ГБДОУ Детский сад № 45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петеребурга

НОД с детьми старшего дошкольного возраста

**Тема: «Как малыш Гео на день рождения к девочке Дольке ходил»**

**В рамках реализации проекта «Сказочные лабиринты игры».**

**Воспитатель: Арбузова А.Г.**

**Основной вид деятельности**: игровая

**Длительность**: 30-35 мин

**Цель:** способствоватьинтенсивному интеллектуально-творческому развитию ребенка

**ЗАДАЧИ:** Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, рисовать изображения с помощью графического диктанта;

Совершенствовать умение составлять слова, классифицировать предметы по видовому признаку;

Овладевать умением решать логические задачи, делать силуэты из геометрических фигур по схеме.

Воспитывать познавательный интерес, творческие способности детей

**Интеграция содержания образовательных областей**: социализация, коммуникация, познание, музыка

**Предварительная работа:** развивающие игры фиолетового леса, пение, ритмопластика «Волшебный цветок»

**Материал:** игры: «Прозрачный квадрат», «Чудо-крестики-3», «Ромашка», пособие «Игровизор», маркеры (по кол-ву детей), схема «Чашка», листы белого картона по количеству детей

**ХОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структурные компоненты деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Сюжет-завязка** | **Малыш Гео пришел в гости на день рождения к девочке Дольке и подарил цветок, который сорвал по дороге.** |  |
| Развитие сюжета | Долька: Спасибо тебе Малыш Гео за такой красивый цветок, только куда же мне его поставить?  Гео: А давай попросим ребят, они нам помогут.  Ребята, что нам поможет нарисовать вазу?  *Взрослый предлагает взять «Игровизор» и нарисовать три вазы с помощью графического диктанта. Первая ваза рисуется в левой верхней части листа. Для этого о центра листа отсчитываем в лево пять клеточек и ставим точку; затем вверх-девять клеточек, ставим точку; влево-две клеточки, ставим точку; вниз девять клеточек, ставим точку. Соединяем все точки.*  *Вторая ваза рисуется в правой верхней части листа. От центра листа отсчитываем вправо три клеточки, ставим точку; вверх- четыре и влево одну клеточку, ставим точку; вправо пять клеточек, ставим точку; вниз-четыре и вниз-одну клеточку, ставим точку. Соединяем точки.*  *Третья ваза рисуется в правой нижней части листа. От центра листа отсчитываем вниз четыре и вправо две, ставим точку; вправо-пять клеточек, ставим точку; вниз-одну и влево-одну, ставим точку; вниз-семь клеточек, ставим точку; влево-три клеточки, ставим точку; вверх-семь клеточек, ставим точку. Соединяем все точки.*  Гео: Смотри, Долька, какие вазы нарисовали ребята! Выбирай любую.  Долька: Мне нравится ваза, которая выше четырехугольной и шире первой.  Гео: Это какая же ваза? Выручайте, друзья!  Долька, Гео, хотите посмотреть волшебный танец, который приготовили для вас ребята?  Долька поставила вазу на стол, который приготовила для чаепития с Малышом Гео.  Гео: Ребята, вы поможете детям сервировать стол для чаепития?  Какая посуда подойдет для чаепития?  Только Малыш и Долька приготовились пить чай, как со стола исчезло все съедобное.  Долька: Ой! Что же случилось?  Малыш Гео: Да это же проделки Незримки Всюся. Угощения нам поможет найти собака Оба. Малыш достал из кармана куртки Нетающие Льдинки. Ребята, помогите пожалуйста.  Гео: Собачка Оба, пожалуйста, помоги найти угощения, которое спрятал Незримка Всюсь.  Собака принюхалась и тут же помчалась в строну высоких деревьев. Малыш и Долька побежали за ней. У деревьев собака остановилась, села и посмотрела на Малыша Гео.  Гео: Понятно. Угощения Всюсь спрятал где-то здесь. Они принялись искать, но все было напрасно.  Всюсь: Что, не можете найти? Все очень просто. Вы должны отгадать слово, которое обозначает предмет чайной посуды.  К ногам Малыша Гео упала игра «Ромашка».  Всюсь: Я загадал первый звук Ч.  Стоило Малышу Гео и Дольке отгадать слово ЧАШКА, как она тут же появилась.  Угощение по-прежнему не было.  Гео: Эй! Незримка Всюсь, а где все остальное, мы ведь слово отгадали?  Всюсь: А угощения я отправил вам в группу, чтобы вы весело отпраздновали день рождения Дольки.  Гео: Тогда давайте споем веселую песню!  Гео и Долька: Спасибо, вам, ребята, за помощь!  Дети уходят из Фиолетового леса в свою группу. | -надо цветок поставить в вазу.  - можно вазу нарисовать.  -вазу можно нарисовать с помощью «Игровизора».  Дети выполняют задание на «Игровизоре».  -вот эта ваза, она расположена в правой нижней части листа!  -она больше подходит, потому, что высокая и не очень широкая.  -давайте нарисуем цветок для Дольки в этой вазе!  Дети определяют вазу, которую выбрала Долька и дорисовывают к вазе цветок .  Танец-ритмопластика «Волшебный цветок»  -Нужен чайник.  -Самовар.  -Чашки. (Блюдца, чайные ложки, сахарница, блюдца и т. д.)  Дети выкладывают посуду, затем угощения из частей игры «Чудо-крестики-3», рассказывают о том, чем и как Долька будет угощать Малыша Гео.  -Я сделал торт.  -А я конфеты и чупа-чупс.  -У меня- печенье. (мороженое, пирожное, мармелад и т. д.)  Дети убираю игру на место.  Дети делают из четырех пластинок игры «Прозрачный квадрат» фигуру собаки.  -Ты загадал слово « чашка»!  -Мы можем вышить это слово!  Дети вышивают на игре «Ромашка» слово «-ашка» и называют получившееся слово «чашка»  -Мы можем выложить такую чашку, как ты показываешь, из «Чудо-крестиков»  Дети делают чашки по схеме из частей игры «Чудо-крестики-3».  Дети поют песню « День Рождения».  -До свидания, Долька!  -До свидания, Малыш Гео! До свидания, Незримка Всюсь и собачка Оба!  -Спасибо за угощение! |