**Конспект НОД по формированию элементарных математических представлений в старшей группе.**

**Образовательные задачи.** Формирование навыков количественного счета в пределах восьми, закрепление в речи количественных числительных, ответа на вопрос «Сколько всего?». Ознакомление с образованием числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7и8. Совершенствование умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр), навыков ориентировки на плоскости. Формирование временных представлений (частей суток)

**Развивающие задачи**. Развитие мыслительной и речевой деятельности, конструктивных способностей, умения работать по заданной схеме, развитие тонкой моторики.

**Воспитательные задачи**. Воспитание самостоятельности, активности, навыков сотрудничества.

**Оборудование. Демонстрационный материал.** Магнитная доска три обруча разных цветов, объемные геометрические фигуры разных цветов, схема сооружения замка, плоскостные изображения геометрических фигур (круг, квадрат),бубен, четыре иллюстрации к литературным произведениям, цветные карандаши.

**Раздаточный материал .**Двухполосные карточки, наборы кругов и квадратов.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент. Упражнение «Наведем порядок».**

В центре группы разложены объемные геометрические фигуры: кубы, шары, цилиндры разного цвета.

В. Ребята, кто-то пробрался к нам в группу и разбросал наш конструктор. Давайте наведем порядок в нашем конструкторе. Сложите одинаковые по форме фигуры в соответствующие обручи. В желтый обруч-все кубики, в красный-шары, взеленый – все остальные. Что вы положите в желтый обруч? В красный? В зеленый?

(Дети отвечают на вопросы педагога и выполняют задание)

Затем воспитатель вместе с детьми проверяет, как ребята справились с заданием, и останавливается на обруче, где собраны цилиндры.

-Ребята, а какие фигуры вы собрали в зеленый обруч? Правильно – это цилиндры. Ребята, а попробуйте найти в нашей группе предметы, напоминающие по форме цилиндр. (дети дают свои ответы). А вот послушайте, на что еще похож цилиндр:

**Цилиндром меня называют друзья.**

**Похож на стаканчик с мороженым я.**

**Похож на колонну в старинном соборе,**

**Похож на бревно и на столбик в заборе.**

- Так как называется эта фигура? На что похож цилиндр? (ответы детей)

**2. Игра «Строим замок».** Педагог помещает на магнитную доску схему сооружения замка.

**В.** Давайте построим для наших игрушек вот такой замок из фигур, собранных вами в обручи. Рассмотрите схему, старайтесь работать дружно, не мешать друг другу.

( Дети вместе конструируют замок. Педагог оказывает им необходимую помощь. По предложению педагога дети рассказывают, какой красивый сказочный замок они построили, а потом дружно аплодируют себе)

-Ребята, мы с вами построили замок из фигур, а теперь давайте посчитаем геометрические фигуры, которые лежат у вас на столах ( дети проходят за столы)

**3. Игровое упражнение «Отсчитай столько же».**

Воспитатель предлагает детям на верхней полоске карточки отсчитать столько квадратов, сколько звуков они услышат. В ходе игры используется бубен. ( Сколько квадратов вы отсчитали?(Шесть) Почему вы отсчитали столько квадратов?)

Аналогичные задания дети выполняют на нижней полоске карточки с кругами. Дети считают звуки с закрытыми глазами и отвечают на вопросы воспитателя : «Каким числом можно обозначить количество кругов (квадратов)? Какое число больше: семь или шесть? Какое число меньше: шесть или семь? Как сделать так, чтобы фигур стало поровну – по семь?» Дети устанавливают равенство и обосновывают свои действия.

**4. Работа с демонстрационным материалом.**

Воспитатель обращает внимание детей на квадраты и круги, расположенные на магнитной доске в два ряда и уточняет, что их поровну – по семь. Затем увеличивает количество квадратов, добавляя к семи еще один, считает фигуры и спрашивает: «Сколько квадратов? Какое число получили? Как получили число восемь? Какое число больше: восемь или семь? Какое число меньше: семь или восемь? Как сделать так, чтобы фигур стало поровну – по восемь?»

**5. Упражнение «Раскрасим фигуры».**

-Ребята, мы с вами уже построили замок из геометрических фигур, посчитали их, а теперь давайте раскрасим геометрические фигуры. Возьмите листочки с напечатанными геометрическими фигурами и внимательно слушайте задание.

-Раскрасьте геометрическую фигуру, которая находится в правом верхнем углу. Какую фигуру вы раскрасили?

Раскрасьте фигуру в левом нижнем углу, в правом нижнем углу, в левом верхнем углу. Проверяем выполнение задания.

**Физминутка «Мячик мой».**

Друг веселый, мячик мой, (дети выполняют четыре прыжка на носочках, руки на поясе)

Всюду, всюду он со мной ( по два взмаха каждой рукой, как бы удары по мячу)

Раз, два, три, четыре, пять, ( пять прыжков на носочках, руки на поясе)

Хорошо мячом играть. ( по два взмаха каждой рукой, как бы удары по мячу)

**6. Игра «Что? Где? Когда?»**

(Педагог помещает на магнитную доску четыре иллюстрации к сказкам.)

**Три девицы под окном**

**Пряли поздно вечерком.**

- Из какой сказки эти строки? О каком времени суток говорится в этом отрывке? ( В этом отрывке говорится о вечере)

- Подберите иллюстрацию и поставьте ее в верхний ряд.

**В синем небе звезды блещут,**

**В синем море волны хлещут.**

- Из какой сказки эти строки? О каком времени суток говорится в этих строчках? ( В них говорится о ночи)

- Подберите иллюстрацию к этим строчкам.

**Дядя Степа утром рано**

**Быстро вскакивал с дивана,**

**Окна настежь открывал,**

**Душ холодный принимал.**

- А это произведение вы узнали? О каком времени суток говорится в этих строчках?

( В них говорится об утре)

- Подберите иллюстрацию к этим строчкам.

**Выглянуло солнышко из своего домика и весь мир осветило, все согрело.**

-А это строчки из какой сказки? О каком времени суток говорится в этих строчках?

( В них говорится про день)

- А сейчас, ребята, расставьте, пожалуйста, иллюстрации по порядку, начиная с той, на которой изображено утро. (дети выполняют задание)

- Назовите части суток, начиная с утра. Какое время суток бывает между утром и вечером? Какое время суток наступает после ночи? Какое время суток бывает перед ночью?

**7. Организация окончания занятия.**  Педагог предлагает детям рассказать, что нового узнали на занятии, чем им было интересно заниматься.