# Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

# « Детский сад №122 комбинированного вида»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:Педагогическим советомМДОУ «Детский сад№122»«29»августа2015гПротокол № 6\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ:Заведующая МДОУ № 122\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В.Рождественская/«01»сентября 2015г  |

**Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №122 комбинированного вида» г.о. Саранск Республики Мордовия**

**в подготовительной группе №6**

 **Подготовила:**

**воспитатель**

 **Михеева О.В.**

 **Саранск 2015**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **I** | **Целевой раздел программы (обязательная часть)** |
| 1.1 | Пояснительная записка |
|  | Цели и задачи образовательной программы |
|  | Принципы и подходы к формированию программы |
|  | Значимые характеристики для разработки и реализации Программы. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, воспитывающихся в ДОУ  |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры) |
|  |  |
| **II** | **Содержательный раздел программы (обязательная часть)** |
| 2.1. | Учебный план ООП ДО в подготовительной группе |
| 2.2 | Перечень методических пособий обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе. |
| 2.3 | Описание вариативных форм, способов и методов реализации программы |
| 2.4 | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников и социумом |
| 2.5 | Планирование работы с детьми в группе (перспективное планирование, комплексно –тематическое планирование) |
| 2.6 | Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками. |
|  |  |
|  |  |
| 2.7 | Особенности организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками (климатическая, демографическая, национально –культурная) |
| **III** | **Организационный раздел** |
| 3.1 | Оформление предметно –пространственной среды. |
| 3.2 | Режим дня |
| 3.3 | Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания |

**I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

* 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дошкольного образования – стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основной идеей программы является обогащенное развитие детей дошкольного возраста, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

***Программа направлена на***

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

***Цель и задачи реализации программы***

**Цель**

- создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

**Задачи**

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

- приобщение ребенка к красоте, добру, не насилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

***Принципы и подходы к реализации программы***

Программа разработана на основе Конституции, законодательства РФ, Конвенции о правах ребенка, в основе которых заложены следующие ***международные принципы***:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не с тем, что этот период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей) педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка;

- Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

При формировании образовательного пространства и реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО Программа реализует ***принципы дошкольного образования***:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество Организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

 **Ребенок на пороге школы (6-7 лет)** обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, про социальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо.

Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него.

Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

**1.2.Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)**

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования*

***Социально-коммуникативное развитие***

* развивается игровая деятельность детей и динамика спонтанной игры, ее обогащение;
* формируются готовность и способность к коммуникативной деятельности (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
* ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире;
* овладевает основными культурными способами деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; старается разрешать конфликты;
* обладает установкой положительного отношения к миру, разным вида труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства;
* активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

***Физическое развитие***

* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности;
* обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и пр.)

***Познавательное развитие***

* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
* обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
* обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
* проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
* способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

***Речевое развитие***

* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

 ***Музыкальное развитие***

* ребенок овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах музыкальной деятельности;
* способен выбирать себе род занятий, участников по совместной музыкальной деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
* обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности.

***Художественное развитие***

* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным и художественным окружением;
* развитие интереса и способностей к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
* ребенок овладевает основными культурными способами художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей.

*Цель оценки* индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построении его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей и специально организованно деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержки контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.;
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
* художественной деятельности;
* физического развития.

**Педагогическая диагностика**

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В рамках реализации образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними **тематических модулей**.

Периодичность проведения мониторинга 2 раза в год (октябрь, май).

Данные планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам и представлены подробно в педагогической диагностике и программе мониторинга, в соответствии с разработанным в МДОУ Положением о мониторинге качества образовательной Программы.

