Методическое описание проекта

**Ф.И.О. учителя : Cекретева Виктория Алексеевна**

Изменения в информационной, коммуникационной, профессиональной и других сферах современного общества требуют корректировки всех аспектов образования и педагогических средств. В современных условиях школе потребовались новые методы обучения. Одной из форм в образовательной деятельности является «метод проектов». Главной особенностью метода является то, что у учащихся появляется новая роль – свобода деятельности.

Метод проектов может улучшить усвоение страноведческого материала на уроках английского языка, повысить интерес учащихся к странам изучаемого языка и к самому предмету, развить умение применения полученных знаний в конкретной обстановке.

Для удачного учебного проекта необходимо четко продумать все этапы:

1. Выделение проблемы
2. Составление плана
3. Реализация проекта
4. Отчет о результатах
5. Оценка и рефлексия

Учителю необходимо не забыть о предпроектном этапе. На данном этапе необходимо изучить интересы учеников.

Самое главное в проекте после определения темы – **постановка проблемы, сопоставление фактов**.

Поэтапная деятельность формирует культуру умственного труда учащихся, приучает их самостоятельно добывать знания.

**Методический паспорт учебного проекта.**

**1.Тема.** Экскурсия по Темзе

**2.Цели:**

**-** воспитательные: формирование у учащихся интереса к иноязычной культуре; воспитание толерантности и уважение к обычаям и традициям англоязычных стран.

- образовательные: развитие коммуникативных навыков, обучение умению ориентироваться в языковых ситуациях, развитие способности принимать адекватные решения при встречи с новыми языковыми и культурными реалиями

- развивающие: развитие потребности в практическом использовании языковых и коммуникативных навыков в различных ситуациях и социокультурных сферах деятельности.

**3.Тип проекта:** практико-ориентированный

**4.Предмет:** Английский язык

**5.Класс, возраст:** 4 класс, 11 лет

**6.Время работы над проектом:** 20 часов

**7.Режим работы**: затраченное время на уроке

**8.Ресурсы:** компьютер, проектор, презентация в Power Point, CD, учебник, наглядный материал (иллюстрации, карточки с достопримечательностями для парной работы)

**9.Планируемый результат:** прирост учебных знаний - развитие лексико-грамматических навыков, развитие навыков диалогической речи, развитие монологической речи,прирост социокультурных знаний - узнаваемость объектов (достопримечательностей Лондона), владение информацией о них; Путеводитель по Темзе

**10.Основные методы и приемы:** работа в группах и парах, работа с источниками, интернет ресурсы, интерактивная деятельность, групповая работа

**Этапы работы над проектом.**

**1.Выбор проекта. Целеполагание.**

Выбор темы, постановка цели, определение формы конечного продукта и критериев оценки, постановка задач.

Был проведен опрос учащихся для выяснения их интересов в области истории и культуры Британии и Лондона, какой вид творческой деятельности им ближе, какой конечный продукт будет им наиболее интересен. В ходе дискуссии было принято решение об утверждении темы «Экскурсия по Темзе» и создании конечного продукта – «Путеводитель по Темзе». Были предложены различные критерии оценивания (от 1 до 5; от 1до 10; от 1 до 15; от 1 до 20). Наиболее рациональной был признан критерий от 1 до 20.

**2.Работа над мотивацией.**

Любые новые формы и приёмы работы всегда интересны на занятии. В ходе обсуждения темы «Лондон» на уроках английского языка после просмотра сайта, посвященного достопримечательностям Лондона, дети заинтересовались историей Лондона и Британии и проявили инициативу создания собственного проекта. К тому же купить туристическую путевку в Лондон не всем представляется возможным .

**3. Организация и планирование.**

Создание общего плана и плана поэтапной работы над проектом с указанием промежуточных результатов, видов вспомогательной деятельности, формирование групп и ролей участников.

**4.Выбор средств**

Обсуждение возможных средств осуществления проектной деятельности, информационных источников, составление банка необходимых средств и определение их выбора.

Учащиеся отбирали видео и фотоматериалы, составляли письменные монологические высказывания для сопровождения фотоматериалов. Составляли и разыгрывали диалоги в речевой ситуации «Турист-Гид», используя новый лексический материал и вежливые фразы клише полезные в конкретной жизненной ситуации. Учащиеся проводили мини опросы среди одноклассников.

