**  Работа над голосом:  Упражнения на высоту голоса произнесение гласных звуков.  Работа над дыханием:  Упражнения на выработку плавного длительного выдоха. | **Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания:**  Работа над голосом:  Упражнения на высоту голоса произнесение гласных звуков. | **Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания:**  Работа над голосом:  -развивающие игры с голосом;  -речевые зарядки;  -речевые ритмоинтонационные игры;  -ритмодекламация.  Работа над дыханием:  -игры на развитие речевого и певческого дыхания. | **Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания:**  Работа над дыханием:  -упражнения на развитие физиологического дыхания;  -упражнения для выработки продолжительности и силы выдоха. |
| **Лексика, грамматика, связная речь** (художественная литература, драматизация, д/и) Фронтально-подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматического строя речи  ( см.: Перспективное планирование) | **Лексика, грамматика, связная речь** (художественная литература, драматизация, д/и) - занятия по развитию речи, ознакомлением с окружающим и художественной литературой с учетом изучаемых тем; - игры на развитие словарного запаса; упражнения в практическом словоизменение и словообразовании (на материале изучаемой темы) – разучивание загадок, стихотворений, коротких рассказов по изучаемой теме; | **Лексика, грамматика, связная речь:** - игры и задания по изученной лексической теме | **Лексика, грамматика, связная речь:**  - драматизация; - разучивание песен. | **Лексика, грамматика, связная речь:** - подвижные игры. |
| **Звукопроизношение**  - постановка звуков (индивидуальный план) - игры на автоматизацию звука; - игры на дифференциацию звуков; - разучивание чистоговорок,  -потешек, стихотворений, рассказов. | **Звукопроизношение**  - игры на автоматизацию звука; - игры на дифференциацию звуков; - разучивание потешек, стихотворений, рассказов;  - контролирование за правильным произношением звуков в свободной речи. | **Звукопроизношение**  - игры для закрепления правильного произношения звуков;  - контролирование за правильным произношением звуков в свободной речи. | **Звукопроизношение**  - игры для закрепления правильного произношения звуков;  - контролирование за правильным произношением звуков в свободной речи. | **Звукопроизношение**  - игры для закрепления правильного произношения звуков;  - контролирование за правильным произношением звуков в свободной речи. |
| **Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления** - игры на развитие слухового внимания ; - игры на узнавание звука на фоне слога, слова; - игры на формирование фонематического анализа; - игры на развитие синтетической деятельности; - игры на развитие фонематических представлений. | **Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления** - игры на развитие слухового внимания ; - игры на узнавание звука на фоне слога, слова; - игры на формирование фонематического анализа; - игры на развитие синтетической деятельности; - игры на развитие фонематических представлений. | **Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления**  - игры на развитие слухового внимания ; | **Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления**  - игры на развитие слухового внимания ; - игры на развитие восприятия отдельных звуков и музыкальных фраз;  - игры на различение звуков по длительности звучания, силе, темпу; - игры на узнавание в знакомых мелодиях образов людей, животных, | **Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления** - игры на развитие слухового внимания ; |
| **Эмоционально - волевая сфера**  - игры - пантомимы, этюды;  - рассматривание иллюстраций;  - игры – драматизации. | **Эмоционально - волевая сфера** - игры - пантомимы, этюды;  - рассматривание иллюстраций; - игры – драматизации. | **Эмоционально - волевая сфера** Знакомство с чувством робости; радости; страха; удивления; самодовольства; злости; стыда, вины; отвращения. | **Эмоционально - волевая сфера** - музыкальные этюды | **Эмоционально - волевая сфера** - подвижные игры |
| **Развитие психических процессов**  - игры на развитие восприятия;  игры на развитие внимания;  - игры на развития памяти; | **Развитие психических процессов** - игры на развитие восприятия; - игры на развитие внимания; - игры на развития памяти; | **Развитие психических процессов**  - игры на развитие восприятия; - игры на развитие внимания;  - игры на развития памяти; | **Развитие психических процессов** - игры на развитие восприятия; - игры на развитие внимания; - игры на развития памяти; | **Развитие психических процессов** - игры на развитие восприятия; - игры на развитие внимания; - игры на развития памяти; |
| **КОНТРОЛЬНЫЙ ЭТАП-**  проведение мониторинга, подведение итогов работы за год (круглый стол) | | | | |

Самые продуктивные формы взаимодействия специалистов это: педсоветы, консультации тренинги, деловые игры, просмотр и анализ открытых занятий.

**Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя**

Наиболее тесно логопед взаимодействует с воспитателем. Взаимная интеграция проходит через всю деятельность: совместное планирование занятий, составление общих планов коррекционной работы с детьми, консилиумы, оформление рекомендаций для родителей. Воспитатель закрепляет навыки, полученных на логопедических занятиях в регламентированное время (вечерний час) и в нерегламентированное время (режимные моменты, прогулки, театрализованная и игровая деятельность) Ежедневно оформляется тетрадь взаимоработы логопеда и воспитателя группы.

Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения индивидуального образовательного маршрута, преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены (см. таблицу).

**Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи, стоящие перед учителем-логопедом** | **Задачи, стоящие перед воспитателем** |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы |
| 4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом | |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 11. Обучение детей процессам звуко - слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 14. Контроль над речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| 16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя | 16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении |

**РАЗДЕЛ IV: ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ С ОНР**

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность в работе логопеда, воспитателей и родителей. Первая организованная встреча логопеда с родителями в учебном году проводится в конце сентября. На этом собрании логопед освещает в доступной форме следующие вопросы: - Необходимость специального направленного обучения детей в условиях логопедической группы. - Анализ результатов психолого-педагогического обследования детей. - Организация работы логопеда и воспитателя в течение года. - Информация о содержании логопедических и воспитательских занятий в первый период обучения.

На этом собрании полезно предоставить родителям возможность прослушать магнитофонные записи речевых высказываний детей при первичном обследовании. Особое значение приобретает первая беседа логопеда, когда он должен в доступной и убедительной форме рассказать и показать (используя образцы письменных работ учащихся с дисграфией) негативное влияние недостаточно сформированной речи на процесс овладения детьми грамотой. При этом необходимо подчеркнуть мысль о том, что именно раннее выявление речевой патологии и оказание детям своевременной помощи поможет предупредить затруднения при обучении в школе. Тем самым логопед обосновывает необходимость открытия и существования дошкольных логопедических групп. Далее он рассказывает об особенностях речевого развития каждого ребенка, подчеркивая сильные и слабые стороны, обращая внимание родителей на возможные осложнения в процессе коррекционного обучения. Большое внимание уделяется освещению вопросов, связанных с организацией жизни детей в условиях специального детского сада. Родители должны знать режим работы в группе, требования к детям на протяжении всего времени пребывания в саду. Раскрывая задачи и содержание логопедических занятий, логопед знакомит (выборочно) с приемами педагогического воздействия, необходимыми для осуществления дифференцированного подхода к каждому ребенку. Особо логопед отмечает роль родителей в комплексе психолого-педагогических мероприятий: а) единство требований к ребенку; б) контроль за выполнением заданий; в ) помощь в оформлении тетради ребенка, игр, дидактического материала; г) активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, праздники, родительские собрания, оформление групповой комнаты, стендов для родителей и т.д.)   
   
 Таким образом, логопед создает установку для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.   
 На протяжении учебного года систематически проводятся консультации для родителей. Логопед показывает приемы индивидуальной коррекционной работы с ребенком, подчеркивает его трудности и успехи, подсказывает, на что необходимо обратить внимание дома. У каждого ребенка имеется своя тетрадь, где фиксируется содержание логопедической работы. Родителям объясняется, как необходимо оформлять эту тетрадь, даются образцы выполнения домашних заданий (зарисовки предметов, наклеивание переводных картинок, запись стихотворений, рассказов и т.д.). Тетрадь всегда должна быть аккуратной и хорошо оформленной.   
 Полезным для родителей является посещение открытых занятий логопеда и воспитателя. Родители получают возможность следить за успехами детей, видеть их трудности в общении с товарищами, наблюдать за проведением режимных моментов, организацией игровой деятельности и т.д.

