**Технологическая карта урока «My birthday» во 2 классе по учебному предмету «Английский язык»**

 **учитель английского языка МБОУ лицей №48 г. Краснодар Музыченко А.Б.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **My birthday** |
| **Тип урока** | **Урок «открытия» нового знания** |
| **Цель темы** | Научить учащихся рассказывать о возрасте и дне рождения, познакомить с числительными от 1 до 10, развивать навыки аудирования, чтения и говорения. |
| **Планируемый результат** | Научиться говорить о возрасте и дне рождения, научиться называть числа от 1 до 10. |
| **Цель урока** | *Личностная:* воспитывать культуру общения и выражение эмоций, интерес к стране изучаемого языка*Деятельностная цель:* формирование способности учащихся к новому способу действия.*Образовательная цель:* расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов. |
| **Основные понятия** | **Лексика активная**: числительные от 1 до 10, birthday, candles, party, happy, sad, Happy birthday to you!**Лексика пассивная**: today, surprise, up, down, stick, straight, pick up.**Лексические и грамматические структуры**: How old are you? I’m eight. |
| **Межпредметные связи**  | Математика, литературное чтение. |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | Учебник Быкова Н. И..«Английский в фокусе» 2 класс, Рабочая тетрадь. Тема: «My birthday» Методическое пособие, компьютер, программное обеспечение для интерактивной доски (авторы: В. Эванс, Дж. Дули), предметные картинки, раздаточный материал, карточки для индивидуального задания, интерактивная доска, учебник. |
| **Организация пространства**  | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах, групповая |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность** **ученика** | Деятельность учителя | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **Диагностирующие задания или вопрос каждого этапа** |
| **I этап Мотивирование к учебной деятельности.** Работа над картинками о дне рождения. Цель – сформулировать тему урока. | Приветствуют учителя-Good afternoon teacher!-We are glad to see you too. -I’m fine. And how are you?Учащиеся отвечают:Mister Tongue!Учащиеся повторяют за учителям фонетическую зарядку.Отвечают на вопросы учителя-In the kitchen.-In the bedroom.-In the living room.-In the garden.-In the bathroom. | ***(1 мин)*** Учитель приветствует учащихся на английском языке:- Good afternoon, children!-I’m glad to see you.-Sit down, please.-How are you?***(2 мин.)***1. Today we have an unusual lesson. But before we start, let’s do some phonetic exercises.Ребята, сегодня у нас необычный урок. Но чтобы нам его начать, необходимо размять наш язычок. Помним, как его зовут? Listen and repeat after me.[ð] - mother, father, this[ θ] - thanks, thimble, think[p] – pin, puppy, pink[d] – dog, Donna, daddy [ au] – how, mouse, house[ æ] - cat, fat, rat Good.**(1 мин*)*** 2. Let’s find out who are in the house. Снова мы отправляемся в гости к нашим героям и давайте проверим, кто у нас сейчас в доме.-Where’s mummy?-Where’s daddy?-Where’s grandma?-Where’s grandpa?-Where’s Chuckles?But where’s Lulu?Но где же Лулу?  | **I этап.** *Коммуникативные УУД**Регулятивные УУД**Общеучебные УУД***Осознанно отвечают на команды учителя, реагируют на его вопросы** **Работа с фонетическим упражнением** Воспринимают на слух и воспроизводят звуки, слова за учителем. | Соответствует ли вопрос ответу? |
| **Целеполагание** | Расшифровывают название темы урока.2-B9-I18-R20-T8-H4-D1-A25-YВместе с учителем анализируют и синтезируют информацию в цель урока и задачи, оформляется в форме mind-map. | ***(2 мин)*** I have a letter from Lulu. Here it is. But I don’t understand it. Can you help me?Ребята, сегодня я получила письмо от Лулу. Вот оно. Она сказала, что здесь зашифрована тема нашего урока. И поможет нам его расшифровать наш алфавит. Только я не знаю как. Может быть, вы поможете мне?(Зашифровано слово: “birthday”):2, 9, 18, 20, 8, 4, 1, 25***Организовать групповую работу******Провести инструктаж******(3 мин) – mind map***Right, very good. So, what’s the topic of the lesson?What are our aims?Правильно, ребята. Так что же – у Лулу сегодня день рождения?Так какая же тема урока у нас? Правильно, День Рождения Лулу. С чем ассоциируется у вас слово День Рождение?(торт, подарок, песня)А как мы можем прийти на День рождения неподготовленными? Мы ведь даже не знаем, сколько девочке лет и как об этом спросить. И как девочку поздравить. Давайте, составим список того, что нам нужно знать, чтобы поздравить Лулу.-Выучить слова по теме «ДР»-Научиться считать до 10-Разучить поздравительную песню-Приготовить подарокРебята, какой же день рождения без цветов. Так вот на доске вы видите вазу, но она без цветов. За каждое успешно выполненное задание наш букет будет расцветать. | Определять познавательную цель, строить логическую цепь рассуждений. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | **Расшифровывают письмо, через повтор алфавита выводят тему урока.****Шифр соответствует теме урока.** |
