

С.Г. ТЕР-МИНАСОВА, Л.М. УЗУНОВА,  
Е.И. СУХИНА, Д.С. ОБУКАУСКАЙТЕ

---

# КНИГА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

к учебнику английского языка  
для общеобразовательных учреждений

**4** КЛАСС

---

**Методическое пособие**

---



---

МОСКВА  
АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК  
2013

УДК 372.8:811.111  
ББК 74.268.1Англ  
К53

**Книга для учителя** к учебнику английского языка для  
К53 общеобразовательных учреждений : Методическое посо-  
бие : 4 кл. / С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова, Е.И. Сухина,  
Д.С. Обукаускайте. — М. : Академкнига/Учебник, 2013. —  
144 с.

ISBN 978-5-49400-338-6

Книга для учителя является неотъемлемым компонентом учебно-методического комплекта по английскому языку для общеобразовательных учреждений. Она содержит необходимые методические рекомендации по работе с Учебником, Рабочей тетрадью и Книгой для чтения, календарно-тематическое планирование, тексты звукового пособия, ключи к кроссвордам в Рабочей тетради.

УДК 372.8:811.111  
ББК 74.268.1Англ

ISBN 978-5-49400-338-6

© Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М.,  
Сухина Е.И., Обукаускайте Д.С., 2013  
© Оформление. ООО «Издательство  
«Академкнига/Учебник», 2013

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА

В УМК по английскому языку для 4-го класса общеобразовательных учреждений входят следующие обязательные компоненты:

- программа начального общего образования по английскому языку (автор Е.Н. Соловова);
- учебник (в 2 частях) (авторы: С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова, Е.И. Сухина, Ю.О. Собещанская);
- рабочая тетрадь;
- книга для чтения;
- книга для учителя;
- звуковое пособие.

УМК завершает серию учебников для начальной школы, созданную издательством «Академкнига/Учебник» в сотрудничестве с факультетом иностранных языков и регионоведения МГУ им. М.В. Ломоносова.

Учебно-методический комплект для 4-го класса построен на коммуникативно-деятельностном, социокультурном и личностно-ориентированном подходах к развитию школьников, а также на лучших методических традициях российской школы обучения иностранным языкам.

Он создан в соответствии с требованиями, которые сформулированы в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения и в «Программе начального общего образования по английскому языку» Е.Н. Солововай.

**Учебник** в соответствии с учебным планом рассчитан на 68 уроков, из них 7 — резервных, разрабатываемых учителем по своему усмотрению в зависимости от способностей конкретной группы учащихся, 7 — для проведения тестов и 14 уроков домашнего чтения, предназначенных для работы с Книгой для чтения.

Материал Учебника разделен на **семь тематических ситуаций**:

- **From Britain with Love**
- **What Is the Weather Like?**
- **Animal World**
- **Let's Have Fun in the USA**
- **So Many Countries, So Many Customs**

- **Fantastic World**
- **Hobbies and Fun Activities**

В Учебник включены **Словарь, Список неправильных глаголов, Справочник «Полезные правила»** (на русском языке), где доступными для четвероклассников средствами обобщены изучаемые грамматические явления. Учителю рекомендуется обращаться к нему на уроках как при введении, так и при закреплении нового грамматического материала. И справочник, и словарь необходимы учащимся также при подготовке домашних заданий.

Приведенные выше нестандартные и даже интригующие названия тематических ситуаций Учебника выбраны для поддержания у учащихся интереса к изучаемому материалу. Этому способствуют и постоянные персонажи, перешедшие из 3 класса.

**В Учебнике для 4 класса продолжается и развивается сюжет Учебника для 3 класса. Он прослеживается в заданиях к упражнениям, в текстах для чтения и иллюстрациях, в материалах звукового пособия.**

В конце каждого урока, как и в 3-м классе, помещены одна или несколько фраз, иногда сопровождаемые иллюстрациями и служащие переходом к следующему уроку. Они фиксируют внимание учащихся на самом интригующем месте сюжетной линии, вызывая интерес к материалу следующего урока.

**Рабочая тетрадь** предназначена в основном для работы дома с целью закрепления материала Учебника и поможет детям овладеть графикой и орфографией.

В зависимости от способностей учащихся **вы можете задавать на дом разное количество упражнений или предлагать выполнить часть из них на уроке.**

Как и в предыдущих классах, в конце Рабочей тетради помещен раздел **“Check Yourself”**, который включает семь тестов для контроля умений учащихся в слушании, говорении, чтении и письме. Кроме того, они служат образцом для учителя, который хочет составить свои собственные тренировочные или тестовые задания. На выполнение тестовых заданий отводится отдельный урок. Тесты оцениваются по пятибалльной системе: задания на контроль умения говорения — 2 балла, остальные три задания — по 1 баллу.

**Книга для чтения** знакомит учащихся с популярной детской литературой на английском языке и служит для развития умений как чтения, так и говорения.