***Формы работы с родителями***

*Просветительские формы работы с родителями*: Родительские собрания Информационные издания, стенды, папки. Индивидуальные беседы Консультации – всеобучи

*Практические формы работы:* Домашние задания (дневник красивой и правильной речи, логопедическая тетрадь) Семинары – практикумы с участием детей Открытые занятия для родителей (индивидуальные и фронтальные)

**Учебный план коррекционной непосредтвенно образовательной деятельности МБДОУ детского сада № 50**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы | Количество занятий в неделю | Общее количество занятий | |
| Средняя группа | Всего в неделю | Всего в уч. году (33 недели) |
| Логопедическое занятие  Логопедическая ритмика | 4  1 | 4  1 | 132  33 |
| Всего: | 5 | 5 | 165 |

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только речевой темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах НОД: по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, аппликации, конструированию. Часть НОД проводится логопедом часть воспитателями и специалистами, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР, в содержание обучения и воспитания введено 33 темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа – концентрирование изучения темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребления). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

В средней группе логопедические занятия подразделяются на : фронтальные, подгрупповые и индивидуальные. Дети делятся на подгруппы с учетом неврологического и речевого статуса ребенка (по усмотрению логопеда).

Проводятся занятия (фронтальные и подрупповые) следующих видов :

по накоплению словаря и формированию лексико-грамматических средств языка -2 занятия в неделю

по формированию связной речи-1 занятие в неделю

по формированию произносительной стороны речи и обучению элементарным навыкам грамоты -1 раз в неделю .

**Распределение программного материала по периодам в средней логопедической группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы программы** | **Периоды обучения.** | | | |
| **I-й период (сентябрь-декабрь) – 14 недель** | | **II-й период (январь-май) 19 недель** | |
| **Количество занятий в неделю** | **Всего за период** | **Количество занятий в неделю** | **Всего за период** |
| Формирование лексико-грамматических средств языка | 2 | 28 | 2 | 38 |
| Формирование связной речи | 1 | 14 | 1 | 19 |
| Формирование произношения и обучение элементарным навыкам грамоты | 1 | 14 | 1 | 19 |
| Итого | 4 | 56 | 4 | 76 |

Длительность логопедических занятия составляет 20 минут и проводятся они в соответствии с расписанием НОД

Перспективный план коррекционной непосредственно образовательной деятельности с детьми 4-5 лет с ОНР (по периодам)

|  |  |
| --- | --- |
| **I период (сентябрь – декабрь)** | |
| **Речевые компоненты** | **Основное содержание работы** |
| Формирование словаря  Развитие грамматического строя речи  Развитие связной речи  Развитие общих речевых навыков  Звукопроизношение  Работа над слоговой структурой    Развитие навыков звукового анализа и синтеза | Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам.(«Наш город», «Игрушки», «Овощи», «Осень», «Фрукты», «Наша группа», «Наше тело», «Средства гигиены», «Одежда», Обувь», «Зима», «Зимующие птицы», «Новогодний праздник».)  Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия(овощи, фрукты, одежда. Игрушки, обувь. средства гигиены, зимующие птицы.)  Обобщить представления об осени, зиме , о новогоднем празднике  Расширить представления о разнообразии птиц и об их общих признаках  ------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.  Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик, -чик, -ечк – еньк (пальчик. домик)  Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе., падеже.  Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода (моя шуба. мое платье).  Упражнять в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (яблок ,платьев,снежинок).  Закрепить в речи простые предлоги (на- с, в- из) ------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.  Учить составлять простые предложения из 2-3 слов (по демонстрации действия и по картинке)  Развивать диалогичекую речь  Учить навыкам составления короткого описательного рассказа (об овощах, фруктах, предметах одежды и т.д), пересказу, составления рассказа по картинке с использованием вопросов и картинно- графического плана.  ------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.  Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных.  Работать над плавностью речи.  Работать над четкостью дикции.  Работать над интонационной выразительностью речи.  Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. --------------------------------------------------------------------------------------------------  Уточнить произношение гласных звуков, а также согласных Б,П,М,Н,Д,Т,Г,К,Х,В.Ф. и их мягких вариантов.  С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции свистящих звуков. --------------------------------------------------------------------------------------------------  Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов .  Учить передавать ритмический рисунок слова.  Работать над двусложными, а потом над трехсложными словами из открытых слогов.(дыня. мука) --------------------------------------------------------------------------------------------------------  Учить выделять из ряда звуков гласные звуки А, У, И.  Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияния гласных звуков АУ, УА, АИ.  Учить выделять начальные ударные гласные А, У, И в словах. |
| II период (январь - май ) | |
| Формирование словаря  Развитие грамматического строя речи  Развитие связной речи  Развитие общих речевых навыков  Звукопроизношение  Работа над слоговой структурой  Развитие навыков звукового анализа и синтеза | Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам.( «Зимние забавы» , «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и их детеныши», «Военные профессии», «Домашние птицы и их детеныши»,«Мамин праздник», «Семья», «Комнатные растения», «Посуда», «Весна», «Транспорт», «Дом и его части», «Мебель», «Профессии», «Праздник победы», «Перелетные птицы», «Цветы». «Насекомые»)  Формировать обобщающие понятия ( по изучаемым лексическим темам)  Обобщить и расширить представления детей о явлениях неживой природы зимой.  Расширить представления о разнообразии птиц и об их общих признаках.  Уточнить представления об образе жизни диких и домашних животных зимой. Учить устанавливать простейшие связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей.  Расширить представления детей о новогоднем празднике.  Познакомить детей с военными профессиями ------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.  Упражнять в употреблении существительных с суффиксами: -онок, -енок, -ат. –ят.  Закрепить в речи простые предлоги: на-с, в-из . под, к.  Учить согласовывать существительные с местоимениями в роде и числе.(мой пистолет, моя форма ,моя фиалка мой стол )  Продолжать совершенствовать образование существительных и глаголов множественного числа от единственного.  Продолжать совершенствовать образование существительных и глаголов множественного числа от единственного.  Учить употреблять в речи формы повели тельного наклонения глаголов :идти, лежать. бежать.  Учить согласовывать числительные от 1 до 5 с именами существительными.  Учить строить фразу с дополнением, выраженным именем существительным единственного числа в родительном падеже с предлогам «с».  Учить строить фразу из 4 слов с предлогом  ------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  Заниматься совершенствованием диалогической речи. Закрепить умение отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов.  Закрепит умение строить предложения из 2-3 слов по демонстрации действий и по картинке.  Упражнять детей в составлении рассказов описаний и загадок-описаний о зимующих и домашних птицах, диких и домашних животных.  Учить детей пересказывать тексты из 2-3 простых предложений и составлять коротенький рассказ по сюжетной картине (по наводящим вопросам)  Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них.  Учить детей составлять рассказы из 3 предложений о предмете и по картинке. Учить пересказывать текст по картинно- графическому плану.  Обучать пересказу хорошо знакомых сказок или небольших текстов с помощью взрослого и со зрительной опорой.  ------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.  Работать над плавностью речи.  Закрепить умение изменять силу голоса.  Продолжить работу над темпом речи.  Совершенствовать интонационную выразительность речи .  Воспитывать правильный умеренный темп речи.  Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.  Формировать правильную артикуляцию нуждающихся в исправлении звуков.  Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.  Начать формирование правильной артикуляции соноров.  ------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова.  Работать над односложными словами из закрытого слова.  Учить воспроизводить слоги со стечением согласных. Учить дифференцировать на слух короткие и длинные слова.  ------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  Учить детей выделять из ряда звуков гласные О,У,Э,Ы,И.А  Формировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять начальные ударные гласные а, у, о, и из слов.  Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза: Продолжать учить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Закрепить умение выделять начальные ударные гласные а, у, о, и из слов.  Учить выделять согласные звуки т, п, н, м, к из рада звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам (м-н, п-т, б-д, к-т) в ряду звуков, слогов, слов. |

**В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

• соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; узнавать по словесному описанию знакомые предметы;

• сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

• понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;

• фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);

• воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;

• правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;

• общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые распространенные и нераспространенные предложения.

