

# Перспективное планирование коррекционной работы в старшей группе

## 1-й период

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Первая, вторая недели сентября - мониторинг состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.

### 1-й раздел. Развитие общих речевых навыков.

1. Работать над физиологическим и речевым дыханием.
2. Работать по формированию голосоподачи и плавной речи.
3. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.
4. Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями, в играх - драматизациях.
5. Учить детей говорить в спокойном темпе.
6. Работать над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

### 2-й раздел. Звукопроизношение

1. Развивать моторику речевого аппарата с помощью систематического выполнения упражнений артикуляционной гимнастики.
2. Закрепить правильное произношение сохранных звуков.
3. Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию.

### 3-й раздел. Развитие слухового внимания.

#### Подготовка к звуковому анализу.

1. Выделение гласных звуков из ряда других звуков.
2. Выделение ударного гласного из начала слова.
3. Анализ звукового ряда типа А -У, О -У - И и т. д.
4. Выделение первого и последнего согласного звука в слове.
5. Анализ и синтез обратных слогов типа АМ, ОМ,...
6. Преобразование слогов путем изменения одного звука ЭМ- ИМ.
7. Обозначение символом гласных и согласных звуков.

### 4-й раздел. Развитие грамматического строя речи.

1. Употребление формы родительного падежа существительных, винительного падежа, единственного числа существительных.

2. Образование прилагательных от существительных (сосновая ветка).
3. Употребление предлогов В, НА.
4. Согласование притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ с существительными.
5. Согласование числительных с существительными.
6. Согласование слов в предложении в роде, числе, падеже.
8. Согласование количественных числительных один, одна с существительными.
9. Согласование существительных с глаголами.
10. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа (падает – падают).

#### 5-й раздел. Лексика. Лексические темы:

##### Сентябрь

- 1-я, 2-я неделя – Мониторинг речевых и неречевых процессов.
- 3-я неделя – Урожай. Овощи.
- 4-я неделя - Осенняя ярмарка. Фрукты.
- 5-я неделя – Краски осени. Лес. Деревья.

##### Октябрь

- 1-я неделя – Моя семья. Мама. Папа.
- 2-я неделя – Я – человек. Одежда. Обувь.
- 3-я неделя – Наш быт. Дом. Мебель.
- 4-я неделя – Народная культура и традиции. Посуда.

##### Ноябрь

- 1-я неделя – Дружба.
- 2-я неделя – Животный мир. Домашние животные и их детеныши.
- 3-я неделя – Кто как готовится к зиме. Дикие животные.
- 4-я неделя – Животные холодных стран.

#### Активный словарь в календарном плане

1. Уточнить понятие: "овощи", "фрукты". Расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.
2. Расширить представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о деревьях.
3. Закрепить и расширить знания детей о своей семье, ФИО мамы и папы.
4. Уточнить и расширить представления об одежде и обуви. Углубить представление о материалах, из которых они сделаны.
5. Закрепить и расширить знания детей о своем доме, мебели, видах посуды.
6. Расширить знания детей о домашних и диких животных, их детенышей, познакомить с животными холодных стран.
8. Развивать вариативность лексики, способствовать формированию

точности смыслового значения слов и выражений.

### 6-й раздел. Грамота.

1. Упражнять детей в печатании букв, элементов букв и чтении слогов с пройденными буквами.
2. Упражнять детей в выкладывании новых букв из бросового материала, «печатании», лепке из пластилина.
3. Игры с буквами: «Неправильные буквы», «Буква сломалась», «Нарисуй букву на спине соседа», «Угадай, какая буква», «Найди спрятанную буквы» .
4. Учить детей читать слоги и простые слова с новыми буквами.

### 7-й раздел. Обучение связной речи.

1. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.
2. Побуждать детей к высказываниям о том, что они видели.
3. Составление простых предложений по вопросам. Составление простых предложений с союзом И. Составление простых предложений по картинкам.
4. Развивать навыки пересказа, описательного рассказа по картине, рассказа из личного опыта.
5. Придумывание загадок-описаний.
6. Заучивание потешек, стихотворений.
7. Составление словосочетаний количественных числительных (один, одна) с существительными.
8. Формирование коммуникативных навыков на материале диалогов. Воспитание качеств, присущих ситуации общения:
  - проявление интереса к беседе;
  - обеспечение внимания к собеседнику.

### 2-й период

(декабрь, январь, февраль)

### 1-й раздел. Развитие общих речевых навыков.

1. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
4. Продолжать учить детей говорить в спокойном темпе.

### 2-й раздел. Звукопроизношение.

1. Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения звуков у всех детей.

2. Формировать правильное произношение свистящих и шипящих звуков.