 **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**(ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ)**

* 1. **Учебный план ООП ДО в подготовительной группе**

**МДОУ «Детский сад №122 комбинированного вида» г. Саранска**

**Согласно действующему СанПиН 2.4.1.3049-13:**

* длительность непосредственно-образовательной деятельности – не более 30 мин;
* перерывы между непосредственно образовательной деятельностью - не менее 10 мин.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление развития** | **Виды детской деятельности** | **Формы образовательной деятельности** | **Продолжительность и количество в неделю** |
| **Физическое развитие**  | **-«Физическая культура»**Двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкально-художественная.**- «Здоровье»**Двигательная, игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, чтение художественной литературы. | Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, праздники, физкультминутки, дни здоровья, групповая непосредственно образовательная деятельность в зале.Игровые упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, двигательная активность на прогулке, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализация проектов. | 30минут, 3 раза в неделюИнтегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых, в образовательной деятельности в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **- «Безопасность»** Познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная, двигательная.**-«Социализация»**Игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, продуктивная.**-«Труд»**Трудовая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, двигательная. | Игровые проблемные ситуации, образовательные ситуации, беседы, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений.Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, образовательные ситуации, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков.Индивидуальные , дежурство, игровые и бытовые проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, рассматривание картин и иллюстраций, слушание и обсуждение художественных произведений, изготовление поделок. | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых, в образовательной деятельности в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых, в образовательной деятельности в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых, в образовательной деятельности в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей. |
| **Познавательное развитие** | -**«Познание»** **Природный мир.**Познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, двигательная, коммуникативная, продуктивная (конструктивная), трудовая, музыкально-художественная.**Математическое развитие.** | Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, образовательные ситуации, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций.Развитие математических представлений. | 30 мин, 1 раз в неделю30 мин, 1 раз в неделю |
| Р**ечевое развитие** | **«Коммуникация»** **Развитие речи**Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, музыкально-художественная, продуктивная, трудовая, двигательная.**-«Чтение художественной литературы»**Коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная. | Беседы, игровые проблемные ситуации, образовательные ситуации, викторины, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения.Беседы, слушание художественных произведений, игровые проблемные ситуации, образовательные ситуации, чтение, разучивание стихов, драматизация, театрализация. | 30 мин, 1 раз в неделю30 мин, 1 раз неделю |
| **Художественно-эстетическое** | **-«Художественное творчество»** **Рисование****Лепка****Аппликация****/Конструирование**Продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, коммуникативная.**-«Музыка»** Музыкально-художественная, двигательная, коммуникативная, познавательно – исследовательская, игровая. | Продуктивная деятельность, познавательно-исследовательскаяСлушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. | 30 минут, 1раз в неделю30 минут, 1раз в неделю30минут, 1раз в 2 недели30 минут, 2 раза в неделю |