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Содержание фронтальных и подгрупповых занятий отражено в календарно тематическом плане коррекционной образовательной деятельности, также учитель логопед оформляет конспекты занятий с указанием целей и задач, примерного хода занятия и использование литературы (см таблицу)

**Календарно-тематический план коррекционной непосредственно-образовательной деятельности с детьми средней группы с ОНР (2 год обучения)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лексические темы и образовательные области** | **Фрмирование лексико- грамматических средств языка** | **Формирование связной речи** | **Развитие психических процессов** | **Формирование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками грамоты** |
| **1 период** всего: 14 недель 28 тем 14 тем 14 тем | | | | |
| **Сентябрь** | | | | |
| 1-3 неделя Обследование | | | | |
| 1 неделя  « Наш детский сад»  Познание, физическая культура, безопасность | Обогащение предметного словаря. Активизация глагольного словаря. Обогащение словаря признаков. Образование существительных множественного числа от единственного. Согласование прилагательного с существительными в роде . | Обучать детей ответам на вопросы полным предложением.  . | Развитие мышления, памяти, внимания.  Формирование мелкой моторики. | Повторить название органов артикуляции.  Развивать слуховое внимание, память, артикуляторную моторику. |
| **Октябрь** | | | | |
| 1 неделя  «ИГРУШКИ»  Образовательные области  «Социализация ». «Познание», «Физическая культура» | Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «игрушки» Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Мяч – мячик, коляска – колясочка, машина – машинка. Согласование существительных с местоимениями в роде, числе. Мой мяч, моя кукла, мое место, мои игрушки (притяжательные местоимения). | Формирование простого описательного рассказа по предъявляемому предмету (картинке) по схеме.  Размер, цвет, форма предмета.  Из чего сделан?  Как с ним играть? | Формирование мелкой моторики Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание разрезных картинок; игры «Чем похожи?», «Найди такой же». Развитие общей моторики - подвижные игры по теме. Формирование сенсорного восприятия закрепление основных цветов. | Знакомство с неречевыми звуками(звучащие игрушки).  Развивать слуховое внимание, физиологическое дыхание  Развивать умение воспроизводить простой ритм |
| 2 неделя  «ОВОЩИ»  Образовательные области:  «Здоровье». «Безопасность», «Труд» «Познание», «Физическая культура» | Обогащение предметного словаря и словаря признаков.  Активизация глагольного словаря и наречий.  Формирование обобщающего понятия «овощи» Формирование умение употреблять имена существительные в именительном падеже множественного числа.  Учить строить фразу из 2-3 слов с предлогами «В», «НА», «С». | Формирование начал простого описательного рассказа через простое распространенное предложение по схеме (размер, цвет, форма, вкус). Огурец - маленький, соленый, овальный, зеленый. Обучать самостоятельным полным ответам на вопросы по картинке | Развитие логического мышления - отгадывание загадок. Формирование мелкой моторики - развитие зрительного внимания, памяти: - складывание «овощного» лото, кубиков;- выкладывание разрезных картинок;- игры «Чем отличаются?», «Найди такой же». Знакомство с оранжевым цветом. | Учить правильно произносить звук «У».  Учить владеть своим голосом.  Развивать слуховое внимание, речевое дыхание, артикуляторную моторику. |
| 3 неделя  «ОСЕНЬ»  Образовательные области  «Здоровье». Труд» « познание», «Физическая культура», Художественное творчество» | Формировать представление об осени, ее признаках .  Совершенствовать умение строить фразу из 2-4 слов.  Закрепить понятие «один-много- ни одного».  Продолжать формировать понимание и правильное употребление в речи предлогов «НА», «С». | Учить составлять простой описательный рассказ. | Формирование мелкой моторики: - раскрашивание; выкладывание мозаики, лото. Развитие зрительного и слухового внимания, памяти: - складывание лото, кубиков - игры «Что изменилось?», «Найди такой же». Развитие общей моторики | Учить правильно произносить звук «А» Развивать слуховое восприятие, артикуляторную моторику. |
| 4 неделя  «ФРУКТЫ»  Образовательные области  «Здоровье». «Безопасность», «Труд» «Познание», «Физическая культура» | Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «фрукты» Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Яблоко – яблочко, вишня – вишенка. Учить употреблять имена собственные в форме единственного числа родительного падежа с предлогом»У», имена существительные единственного и множественного числа в именительном и винительном падежах. формировать умение использовать имена существительные в форме единственного числа творительного и винительного падежей. Употребление простых предлогов. Яблоко висит на дереве. Груша лежит в траве. | Формирование начал простого описательного рассказа через простое распространенное предложение по схеме (размер, цвет, форма, вкус).  Яблоко – большое, красное, круглое, сладкое. | Формирование мелкой моторики.  Развитие зрительного внимания и памяти:  - складывание лото, кубиков, разрезных картинок;  - игры «Чем похожи?» , «Что изменилось?»  Развитие логического мышления:  - отгадывание загадок. | Закреплять понятие *«гласный звук».*  Звук «А» в конце и начале слова.  Развитие фонематического слуха. |
| 5 неделя  «САД – ОГОРОД»  Образовательные области  «Здоровье». «Безопасность», «Труд» «Познание», «Физическая культура» | Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты».Учить дифференцировать овощи и фрукты Учить использовать имена существительные в единственном числе родительном падеже с предлогом «ИЗ». Тренировать в согласовании существительных с прилагательными в роде и числе. Спелое яблоко, зеленая капуста, сладкий огурец, маленькие вишни. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Мама – *варит, готовит, режет, чистит.* Дети – *собирают, едят, помогают.* | Учить составлять рассказы по картинкам, вопросам логопеда и картинно- графическим планам.  . | Формирование мелкой моторики: - раскрашивание; - штриховка; Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание лото, кубиков, разрезных картинок; - игры «Чем похожи?» , «Что изменилось?» Развитие логического мышления: - отгадывание загадок. | Познакомить со звуком «И» и его символом.  Учить выделять звук в словах.  Формирование фонематического восприятия. |
| **Ноябрь** | | | | |
| 1 неделя  «НАША ГРУППА»  Образовательные области  «Труд  «Здоровье». «Безопасность», «Труд» «Познание», «Физическая культура»  «Социализация» | Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать понятие о профессиях детского сада. Образование существительных родительного падежа множественного числа. Чего в группе много? – *Игрушек, детей, стульев.*  Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Сад – садик, шкаф – шкафчик и т.д. Согласование существительных с местоимениями в роде, числе. Моя группа, мое место, мой стол, мои тапочки. | Формирование навыков составления короткого рассказа  По картинному и вопросному плану. | Формирование мелкой моторики  Развитие зрительного внимания и конструктивного праксиса:  - складывание кубиков, пирамидок и т.д. | \*Закрепить произношение звуков «А», «У», «И».  Активизировать артикуляторную моторику.  Развивать слуховое восприятие  Закрепить произношение звуков «А», «У», «И».  Активизировать артикуляторную моторику |
| 2 неделя  «НАШЕ ТЕЛО» Образовательные области  «Здоровье». «Безопасность», «Познание», «Физическая культура» | Уточнить и расширить словарь по теме. Ласкательной формы существительных. Познакомить со словами эмоциональной лексики, обозначающих настроение человека. Учить различать значение слов с суффиксами» ИК, ИЩ. Образование существительных множественного числа от единственного. Рука – руки, нога – ноги, глаз – глаза, палец – пальцы. | Практическое усвоение и распространение простого предложения, распространенного однородными сказуемыми. | Формирование ориентировки в пространстве относительно своего тела  Формирование общей моторики:  - игры по теме. | Познакомить со звуком «О» и его символом.  Учить правильно произносить звук «О».  Учить владеть своим голосом.  Развивать слуховое внимание, артикуляторную моторику. |
| 3 неделя  «СРЕДСТВА ГИГИЕНЫ Образовательные области»  «Здоровье». «Безопасность», «Познание», «Физическая культура» | Активизация словаря по теме. Учить правильно употреблять слова «чистый» -«грязный», «сухой»- «мокрый» с существительными, обозначающими предметы гигиены. Практическое употребление существительных в творительном падеже в составе простого предложения. Зубы чищу щеткой. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Левая рука (нога), чистые уши. | Практическое усвоение и распространение простого предложения, однородными сказуемыми. | Формирование мелкой моторики. Развитие тактильных ощущений. Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов. Воспитание у детей опрятности. Формирование общей моторики: - игры по теме. | Учить правильно произносить звук «О».  Учить владеть своим голосом.  Развивать фонематическое восприятие, артикуляторную моторику |
| 4 неделя  «ОДЕЖДА» Образовательные области «Здоровье». «Безопасность», «Познание», «Физическая культура» | Уточнить словарь по теме , расширить и активизировать его. Закрепить обобщающее понятие «одежда» Активизировать фразовую речь. Формировать представление о профессии портного. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. | Учить детей пересказывать рассказы с опорой на картину и картинно-графический план. Обучение самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картинке. | Формирование мелкой моторики. Формирование общей моторики: - речевые игры по теме. Развивать память, наглядно-действенное мышление. | Дифференциация звуков «У» - «О». Анализ звукосочетаний *оу, уо.* Формирование фонематических процессов Чтение этих звуков по символам. Развитие фонематических процессов |
| **Декабрь** | | | | |
| 1 неделя  «ОБУВЬ»  Образовательные области «Здоровье». «Безопасность», «Познание», «Физическая культура» | Уточнить и расширить словарь по теме. Познакомить с обобщающим понятием «обувь» Учить составлять предложения по совершаемому действию, использовать глаголы «обуть- снять» при формировании фразы. Закрепить предлоги «В», «ИЗ». Продолжать строить фразу из 2-5 слов. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Сапог – сапожок, ботинки – ботиночки, тапок – тапочек. | Учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картинке. | Формирование мелкой моторики: - выполнение шнуровки; - застегивание. Развитие зрительного внимания и памяти: складывание разрезных картинок; - игра «Найди одинаковые», «Чем отличаются?», «Что правильно?» Формирование общей моторики: - игры по теме. | Закрепить правильное произношение звуков»А», «У», «И» «О.  Формировать подвижность и координацию движений органов артикуляции.  Развивать фонематическое восприятие. |
