**Технологическая карта урока «My birthday» во 2 классе по учебному предмету «Английский язык»**

**учитель английского языка МБОУ лицей №48 г. Краснодар Музыченко А.Б.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **My birthday** | |
| **Тип урока** | **Урок «открытия» нового знания** | |
| **Цель темы** | Научить учащихся рассказывать о возрасте и дне рождения, познакомить с числительными от 1 до 10, развивать навыки аудирования, чтения и говорения. |
| **Планируемый результат** | Научиться говорить о возрасте и дне рождения, научиться называть числа от 1 до 10. |
| **Цель урока** | *Личностная:* воспитывать культуру общения и выражение эмоций, интерес к стране изучаемого языка  *Деятельностная цель:* формирование способности учащихся к новому способу действия.  *Образовательная цель:* расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов. |
| **Основные понятия** | **Лексика активная**: числительные от 1 до 10, birthday, candles, party, happy, sad, Happy birthday to you!  **Лексика пассивная**: today, surprise, up, down, stick, straight, pick up.  **Лексические и грамматические структуры**: How old are you? I’m eight. |
| **Межпредметные связи** | Математика, литературное чтение. |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | Учебник Быкова Н. И..«Английский в фокусе» 2 класс, Рабочая тетрадь.  Тема: «My birthday»  Методическое пособие, компьютер, программное обеспечение для интерактивной доски (авторы: В. Эванс, Дж. Дули), предметные картинки, раздаточный материал, карточки для индивидуального задания, интерактивная доска, учебник. |
| **Организация пространства** | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах, групповая |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **ученика** | Деятельность  учителя | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **Диагностирующие задания или вопрос каждого этапа** |
| **I этап Мотивирование к учебной деятельности.**  Работа над картинками о дне рождения. Цель – сформулировать тему урока. | Приветствуют учителя  -Good afternoon teacher!  -We are glad to see you too.  -I’m fine. And how are you?  Учащиеся отвечают:  Mister Tongue!  Учащиеся повторяют за учителям фонетическую зарядку.  Отвечают на вопросы учителя  -In the kitchen.  -In the bedroom.  -In the living room.  -In the garden.  -In the bathroom. | ***(1 мин)***  Учитель приветствует учащихся на английском языке:  - Good afternoon, children!  -I’m glad to see you.  -Sit down, please.  -How are you?  ***(2 мин.)***  1. Today we have an unusual lesson. But before we start, let’s do some phonetic exercises.  Ребята, сегодня у нас необычный урок. Но чтобы нам его начать, необходимо размять наш язычок. Помним, как его зовут?  Listen and repeat after me.  [ð] - mother, father, this  [ θ] - thanks, thimble, think  [p] – pin, puppy, pink  [d] – dog, Donna, daddy  [ au] – how, mouse, house  [ æ] - cat, fat, rat  Good.  **(1 мин*)*** 2. Let’s find out who are in the house. Снова мы отправляемся в гости к нашим героям и давайте проверим, кто у нас сейчас в доме.  -Where’s mummy?  -Where’s daddy?  -Where’s grandma?  -Where’s grandpa?  -Where’s Chuckles?  But where’s Lulu?  Но где же Лулу? | **I этап.**  *Коммуникативные УУД*  *Регулятивные УУД*  *Общеучебные УУД*  **Осознанно отвечают на команды учителя, реагируют на его вопросы**  **Работа с фонетическим упражнением**  Воспринимают на слух и воспроизводят звуки, слова за учителем. | Соответствует ли вопрос ответу? |
| **Целеполагание** | Расшифровывают название темы урока.  2-B  9-I  18-R  20-T  8-H  4-D  1-A  25-Y  Вместе с учителем анализируют и синтезируют информацию в цель урока и задачи, оформляется в форме mind-map. | ***(2 мин)*** I have a letter from Lulu. Here it is. But I don’t understand it. Can you help me?  Ребята, сегодня я получила письмо от Лулу. Вот оно. Она сказала, что здесь зашифрована тема нашего урока. И поможет нам его расшифровать наш алфавит. Только я не знаю как. Может быть, вы поможете мне?  (Зашифровано слово: “birthday”):  2, 9, 18, 20, 8, 4, 1, 25  ***Организовать групповую работу***  ***Провести инструктаж***  ***(3 мин) – mind map***  Right, very good. So, what’s the topic of the lesson?  What are our aims?  Правильно, ребята. Так что же – у Лулу сегодня день рождения?  Так какая же тема урока у нас? Правильно, День Рождения Лулу. С чем ассоциируется у вас слово День Рождение?  (торт, подарок, песня)  А как мы можем прийти на День рождения неподготовленными? Мы ведь даже не знаем, сколько девочке лет и как об этом спросить. И как девочку поздравить. Давайте, составим список того, что нам нужно знать, чтобы поздравить Лулу.  -Выучить слова по теме «ДР»  -Научиться считать до 10  -Разучить поздравительную песню  -Приготовить подарок  Ребята, какой же день рождения без цветов. Так вот на доске вы видите вазу, но она без цветов. За каждое успешно выполненное задание наш букет будет расцветать. | Определять познавательную цель, строить логическую цепь рассуждений. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | **Расшифровывают письмо, через повтор алфавита выводят тему урока.**  **Шифр соответствует теме урока.** |
