**Особенности изучения некоторых тем на уроках химии в 8-9**

**классах.**

Предмет химии является одним из сложных предметов курса средней школы. С каждым годом изучения химии новых понятий прибавляется всё больше и больше. Для облегчения понимания и запоминания понятий некоторые уроки провожу с элементами сравнения**.**

Например, термины полимеризация и поликонденсация. Сначала разбираем в чём между ними сходство («поли»- много, в обоих случаях в ходе реакции образуются полимеры), затем отличия (при реакции поликонденсации выделяется побочный продукт вода, аммиак и др.).

Понятия реакция гидратации и гидролиз. Находим сначала сходства (участник вода в обоих случаях), затем отличия (в первом случае вода присоединяется в ходе реакции, во втором- это разложение веществ под действием воды).

Термины реакция гидрирование и дегидрирование; гидратация и дегидратация. Очень удобно изучать в паре. Учащиеся сначала между понятиями находят сходства, затем отличия.

Очень полезно при изучении реакции этерификации в 9 классе вспомнить изученную в 8 классе реакцию нейтрализации.

При изучении кислот, оснований или солей в 8 классе сначала в предложенных формулах учащиеся находят сходства, потом отличия, выводят общую формулу изучаемого класса и формулируют определение.

Такой подход к изучению понятий способствует лучшему усвоению материала, позволяет изучать новый материал одновременно с повторением изученного.

Так же при изучении некоторых понятий опираюсь на знания учащихся из курса биологии. Например, реакции экзотермические и эндотермические. Сначала прошу ребят вспомнить из курса зоологии перевод приставок «экзо» и « эндо» (эктодерма и энтодерма).

При формировании понятия гидролиз полезно вспомнить из курса биологии «лизио»- разложение ( при изучении лизосом).

Таким образом, учащиеся не зазубривают автоматически термины, а стараются понять их сущность и проводить параллели с другими предметами.

При изучении типов химических реакций, я использую следующий алгоритм действий. Сначала, кто-то из учеников проводит опыт, затем записывает уравнение реакции на доске, а после, глядя на уравнение, формулирует определение того или иного типа химической реакции.

Такой подход в изучении темы позволяет удачно совместить эксперимент с теорией, а также способствует развитию у учащихся мыслительной активности на уроке.

Для закрепления расстановки коэффициентов в уравнении реакции использую задания с необычным содержанием: «Испорченный конспект», «Старая рукопись», «Шпаргалка» и др.

Для закрепления темы классы неорганических соединений использую игру «Найди родственников» (распределить по классам предложенные формулы веществ).

После объяснения строения периодической системы очень удобно закрепление проводить в виде игры «Адресное бюро» , которая заключается в следующем :по цепочке учащиеся загадывают положение (период, группа и подгруппа) какого-либо элемента в таблице Д.И. Менделеева и необходимо определить о каком элементе идёт речь.

Игровая методика вызывает у учащихся интерес к предмету, раскрепощает на уроке даже самых стеснительных детей и способствует положительной мотивации к изучению предмету, что является для любого учителя большой наградой.