| 2 неделя  «ЗИМА»  Образовательные области «Здоровье». «Безопасность», «Познание», «Физическая культура»  «художественное творчество» «Музыка» | Уточнить и расширить словарь о признаках зимы. Образование сложного слова «снегопад» Образование существительных множественного числа от единственного. Снежинка – снежинки, Комок – комки, шапка – шапки. Продолжать работать над формированием фразы, учить составлять предложения по картинно-графической схеме. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Рыхлый снег, белая снежинка, холодное мороженое. | Обучать составлять рассказ по картинному плану. | Развитие внимания и ловкости. Формирование мелкой моторики. Развитие мышления и наблюдательности. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти: - складывание разрезных картинок; - игра «Ассоциации»; - игра «Найди, что неверно»Формирование общей моторики: - подвижные игры по теме. | Учить правильно произносить звук «Э». Развитие слухового восприятия. Закрепить правильное произношение звуков»А», «У», «И» «О. Формировать подвижность и координацию движений органов артикуляции.Развивать фонематическое восприятие. |
| 3 неделя  «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ» Образовательные области «Здоровье». «Безопасность», «Познание», «Физическая культура». | Обогатить и расширить словарь по теме. Познакомить с обобщающим понятием «зимующие птицы». Образование существительных множественного числа от единственного. Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных. | Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию серии сюжетных картин. | Формирование мелкой моторики. Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков. Формирование общей моторики: - игры по теме. | Продолжать учить правильно произносить звук «Э» . Анализировать звукосочетание *уаи.*  Развивать слуховое внимание. |
| 4 неделя  «НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК» Образовательные области «Безопасность», «Познание», «Физическая культура» «Художественное творчество», «Музыка» | Активизировать словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «елочные игрушки». Закреплять использование в речи предлога «С». Учить правильно использовать в речи форму творительного падежа имен существительных в единственном числе. Согласование прилагательного с существительными в роде. | Учить составлять рассказ по сюжетной картинке. | Формирование умения классифицировать предметы на основе практических действий. Формирование мелкой моторики: - изготовление гирлянд; - раскрашивание; - пальчиковая гимнастика; - шнурование. Развитие зрительного внимания и памяти: - игры «Что исчезло?», «Найди одинаковые» | Дифференцировать звуки «Э», «И» на слух и в речи.  Развивать слуховое внимание |
| **2 период** всего: 19 недель 38 тем 19тем | | | | |
| **Январь** | | | | |
| 1-2 неделя каникулы | | | | |
| 3 неделя  «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ» Образовательные области «Здоровье». «Безопасность», «Познание», «Физическая культура», «Социализация» | Закрепить знания о признаках зимы, зимних забавах. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа глаголов. Образование единственного и множественного числа глагола «катается» в составе простого предложения с предлогами *на, с*. . Дифференциация глаголов единственного и множественного числа глаголов. | Составление предложений по картинно – графической схеме. | Дифференциация предметов, относящихся к зимним и летним забавам. Выделение общих и отличительных признаков предметов. Развитие зрительного внимания, памяти и мышления. Развитие общей моторики. | Закрепить произношение пройденных гласных звуков. Работа над слоговой структурой слова. Развитие слухового восприятия. |
| 4 неделя  «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ» Образовательные области «Безопасность», «Познание», «Физическая культура» . | Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «дикие животные». Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Лиса – лисичка, медведь – мишка, заяц – зайчишка. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Хитрая лиса, трусливые зайчики, косолапый медведь, серые волки. | Договаривание фраз при рассказывании педагогом знакомых сказок по теме.  Дословный пересказ небольшого рассказа (с помощью педагога). | Развитие зрительного внимания: - складывание разрезных картинок; - игры по теме. Развитие логического мышления: - отгадывание загадок; - игра «Четвертый лишний». Развитие мимики, общей моторики: - демонстрация повадок животных. Развитие мелкой моторики Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков; - игры по теме. Развитие ловкости, координации движений, | Учить правильно произносить звук «Ы».  Работа над слоговой структурой слова.  Развивать фонематическое восприятие, артикуляторную моторику. |
| 5 неделя  « ДЕТЕНЫШИ ДИКИХ ЖИВОТНЫХ» Образовательные области «Безопасность», «Познание», «Физическая культура». | Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «дикие животные», формировать понятие «детеныши диких животных». Учить различать и употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе. Учить продолжать строить фразу из 2- 5слов. | Формирование диалогической речи на фрагменте сказки « Три медведя». | Развитие зрительного внимания: - складывание разрезных картинок; - игры по теме. Развитие логического мышления: - отгадывание загадок; - игра «Четвертый лишний». Развитие мимики, общей моторики: - демонстрация повадок животных. Развитие мелкой моторики. Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков; - игры по теме. Развитие ловкости, координации движений. | Учить правильно произносить звук «Ы»  Работа над слоговой структурой слова.  Развивать фонематическое восприятие, артикуляторную моторику. |
| **Февраль** | | | | |
| 1 неделя  «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ» Образовательные области «Здоровье». «Безопасность», «Познание», «Физическая культура», «Художественное чтение» | Уточнить и расширить номинативный и глагольный словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «домашние животные». Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Кошка – кошечка, лошадь – лошадка, собака – собачка. Учить правильно использовать форму творительного падежа. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Маленькая собачка, большие коровы, пушистая кошка, ласковые котята, выносливая лошадь, строптивый конь, игривые козлики. | Учить пересказу по ролям по сказке «Человек и домашние животные»  Заучивание народных потешек по теме. | Выделение общих и отличительных признаков кошки и собаки. Развитие логического мышления: отгадывание загадок. Формирование мелкой моторики - пальчиковые игры. Развитие общей моторики: - подвижные игры по теме; - имитация движений животных. Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание разрезных картинок; - игра «Чем отличаются?». | Учить правильно произносить и дифференцировать звуки «Ы», «И».  Развитие слухового внимания, фонематического восприятия, просодической стороны речи, артикуляторной моторики .  Работа над слоговой структурой слова. |
| 2 неделя  «ДЕТЕНЫШИ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ»  Образовательные области «Здоровье». «Безопасность», «Познание», «Физическая культура», «Труд» | Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «детеныши». Учить строить фразу из 3-х слов с использованием имени существительного в родительном падеже без предлога и с предлогом «У». Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Кошка – кошечка, лошадь – лошадка, собака – собачка. | Формирование описательного рассказа по схеме. Кто это? Его размер, цвет. Где он живет? Чем питается? Заучивание народных потешек по теме. | Развитие внимания, памяти. Развитие логического мышления: - отгадывание загадок. Формирование мелкой моторики - пальчиковые игры. Развитие общей моторики: - подвижные игры по теме; - имитация движений животных. Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание разрезных картинок; - игра «Чем отличаются?». | Звуки «А, У, И, О».  Выделение ударных и безударных звуков «А, У, И, О».  Анализ звукосочетаний *иуао*.  Развитие слухового внимания.\*Работа над слоговой структурой слова. |
| 3 неделя  « ПАПИН ДЕНЬ. ВОЕННЫЕ ПРОФЕССИИ»  Образовательные области:  «Социализация», «Познание», «Физическая культура» «Художественное чтение» «Музыка» | Активизировать и расширять словарь по теме. Образование существительных множественного числа от единственного. Солдат – солдаты, моряк – моряки, летчик – летчики. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Командир – *воюет, стреляет, защищает .*Солдаты – *воюют, стреляют, защищают.* Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Мой пистолет, моя форма, мои самолеты, мое оружие. | Заучивание стихотворений к утреннику (вечеру развлечений).  Составление предложений по сюжетным картинкам» | Формирование общей моторики: - подвижные игры по теме. Формирование мелкой моторики: - поделки – подарки для пап (братьев, дедушек) Координация речи с движением. | Звук «Т».  Познакомить детей с понятием «согласный звук».  Выделение согласного звука из звукового ряда.  Развивать слуховое восприятие. |
| 4 неделя  «ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ»  Образовательные области: «Познание», «Физическая культура». «Труд»,»Художественное чтение» | Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «домашние птицы». Учить образовывать глаголы от звукоподражаний и правильно их употреблять. Образование существительных множественного числа от единственного. Индюк – индюки, гусь – гуси, петух – петухи. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Цыпленок – цыпленочек, Курица – курочка, утка – уточка. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Пушистый цыпленок, сердитый гусь, смелый петушок. | Формирование описательного рассказа по схеме. Ее размер, окраска. Где живет, что ест? Заучивание народных потешек по теме. Пересказ адаптированного рассказа «Петушок с семьёй» (К.Д. Ушинскому). | Развитие общей моторики: - подвижные игры по теме; - имитация движений домашних птиц. Развитие мышления, зрительного внимания. Формирование мелкой моторики - пальчиковые игры. Развитие зрительного внимания и памяти: - выкладывание лото; игра «Чем похожи?», «Четвертый лишний». Развитие общей координации движений. | . Звук «П».  Выделение звука «П» из звукового ряда.  Анализ слога *ап*.  Закрепление понятия «гласный звук». Развитие слухового восприятия. |
| **Март** | | | | |
