**КОНСПЕКТ**

по ООД в подготовительной группе.

Образовательная область: «Коммуникация» с интеграцией образовательных областей «Познание», «Социализация».

**Тема:** Составление описательного рассказа об игрушках с использованием схемы-модели «Транспорт».

**Программные задачи:**

* продолжать учить детей составлять описательный рассказ об игрушках, используя схему-модель;
* продолжать учить рассказывать связно, подробно и выразительно;
* закреплять знания детей о видах транспорта: наземный, подземный, специальный, водный, воздушный;
* активизировать в речи детей эти слова;
* упражнять в умении образовывать относительные прилагательные (резиновый, металлический, железный, пластмассовый, деревянный и т.д.);
* закрепить четкое произношение звуков [Ш], [С];
* развивать память, речь, словесно-логическое мышление.
* воспитывать интерес и бережное отношение к игрушкам, уважительное отношение к детям и взрослым, желание помочь им.

**Материалы:** конверт с письмом, предметные картинки на тему «Транспорт», схема-модель. Игрушки (самолеты, корабль, машины).

**Предварительная работа:** рассматривание игрушек, игры с машинами, самолетом, кораблём. Занятие по конструированию. Чтение «Сквозь буран» И. Винокурова, «Машины на нашей улице» М. Ильина и Е. Сегала. Беседы о транспорте. Составление рассказов об игрушках.

**Ход ООД**

Воспитатель говорит детям: «Дети, сегодня утром я получила письмо. Давайте его прочитаем *(открывает конверт*). «Дорогие дети! Сегодня в нашем городе проводится выставка игрушек. Наши экскурсоводы заболели, и мы надеемся, что вы нам поможете, проведете экскурсию для самых маленьких детей, расскажите им про игрушки, которые есть у нас».

- Поможем провести экскурсию?

А про какие игрушки нам надо будет рассказывать, вы узнаете, если отгадаете загадки.

Загадки:

1. «Не летит, не жужжит, жук по улице бежит.

И горят в глазах жука

Два блестящих огонька»

*Что это? (Автомобиль)*

1. «Что за птица? Песен не поет, гнезда не вьет,

Людей и груз везет?»

*Что это? (Самолет). Как вы догадались?*

1. «Многолюден, шумен, молод,

Под землей грохочет город.

А дома с народом тут

Вдоль по улице бегут».

*Что это? (Метро)*

1. «Паровоз без колес! Вот так чудо паровоз!

Не с ума ли он сошел - прямо по морю пошел!»

*Догадались? Это…(Пароход)*

О чем эти загадки? Как одним словом можно сказать? (Транспорт).

Дети, в конверт нам положили разные картинки. Я их вам сейчас раздам. *(работа с предметными картинками)* Дети называют, что у них нарисовано на картинке и говорят, какой это вид транспорта *(наземный, пассажирский, грузовой, водный, воздушный, специальный).*

- Молодцы! Все сделали правильно!

Вы уже догадались, о каких игрушках будете рассказывать на выставке? *(Да, про транспорт).*

- А на чем можно нам поехать? Выслушать предложения детей.

- Давайте поедем на поезде.

Воспитатель: «Время приближается,

Поезд отправляется!

Готовы в путь! Поехали: «Ш-Ш-Ш-Ш»

Поезд набирает ход: «Чу-чу-чу-чу».

Чух-чух-чух-чух-бежит паровоз,

На выставку наших ребяток повез».

*Дети «змейкой» двигаются по группе.*

Воспитатель: - Но вот остановка: «С-С-С-С».

Надо выпустить пар сильнее: «С-С-С-С».

А теперь еще раз, но медленно: «С-С-С-С».

Вот мы и приехали!

*(Дети* *останавливаются около «выставки». Перед ними – самолет, корабль, игрушечные машины).*

Воспитатель спрашивает малышей, про какую игрушку они хотели бы послушать рассказ.

- Про самолет.

Дети, чтобы вам было легче рассказывать, нам подготовили картинки-подсказки. Давайте рассмотрим их. Дети рассматривают картинки-схемы и определяют, что и как нужно рассматривать.

Схема

красный

1 2 3

4 5 6

зеленый

желтый

синий

Рассказ по цепочке. Воспитатель задает вопросы по каждому пункту схемы. Дети отвечают. Затем один ребенок описывает выбранную игрушку от начала до конца. *(При необходимости игрушку описывает воспитатель).*

«Это самолет. Он серебристого цвета, удлиненной овальной формы. Самолет большой, сделан из металла. У него есть фюзеляж, крылья, кабина, хвост, много окошек, дверь. Внизу у самолета есть шасси, это его «ноги». На них самолет разбегается при взлете и катится после приземления. Играю с самолетом аккуратно, чтобы его не сломать. Я на нем перевожу грузы, людей, заправляю топливом, ремонтирую. Дети (4-5 человек) описывают игрушки *(по желанию)*.

Оценка рассказов детьми и воспитателем.

Воспитатель: Молодцы, дети! Вы подробно, интересно рассказали малышам про транспорт. Им очень понравилось. Мне приятно, что вы так много знаете, что смогли поработать экскурсоводами. *(подарить детям самолет, машину, корабль).*

Давайте с вами поиграем.

Игра «Угадай, какой»

Поезд сделан из чего? Значит, он какой? *(железный)* и т.д.

Воспитатель: А теперь – «Поехали: «Ш-Ш-Ш-Ш».

«Поезд набирает ход: «Чу-Чу-Чу-Чу».

Чух-Чух-Чух-Чух – бежит паровоз.

В детский сад ребят он повез.

Но вот остановка: «С-С-С-С».

Надо выпустить пар сильнее: «С-С-С-С».

Еще раз, но медленно: «С-С-С-С».

Вот мы снова в своей группе.