**5.Выполнение проекта.**

**-Обсуждение проекта.**

Состоялась дискуссия между учащимися и учителем, на которой учащимися была определена тема проекта, выбраны средства осуществления проектной деятельности, определение того, о чем (о каких достопримечательностях Лондона) нам хотелось бы узнать больше, определение границ экскурсии.

**-Планирование работы.**

На организационном этапе класс был разделен на 3 группы (по 10 человек каждая группа), распределены роли учеников в каждой группе и каждая группа отвечала за определенный этап проектной деятельности (1-ая группа отвечала за отбор исторического материала, 2-ая группа отвечала за отбор информационного материала, 3-яя группа отвечала за обобщение материала и создание презентации в Power Point)

**-Распределение обязанностей**

Учащиеся (внутри своей группы) распределяли обязанности. В каждой группе был назначен ответственный за проверку и сортировку материала. Сильные ученики 1-ой группы искали исторические сведения о достопримечательностях на берегах Темзы. Средние и слабые учащиеся помогали структурировать материал.

Учащиеся второй группы искали расположение достопримечательностей на карте, выясняли и продумывали наиболее удобные маршруты следования. Подбирали видео и фотоматериал, аудиотрэки и музыкальное сопровождение, составляли диалоги.

Учащиеся третий группы компоновали и структурировали весь материал воедино. Выбирали фон презентации, расположение картинок с достопримечательностями на слайдах и создавала презентацию в Power Point.

-**Определение временных рамок**

Для выполнения данного проекта сразу же было определено 20 часов (4 недели). В первые две недели (10 часов) учащимся необходимо было подобрать видео-, фото-, аудиоматериал, продумать маршрут экскурсии, написать краткое описание каждой достопримечательности для сопровождения картинок. Следующие полторы недели (7 часов) было отведено на моделирование и создание презентации в Power Point. На подготовку к выступлению, репетиции было отведено 2 часа. На выступление – оставшийся1 час.

В каждой группе был выбран ответственный, который вел «записи успешности», где он отмечал в какие сроки была выполнена работа, что сумели выполнить в срок, с чем пришлось затянуть, писал план предстоящей работы, что еще необходимо сделать и в какой срок.

-**Продукт проекта**

Продуктом проекта явилась презентация-путеводитель по Темзе. Презентация вобрала в себя все самые исторически важные события и достопримечательности Лондона, в ней представлен рациональный и насыщенный экскурсионный маршрут.

-**Презентация проекта**

Презентация проекта проходила на уроке.

1. Показ подготовленной презентации с рассказом о достопримечательностях.
2. Обсуждение проекта, ответы на вопросы.
3. Подведение итогов.

В результате работы над проектом были достигнуты все поставленные цели и задачи

***Тема:*  Tour of the Thames**

**Экскурсия по Темзе.**

**Тип :** урок-презентация учебного проекта

 **Вид -** Групповой информационно- игровой проект

Ход урока:

1. **Организационный момент(2 minutes)** Teacher: Good morning! I am glad to see you , sit down and let us begin our lesson which devoted today to the topic “Places of interests in London”.
2. **Фонетическая зарядка(2 minutes)** Teacher: Repeat these after me :

One,two,three, four, five,

Once I caught a fish alive,

Six, seven, eight, nine, ten,

Then I let it go again.

Why did you let it go?

Because it bit my finger so.

Which finger did it bite?

The little finger on the right.

Westminster Abbey, the Houses of Parliament, Big Ben, The Thames, The Tower bridge , the Tower of London , fortress, Buckingham Palace.

1. **Актуализация знаний(2 minutes)**

Teacher: Imagine you have a chance to visit London. What places you would like to visit? Look at the screen. Use these phrases to complete the sentences. Repeat after me *I would like to visit, It is a pleasure to see, I want to go to.* For example: *I would like to see Big Ben.* What about you? (Учащиеся устно составляют предложения по схеме на экране).

 The Houses of Parliament Queen Elizabeth 2

 I would like to visit Big Ben

 It is a pleasure to see Buckingham Palace

 I want to go to

 Tower Bridge Westminster Abbey

 Trafalgar Square

1. **Основной этап урока.**

Teacher: I welcome you to London. London is one of the largest cities in the word. About seven million people live here. London is more than two thousand years old. London’s most famous sights are Big Ben, Tower Bridge and the Houses of Parliament, Trafalgar Square and Nelson Column, St. Paul’s Cathedral and Westminster Abbey.

