**«Я человек. Моя семья»**

**Тема: Профессии. Сроки:**  9.11.2015г. – 13.11.2015г.

**Цель:** ознакомить детей с некоторыми профессиями;воспитывать интерес к труду взрослых**.**

**Итоговое событие:** просмотр мультфильма «Все профессии важны, все профессии нужны».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕОБЛАСТИ** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями.**  **Задачи.** | **Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации.** | **Образовательная деятельность**  **в режимных моментах** | **Организация предметно -пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)** | **Поддержка индивидуальности ребенка** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | **Коммуникативная**  Формировать представления о работе шофёра, швеи, врача; ознакомить с их работой; развивать диалогическую форму речи; воспитывать интерес к труду взрослых**.** | Беседа «Что возит шофер, как управляет машиной?». Стр.246 (образовательный процесс)  Беседа «Что делает швея?». Стр.248 (образовательный процесс)  Беседа «Кто лечит детей и взрослых?». Стр.252 (образовательный процесс) | Беседа по вопросам: Зачем нужны игрушки? Стр.254 (образовательный процесс)  Рассказ сказки с помощью настольного театра русская народная сказка «Теремок». Стр.259 (образовательный процесс) | Настольный театр (уголок театр)  Продуктовая машина.  Предметные картинки: гаечный ключ, отвертка, молоток, игла, ножницы, пила, шило. Картинка с изображением врача и людей других профессий, медицинских инструментов.  Игровой уголок. Строительные детали, транспорт, куклы, животные. | Саша, Лиля - помощь в отработке речевых навыков, выразительности речи.  Даша - помощь в составлении рассказа о деятельности врача. | Консультация для родителей  «Освоение профессии для детей 3-4 лет» |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора**  Познакомить с русской народной «Коза – дереза»; вызвать желание запомнить песенки козы и петушка. | Чтение русской народной сказки «Коза-дереза». Стр.193 (комплексные занятия) | Рассматривание сюжетных картинок к сказки «Коза-дереза», рассказ детей по картинкам.  Чтение стихотворения «Профессии каждые важны…» | Текст русской народной сказки «Коза-дереза», иллюстрации к сказке. | Рома, Милана - помощь в отработке речевых навыков, в обсуждении сказки, в правильных ответах. |  |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | **Познавательно-исследовательская**  Расширить представление о профессиях сотрудников детского сада в ходе экскурсии; воспитывать уважение к труду взрослых.  Расширить представления о комнатных растениях; познакомить с частями растений; развивать умения показать и называть стебель, лист, цветок. | Экскурсия по детскому саду. Профессии работников детского сада: воспитатель, повар, мл. воспитатель. Стр. 265 (образовательный процесс) | Ориентировка во времени суток: утро – вечер, день – ночь. Стр. 256 (образовательный процесс)  Комнатные растения: герань. Дидактическая игра «Из каких частей состоит растение?». Стр.244 (образовательный процесс) | Картинки с временем суток. | Матвей, Миша - помощь при назывании частей растения..  Стас - помощь в осуществлении контроля за поведением во время экскурсии, поддерживании познавательного интереса. |  |
| **ФЭМП**  Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много; продолжить учить сравнивать предметы по длине. | Игровая ситуация «Магазин игрушек» (рассматривание игрушек по величине; покупка одной или много игрушек). Сравнение предметов по величине больше – меньше; по длине используя слова длиннее – короче. стр. 17 занятие №2 (формирование ЭМП) | Игровое упражнение « Завяжем коробочки ленточками». занятие №2 (формирование ЭМП)  Виды игрушек. «Зачем нужны игрушки?» стр.254 (образовательный процесс) | Ленточки одного цвета, но разной длинны; 4-5 групп игрушек, 2 коробочки разной величины. | Лиля, Родион – помощь в ответе на вопрос «сколько?». |  |
