ГБДОУ Детский сад № 45 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петеребурга

НОД с детьми старшего дошкольного возраста

**Тема: «Как малыш Гео на день рождения к девочке Дольке ходил»**

 **В рамках реализации проекта «Сказочные лабиринты игры».**

**Воспитатель: Арбузова А.Г.**

**Основной вид деятельности**: игровая

**Длительность**: 30-35 мин

**Цель:** способствоватьинтенсивному интеллектуально-творческому развитию ребенка

**ЗАДАЧИ:** Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, рисовать изображения с помощью графического диктанта;

Совершенствовать умение составлять слова, классифицировать предметы по видовому признаку;

Овладевать умением решать логические задачи, делать силуэты из геометрических фигур по схеме.

Воспитывать познавательный интерес, творческие способности детей

**Интеграция содержания образовательных областей**: социализация, коммуникация, познание, музыка

**Предварительная работа:** развивающие игры фиолетового леса, пение, ритмопластика «Волшебный цветок»

**Материал:** игры: «Прозрачный квадрат», «Чудо-крестики-3», «Ромашка», пособие «Игровизор», маркеры (по кол-ву детей), схема «Чашка», листы белого картона по количеству детей

**ХОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структурные компоненты деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Сюжет-завязка** | **Малыш Гео пришел в гости на день рождения к девочке Дольке и подарил цветок, который сорвал по дороге.**  |  |
| Развитие сюжета | Долька: Спасибо тебе Малыш Гео за такой красивый цветок, только куда же мне его поставить? Гео: А давай попросим ребят, они нам помогут.Ребята, что нам поможет нарисовать вазу? *Взрослый предлагает взять «Игровизор» и нарисовать три вазы с помощью графического диктанта. Первая ваза рисуется в левой верхней части листа. Для этого о центра листа отсчитываем в лево пять клеточек и ставим точку; затем вверх-девять клеточек, ставим точку; влево-две клеточки, ставим точку; вниз девять клеточек, ставим точку. Соединяем все точки.* *Вторая ваза рисуется в правой верхней части листа. От центра листа отсчитываем вправо три клеточки, ставим точку; вверх- четыре и влево одну клеточку, ставим точку; вправо пять клеточек, ставим точку; вниз-четыре и вниз-одну клеточку, ставим точку. Соединяем точки.**Третья ваза рисуется в правой нижней части листа. От центра листа отсчитываем вниз четыре и вправо две, ставим точку; вправо-пять клеточек, ставим точку; вниз-одну и влево-одну, ставим точку; вниз-семь клеточек, ставим точку; влево-три клеточки, ставим точку; вверх-семь клеточек, ставим точку. Соединяем все точки.*Гео: Смотри, Долька, какие вазы нарисовали ребята! Выбирай любую.Долька: Мне нравится ваза, которая выше четырехугольной и шире первой.Гео: Это какая же ваза? Выручайте, друзья!Долька, Гео, хотите посмотреть волшебный танец, который приготовили для вас ребята?Долька поставила вазу на стол, который приготовила для чаепития с Малышом Гео.Гео: Ребята, вы поможете детям сервировать стол для чаепития?Какая посуда подойдет для чаепития?Только Малыш и Долька приготовились пить чай, как со стола исчезло все съедобное.Долька: Ой! Что же случилось?Малыш Гео: Да это же проделки Незримки Всюся. Угощения нам поможет найти собака Оба. Малыш достал из кармана куртки Нетающие Льдинки. Ребята, помогите пожалуйста. Гео: Собачка Оба, пожалуйста, помоги найти угощения, которое спрятал Незримка Всюсь.Собака принюхалась и тут же помчалась в строну высоких деревьев. Малыш и Долька побежали за ней. У деревьев собака остановилась, села и посмотрела на Малыша Гео. Гео: Понятно. Угощения Всюсь спрятал где-то здесь. Они принялись искать, но все было напрасно. Всюсь: Что, не можете найти? Все очень просто. Вы должны отгадать слово, которое обозначает предмет чайной посуды. К ногам Малыша Гео упала игра «Ромашка».Всюсь: Я загадал первый звук Ч. Стоило Малышу Гео и Дольке отгадать слово ЧАШКА, как она тут же появилась.Угощение по-прежнему не было.Гео: Эй! Незримка Всюсь, а где все остальное, мы ведь слово отгадали?Всюсь: А угощения я отправил вам в группу, чтобы вы весело отпраздновали день рождения Дольки. Гео: Тогда давайте споем веселую песню!Гео и Долька: Спасибо, вам, ребята, за помощь!Дети уходят из Фиолетового леса в свою группу. | -надо цветок поставить в вазу.- можно вазу нарисовать.-вазу можно нарисовать с помощью «Игровизора».Дети выполняют задание на «Игровизоре».-вот эта ваза, она расположена в правой нижней части листа!-она больше подходит, потому, что высокая и не очень широкая.-давайте нарисуем цветок для Дольки в этой вазе!Дети определяют вазу, которую выбрала Долька и дорисовывают к вазе цветок .Танец-ритмопластика «Волшебный цветок»-Нужен чайник.-Самовар.-Чашки. (Блюдца, чайные ложки, сахарница, блюдца и т. д.)Дети выкладывают посуду, затем угощения из частей игры «Чудо-крестики-3», рассказывают о том, чем и как Долька будет угощать Малыша Гео.-Я сделал торт.-А я конфеты и чупа-чупс.-У меня- печенье. (мороженое, пирожное, мармелад и т. д.)Дети убираю игру на место.Дети делают из четырех пластинок игры «Прозрачный квадрат» фигуру собаки.-Ты загадал слово « чашка»!-Мы можем вышить это слово!Дети вышивают на игре «Ромашка» слово «-ашка» и называют получившееся слово «чашка»-Мы можем выложить такую чашку, как ты показываешь, из «Чудо-крестиков»Дети делают чашки по схеме из частей игры «Чудо-крестики-3».Дети поют песню « День Рождения».-До свидания, Долька!-До свидания, Малыш Гео! До свидания, Незримка Всюсь и собачка Оба!-Спасибо за угощение! |