 **2.2 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление развития** | **Методическое пособие**  | **Наглядно-дидактическое пособие** | **Рабочие тетради** |
| **«Физическое развитие» Тематический модуль «Физическая культура»** **Тематический модуль «Здоровье»** | Глазырина Л.Д. «Физическая культура – дошкольникам» Владос 2004; Галицына Н.С. «Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении» Скрепторий 2004;Шорыгина Т.А .Беседы о здоровье. Методические рекомендации ТЦ Сфера 2004Шорыгина Т.А .Беседы об основах безопасности . Методические рекомендации ТЦ Сфера 2006 |  |  |
| **«Речевое развитие» Тематический модуль «Развитие речи»****Тематический модуль «Чтение художественной литературы»** | Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет: Метод. рекомендации» М.: ТЦ Сфера 2014; Ушакова О.С. «Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников» М.: ТЦ Сфера 2015;И .С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» «Мозаика –Синтез»2012Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой» М. 2015;Ушакова О.С«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, метод. рекомендации, мониторинг» М.: ТЦ Сфера 2014 |  |  |
| **«Социально-коммуникативное развитие»****Тематический модуль «Социализация»** **Тематический модуль «Труд»** **Тематический модуль «Безопасность»** | Шорыгина Т.А. «Детям о самом важном: Наша Родина Россия. Беседы и сказки для детей ТЦ Сфера 2014Шорыгина Т.А. «Сказки-подсказки. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели» ТЦ Сфера 2014Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка ТЦ Сфера 2007Шорыгина Т.А. Беседы о плохом и хорошем поведении ТЦ Сфера 2013Л.В. Коломийченко Занятия для детей 6-7лет по социально-коммуникативному развитию ТЦ Сфера 2015Е.А. Алябьева Воспитание культурного поведения у детей 5-7 лет. ТЦ Сфера 2009Комарова Т.С., КуцаковаЛ.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет» Мозаика-Синтез 2005;Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду ТЦ Сфера 2012С.В.Соколова Оригами для дошкольников»Детство –Пресс» 2014Дыбина О.В. «Что было до… Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников» ТЦ Сфера 2014Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет» ТЦ Сфера 2014 Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» ТЦ Сфера 2013  |  |  |
| **«Познавательное развитие»** **Модуль «Формирование целостной картины мира»** **Тематический модуль «Исследования и эксперименты»****Тематический модуль «Математическое развитие»** | Вострухина Т.Н. «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» ТЦ Сфера 2014;О.В. Дыбина Занятия по окружающему миру в подготовительной группе ТЦ Сфера, 2009.Е.А. Алябьева Природа(Сказки и игры для детей) ТЦ Сфера 2012О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию. Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет «Детство – Пресс»2014Шорыгина Т.А.Беседы о мире морей и океанов ТЦ Сфера 2015Шорыгина Т.А.Беседы о природных явлениях ТЦ Сфера 2013Л.В. Молодова Игровые экологические занятия. «ЦГЛ» 2003Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников» ТЦ Сфера 2014Дыбина О.В. «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников» ТЦ Сфера 2013Дыбина О.В. «Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия для дошкольников» ТЦ Сфера 2013«Программа «Математические ступеньки» ТЦ Сфера 2010Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет» ТЦ Сфера 2015; |  | Рабочая тетрадь «Я считаю до 20» |
| **Художественно-эстетическое развитие»****Тематический модуль «Художественное творчество»****Тематический модуль «Музыка»** | Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Карапуз-дидактика 2007;Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.» ИД Цветной мир 2013;«Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет» ТЦ Сфера 2015. Радынова О.П. «Музыкальные шедевры. Музыка о животный и птицах» ТЦ Сфера 2010;Радынова О.П. «Музыкальные шедевры. Песня, танец, марш» ТЦ Сфера 2010;Радынова О.П. «Музыкальные шедевры. Природа и музыка» ТЦ Сфера 2010. | С.Вохринцева «Учимся рисовать» Хохломская роспись , Гжель, Городецкая роспись, Дымковская игрушка, Знакомство с разными странами издательство «Страна Фантазия» |  |