| 1 неделя марта  «МАМИН ПРАЗДНИК»  Образовательные области: «Социализация» «Познание», «Физическая культура» «Художественное чтение» «Музыка» «Труд» | Закрепить и активизировать словарь по теме. Расширить знания детей об окружающем мире. Образование существительных множественного числа от единственного. Бабушка – бабушки, цветок – цветы, песня – песни. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Мама – мамочка, цветок – цветочек, бабушка – бабулечка. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Любимая бабушка, дорогая мамочка. | Заучивание стихотворений к утреннику. Пересказ текста по картинно-графическому плану. Учить отвечать на вопросы полным предложением. Развивать диалогическую речь. | Формирование мелкой моторики. Развитие общей моторики и координации речи с движением.  Развитие внимания, памяти, мышления. | Звуки «П, Т».  Выделение одинаковых согласных из слов .Закрепление понятия «согласный звук».  Развитие интонационной стороны речи.  Развитие фонематического восприятия. |
| 2 неделя  «СЕМЬЯ»  Образовательные области: «Социализация» «Безопасность», «Познание», «Физическая культура». | Расширить и активизировать словарь по теме по теме. Познакомить со значением обобщающего слова «семья». Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Дедушка – дедуля, сестра – сестричка, папа – папочка. Практическое употребление формы родительного падежа единственного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Любимая мамочка, дружная семья, строгий папа, добрый дедушка. | Пересказ простого рассказа по серии сюжетных картинок « Семья вечером» | Формирование мелкой моторики. Развитие зрительного внимания, памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов.  Развитие общей моторики и координации речи с движением. | Звук «Н». Выделение звука «Н» из звукового ряда. Формирование фонематических процессов.  Совершенствовать слоговую структуру слова |
| 3 Неделя  «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»  Образовательные области: «Здоровье». «Безопасность», «Познание», «Физическая культура» «художественное творчество». | Расширить словарь по теме. Закрепить обобщающее понятие «комнатные растения» Образование множественного числа существительных. Употребление глаголов 1-го и 3-го лица в составе простого предложения в настоящем времени. Составление простого предложения с предлогом *на.*. | Развитие умения отвечать на вопросы распространенным предложением. Обучение последовательному описанию сравнения двух предметов. | Развитие внимания, мышления, памяти.  Развитие мелкой моторики рук. Развитие общей моторики и координации | Звук «М». Выделение согласного звука из звукового ряда. Закреплять понятие «согласный звук. Развивать слуховое восприятие. Совершенствовать слоговую структуру слова. |
| 4 неделя  «ПОСУДА»  Образовательные области: «Здоровье». «Безопасность», «Физическая культура» . | Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «посуда». Учить строить фразы с дополнениями ,выраженными именами существительными единственного числа в творительном падеже без предлога, в родительном падеже с предлогом «ИЗ», в предложном падеже с предлогами «В», «НА». Учить использовать в речи сложно-сочиненные предложения с союзом «А». Учить правильно использовать во фразовой речи предлоги «В», «НА», «ОКОЛО», «ЗА», «ПОД». | Учить составлять рассказ по сюжетной картинке и вопросам логопеда. Учить отвечать на вопросы полными ответами, предложениями из 3-5 слов. | Развитие внимания, мышления, памяти. Воспитание любви к природе. Развитие мелкой моторики рук. Развитие общей моторики и координации. Развивать пространственные представления и умение ориентироваться относительно своего тела | Звуки «Н, М». Выделение одинаковых согласных из слов. Развитие силы голоса. Развитие слухового восприятии.  Совершенствование слоговой структуры слов. |
| **Апрель** | | | | |
| 1 неделя  «ВЕСНА»  Образовательные области: «Здоровье». «Познание», «Физическая культура» «художественное творчество», «Художественное чтение» «Музыка» | Закрепить и активизировать словарь по теме. Закрепить обобщающее понятие «ВЕСНА» учить строить фразу с дополнением ,выраженным именем существительным единственного числа в предложном падеже с предлогом «НА». Учить строить фразу с дополнением, выраженным именем существительным единственного числа в родительном падеже с предлогом «С». | Пересказ рассказа «Пришла весна» (по Л Н Толстому) Формирование сложноподчиненного предложения с союзом *потому что*. На картинке весна, потому что на ней есть ручеек и т.д. | Развитие зрительного и слухового внимания и памяти. - игры «Что изменилось?», «Что неправильно?». Воспитание любви к природе. Формирование мелкой моторики. Развитие общей моторики и координации. | Звук «К» Выделение согласного звука из звукового ряда. Закреплять понятия Развитие силы голоса. Развитие слухового восприятии. Совершенствование слоговой структуры слов |
| 2 неделя  «ТРАНСПОРТ»  Образовательные области: «Безопасность», «Познание», «Физическая культура» . | Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «транспорт». Учить составлять сложно- подчиненные предложения с противительным союзом «А». Формировать умение правильно употреблять предлог «ПО». Учить строить предложения с разноприставочными глаголами и дополнениями в разных падежах с предлогами. | Составление описательного рассказа о самолете,велосипеде. | Формирование навыка сравнения двух предметов, изброженных на картинках. Формирование мелкой моторики. Развитие зрительного внимания, памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов. Развитие общей моторики. | Звуки «К, Т». Выделение одинаковых согласных из слов. Развитие слухового восприятии. Совершенствование слоговой структуры слов. |
| 3 неделя  ДОМ И ЕГО ЧАСТИ Образовательные области: «Безопасность», «Познание», «Физическая культура» . | Уточнить и расширить словарь по теме. Дифференциация понятий «большой» - «маленький», «высокий» - «низкий». Учить согласовывать числительные от1 до 5 с именами существительными. Учить строить сложно-подчиненные предложения. | Формировать умение внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по его содержанию. | Развитие мелкой моторики рук. Развивать мышление, внимание, памяти. Развивать умение работать коллективно. Развивать общую моторику, координацию. Учить ориентироваться в пространстве. | Звуки «К, Т». Выделение одинаковых согласных из слов. Развитие слухового восприятии. Совершенствование логовой структуры слов. . |
| 4 неделя  «МЕБЕЛЬ»  Образовательные области: «Безопасность», «Познание», «Физическая культура». | Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «мебель». Учить строить сложно-подчиненные предложения. Формировать умение строить фразу из 3-4 слов с прямым дополнением. Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных. Практическое употребление простых предлогов. | Составление небольшого рассказа по образцу (картинный план). Развитие умения отвечать на вопросы полным предложение. Составление простого предложения, распространенного дополнением. | Развитие умения сравнивать предметы по сходным признакам, оп величине. Развивать пространственные представления. | Звуки «М, К». Выделение одинаковых согласных из слов. Развитие слухового восприятии. Совершенствование слоговой структуры слов. |
| 5 неделя  «ПРОФЕССИИ» Образовательные области: «Социализация» «Безопасность», «Познание», «Физическая культура» «художественное | Познакомить с профессиями врача, повара, шофера. Повторить профессии людей, работающих в детском саду. Формировать обобщающее понятие «профессия». Продолжать формировать умение использовать в речи простые распространенные и сложно-подчиненные предложения. Согласование прилагательных с существительным единственного числа. | Составление описательного рассказа по картинному плану о профессиях врача и водителя | Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие мелкой моторики рук. Развитие общей моторики и координации | Звуки «М, К». Выделение одинаковых согласных из слов. Развитие слухового восприятии. Совершенствование слоговой структуры слов. |
| **Май** | | | | |
| 2 неделя  ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ Образовательные области: «Познание», «Физическая культура». | Формировать обобщающее понятие «перелетные птицы», «птенцы». Расширить словарь глаголов по теме. Учить согласовывать имена существительные ед. и мн. Числа именительного падежа с глаголами настоящего времени. Учить составлять фразу из 4 слов с дополнением в творительном падеже. Учить использовать в речи противительный союз «А» | Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию серии сюжетных картин. Заучивание потешек и простых стихотворений | Развитие внимания, мышления и памяти. Развитие мелкой моторики рук. Развитие общей моторики и координации. | Звуки «К,Н»  Учить произносить и давать характеристику звукам, выделять одинаковый согласный из названий двух картинок, развивать слуховое восприятие. |
| 3 неделя  «ЦВЕТЫ» Образовательные области: «Безопасность», «Познание», «Физическая культура» «художественное творчество». | Уточнить и расширить словарь по теме. «Формировать обобщающее понятие «цветы». Учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными в числе и падеже. Учить согласовывать имена существительные единственного и мн. числа с глаголами настоящего времени. Учить строить фразу из 4 слов с предлогом. | Обучение последовательному сравнению двух предметов. Пересказ адаптированного рассказа. | Развитие логического мышления: - Отгадывание загадок. Формирование мелкой моторики: - раскрашивание цветов, нарисованных на листе бумаги; - выкладывание лото, кубиков; Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание разрезных картинок; игры «Чем похожи?», «Найди такой же». Развитие общей моторики: - подвижные игры по теме. | Повторение пройденных гласных и согласных звуков. Чтение обратных и прямых слогов |
| 4 неделя «НАСЕКОМЫЕ» Образовательные области: «Безопасность», «Познание», «Физическая культура» . | Уточнить и расширить словарь по теме. «Формировать обобщающее понятие «насекомые». Учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными в числе и падеже. Учить согласовывать имена существительные единственного и мн. числа с глаголам настоящего времени. Учить строить фразу из 4 слов с предлогом. Учить использовать в речи сложно-подчинённые предложения с союзом «потому что». | Обучение сравнению двух насекомых. Обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картинке. Составление небольшого рассказа по образцу. | Формирование мелкой моторики. Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание лото, кубиков, разрезных картинок; - игры «Чем похожи?» , «Что изменилось?» Развитие логического мышления: - отгадывание загадок. Развитие общей моторики: - подвижные игры по теме. | Повторение пройденных гласных и согласных звуков. Чтение обратных и прямых слогов |

