**Вид проекта**:

групповой, краткосрочный, информационный.

**Девиз проекта:**

 По извилистой дорожке

 Шли по миру чьи-то ножки.

 Вдаль смотря широкими глазами,

 Шёл малыш знакомиться с правами.

 Рядом мама крепко за руку держала,

 В путь – дорогу умницу свою сопровождала.

 Знать должны и взрослые, и дети

 О правах, что защищают их на свете.

**Участники проекта**:

дети, родители воспитанников, воспитатели группы.

**Категория участников:**

дети старшей группы.

 **Структура проекта.**

**Актуальность темы.**

Ребёнок приходит в этот мир беспомощным и беззащитным. Его жизнь, здоровье, будущее полностью зависят от мира на Земле, от родителей, от действий других взрослых людей. Ребёнок верит в их любовь и доброе отношение и очень надеется на их защиту. Дети – самое дорогое, что есть в любом обществе. Очень важно, чтобы они росли в атмосфере уважения и не страдали от различных негативных последствий, ведь в слабых руках малыша наше будущее. Общество обязано осуществлять особую заботу о детях, заниматься разъяснением правового статуса личности ребёнка. Каждый ребёнок должен знать свои права и обязанности. Без прав нет справедливости, а без справедливости нет нормальной жизни.

**Проблема.**

Незнание содержания основных международных документов – Декларации прав ребёнка, Конвенции ООН о правах ребёнка.

**Цель проекта.**

Дать детям дошкольного возраста и их родителям элементарные знания и представления о Международных документах по защите прав ребёнка.

**Задачи проекта:**

- формировать у детей представления о правах человека на основе литературных произведений;

- воспитывать уважение к общечеловеческим ценностям;

- развивать коммуникативные навыки;

- развивать эмоциональную отзывчивость;

- развивать толерантность (терпимость, способность к принятию точки зрения собеседника);

- воспитывать уважительное отношение ребёнка к культуре, природе, религии своего и других народов.

**Ожидаемые результаты.**

Повышение юридической и правовой грамотности участников проекта.

Формирование основ гражданской позиции, воспитание личной ответственности ребёнка как будущего гражданина своей страны. Осознание ребёнком своих прав и обязанностей; расширение представлений о собственном месте в обществе.

**Этапы проекта.**

 **1.Подготовительный**

- сбор информации по теме проекта (подбор нормативно - правовых документов по проблеме защиты прав ребёнка и литературы);

- составление плана работы по проекту;

- аналитическая беседа с детьми для выяснения объёма знаний по данному вопросу.

**2.Основной**

***Работа с детьми***.

***НОД.***

«Моя семья». Цель. Закрепить представления детей о семье; дать представление о защите прав ребёнка членами его семьи (все члены семьи обязаны защищать своего ребёнка).

«Играем в театр». Цель. Дать детям представление о том, что для жизни и здоровья каждого ребёнка необходимы хорошие условия: дом, одежда, обувь, игрушки, предметы быта.

«Как важно грамотными быть». Цель. Формировать у детей представления о значимости образования в жизни каждого человека.

«Дети планеты Земля». Цель. Дать чёткое понятие о необходимости предоставления равных возможностей детям разных национальностей; продолжать воспитывать уважение к национальным культурам разных народов; воспитывать в детях гордость за неповторимость своей национальной культуры.

«Цветик – семицветик». Цель. Учить детей сопереживать, замечать боль других; совершать по собственной воле добрые поступки по отношению к детям – инвалидам.

«Если что у вас болит, вам поможет Айболит». Цель. Формировать у детей представления об условиях, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья каждого ребёнка.

***Беседы.***

«У каждого есть имя»;

«Моя семья»;

Мои права и обязанности»;

«Как дружить без ссоры»;

«Хочу или надо».

***Сюжетно – ролевые игры.***

«Семья», «Детский сад», «Больница», «Школа».

***Дидактические игры.***

«Я имею право…»; «Я не должен…»; «Если чужой стучится в дверь»; «Снежная королева»; «Угадай, кто это»; «Поводырь»; «Нарисуй узор»; «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»; «Приятные воспоминания»; «Помоги себе сам».

***Чтение художественной литературы.***

Е. Пермяк «Как Маша стала большой»;

А. Барто «Помощница»;

Л. Толстой «Два товарища»;

В. Катаев «Цветик – семицветик».

***Работа с родителями***.

*Консультации:*

«История создания Конвенции ООН о правах ребёнка»»

«Жестокое обращение с детьми: что это такое?»;

«Десять заповедей для родителей»;

«Как наказывать ребёнка».

*Памятка для родителей*: «О правилах жизни ребёнка в семье».

*Анкеты для родителей:*

«Мой стиль воспитания ребёнка в семье»;

«Что Вас тревожит в собственном ребёнке?»;

«Почему я наказываю своего ребёнка».

*Родительское собрание*: «Поговорим о ваших правах».

**3. Заключительный**

Праздник, посвящённый Дню защиты детей «Счастливое детство».

Мультимедийная презентация проекта на родительском собрании.

Выставка детских рисунков на тему «Моя семья».

 **Литература.**

1.Доронова Т.Н., Жичкина А.Е., Голубева Л.Г., Князева О.Л., Соловьёва Е.В. Защита прав и достоинств маленького ребёнка – М.: «Просвещение», 2003.

2.Права ребёнка: Сборник документов и статей. – М., 1990.

3.Соловьёва Е.В., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Степина Н.М. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка – М.: АРКТИ, 2004.

4.Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребёнка – М.: ТЦ Сфера, 2008.