### 3-й раздел. Развитие слухового внимания.

#### Подготовка к звуковому анализу.

1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.
  2. Дифференциация звуков на слух. Выделение их в ряде других звуков.
  3. Определение места звука в слове.
  4. Анализ и синтез прямого слога; односложного слова, к примеру ЖУК.
  5. Понятия «твердый» и «мягкий», «звонкий» и «глухой» согласные звуки.
  6. Обозначение символами и цветом гласных и согласных звуков.
- Упражнять детей в составлении графических схем слога, слова.

### 4-й раздел. Развитие грамматического строя речи.

1. Образование множественного числа существительных.
2. Словообразование от звукоподражания (хлоп - хлопают, топ – топают)
3. Использование предлогов НА, НАД, С, В, ПО. Развивать умение правильно употреблять в речи простые предлоги.
4. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа существительных (кого?).
5. Согласование существительных с местоимениями в роде и числе (мой, моя, моё, мои).
6. Согласование слов в предложении в роде, числе, падеже.
7. Развивать умение образовывать прилагательные от существительных.
8. Образование сложных слов (снегопад, самолёт).
9. Развивать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.
10. Продолжать работу по обучению согласованию имен прилагательных и числительных с именами существительными (по всем лексическим темам).
11. Образование глаголов с помощью приставок –при, - у, - за, - по, - о.
12. Развивать умения детей в поиске соответствующего понятия («Угадай профессию», «Кому что надо для работы», «Игра – путаница»)

### 5-й раздел. Лексика. Лексические темы.

#### Декабрь

- 1-я неделя – Здравствуй, Зимушка-зима. Месяцы, приметы.
- 2-я неделя – Зимующие птицы.
- 3-я неделя – В гостях у сказки. Игрушки.
- 4-я неделя – Новогодний калейдоскоп. Новый год.

#### Январь

- 2-я неделя – Быть здоровыми хотим. Зимние забавы и развлечения.
- 3-я неделя – Здоровей –ка. Наше тело и уход за ним.

4-я неделя –Город мастеров. Профессии.

Февраль

1-я неделя – Транспорт.

2-я неделя – Азбука безопасности. Правила дорожного движения.

3-я неделя – Наши защитники. День защитника Отечества.

4-я неделя – Маленькие исследователи. Зима (обобщение)

### Активный словарь в календарном плане

1. Расширять знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами.
2. Закрепить знания детей о зимующих птицах.
3. Познакомить детей с разнообразными игрушками, воспитывать бережное отношение к своим игрушкам и игрушкам своих друзей.
4. Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Дать представление о том как, встречают новый год в разных странах.
5. Познакомить детей со строением тела человека, уточнить, какие бывают средства гигиены.
6. Расширить знания детей о профессиях, познакомить с военными профессиями.
7. Повторить виды транспорта, уточнить знания детей о правилах дорожного движения.

### 6-й раздел. Грамота.

1. Упражнять детей в выкладывании букв из бросового материала, а так же воспитывать у детей навыки в печатании, лепке из пластилина, рисовании в воздухе.
2. Совершенствовать у детей навыки ориентировки по клеточкам (учимся правильно держать карандаш, считать и рисовать по клеточкам палочки, элементы букв, буквы, предметы (элементарные графические диктанты)
3. Развивать у детей навыки печатания и чтения слогов, слов с освоенными буквами.
4. Совершенствование умения различать правильно или неправильно напечатанные буквы, допечатывание незаконченных букв, читать буквы.
5. Учить детей находить заданные буквы в тексте, наполовину нарисованных, в путанице разнообразных букв и т.д.

### 7-й раздел. Обучение связной речи.

1. Продолжать развивать навыки пересказа, описательного рассказа по картине.
2. Заучивание чистоговорок, потешек, стихотворений.
3. Обучение рассказу по плану-схеме.

4. Составление предложений с предлогами НА, НАД, С, В, ПО.
5. Составление предложений со словами-действиями.
6. Составление предложений с придуманными словами.
7. Составление предложений по картинкам.
8. Пересказ рассказа по серии картинок; по памяти.
5. Развивать умение составлять описательные рассказы о предмете.
6. Учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.
7. Формирование коммуникативных умений:
  - Учить использованию принятых норм речевого общения (внимательно слушать собеседников, задавать вопросы.)
  - Вести беседу, не перебивая собеседника.
  - Строить речь грамматически правильно.
  - Придавать речи соответствующую интонационную окраску.

3-й период  
(март, апрель, май)

1-й раздел. Развитие общих речевых навыков.

1. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
2. Продолжать совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Продолжать развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх-драматизациях.

2-й раздел. Звукопроизношение.

1. Закрепление правильного произношения звуков.
2. Формировать правильное произношение сонорных звуков.

3-й раздел. Развитие фонематического слуха.

Подготовка к звуковому анализу.