**2.4 Взаимодействие с семьёй и социумом.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяцы | Название мероприятия | Цель проведения мероприятия | Исполнители |
| Сентябрь | 1. Организационное  родительское собрание «Что должен знать ребёнок в 6 -7лет». 2. Анкетирование родителей3.  Консультация«Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»4.Памятка для родителей: «Правила пожарной безопасности».  | Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6-7 лет.Изучение отношения родителей к проблеме подготовки детей к школе, их ожиданий от ДОУ, выявление индивидуальных особенностей ребенка –будущего школьника.Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения.Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. | Воспитатели |
| Октябрь | 1.Консультация для родителей "Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников" 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа.3 Беседа «Правила хорошего тона. Уважение старших» 4.  Изготовление поделок «Бабань-парь»5 Посещение семей на дому | Познакомить родителей с понятием нравственно-патриотического воспитанияАктивизация родителей в работу группы, и развитие позитивных взаимоотношений между д\с  и родителями. Учить соблюдать уважение к старшему поколению.Побуждать участвовать в жизни д/с.Выяснить жилищные условия  | Воспитатели |
| Ноябрь | 1.Информационный стенд «Конвенция о правах ребенка»2. Индивидуальные беседы с родителями: «Спортивная обувь для занятий физкультурой»3. Спортивный праздник для детей и родителей «Мы дружные, веселые, мы все одна семья». 4. Выставка детских рисунков ко дню матери. « Мамочка - наше солнышко» 5 Развлечение «День матери» | Знакомить родителей с правами ребенкаО необходимости приобретения спортивной обуви.Привлекать родителей к участию в жизни сада Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей. Воспитывать любовь, уважение к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.                        | ВоспитателиМуз рук |
| Декабрь | 1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».  2. Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни.  Нужные советы».3. Консультация «Готовим руку  дошкольника к письму». 5. «Новогодняя сказка» - утренник для детей и родителей. 6. Советы родителям: «Чем грозят зимние каникулы» | Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д\с.Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы д\с и семьи. Распространение педагогических знаний среди родителей, помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей. | ВрачВоспитателиМуз.рук |
| Январь | 1. Беседа: «Растим будущего первоклассника»2. Конкурс построек «Зимушка Хрустальная»3. Физкультурный досуг «Январь спортивный»   4. Памятка: «Искусство прощать и наказывать».   | Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников. Привлечение родителей к участию в создании снежных построек на участке детского садаВовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей. Дать рекомендации по воспитанию нравственных качеств ребёнка. | ВоспитателиФиз. рук. |
| Февраль | 1.      Поздравительная газета для пап.   2.      Консультация «Развитие художественных способностей детей»  3.      Анкетирование «Готов ли ваш ребенок к школе»;  4.      Совместное мероприятие «Папа и я  - лучшие друзья»  | Воспитывать любовь и уважение к своим папам, дедушкам, Российской армии.Предложить родителям как развивать художественные способности детейПривлечение родителей к совместной деятельности с детьми; развитие творческого взаимодействия родителей и детей. | ВоспитателиМуз. рук. |
| Март | 1. Совместное создание в группе огорода.   2. Концерт с чаепитием  «Женский день».   3. Выставка  рисунков «Цветы для  бабушки». 4. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»       |  Приобщить родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике Воспитывать уважение и чувство благодарности  к своим бабушкам, побуждать детей доставлять им радость.  Осветить родителям требования  программы   по изодеятельности .  | ВоспитателиМуз. рук. |
| Апрель | 1. Конкурс детского рисунка«Я рисую космос»  2. Родительское собрание: «Вот и стали мы на год взрослей».  3. Советы родителям: «Пусть ребенок знает, что в мире есть опасность» 4.Привлечение  родителей к субботнику на участке группы. |  Привлекать родителей к участию в жизни группыПредоставить родителям информацию об уровне подготовленности ребенка к школе. Распространение педагогических знаний среди родителей, помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей.Способствовать развитию  совместной трудовой деятельности  детей и родителей. | ВоспитателиМуз. рук. |
| Май | 1. Оформление стенда «День Победы». 2.Консультация для родителей: «Требования к ученику 1 класса»;3.Фотовернисаж: «Вот  и стали мы на год взрослей».  4. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!» | Развивать патриотические чувства у детей.  Распространение педагогических знаний среди родителей, помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей. Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.  | ВоспитателиМуз. рук.  |