В ходе выполнения намеченных планом коррекционных задач в образовательной области «Коммуникация» реализуется интеграция других областей (См. таблицу)

Распределение тематического материала   
по образовательным областям для детей среднего дошкольного возраста (второй год обучения)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область**  **(цели и задачи)** | **Распределение тематического (лексического)**  **материала** | **Формы работы,**  **виды деятельности** |
| **«ЗДОРОВЬЕ»**  Задачи :  создание условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребёнка  формирование культурно – гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни  развитие представлений о своём здоровье и о средствах его укрепления.  **«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**  Задача - стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. | «Здоровье. Части тела человека»  «Овощи, фрукты »  «Одежда, обувь.»  «Насекомые»  «Растения: деревья, цветы»  Все лексические темы  (см. тематическое планирование) | Беседы с детьми: - о роли культурно– гигиенических навыков для человека - забота о собственном здоровье и здоровье окружающих - о значении правильного выбора одежды, обуви, головных уборов (и ухода за ними) для здоровья человека - о витаминах, пользе и вреде продуктов питания. - о роли растений в жизни человека Разучивание стихов по теме «Здоровье»: - «Что мы сажаем, сажая леса» - «Мойдодыр» Дидактические игры: - « Насекомые вредные и полезные» - «Съедобное – несъедобное» Составление рассказа по серии картин «День Славы» (о режиме дня), «Мой день» Тематические физминутки Психогимнастика Дыхательная гимнастика Пальчиковые игры Артикуляционная гимнастика  Упражнения на развитие общей и мелкой моторики (координация движений)  Элементы логоритмики (речь с движением) |
| **«СОЦИАЛИЗАЦИЯ»**  Цель- обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями в общественную жизнь.  Задачи:  Формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе  Формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним  Формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям | «Семья»  «Добрые поступки»  «Профессии»  «День Победы»  «Армия родная»  «Мамин день»  «Игрушки» | Тематические беседы о человеке, его жизни в обществе, семейных и общественных ценностях, поступках, профессиях, обязанностях…  Решение логических задач:  - «Оцени поступок»  - «Выбери друга»  - «Кто прав?»  Составление рассказов из личного опыта:  - «Мой папа (мама) – самый лучший (лучшая)…  Сюжетно – ролевые игры:  - «Магазин игрушек»  - «Парикмахерская» |
| **«БЕЗОПАСНОСТЬ»**  Задача – формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе. | «Овощи, фрукты.»  «Зима. Зимние забавы»  «Дикие животные»  «Строительство: дом и его части»  «Транспорт» | Тематические беседы:  - об использовании режущих предметов для приготовления блюд на кухне  - об опасностях зимнего времени года для игр на улице (гололёд, игры на реке, катание на санках у дороги, отдых в горах и т.д.)  - о правилах поведения с животными дома, в зоопарке, в лесу  - о работе с разнообразными инструментами (строительными, канцелярскими, профессиональными)  - о правилах поведения вблизи стройки  - профилактика ДТП, о правилах ПДД…  Игры, инсценировки, развлечения по теме ОБЖ |
| **«ТРУД»**  Задача - обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами. | «Профессии»  «Труд людей весной»  «Домашние животные и птицы»  Ориентировка во времени и пространстве»  «Растения: деревья, кустарники, цветы» | Тематические беседы:  - о роли труда в жизни людей  - о трудовых действиях различных профессий, орудий труда  - об уходе за растениями, животными  Игры на ориентировку в пространстве с использованием ножниц, бумаги, природного материала |
| **«ПОЗНАНИЕ»**  Сенсорное воспитание  Исследовательская и конструктивная деятельность  ФЭМП | Все лексические темы  (см. тематическое планирование) | Игры на развитие восприятия (зрительного, слухового, тактильно- двигательного, обонятельного, вкусового, свойства предметов, цвет, форма, величина, положение в пространстве т во времени)  Упражнения и дидактические игры на развитие мыслительных процессов (отождествления, сравнения, анализа , синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования)  Игры на развитие мелкой моторики рук и зрительно- двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма |
| **«КОММУНИКАЦИЯ»**  Задача – полноценное включение детей с ОВЗ в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. | Все лексические темы  (см. тематическое планирование) | Все виды деятельности по формированию коммуникативных умений и навыков.  Организация слухо - речевой среды в группе детского сада и дома (работа с родителями) |
| **«ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»**  Задача – восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить их жизненный и нравственный опыт | Все лексические темы  (см. тематическое планирование) | Чтение литературных текстов, подобранных согласно лексическим темам.  Тематические беседы о событиях жизни людей, близких к содержанию литературных произведений  Драматизации, инсценировки  Составление всех видов рассказов (описательных, рассказов по картине, по серии картин, пересказ и т.д.) |
| **«ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»**  Цель – обучение детей созданию творческих работ | «Овощи, фрукты, ягоды»  «Цвет, форма, величина»  «Одежда, обувь, головные уборы»  «Растения: деревья, кустарники»  «Осень»  «Перелётные птицы»  «Зима. Новый год»  «Зимующие птицы»  «Дикие животные»  «Домашние животные и птицы»  «Весна»  «Цветы»  «Времена года»  «Звери и птицы весной» | Создание рисованных планов (моделирование) моделей для облегчения составления рассказов, пересказов, заучивания стихов  Лепка предметов по пройденной теме (занятия с воспитателем) для закрепления изученного материала  Аппликация (коллективная и индивидуальная) по изученным темам |
| **«МУЗЫКА»**  Цель – слушание детьми музыки, пение, музыкально – ритмические движения, танцы, игра на музыкальных инструментах | Все лексические темы  (см. тематическое планирование) | Музыкальные игры на развитие слухового внимания, памяти:  - «Угадай, что звучит?» - «Узнай музыкальный инструмент»  Использование музыкально – ритмических движений на физминутках (с музыкальным сопровождением) Слушание музыкальных произведений классики (согласно тематики , совместно с музыкальным руководителем) - «Времена года» Чайковского - «Болезнь куклы» и т.д. |

Индивидуальные занятия проводятся логопедом ежедневно в соответствии с режимом дня с каждым ребенком проводятся 2-3раза в неделю в режиме 10-15 минут. Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений; коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова; развитие фонематического восприятия.