| **II этап. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**Цель –активизироватьизученный материал | Тема урока «My birthday**».** Учащиеся повторяют слова за учителем хором и индивидуально:а)картинка-англ.подписьб)картинка-рус.подписьв)картинка-2подписи на выборг)ромашка со словами.2.1. Учащиеся повторяют за учителем хором и индивидуально2.1.Учащиеся повторяют по видео цифры.2.3. Учащиеся поднимают цифры в воздух и называют их. | **(5 мин)** ***1.Учитель показывает предметные картинки на тему «Мой день рождения» Затем учащиеся повторяют по записи по рядам, мальчики- девочки. (candle, party, happy,sad, cake).*** ***(3 мин)*** Look at the blackboard. And open your books at page 44. Как я уже говорила, сегодня мы празднуем день рождения Lulu. Давайте познакомимся с новыми словами, которые нам помогут узнать, сколько ей лет и мы сможем поздравить ее.***Вводит слова*** Обратите внимание на слово candles. Оно стоит во множественном числе – свечи. Чтобы сказать свеча, надо сказать candle. Так в английском языке с помощью окончания –s образуется множественное число.Party – вечеринка, праздникCake - тортHappy – счастливый. Покажите мимикой, как вы счастливы.Sad – грустныйПокажите мимикой, что вам грустно.(1 мин) а)картинка-англ.подпись(0,5 мин) б)картинка-рус.подпись(0,5 мин) в)картинка-2подписи на выбор(2 мин) г)ромашка со словамиА сейчас ребята возьмите ромашку на ваших столах, у которой по-русски подписаны лепестки и приклейте лепестки с английскими нужными словами(3***мин)*** 2. Введение лексики по теме «Числительные»2.1.Repeat after me. Повторяйте за мной. ***(1мин)***2.2. Видео (1-10)***(2 мин)*** 2.3.Ребята, у вас на столе лежат карточки с цифрами.Теперь, поднимайте ту цифру, которую услышите и повторяйте за мной (1,3,5,7,9).Молодцы, ребята. В нашей вазе расцветает цветок. | **II этап.** **Работа на соответствие картинки и понятия***Коммуникативные УУД**Регулятивные УУД**Общеучебные УУД* *познавательные, действия постановки и решения проблем, моделирование, знаково-символические, логически),*  | **Вводим новый лексический материал** |
| **III этап. Включение в систему знаний и первичное закрепление.** | Учащиеся с названными цифрами выполняют команды Учащиеся выполняют движения, подпевают в ритм песни.  | ***(2 мин)******1. Работа с учебником. ЛЕ. Стр.46 упр.1*** Давайте проверим, насколько хорошо вы усвоили слова. Соедините подписи с картинкамиМолодцы ребята, мы с вами выучили слова и в нашей вазе расцветает цветок.***(3 мин) Игра. ЛЕ (числ)*** 2.1. Сейчас, ребята, мы поиграем в игру ‘Five, stand up’. Я раздаю вам цифры. Тот, у кого в руках будет цифра, которую я назову, должен будет выполнить одну из команд. Давайте из повторим:Stand up/ Sit down / Open the books / Close the books/Clap our hands.Stand up! Ready, steady, go!Five, stand up! Two, sit down! One, open the book! Six, close the book. Nine, clap your hands.Ten-close the books! Three-clap your hands!***(3 мин) 2.2. Аудирование***Ребята, чтобы нам лучше закрепить числительные, предлагаю выучить песню.(One, two, buckle my shoe)One, two - buckle my shoeThree, four - shut the doorFive, six -pick up sticksSeven, eight – lay them straightNine, ten – a big fat henМолодцы ребята, мы с вами выучили числа и поэтому в нашей вазе расцветает еще один цветок. Теперь давайте научимся, как спросить, сколько Лулу лет, когда мы окажемся на ее вечеринке – birthday party. В этом нам поможет вопрос How are you? Все вместе!  | **III этап.****Работа с учебником****Работа с игровым упражнением** Воспринимают на слух слова по теме «числительные» и выполняют команды учителя.**Работа с видео и аудиоматериалом**Воспринимают на слух песню, подпевают в ритм, называя числительные.**Познавательные УУД****Коммуникативные УУД****Регулятивные УУД****Познавательные**: Слушают и понимают речь исполнителя. Учатся вместе исполнять песню, соблюдая мелодию, ритм, тон. Повторяют слова за диктором, исполняющим песенку о числах.**Регулятивные**: осуществляют самопроверку, самоопределение, Внимательно слушают исполнителя песни, следуют заданному ритму и такту, исполняют песню хором, прислушиваются друг к другу**Коммуникативные**: Воспроизводят песенный материал, | **Правильно подписана картинка или нет?****Как произносится то или иное числительное?****Правильно повторяют слова в песне или нет?** |