**План взаимодействия МДОУ с социумом.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учреждения** | **Задачи, решаемые в совместной работе** | **Формы работы с детьми** |
| **МОУ СОШ № 38** | * Обеспечивать полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в педагогическом процессе.
* Создавать условия для возникновения у детей интереса и готовности к обучению в школе
* Создавать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения
* Способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержания их здоровья
* Обеспечивать сотрудничество педагогов и родителей
 | * Экскурсии по школе и школьному музею.
* Взаимопосещения уроков и НОД.
* Экскурсии.
* Совместные праздники и развлечения.
* Тематические занятия с детьми по ПДД на базе школы.
* Отслеживание успеваемости учеников-выпускников детского сада
* Родительские собрания
* Консультации специалистов школы и детского сада
* Собеседование будущих первоклассников и их родителей с учителями в школе
 |
| **Республиканский краеведческий музей** | * Развитие у детей первичных знаний об истории родного края
* Приобщение детей к русской национальной культуре
* Обеспечение условия для развития представлений об окружающем мире
 | * Экскурсии по музеям и историческим местам с учетом возрастных особенностей детей
* Игры на базе музея
* Познавательные сюжетно-дидактические игры на базе детского сада
* Проведение праздников народного календаря
* Мини-музей на базе детского сада
 |
| **Театр «Крошка»** | * Приобщение детей к театральной культуре
* Приобщение детей к музыки
 | * Посещение спектаклей
* Беседы с работниками театра
* Концерты учеников музыкальной школы на базе ДОУ
 |
| **Филиал детской городской библиотеки №3** | Приобщение детей к культуре чтения художественно литературы | * Выездные выставки новинок детской художественной литературы
* Обзорные экскурсии
* Тематические встречи-викторины
* Постоянно действующие библиотеки в каждой группе детского сада
 |
| **Детская поликлиника №3** | * Сохранение и укрепление

 здоровья детей * Оказание лечебно-профилактической помощи детям
* Анализ заболеваемости
* Углубленный осмотр детей врачами специалистами
* Отслеживание динамики перехода из одной группы в другую
 | * Проведение профпрививок.
* Проведение профосмотров врачами - специалистами.
* Осмотр детей врачом-педиатром.
* Проведение скрининг – тестов.
* Закаливающие процедуры.
* Наблюдение за детьми в период адаптации.
* Ведение паспортов здоровья.
 |
| **Центр эстетического воспитания** | Развитие представлений о различных жанрах изобразительного искусства | * Организация выставок детских работ, работ преподавателей.
* Организация экскурсий с целью знакомства с работой ЦЭВ
 |

**2.5. Планирование работы с детьми в группе.**

Годовое комплексно-тематическое планирование ( см. приложение 1)

Перспективное планирование (см. приложение 2)

Календарное планирование (см. приложение 3)

**2.6. Модель организации****совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.**

**2.7. Особенности организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ( климатическая, демографическая, национально-культурная).**

**Региональный компонент.**

Существующие традиционные и вариативные образовательные программы не могут отразить всего разнообразия национальных культур и предусмотреть возможность их использования в работе дошкольных учреждений. С этой целью используем примерный региональный модуль программы «Мы в Мордовии живем», подготовленный с учетом новейших достижений науки и практики отечественного дошкольного образования, и учитывающий современные требования к содержанию общеобразовательной программы для ДОУ и пути её реализации в педагогическом процессе в условиях Республики Мордовия.

 Целью примерного регионального модуля программы является приобщение дошкольников к культуре мордовского народа в процессе социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического, физического развития.

Основные задачи:

-формирование у детей чувства любви к родине на основе ознакомления с природным окружением, культурой и традициями народов, издавна проживающих на территории региона;

- формирование представлений о России как о родной стране и о Мордовии как своей малой родине;

-воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России и Мордовии;

- формирование познавательного интереса к окружающей природе; языку, литературе, истории, музыке, изобразительному искусству народов проживающих в Мордовии;

- формирование чувства сопричастности к достижениям земляков в области культуры, науки и спорта;

- воспитание гражданско-патриотических чувств.

 Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям.

 Реализация регионального содержания образования осуществляется в четырех направлениях:

-природно-климатические особенности родного края,

-национально-культурные и исторические особенности края,

-ценностно - смысловая взаимосвязь поколений и символика края.

 Условия реализации регионального компонента предусматривают ознакомление дошкольников с родным краем через естественное вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого материала. Установление связи поколений и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого.