But we have got some people who would like to tell us about the places of interests around the Thames. (Группа учеников-гидов представляю свою презентацию-путеводитель по Темзе. Гиды рассказывают, дети задают вопросы по ходу рассказа)

***Презентация «Путешествие по Темзе»***

План:

Тауэр

Тауэрский мост

Песня Row the Boat

Миллениум Ай

Букингемский дворец

Трафальгарская площадь

***Физкультминутка (2 minutes)-* “**London Bridge is falling down**”** (песенка-игра – караоке)

Задания после презентации.

Teacher: Now answer my questions.

* When was the Tower Bridge build?
* When did William The Duke of Normandy became  “The Conqueror”?
* What is the name of the oldest Chapel in England?
* Can you take the cameras to the Tower?
* What part of London is the oldest one?

**Формирование навыков диалогической речи (5-6 minutes)**

Teacher: Please, read, listen and act out:

№ 1

* Excuse me; I’m looking for Tower Bridge. Can you tell me where is, please.
* It’s just in front of you! Look!

 №2

* Am I right for the Tower of London?
* Yes, you are. It is just in front of you.

№3

* Excuse me. How can I get to Houses of Parliament?
* Go a long the street as far as Big Ben.

 Teacher: Use these mini-dialogues and think about how to role-play them. Who wants to act?

Pupils role-play the dialogues. (Используют знакомые им клеше)

Teacher: Well done!

**5.Подведение итогов по теме урока (3 minutes)**

Teacher: Our sightseeing tour is over. Do you like it? What places did you like most of all? Who is going to find some more information about the places we’ve met today?

«Would you like to visit London and why? »

Pupil 1: I would like to see London because I want to see Big Ben.

Pupil 2: I would like to see London because I want to visit London Bridge.

Pupil 3: I would like to visit London because I want to learn about the British History.

Thank you for the lesson, Good-bye boys and girls.

**Оценка проекта**

Обсуждение и оценка качества выполнения и результативности проекта и его презентации.

Критерии оценки:

1. Оценка проекта: дизайн, композиция, полнота содержания, качество решения задач.
2. Оценка качества англоязычного текста: глубина содержания, раскрытие темы, последовательность, языковое оформление.
3. Оценка качества презентации: содержательность и степень воздействия на аудиторию.
4. Оценка вклада в работу над проектом каждого участника: степень творчества, качество выполнения задач.
5. Оценка умения взаимодействовать в группе: сотрудничество, взаимоподдержка, деловые качества участников, работа команды.

**Экспертное заключение**

На открытом уроке присутствовали учащиеся из параллельных классов, методист по английскому языку и заместитель директора во УВР. Команда экспертов оценила проделанную работу учащихся хорошо и отлично, в целом все эксперты остались довольны.

**Рефлексия**

Рефлексия присутствовала на каждом этапе подготовки проекта, учащиеся оценивали свою деятельность и деятельность учащихся находившихся с ними в одной группе и в параллельных группах. Учителями были зафиксированы успехи каждого ученика в частности и всей группы в целом.

**Контроль знаний**

На всех этапах осуществлялся следующий контроль:

-контроль лексико-грамматических умений и знаний

-контроль сбора материала по теме

-контроль устной речи (свободный рассказ по теме)

**Наблюдения учителя за работой детей в проекте**

Учителя, курирующие группы, присутствовали на каждом этапе и на каждом сборе группы, при каждом обсуждении проекта. Каждый учитель лучше узнал своих учеников, увидел потенциал в каждом из них. Иногда приходилось помогать с компоновкой материала, с определением более четкой структуры текста или высказывания тому или иному ученику. Дети очень слаженно работали в парах, группах и команде, но иногда возникали споры и разногласия между учениками и учитель помогал в решении спорных вопросов, подсказывая верный ход решения проблемы.

**Выводы. Основные результаты.**

Проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир. Данный проект можно назвать успешным, т.к. были реализованы все цели и задачи поставленные перед работой. Был получен конечный продукт: «Путеводитель по Темзе».