| **II этап. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**  Цель –активизироватьизученный материал | Тема урока «My birthday**».**  Учащиеся повторяют слова за учителем хором и индивидуально:  а)картинка-англ.подпись  б)картинка-рус.подпись  в)картинка-2подписи на выбор  г)ромашка со словами  .  2.1. Учащиеся повторяют за учителем хором и индивидуально  2.1.Учащиеся повторяют по видео цифры.  2.3. Учащиеся поднимают цифры в воздух и называют их. | **(5 мин)** ***1.Учитель показывает предметные картинки на тему «Мой день рождения» Затем учащиеся повторяют по записи по рядам, мальчики- девочки. (candle, party, happy,sad, cake).***  ***(3 мин)*** Look at the blackboard. And open your books at page 44.  Как я уже говорила, сегодня мы празднуем день рождения Lulu.  Давайте познакомимся с новыми словами, которые нам помогут узнать, сколько ей лет и мы сможем поздравить ее.  ***Вводит слова***  Обратите внимание на слово candles. Оно стоит во множественном числе – свечи. Чтобы сказать свеча, надо сказать candle. Так в английском языке с помощью окончания –s образуется множественное число.  Party – вечеринка, праздник  Cake - торт  Happy – счастливый. Покажите мимикой, как вы счастливы.  Sad – грустный  Покажите мимикой, что вам грустно.  (1 мин) а)картинка-англ.подпись  (0,5 мин) б)картинка-рус.подпись  (0,5 мин) в)картинка-2подписи на выбор  (2 мин) г)ромашка со словами  А сейчас ребята возьмите ромашку на ваших столах, у которой по-русски подписаны лепестки и приклейте лепестки с английскими нужными словами  (3***мин)*** 2. Введение лексики по теме «Числительные»  2.1.Repeat after me. Повторяйте за мной. ***(1мин)***  2.2. Видео (1-10)  ***(2 мин)*** 2.3.Ребята, у вас на столе лежат карточки с цифрами.  Теперь, поднимайте ту цифру, которую услышите и повторяйте за мной (1,3,5,7,9).  Молодцы, ребята. В нашей вазе расцветает цветок. | **II этап.** **Работа на соответствие картинки и понятия**  *Коммуникативные УУД*  *Регулятивные УУД*  *Общеучебные УУД*  *познавательные, действия постановки и решения проблем, моделирование, знаково-символические, логически),* | **Вводим новый лексический материал** |
| **III этап. Включение в систему знаний и первичное закрепление.** | Учащиеся с названными цифрами выполняют команды  Учащиеся выполняют движения, подпевают в ритм песни. | ***(2 мин)***  ***1. Работа с учебником. ЛЕ. Стр.46 упр.1***  Давайте проверим, насколько хорошо вы усвоили слова. Соедините подписи с картинками  Молодцы ребята, мы с вами выучили слова и в нашей вазе расцветает цветок.  ***(3 мин) Игра. ЛЕ (числ)***  2.1. Сейчас, ребята, мы поиграем в игру ‘Five, stand up’. Я раздаю вам цифры. Тот, у кого в руках будет цифра, которую я назову, должен будет выполнить одну из команд. Давайте из повторим:  Stand up/ Sit down / Open the books / Close the books/Clap our hands.  Stand up! Ready, steady, go!  Five, stand up! Two, sit down! One, open the book! Six, close the book. Nine, clap your hands.  Ten-close the books! Three-clap your hands!  ***(3 мин) 2.2. Аудирование***  Ребята, чтобы нам лучше закрепить числительные, предлагаю выучить песню.  (One, two, buckle my shoe)  One, two - buckle my shoe  Three, four - shut the door  Five, six -pick up sticks  Seven, eight – lay them straight  Nine, ten – a big fat hen  Молодцы ребята, мы с вами выучили числа и поэтому в нашей вазе расцветает еще один цветок. Теперь давайте научимся, как спросить, сколько Лулу лет, когда мы окажемся на ее вечеринке – birthday party.  В этом нам поможет вопрос How are you? Все вместе! | **III этап.**  **Работа с учебником**  **Работа с игровым упражнением**  Воспринимают на слух слова по теме «числительные» и выполняют команды учителя.  **Работа с видео и аудиоматериалом**  Воспринимают на слух песню, подпевают в ритм, называя числительные.  **Познавательные УУД**  **Коммуникативные УУД**  **Регулятивные УУД**  **Познавательные**: Слушают и понимают речь исполнителя. Учатся вместе исполнять песню, соблюдая мелодию, ритм, тон. Повторяют слова за диктором, исполняющим песенку о числах. **Регулятивные**: осуществляют самопроверку, самоопределение, Внимательно слушают исполнителя песни, следуют заданному ритму и такту, исполняют песню хором, прислушиваются друг к другу **Коммуникативные**: Воспроизводят песенный материал, | **Правильно подписана картинка или нет?**  **Как произносится то или иное числительное?**  **Правильно повторяют слова в песне или нет?** |