**Реализация содержания идет в следующих направлениях:**

 **1. Природно-климатические особенности родного края.**

В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности, лекарственными травами, животным миром. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

2. **Национально-культурные и исторические особенности края.** Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном крае. В старших дошкольных группах дети получают представления о том, кто такие предки, что означают их фамилии, в семьях изготавливаются альбомы генеалогической направленности. Дети посещают достопримечательные места в республике. Знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства региона на основе слайдов и фотографий с видами города Саранска. Большое значение имеет взаимодействие с социумом (Мордовский республиканский краеведческий музей им.И.Воронина, музей изобразительных искусств им. С.Эрзи), где на основе экспонатов, выставок ведется ознакомительная работа с родным краем. У детей формируются представления о том, что в родном крае проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами, закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему региону, народу, его культуре. Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видеопросмотров, посещения музеев, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов.

**3. Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений**. Этот блок рассматривается в трех проекциях.

- **Защитники Отечества**: Дети получают сведения о современных солдатах-земляках, проходящих срочную службу в Российской армии, о почетной обязанности молодых парней служить Отечеству, защищать Родину. Используются слайды и фотографии о солдатах-земляках героически воевавших в Чечне.

-**Ветераны и труженики края**. Реализация работы в данном направлении осуществляется в форме экскурсий старших дошкольников в музеи. Дети, знакомятся с материалами экспозиций «Боевой славы» и «Трудовой славы» в разные временные отрезки эпох. Имеют возможность рассмотреть некоторые виды боевого оружия и предметы обмундирования солдат времен Великой Отечественной войны, боевые и трудовые награды, некоторые виды сельскохозяйственных орудий труда и техники, стенды с портретами героев войны и труда, с которыми дети знакомятся в детском саду.

- **Знаменитые люди края**: Дошкольники получают краткие сведения о людях края известных в настоящее время.

**4. Символика края.** Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом, гимном Ивановской области. Дети получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Воспитываются нравственно- патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края.

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | ***Методическое обеспечение программы*** |
| 1. | Богатеева З.А. Аппликация по мотивам народного орнамента в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. М., 1982. |
| 2. | Мордовская народна вышивка /Сост.В.Н.Мартьянов. Саранск, 1991. |
| 3. | мордовский национальный костюм: Аль .~OM. Саранск, 1990. |
| 4. | Калмыков В.И. Коняшки - глиняшки. Саранск, 1993. |
| 5. | Устно-поэтическое творчество мордовского народа. - Саранск, 1979, т.8. |
| 6. | Мы в Мордовии живем : примерный регион. модуль программы дошк. образования / [О. В. Бурляева и др.].-Саранск: Мордов.кн.изд-во, 2011.  |
| 7. | Карпушина Л.П.,Абудеева И.Б.Освоение музыкального искусства Мордовии в дошкольных образовательных учреждениях.: Учебное пособие /МО РМ, МРИО. - Саранск,2009. |
| 8. | Мордовские народные игры. Методические рекомендации для воспитателей детских дошкольных учреждений /Сост. А.И.Исайкина. ­Саранск, 1993. |

 **III Организационный раздел**

**3.1 Оформление предметно – пространственной среды**

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы, а также территории, прилегающей к дошкольному учреждению, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает:

-возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

- реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

*Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

*Полифункциональность* материалов предполагает:

* возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
* наличие в детской саду или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды предполагает:

* наличие в детском саду или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
* периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды предполагает:

* доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
* свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
* исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Дошкольное учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Предметно - пространственная среда в МДОУ соответствует ФГОС ДО и построена в каждой возрастной группе, учитывая образовательные области ОП и детские виды деятельности согласно следующих принципов:

 **3.2. Организация жизнедеятельности воспитанников в течение дня**

**(теплый период года) в подготовительной группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **6-7 лет** |
| Утренний прием на улице, игрыУтренняя гимнастика на воздухе, оздоровительный бег | 07.00-08.35 |
|
| Завтрак  | 08.35-08.55 |
| Игры, подготовка к прогулкеПрогулкаСовместная образовательная деятельность детей («физкультура» или «музыка»). Закаливающие мероприятия (солнечные, воздушные, ванны, купание) | 08.55-11.00 |
|
| Гигиенические процедуры, подготовка к обеду | 11.00-12.30 |
| Обед | 12.30-13.00 |
| Дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедурыПолдник | 15.00-15.2015.20-15.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная образовательная деятельность | 15.40-17.30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.30- 17.50 |
| Прогулка Уход детей домой | 18.30(19.00) |

 **Организация жизнедеятельности воспитанников в течение дня**

**(холодный период года) в подготовительной группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **6-7 лет** |
| Утренний прием, игры | 07.00-08.30 |
| Завтрак  | 08.30-08.50 |
| Игры, подготовка к НОД,  | 08.50-09.00 |
| НОД | 9.00-9.30;9.40-10.10;10.20-10.50 |
| Игры, подготовка к прогулке | 10.50-11.30 |
| Прогулка | 11.30-12.35 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.35-12.45 |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.45-13.15 |
| Дневной сон | 13.15-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры | 15.00-15.25 |
| Полдник  | 15.25-15.40 |
| ИгрыДосугНОД, уход детей домой | 15.40-18.30 (19.00) |
| Прогулка Игры, уход детей домой |  |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.10 -17.40 |
| Прогулка Игры, уход детей домой | 17.40 - 18.00 (19.00) |

**Расписание НОД на 2015- 2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник1 Чтение художественной литературы 2. **1,3** неделя месяцаКонструирование. **2,4** неделяАппликация3.Музыка  | 9.00-9.309.40- 10.1010.20-10.50 |
| Вторник1.Математическое развитие2.Рисование3.Физическое развитие (на улице) | 9.00- 9.309.40 - 10.10 |
| Среда1.Речевое развитие/обучение грамоте2.Лепка3Физическое развитие | 8.55- 9.259.35 - 10.0511.00-11.30 |
| Четверг1. Речевое развитие 2.Социальный мир3.Музыка | 8.55-9.259.35- 10.0510.15.-10.45 |
| Пятница1.Природный мир2Физическое развитие  | 9.00-.9.3010.20-10.50 |

**Организация двигательного режима**

**в подготовительной к школе группе детей 6-7 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации**  | **Особенности организации** | **Длительность в минутах**  |
| ***физкультурно-оздоровительная работа*** |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно на открытом воздухе или в зале | 7-10 |
| Физкультминутка | Ежедневно по мере необходимости | 3-5 |
| Двигательная разминка в системе НОД с преобладанием статических поз | Ежедневно | 7-10 |
| Подвижные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно во время прогулки , подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей | 25-30 |
| Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке | Ежедневно во время прогулки | 12-15 |
| Прогулки-походы. Проведение диагностики физического развития на площадке ОУ | 2 раза в год | 30-50 |
| оздоровительный бег | Ежедневно во время утренней гимнастики | 1-1,5 мин. |
| Гимнастика послед дневного сна с контрастными воздушными ваннами, хождение по массажным дорожкам  | Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей | не более 10 мин. |
| корригирующая гимнастика | подгруппами, подобранными с учетом рекомендаций врача, 2 раза в неделю | 20 |
| Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре и хореографии | 3 раза в неделю в зале и на свежем воздухе, подгруппами, подобранными с учетом физического развития детей, проводится в первой половине дня (1 раз на свежем воздухе) | 30 |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей | 40-60 |
| **Физкультурно-массовая работа** |
| Неделя здоровья | зимой и весной | 2 раза в год |
| Физкультурные развлечения | 1 раз в месяц по второй половине дня | 25 минут |
| Физкультурно-спортивные праздники | 3 раза в год | 40 минут |
| Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях |  во время подготовки и проведения физкультурных развлечений, праздников, недели здоровья и посещения открытых форм работы с детьми |  |