1. Различение на слух изучаемых звуков. Выделение их среди других звуков и слогов. Определение наличия данных звуков в слове и их позиции.
2. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук в различении твердых - мягких, звонких - глухих согласных в выделении звука из слова.
3. Анализ и синтез прямых и обратных слогов, односложных и двусложных слов типа: ЩИТ, ЩУКА. Звуковая схема слова.
4. Упражнять детей в разгадывании элементарных ребусов.

4-й раздел. Развитие грамматического строя речи.

1. Употребление предлогов В, НА, ПОД, ЗА, С, НАД, ПЕРЕД. Развивать умение правильно употреблять в речи простые предлоги.

2. Продолжать знакомить детей со способами словообразования. Изменение слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов: -ЧИК, -ЧЕК, -ОЧК, ЕЧК.
3. Продолжать развивать умение образовывать прилагательные от существительных.
4. Познакомить детей со способами словообразования при помощи изменения слов увеличительным суффиксом - ИЩ (глаз - глазищи, зуб - зубищи).
5. Образование множественного числа существительных.
6. Согласование количественных числительных с существительными (игра «Посчитай»).
7. Упражнять детей в подборе слов с противоположным значением.
8. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: синий (зеленый) пояс, синяя (зеленая) ваза.
9. Упражнять детей в образовании относительных прилагательных (деревянная кровать, деревянный сервант).
10. Учить детей подбирать однокоренные слова.
11. Продолжать учить детей образованию сложных слов (пылесос, мясорубка, хлебопечка, соковыжималка).

#### 5-й раздел. Лексика. Лексические темы.

##### Март

1-я неделя – Женский день. Женские профессии.

2-я неделя – Этикет.

3-я неделя – Наш быт. Электроприборы.

4-я неделя – Весна шагает по планете. Ранняя весна. Весенние месяцы, приметы.

5-я неделя – Миром правит доброта. Животные жарких стран.

##### Апрель

1-я неделя – День смеха. Музыкальные инструменты.

2-я неделя – Космос. День космонавтики.

3-я неделя – Встречаем птиц. Перелетные птицы.

4-я неделя Праздник весны и труда. Инструменты.

##### Май

1-я неделя – День Победы.

2-я неделя – Мир природы. Насекомые. Цветы.

3-я, 4-я недели – Итоговые занятия. Мониторинг психо - речевых процессов.

#### Активный словарь в календарном плане

1. Познакомить детей с весенним праздником 8 Марта.
2. Расширить и обобщить представление детей об этикете, вежливых словах.
3. Формировать у детей представления о предметах, облегчающих труд человека в быту, закрепить названия электроприборов.

4. Обобщить представления детей о весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представления о том, что изменения в природе связано с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных. Уточнить названия перелетных птиц.
5. Обобщить знания детей о жизни животных жарких стран (место обитания, чем питаются, семья и т.д.)
6. Обогащение знаний детей о музыкальных инструментах, их многообразии. Воспитывать эстетическое восприятие музыки.
7. Уточнить представления детей о космосе, планетах солнечной системы (элементарные представления о Земле).
8. Обобщить знания детей о перелетных птицах (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых).
9. Познакомить детей с разными видами трудового инвентаря.
10. Углубить знания детей о Великой Отечественной войне, о подвигах солдат. Воспитывать чувство гордости за Родину.
11. Уточнить знание детей названий цветов.
12. Уточнить знание детей по теме «Насекомые», воспитывать бережное отношение к красивым местам и их обитателям.

#### 6-й раздел. Грамота.

1. Познакомить детей с новыми буквами.
2. Продолжать закреплять умение читать слоги, слова.
3. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
4. Продолжать учить печатать в тетради слоги, слова. Работать по клеточкам.
5. Совершенствовать у детей навыки ориентировки по клеточкам.

#### 7-й раздел. Обучение связной речи.

1. Продолжать учить детей составлять предложения по опорным словам.
2. Составление фантастических рассказов «Космические фантазии».
3. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности. Побуждать детей к высказываниям о том, что они видели.
4. Совершенствовать навыки краткого пересказа, описательного рассказа по картине. Упражнять детей составлять предложения по демонстрации действий, объединение в короткий рассказ.
5. Пересказ рассказа.
6. Заучивание стихотворений, чистоговорок.
7. Договаривание прочитанных фраз до предложения.
8. Придумывание предложений по теме, составление предложений по вопросам.
7. Формирование коммуникативных умений и навыков.

- Ответы на вопросы в точном соответствии с заданием.
- Рассказ-беседа о Великой Отечественной войне.
- Соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог-«Скажите, пожалуйста», «Спасибо» и т. д.).
- Продолжать учить детей строить речь грамматически правильно. Передавать речи соответствующую интонационную окраску.