| **Конструирование**  Развивать умения правильно называть детали строительного набора, строить из них мебель для кукол; воспитывать трудолюбие. | Конструирование мебели для игрушек (стол, стул, кровать, кресло, диван). Стр. 276 (образовательный процесс) | Игры в геометрический конструктор (центр познания). | Строительный набор. | Стёпа, Андрей- помощь в построении мебели, выбор правильных деталей. |  |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ** | **Изобразительная**  Совершенствовать умение правильно держать в руке кисть; развивать умения проводить горизонтальные прямые длинные  линии, не отрывая руки.  Учить лепить кирпичики, более точно передавая характерные признаки предмета. | Рисование прямых линий. Стр. 245 (образовательный процесс)    Лепка «Кирпичики» стр.231 (комплексные занятия) | Дидактическая игра «Рельсы для трамвайчика». Стр. 245 (образовательный процесс)  Беседа «Кто построил этот дом?» стр.231 (комплексные занятия) | Краски, картинки с изображением трамвая и рельсов.  Картинки строящего дома, кирпича, образец, доски для пластилина, пластилин. | Миша - помощь в проведении длинных прямых линий в правильном выборе цвета.  Даня, Настя И. - формировать умения правильно раскатывать короткую колбаску. | Выставка работ.  Выставка работ. |
| **Музыкальная**  Совершенствовать умения различать звучания детских музыкальных инструментов; приобщать к музыкальному искусству. | Знакомство с детскими музыкальными инструментами: погремушка, барабан, бубен, гармошка. Стр.252 (образовательный процесс)  Разучивание танца для девочек «Куколки». | Дидактическая игра «Какой инструмент звучит?». Стр.252 (образовательный процесс)  Повторение танцев: «Мишка с куклой», «Танец с платочками». | Барабан, бубен, погремушка, гармошка.  Платочки. | Саша, Ката - помощь при затруднении определении звучания инструментов. |  |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | **Двигательная**  Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжки из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; закреплять умения прокатывать мяч друг другу, развивать координацию и глазомер; воспитывать интерес к подвижным играм. | Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колена; ходьба «Лошадка»; бег и ходьба в чередовании. Упражнения с обручем. Прыжки «Через болото»; прокатывание мячей «Точный пас». Стр.34 занятие №10 (физ. культура в детском саду мл. возраст) | Утренняя гимнастика «Птички» стр. 16 (комплексы утренней гимнастики)  П.И. «Мышки в кладовой», «Где спрятался мышонок? Стр.35 занятие №10 (физ. культура в детском саду мл. возраст)»  Гимнастика после сна. | Обручи пластмассовые и картонные, мячи, шнуры, маска кошки. | Максим, Даша – прыжки «через болото» формировать умения прыгать на двух ногах с приземлением на полусогнутые. |  |
| **Здоровье**  Формировать представления о том что сон восстанавливает силы; подготовить к дневному сну; воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | Подготовка ко сну.  Ходьба босиком по ребристому коврику. Стр. 254 (образовательный процесс) | Беседа о пользе сна. Стр.261 (образовательный процесс) Пальчиковая гимнастика «Пастушок» (картотека)  **Дыхательная разминка «Поехали!» (**картотека) | Картотеки: пальчиковая гимнастика, **дыхательная разминка.**  Ребристый коврик. | Миша, Ката – помощь при выполнении массажа по коврику. |  |
| **СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ** | **Игровая**  **(социализация)**  Учить детей ухаживать за больными и пользоваться медицинскими инструментами; формировать умения взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами; воспитывать внимательность, чуткость. | Сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача» (картотека)  Сюжетно-ролевая игра «Шофер – пассажир». Стр.250 (образовательный процесс) | Д.И. «Витрина магазина», «Чего не стало». Стр221(комплексные занятия) Игра «Собери в корзинку предметы парикмахера (врача, полицейского, повара). Стр.268 (образовательный процесс) | Игрушки разных размеров.  Костюм врача, чемодан с инструментами для врача.  Руль, стульчики.  Картинки: парикмахера, врача, полицейского, повара; шприц, термометр, свисток, жезл, кастрюля, сковорода. | Стас, Матвей - помощь в развитии навыков налаживания контактов, взаимодействия со сверстниками. |  |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд**  Учить детей самостоятельно надевать правильно брюки, сапога, куртку, шапку, перчатки. | Самостоятельная подготовка к прогулке (надевание верхней одежды и сапог). Стр.267 (образовательный процесс)  Дежурство перед занятием. | Наблюдение за птицами.  Закрепление последовательности раздевания перед сном. Подвижные игры на скорость и ловкость. | Верхняя одежда детей. | Ксюша – налаживать контакты друг с другом. |  |