Примечание: Организационная работа логопеда-учителя предполагает: -проветривание помещения : -смену дидактического материала: -сопровождение детей из кабинета в группу: -работу с документацией; -консультации воспитателей по организации и проведению коррекционной работы с детьми: -работу с родителями

Система коррекционного логопедического мониторинга

Организация эффективного обучения детей невозможна без проведения тщательной всесторонней диагностики, задачи которой - выявить характер речевой патологии, ее структуру, степень выраженности, индивидуальные особенности проявления, установить иерархию выявленных отклонений, а также наличие сохранных звеньев. Диагностика позволяет выявить несформированные механизмы, обуславливающие некоторые отклонения в речевом развитии, выбрать адекватные методы коррекции и компенсации дефектных механизмов.

Принцип единства диагностики и коррекции предполагает организацию работы в двух основных направлениях: диагностическом и коррекционно-развивающем.

Диагностическое направление обеспечивается обследованием познавательно-речевого развития и динамическим наблюдением за ребенком.   
   
 Алгоритм логопедической работы Этапы работы **Первый этап. Диагностико-организационный (сентябрь)** Содержание: стартовая диагностика, комплексное всестороннее обследование детей, в котором принимают участие педагоги, специалисты, а также медицинские работники.   
 обмен диагностической информацией. обсуждение результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования для получения конкретных данных о вербальном и невербальном развитии детей, уточнения логопедического заключения. формирование информационной готовности педагогов, специалистов и родителей к проведению коррекционно - развивающей работы с детьми.   
 Результаты обследования фиксируются в речевой карте, оформляются в виде диагностических таблиц

**Второй этап. Основной: оперативно-прогностический (январь)** Содержание: решение задач, заложенных в реализуемых программах мониторинг динамики речевого развития Результат 2-го этапа – достижение определенного позитивного эффекта в устранении отклонений в речевом развитии детей.

**Третий этап. Заключительный: контрольно-диагностический (май)** Содержание: анализ качественных показателей усвоения программы, изучение изменений, произошедших в личностном, психическом и речевом развитии.   
 оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы, уровня сформированности основных компонентов речевой системы (отмечается характер динамики и уровень достижений детей). В мае проводится итоговая диагностика – сравнение достижений в речевом развитии с данными первичного   
Результаты итогового мониторинга также находят свое отражение в диагностических таблицах по всем разделам, отчете логопеда на конец года, а также в индивидуально образовательном маршруте на каждого ребенка.

Заключительный этап диагностики означает не только оценку результативности логопедической работы с ребенком, но и выработку определенного суждения о мере и характере участия каждого из участников в коррекционно-образовательном процессе. Оценка качества работы, обобщение результатов работы позволяют наметить дальнейшие образовательные перспективы и пути оптимизации логопедической работы на следующий учебный год.

Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Основные направления логопедической коррекционной работы | Виды занятий |
| 1 | Развитие артикуляционной моторики:  -Упражнения на развитие дыхания  -дутье в музыкальные игрушки, упражнения «Сдуй бабочку с цветка» «Забей мяч в ворота»; «Подуй на перья»  - вырабатывать умение дуть по середине языка, спокойно лежащего на нижней губе;  - выработать умение сдувать ватку, лежащую на носу  - работать над силой выдоха  - Артикуляционные упражнения для губ:  - вытягивание трубочкой: ууууууууу  -растягивание в ниточку, в улыбку: иииииии  -округление губ: оооооо  -поднятие вверх верхней губы, опускание вниз нижней, оскал;  - крепкое сжатие;  - сосательные движения;  - вибрация.  Артикуляционные упражнения для языка:  - язык широкий, узкий, чашечкой, трубочкой;  - «Лопатка» ( распластывание широкого языка и удержание его между зубами);  -«Болтушка» ( движение вперёд-назад при открытом рте);  - «Кошечка» (попеременный захват языком то верхней, то нижней губы);  - « Вкусное варенье» (движение языка по верхней губе, затем по нижней);  -  «Часики» (тянуться к ушам , на счёт);  развивать произвольные движения языка;  - самомассаж языка, губ;  - учить спокойно, открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка;  - отрабатывать движения языка вверх, развивая его подвижность.  - способствовать растяжке подъязычной связки;  - развивать произвольные движения языка;  - расслаблять мышцы языка путём самомассажа (пошлёпывания губами). Учить удерживать язык распластанным, широким.  - работать над силой и интонированием голоса | Индивидуальные |
| 2 | Формирование правильного звукопроизношения  Постановка звуков С-СЬ. З-ЗЬ. Ш – Ж- Щ, Ч, Л-ЛЬ, Р-РЬ(смешанный способ) | Индивидуальные |
| 3 | Развитие произносительной стороны речи Учить различать речевые и неречевые звуки.  Учить определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.  Уточнять правильное произношение звуков, имеющихся в речи ребенка.  Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).  Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.  Учить отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.  Формировать звуко-слоговую структуру слова.  Учить дифференцировать на слух короткие и длинные слова.  Учить запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: *«па-па-па»*с разным ударением, силой голоса, интонацией.  Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (*па-по-пу*) и из разных согласных и гласных звуков (*па-то-ку*).  Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (*та*— *кта, по*— *пто*). | Индивидуальные, групповые |
| 4 | Развитие понимания речи  Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.  Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.  Формировать понимание обобщающего значения слов.  Готовить к овладению диалогической и монологической речью | Индивидуальные |
| 5 | Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (*кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко*).  Учить первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-ик, -к*(*домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка*и т. д.).  Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.  Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (*большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый*и т. п.).  Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода *«мой — моя»*и их согласованию с существительными.  Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (*Миша, иди! Вова, стой!*). Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (*Миша идет. Вова стоит*). Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (*один, два, много*). Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.*). Учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи). Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (*на, в, под*). Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (*поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал*и т. п.)  Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.  Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (*много столов, много грибов, много коров*и т. п.).  Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами *(я сижу, он сидит, они сидят).*  Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: *Спит кто? Собака, кошка*). Учить называть части предмета для определения целого (*спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы*).  Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (*санки — зима, корабль — море*). Учить подбирать существительные к названию действия (*кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб*). Учить отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.  Учить употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (*круг, квадрат, овал, треугольник*), основных цветов (*красный, синий, зеленый, черный*) и наиболее распространенных материалов *(резина, дерево, железо, камень*и т. п.). | Групповые |
| 6 | Развитие самостоятельной фразовой речи Закреплять навыки составления простых предложений по модели: *«Кто? Что делает? Что?*» Учить запоминать короткие двустишия и потешки. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?*). Учить самостоятельному формулированию вопросов (*Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?*). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом. Формировать навык употребления в речи личных местоимений (*я, ты, он, она, они*). Учить составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану). Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.*).  Формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырех простых предложений (по картинному и вопросному плану).  Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.  Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом. | Индивидуальные, групповые |
| 7 | Развитие внимания, памяти, мышления Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки).  Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.  Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики).  Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (*мама, папа; мама, папа, тетя*). Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, *кисточка;*шапка, панама, *яблоко;*яблоко, груша, *стол.*  Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали. Учить запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: *шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш.* Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: *дождь — зонт, снег — коньки.* Учить выбирать предметы определенного цвета (*отобрать только красные машинки, белые кубики*и т. д.).  Учить отбирать фигуры определенной формы (*только квадраты, треугольники, круги*). Учить определять лишний предмет из представленного ряда:  • 3 красных кубика и *1 синий;*  • кукла, клоун, Буратино — *шапка;*  • шуба, пальто, плащ — *шкаф;*  • красная машина, красная лодка, красный пароход — *желтая машина.*  Учить складывать картинки из двух, четырех частей.  Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.  Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки *(«Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»*) | Групповые, индивидуальные |
| 8 | Развитие мелкой моторики  Развивать динамическую и статическую организацию движений, пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка фигур и т.д. | Групповые, индивидуальные |

