**Конспект ООД по развитию речи в средней группе**

**Тема: «День в деревне»**

**Программное содержание:**

1. Закрепить представления о домашних животных;
2. Расширить словарь детей за счёт имён существительных, обозначающих части тела животных;
3. Учить отвечать полными предложениями;
4. Развивать артикуляционную моторику ( подвижность губ, языка, нижней челюсти );
5. Развивать дыхания (укреплять носоглотку, верхние дыхательные пути и лёгкие);
6. Учить образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;
7. Развивать фонематический слух – различать близкие пары звукоподражаний, отличающиеся друг от друга одним звуком (на – но);
8. Развивать тактильную чувствительность;
9. Развивать пальчиковую моторику и чувства темпа;
10. Учить сочетать речь с движениями.

**Материал:** предметные картинки из серии «Домашние животные», сенсорное панно «Деревня».

**Пояснительная записка:**

Моя работа состоит из занятия по развитию речи, в которое входит артикуляционная и дыхательная гимнастики, пальчиковые упражнения и алгоритм пересказа.

***В данном занятии использовались инновации в звукопроизношении:***

* Двойное стечение согласных;
* Рифмованное и тройное стечение звуков.

**Задачи артикуляционной гимнастики:**

1. Развитие артикуляционного аппарата и самоощущения;
2. Развитие умения контролировать речевую систему и интонацию.

Занятие разработано для детей средней группы на начало учебного года. Делался упор на использование различных звукосочетаний в течении всего занятия в стихотворной форме.

**Предварительная работа:**

Рассматривание с детьми картинок с домашними животными и средой их обитания, изучение их частей тела.

**Ход занятия**

1 часть. «Отправляемся в путь».

Воспитатель: Встаньте на лужок и сделайте кружок. (дети встают в круг)

- Ребята, нам пришло письмо из деревни. Читает… Дедушка и бабушка приглашают нас к себе в гости в деревню Коровкино. Путь до деревни не близкий, на чём же мы поедем? Отгадайте загадку:

Братцы в гости снарядились,

Друг за друга уцепились.

И помчались в путь далёк –

Лишь оставили дымок.

Дети: Поезд.

Воспитатель вместе с детьми проводит артикуляционное и пальчиковое упражнение «Паровоз»:

Кос – кос, кос – кос! Это я – паровоз.

Э – а – у, э – а – у! Осторожно, я иду.

Пчу – пчу, пчу – пчу! Все садитесь, прокачу.

И – о, и – о! Мы поедем далеко.

*(Дети выполняют перед собой круговые движения руками; руки у пояса –имитируют движения колёс поезда; стучат кулачками).*

Упражнение дети выполняют в речевом сопровождении: сначала шёпотом (в начале пути поезда), а затем всё громче и громче.

2 часть. «Деревня Коровкино»

Воспитатель: - Вот мы и приехали в деревню (подвести детей к панно). Ребята, помните ли вы название деревни, в которую приехали? Какое ласковое слово – Коровкино. Наверное, в этой деревне всех зовут ласковыми именами. Посмотрите, нас уже встречают – вот коровка (показать). Давайте погладим коровку и скажем: «Коровушка сытая, бока у неё гладкие, блестящие». А вот и…лошадка. Погладьте лошадку. Какая она на ощупь?

Дети: Тоже гладкая.

Воспитатель продолжает показывать на домашних животных и спрашивать: «А это кто?». (ответы детей). Напомнить детям, что называть животных нужно ласково (кошечка, собачка, овечка, козочка, свинка). Каждый раз предлагать детям погладить изображение животного на панно. Обратить внимание детей на то, что кошечка и козочка пушистые, а у овечки шерсть густая и мягкая, а у собачки шубка бархатная, а у свинки – шершавая и т.д.

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, кого мы видим около дома?

Дети: - Бабушку и дедушку.

Вместе: «Рад нам дедушка, рада нам бабушка. Стали они нас встречать – молочком да пирожками угощать. Садитесь, пожалуйста за стол».

3 часть. «Угощение». Дети вместе с воспитателем проговаривают потешку и одновременно выполняют движения руками:

Ладушки, ладушки. Где были? – У бабушки.

Испекла нам бабушка вкусные оладушки.

На Ирочка, на Ванечка…

Ой, какие горячие.

Подуем на оладушки: «Фу – фу – фу – фу!» (дуют).

А теперь и кушать можно, жуйте только осторожно: «Ам – ам!». Вкусно!

4 часть. «По хозяйству помогаем».

Воспитатель: Отдохнули мы, поели, а теперь пора за дело. Будем бабушке с дедушкой по хозяйству помогать. У них много разных дел:

И коровку с козочкой подоить: «Со – со – со, са – са – са» (*выполняют*

*движения кулачками сверху вниз);*

И собачку покормить – грызи Жучка косточку: «Хрум – хрум, хруп – хруп!»;

Кошечку Мурку молочком поить – лакай, лакай, не проливай;

Лошадку запрягать, в путь дорогу отправлять: «Но, но, но, но. Поехали!»

Везёт лошадка груз, торопится. Побыстрей, побыстрей..

А теперь помедленней. «Тп – ру, тп – ру», приехали!

Устала лошадка телегу везти, надо её в хлев отвести.

Пусть отдохнёт и поест. На, на, лошадка, ешь сено.

Молодцы, ребята, очень хорошо помогли бабушке и дедушке ухаживать за домашними животными. А теперь немного поиграем.

Дыхательное упражнение «Ёжик»:

Поворот головы вправо – влево, одновременно с каждым поворотом вдох носом; короткий, шумный (как ёжик), с напряжением всех мышц носоглотки (ноздри двигаются и как бы соединяются, шея напрягается). Выдох мягкий, произвольный, через полуоткрытые губы. (4-6 раз)

5 часть. «Поручения».

Предложить детям рассказать о животных (каждому дать по картинке с изображением животного). Первое высказывание делает воспитатель, а затем по образцу аналогичную фразу составляет каждый из детей.

1. Мне дедушка поручил ухаживать за козой. А тебе?
2. Я накормлю козу сеном.
3. Коза даёт молоко. А какую пользу приносит твоё животное? И т.д.

6 часть . «Чьи же это малыши?»

У домашних животных есть детёныши. Ждут малыши домой своих мам. Ребята, узнайте детёнышей по голосам.

 - Иго – го, - заржал ребёнок. Значит, это… (жеребёнок);

- Му – у, - мычит в хлеву ребёнок. Это маленький… (телёнок);

- Бе – е, - заблеял вдруг ребёнок. Это маленький… (ягнёнок);

- Хрю, - захрюкали ребята. Значит, это… (поросята);

- Ме – е, - заблеял вдруг ребёнок. Это маленький… (козлёнок);

- Мяу, - замяукали ребята. Узнаёте? Мы - … (котята);

Чей – то маленький сынок вдруг залаял: - Я… (щенок!) Гав, гав!

По мере того, как дети будут называть детёнышей, показывать им соответствующие картинки.

Воспитатель: Пришла пора отправляться в обратный путь.

К нам лошадка скачет! Что же это значит?

А повезёт нас лошадка.

Попросить детей встать друг за другом и идти, высоко поднимая ноги и держа в руках воображаемые вожжи, при этом громко (тихо) цокать язычком, широко открывая рот. После чего произносят звук *и-и-и* протяжно и отчётливо, как кричит лошадка.

Дети возвращаются в группу.