| **IV этап** **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**  **Цель:** решение типовых заданий на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух. | Работа по учебнику индивидуально и в паре.  Работа с учебником:  - чтение и соотнесение информации по вопросам упражнения  - обобщить полученные знания | ***1. Работа с учебником.***  ***1.1. Упр.2 стр.44 (3 мин)***  Давайте внутри групп разобьемся на пары и спросим друг у друга, сколько вам лет. В этом нам помогут те цифры, которые у вас остались от прошлого упражнения. Какой вопрос нам поможет спросить, сколько человеку лет? Правильно- How old are you? | **Работа по учебнику -упр.2 стр. 44-175**  **(Резерв) Работа по учебнику – упр.2 стр.46**  Какие ответы подходят к какому вопросу?  Сравните перевод и соотнесите предложения по смыслу.  *Коммуникативные УУД*  *Регулятивные УУД*  *Общеучебные УУД* | **Правильно задают вопрос о возрасте или нет?** |
| **V этап** **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** Цель – учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. | Работа с раздаточным материалом, необходимо вставить пропущенные буквы в слова и соединить с картинками. Взаимопроверка по ключу. | ***(3 мин)*** Работа индивидуально по раздаточному материалу – дифференцированное задание:  Более сильным -  расставить пропущенные буквы.  Остальным – соединить слова и перевод (Числа)  Провести инструктаж. Организовать взаимопроверку по ключу. | **V этап. Самостоятельная работа по выполнению заданий по карточке**  *Регулятивные УУД (контроль, коррекция, оценка), коммуникативные.* | *Познавательные УУД – логические действия.*  *ЛичностныеУУД – смыслообразование, формирование основ гражданской идентичности.* |
| **VI этап. Обобщение полученных знаний.**  Цель – обобщить и закрепить полученные знания.  Минипроект «Подарок на День рождения Лулу» | Групповая работа.  Подготовка подарка для Лулу – торт, подарок, открытка. | **(8 мин)**  **Организовать работу в группе.**  **(5 мин)**  **Ребята, теперь мы подошли к самому главному – мы будем готовить поздравление для Лулу.**  **Первая команда** – мастерит праздничный торт и вставляет в торт столько свечек, сколько сказано в инструкции.  **Вторая команда – готовит подарок по инструкции**  **(Put in the box: a green umbrella, a blue lamp and a yellow radio and tie it with a red ribbon)**  **Третья команда – подписывает открытки для Лулу и раскрашивает ее по образцу.**  **(From: 2A**  **To: Luly**  **Happy birthday, Lulu!)**  **Молодцы, ребята, и вновь в нашем букете появляется цветок. И теперь мы можем успешно подарить наш букет и подарки Лулу.**  **(3 мин) Давайте для этого споем праздничную песню ‘Happy Birthday’.** | **VI этап.**  *Коммуникативные УУД*  *Регулятивные УУД*  *Общеучебные УУД*  *познавательные, действия постановки и решения проблем, моделирование, знаково-символические, логически* |  |
| **VII этап. Рефлексия учебной деятельности на уроке**  **Цель –** фиксирование нового содержания, изученного на уроке, организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. | Рефлексия:  Как я могу сказать сколько мне лет? Какие слова и фразы я запомнил? Какое задание мне понравилось больше всего? | ***(2 мин)*** Что мы сегодня узнали на уроке о дне рождения?  Ответили ли мы на главный вопрос урока?  Ребята, у вас на партах есть пустые цветочки. Закрасьте каждый лепесток на столько, насколько успешно вы справились с заданием. А по центру выразите свое настроение - грустную или веселую улыбку и прикрепите к доске.  Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.  Д/з  Стр.44 упр.1 (выучить слова, прописать их в тетради по строчке)  РТ. стр. 24 упр.1,2,3 | **VII этап.**  *Коммуникативные УУД*  *Регулятивные УУД*  *Общеучебные УУД*  *познавательные, действия постановки и решения проблем, моделирование, знаково-символические, логические* |  |