**Диагностическая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Сроки | Выход |
| 1 | Психолого-педагогическое обследование детей. | Сентябрь, май | Речевые карты,  графики, мониторинг, речевой профиль |
| 2 | Определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей. | Сентябрь |
| 3 | Подробное обследование устной речи, распределение на подгруппы. | До 22 сентября |
| 4 | Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии новых детей, поступивших в группу. | Сентябрь |
| 5 | Динамическое наблюдение в течение года, промежуточные срезы. | Январь,Май |

**Коррекционно-развивающая работа с детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Сроки | Выход |
| 1      2 | Проведение фронтальной непосредственной образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи»    Проведение фронтальной непосредственной образовательной деятельности «Формирование произносительной стороны речи и подготовка к обучению грамоте» | в течение учебного года  в течение учебного года | Тематическое, календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию самостоятельной развернутой фразовой речи.  Календарный план.    Тематическое планирование по формированию произносительной стороны речи и подготовке к овладению грамоте  Календарно тематический план |
| 3 | Индивидуально-подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная  деятельность. | в течение учебного года | Содержание индивидуальной коррекционной непосредственной образовательной деятельности  учителя-логопеда.  Расписание индувидуальнойНОД |

**Организационно-методическая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Сроки | Выход |
| 1 | Составление циклограммы, графика работы. | 2-20 сентября | циклограмма,  график работы |
| 2 | Составление расписания занятий (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных) | 2-20 сентября | расписание занятий |
| 3 | Составление перспективного и календарного планов работы. | 2-20 сентября | перспективный и календарный планы. |
| 4 | Планирование фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий. | в течение года | календарный,  тематический план занятий  Речевые карты и маршруты.  Тетрадь взаимодействии  Отчеты |
| 5 | Заполнение речевых карт. Составление индивидуальных маршрутов коррекционного  обучения |
| 6 | Оформление тетради коррекции взаимодействия учителя логопеда с воспитателями. |
| 7 | Отчет о проделанной коррекционной работе за учебный год. |
| 8 | Ведение индивидуальных тетрадей детей. | В течение года | Инд. Тетради |

# Работа с педагогами

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Сроки | Выход |
| 1 | Консультации для педагогов ДОУ:  1. Результаты логопедического обследования. Направления коррекционно – воспитательной работы с детьми среднего возраста, имеющими нарушения речи.  Анализ совместной работы логопеда и воспитателей за учебный год.  Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателя в летний период. | Сентябрь  Май | Устная консультация  Устная консультация, письменный материал |
| 2 | Проведение развлечений с детьми совместно с инструктором по физкультуре и музыкальным руководителем | В течение года  В течение года | Тематические развлечения  Анализ работы по карте |
| 3 | Участие в праздниках, мероприятиях проводимых в ДОУ |
| 4 | Ведение тетради взаимодействия cо специалистами ДОУ и воспитателями группы №3 для детей с нарушениями речи. |

**Работа с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Сроки | Выход |
| 1 | Выступления на родительских собраниях:  « Цели и задачи коррекционного обучения в средней логопедической группе . Организационные вопросы. Рекомендации логопеда по выполнению домашних заданий».  «Подведение итогов коррекционного обучения в средней группе для детей с ОНР. Рекомендации родителям на летний период». | Сентябрь  Май | тетрадь протоколов родительских собраний |
| 3 | Консультации для родителей:  1. Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования.  2. Рекомендации по развитию мелкой моторики пальцев рук.  3. Формирование правильного речевого дыхания.  4. Роль родителей в развитии речи детей.  5. Развитие внимания и памяти детей.  6. Игры по развитию словаря.  7.Осуществление контроля за качеством детской речи  8.Рекомендации родителям на летний период | Сентябрь, май  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  Май | Устная информация.  Письменные материалы |
| 5 | Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей. | В течение учебного года | Журнал учета консультативной работы. |

# Оснащение кабинета

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Сроки | Выход | |
| 1 | Пополнение учебно-методического комплекса.  - новинки методической литературы  - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми  - пополнение консультаций для педагогов и родителей | В течение года | Картотеки, методические разработки, книги консультации | |
| 2 | Пополнение учебно-дидактического комплекса  - новые игры и игрушки для работы с детьми  - пособия для фронтальной и индивидуальной работы с детьми. | В течение года | Дидактические игры и пособия |

# Повышение профессиональной квалификации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Сроки | Выход |
| 1 | Участие в МО учителей-логопедов. | В течение года |  |
| 2 | Участие в педсоветах, семинарах- региональных, муниципальных, консилиумах ДОУ | В течение года | Письменные материалы |
| 3 | Просмотр открытых занятий, мастер – классов. | В течение года |  |
| 4 | Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах «Дошкольное образование», «Логопед в ДОУ» и т.д. | В течение года | Письменные материалы |
| 5 | Работа над проектом: «Картинография. Использование интерактивных игр и упражнений в коррекционной работе с детьми ТНР» | В течение года | Письменные материалы |

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Т.В. Филичева, Г.В Чиркина «Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»
2. Н.В. Нищева « Программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 4 до 7 лет)
3. (С-П «Детство- пресс», 2006г)
4. Т.Ю.Бардышева «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа».
5. О.С. Ушакова «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» (М. 2002г))
6. И.K. Белова, И.Н. Волкова и др. «Программно - методическое оснащение коррекционно - развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР» (М. «Ника - Пресс», 1998г)

**Развитие речи:**

1. 1 . Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова « Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа»
2. 2. Н.В.Нищева « Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» 3. Л.Н.Сластья « Формирование связной речи детей 4-5 лет»
3. Л.Н.Смирнова « Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет»
4. А.В.Аджи « Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада»
5. О.Е.Громова,Г.Н.Соломатина « Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет»
6. Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» (М.2005)
7. Р., И Лалаева.Н.В Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР»
8. 9 Н.В Курдвановская, Л.С Ванюкова» Формироание слоговой структуры слова»

**Обучение грамоте:**

1. И.А.Морозова,М.А.Пушкарева « Занятия по развитию речи в специальном детском саду. Выпуск1»
2. Е.В.Колесникова « Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет»
3. Н.Ю.Костылева « Покажи и расскажи». Игровые упражнения на основе фонетической ритмики.
4. Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» (М.1999г)
5. Л.Н. Ефименкова « Коррекция звуков речи» (М. 1987г)

**Мелкая моторика рук:**

1. Г.В. Беззубцева, Т.Н. Андриевская «Развиваем руку ребёнка, готовим её к рисованию и письму» (М. «Гном и Д»,2004г)
2. Р.Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь» (Лань, С-П, 1997г)
3. 3. Е. Плутаева, Г.Лосев «Развитие мелкой моторики» (М. 2005г ( ж-л «Дошкольное воспитание» №3)
4. Л.В Пилипенко «Пальчиковая гимнастика «Путешествие в сказку» (ж-л «Логопед» № 1, 2006г)
5. Г.Г.Галкина, Г.И.Дубинина «Пальцы помогают говорить» (М.2006г).
6. 6 Логопедическая зарядка в коррекционно-воспитательной работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

**Диагностика:**

1. О.Б. Иншакова «Обследование устной речи детей» (М. «Владос», 1998г)
2. 2. Л.Ф. Сербина, Н.Н.Волоскова «Дизартрия» - учебно - методическое пособие (Ставрополь 1996г)
3. Т.П. Бессонова, О.Е.Грибова «Дидактический материал но обследованию речи детей» ( «Аркти»,1997г)
4. С.Д. Забрамная «От диагностики к развитию» (М. Новая школа, 1998г)
5. С. И. Чаплинская «Схемы обследования детей с различной речевой патологией ( Ставрополь, 2006г).
6. О.Е. Грибова « Технология организации логопедического обследования: методическое. Пособие/ О.Е.Грибова.- М. Айрис – пресс,2005.
7. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. метод. Рекомендаций. – Сб. Детство – Пресс,2001.
8. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
9. 9 . Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
10. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.
11. Нарушения речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2006.
12. 12.Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
13. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
14. 14.Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
15. 15.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004