| **IV этап** **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.****Цель:** решение типовых заданий на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух. | Работа по учебнику индивидуально и в паре.Работа с учебником:- чтение и соотнесение информации по вопросам упражнения - обобщить полученные знания | ***1. Работа с учебником.*** ***1.1. Упр.2 стр.44 (3 мин)***Давайте внутри групп разобьемся на пары и спросим друг у друга, сколько вам лет. В этом нам помогут те цифры, которые у вас остались от прошлого упражнения. Какой вопрос нам поможет спросить, сколько человеку лет? Правильно- How old are you? | **Работа по учебнику -упр.2 стр. 44-175****(Резерв) Работа по учебнику – упр.2 стр.46**Какие ответы подходят к какому вопросу?Сравните перевод и соотнесите предложения по смыслу.*Коммуникативные УУД**Регулятивные УУД**Общеучебные УУД*  | **Правильно задают вопрос о возрасте или нет?** |
| **V этап** **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** Цель – учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. | Работа с раздаточным материалом, необходимо вставить пропущенные буквы в слова и соединить с картинками. Взаимопроверка по ключу. | ***(3 мин)*** Работа индивидуально по раздаточному материалу – дифференцированное задание:Более сильным - расставить пропущенные буквы.Остальным – соединить слова и перевод (Числа)Провести инструктаж. Организовать взаимопроверку по ключу. | **V этап. Самостоятельная работа по выполнению заданий по карточке***Регулятивные УУД (контроль, коррекция, оценка), коммуникативные.* | *Познавательные УУД – логические действия.**ЛичностныеУУД – смыслообразование, формирование основ гражданской идентичности.* |
| **VI этап. Обобщение полученных знаний.**Цель – обобщить и закрепить полученные знания.Минипроект «Подарок на День рождения Лулу»  | Групповая работа.Подготовка подарка для Лулу – торт, подарок, открытка. | **(8 мин)** **Организовать работу в группе.** **(5 мин)****Ребята, теперь мы подошли к самому главному – мы будем готовить поздравление для Лулу.** **Первая команда** – мастерит праздничный торт и вставляет в торт столько свечек, сколько сказано в инструкции.**Вторая команда – готовит подарок по инструкции****(Put in the box: a green umbrella, a blue lamp and a yellow radio and tie it with a red ribbon)** **Третья команда – подписывает открытки для Лулу и раскрашивает ее по образцу.****(From: 2A****To: Luly****Happy birthday, Lulu!)****Молодцы, ребята, и вновь в нашем букете появляется цветок. И теперь мы можем успешно подарить наш букет и подарки Лулу.** **(3 мин) Давайте для этого споем праздничную песню ‘Happy Birthday’.** | **VI этап.** *Коммуникативные УУД**Регулятивные УУД**Общеучебные УУД* *познавательные, действия постановки и решения проблем, моделирование, знаково-символические, логически*  |  |
| **VII этап. Рефлексия учебной деятельности на уроке****Цель –** фиксирование нового содержания, изученного на уроке, организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. | Рефлексия:Как я могу сказать сколько мне лет? Какие слова и фразы я запомнил? Какое задание мне понравилось больше всего? | ***(2 мин)*** Что мы сегодня узнали на уроке о дне рождения?Ответили ли мы на главный вопрос урока?Ребята, у вас на партах есть пустые цветочки. Закрасьте каждый лепесток на столько, насколько успешно вы справились с заданием. А по центру выразите свое настроение - грустную или веселую улыбку и прикрепите к доске.Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.Д/зСтр.44 упр.1 (выучить слова, прописать их в тетради по строчке)РТ. стр. 24 упр.1,2,3  | **VII этап.** *Коммуникативные УУД**Регулятивные УУД**Общеучебные УУД* *познавательные, действия постановки и решения проблем, моделирование, знаково-символические, логические*  |  |