**3.3 Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организация деятельности ДОО** | **методические пособия*** Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г.Гогоберидзе. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
* Полякова М. Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ. Методические рекомендации: учебно-методическое пособие. - М.: Центрпедагогического образования, 2008.
* Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Подготовительная группа. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе.- М.: Центр Педагогического образования, 2008.
* Вербенец А. М., Солнцева О. В., Сомкова О. Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Научн.ред. А. Г. Гогоберидзе. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
* Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» /Сост. и ред.: А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
 |
|  |  |
| **психолого-педагогическое сопровождение** | **методические пособия*** Панжинская-Откидач В. А. В. Г. Перов. Эмоции и переживания человека:учебно-наглядное пособие. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
 |
| **Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»** | **методические пособия*** Маханева М.Д.Воспитание здорового ребенка.- М.: АРКТИ, 1998.
* Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика.-М.: Владос, 2001.

 |
| **Программы, технологии и пособия по игровой деятельности** | **методические пособия*** Деркунская В. А., Харчевникова А. Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет. - М.: Центр Педагогического образования, 2012.
* Деркунская В. А., Рындина А. Г. Игровые приемы и коммуникационные игрыдля детей старшего дошкольного возраста. - М.: Центр Педагогического образования,2012.
* Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник / Науч. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
 |
| **Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** | **методические пособия*** Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
* Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
 |
| **Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»** | **методические пособия*** Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика - это интересно. Игровыеситуации, диагностика освоенности математических представлений. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
* Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
* Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. - СПб.: Корвет, 1995—2011.
* Новицкая В. А., Римашевкая Л. С., Хромцова Т. Г. Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

**Рабочие тетради для детей дошкольного возраста*** Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. - СПб.: Корвет, 1995-2011.
* Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика - это интересно. Рабочаятетрадь для детей 6-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
* Никонова Н. О., Талызина М. И. Экологический дневник дошкольника. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
* Нищева Н. В. Все работы хороши. Альбом. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
* Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Наглядно-дидактическое пособие. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

**Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры*** Панжинская-Откидач В. А. А. И. Куинджи. Волшебство света: учебно-наглядное пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
* Панжинская-Откидач В. А. И. К. Айвазовский. Стихия воды: учебно-наглядное пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
* Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. - СПб.: Корвет, 1995-2011.
* Финкельштейн Б. Б. Давайте вместе поиграем: комплект игр. - СПб.: Корвет,1998-2011.
* Финкельштейн Б. Б. Спасатели приходят на помощь: альбом. - СПб.: Корвет,2005-2011.
* Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Логика и цифры: игра. - СПб.: Корвет,2006—2011.
* Кубики для всех. Уголки: игра / Методическое сопровождение разработано З.А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. - СПб.: Корвет, 1996-2011.
* Кубики для всех. Собирай-ка: игра / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. - СПб.: Корвет, 1996-2011.
* Сложи узор: игра. - СПб.: Корвет, 1998-2011.
* Семенова Н. Г. Чудо-кубики 1: альбом-игра к игре «Сложи узор». - СПб.:Корвет, 2008-2011.
* Семенова Н. Г. Чудо-кубики 2: альбом-игра к игре «Сложи узор»». - СПб.:Корвет, 2008-2011.
 |
| **Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»** | **Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры*** Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1: альбом. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
* Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2: альбом. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
* Нищева Н. В. Четыре времени года: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
 |
| **Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** | **методические пособия*** Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2007.
* Курочкина Н. А. О портретной живописи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
* Курочкина Н. А. Детям о книжной графике. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
* Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие дляпедагогов ДОУ. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
* Методические советы к программе «Детство» // Отв. ред.: Т. И. Бабаева, З. А.Михайлова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
* Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова 3. А. Развитиепознавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
* Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
* Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

**Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры*** Панжинская- Откидач В. А. Карл Брюллов. «...Для русской кисти первый день!»: учебно-наглядное пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
* Финкельштейн Б. Б. Лепим нелепицы: альбом. - СПб.: Корвет, 2007-2011.
 |
|  |  |