**Книга для учителя** включает общее описание УМК по английскому языку для 4-го класса и методические рекомендации по работе над тематическими ситуациями Учебника. Помимо этого материала в нее включены три приложения:

**I. Планирование учебного материала.**

**II. Тексты звукового пособия.**

**III. Образцы английского детского стихотворного и песенного фольклора.**

**Звуковое пособие** предназначено для постановки произношения, отработки лексико-грамматического материала, обучения аудированию, говорению, технике чтения.

Подробное описание **целей и принципов обучения**, лежащих в основе всех УМК для начальной школы, дано в Книге для учителя \* к учебнику английского языка для 2-го класса. Здесь мы вкратце остановимся лишь на общих методических рекомендациях по обучению четырем видам речевой деятельности. В 4-м классе продолжается параллельное обучение четырем видам речевой деятельности — **аудированию, говорению, чтению и письму**. При этом, как и в предыдущие годы, используется принцип устного опережения, когда речевые единицы усваиваются сначала в звуковой форме, а затем в графической.

**Обучение аудированию.** Аудирование используется в качестве средства ознакомления учащихся с языковым и речевым материалом. **Ознакомление начинается с восприятия речевой единицы в ситуации общения, от нее — к новому слову, а затем — к звуку.** Семантизация слова или структуры осуществляется с помощью иллюстраций в Учебнике, игрушек, мимики, жестов, языковой и контекстуальной догадки или перевода учителем. Контроль понимания — конкретными действиями учащихся или самостоятельным переводом на русский язык.

**Затем начинается работа по имитации предъявленного материала в последовательности, обратной процессу ознакомления: от звука — к слову, от слова — к фразе.** Ситуации общения для семантизации нового материала и упражнения на имитацию включены в Звуковое пособие.

---

\* Тер-Минасова С.Г. и др. Книга для учителя к учебнику английского языка для 2-го класса общеобразовательных учреждений. — М.: Академкнига/Учебник, 2012.

В данном УМК аудирование используется и как цель обучения. Учебник содержит упражнения на прослушивание текстов и выполнение заданий к ним в Рабочей тетради. Проверкой понимания прослушанного материала служит правильное выполнение этих заданий.

**Обучение говорению** включает:

- обучение **технике говорения** на основе имитации реплик в диалогических и монологических образцах (**средство** обучения);
- формирование элементарных умений использовать усвоенные речевые образцы в предлагаемых ситуациях общения (**цель** обучения).

Обучение **диалогической речи** осуществляется на основе диалога-образца с помощью коммуникативных заданий Учебника.

Опорами для **монологической речи** служат звучащий текст, печатный текст, картинки, игрушки. В Учебник включены задания на формирование высказываний трех уровней: I уровень — репродуктивный, II уровень — репродуктивно-продуктивный, III уровень — продуктивный.

Следуя той последовательности упражнений, в которой они даны в Учебнике, учитель сможет вывести учащихся на все три уровня монологического высказывания.

**Обучение чтению** в УМК предполагает формирование техники чтения (чтение вслух как **средство** обучения) и формирование умения в процессе чтения решать конкретные коммуникативные задачи (чтение про себя как **цель** обучения).

В Учебнике для 4-го класса, как и в Учебниках для 2-го и 3-го классов, упражнения на обучение **технике чтения** представлены в такой последовательности:

- чтение учащимися изученных устно новых слов с опорой на транскрипцию и на ключевое слово, чтение словосочетаний и предложений с новыми словами;
- чтение учащимися слов, изученных на предыдущем уроке, без каких-либо опор;
- прослушивание текста и его чтение за диктором (после чтения текста про себя и проверки его понимания).

Обучение умению чтения с целью извлечения информации предполагает прочтение учащимися про себя незнакомого текста, построенного только на изученном лексико-грамматическом материале или содержащего отдельные новые слова. Некоторые из них объясняются в сносках, а некоторые должны семантизи-

роваться учащимися самостоятельно с помощью языковой или контекстуальной догадки. В основном это касается интернациональной лексики. Обучение языковой догадке началось уже во 2-м классе, где учащимся был показан механизм распознавания значения интернациональных слов по их графической форме. В 4-м классе продолжается формирование умения языковой догадки.

Следует отметить, что тексты Учебника интересны, информативны и сопровождаются красочными иллюстрациями. Они являются источником разнообразной социокультурной информации об англоязычных странах и о России (см. Приложение I. Планирование учебного материала).

В Учебнике для 4-го класса, как и в Учебнике для 3-го класса, после некоторых текстов даны указания на сайты Интернета, где дети могут получить дополнительную информацию об англоязычных странах и о России на русском языке или увидеть новые иллюстрации.

**Обучение письму** в 4-м классе включает, согласно Программе, обучение орфографии и различным формам записи и собственно умению письма как самостоятельного вида речевой деятельности. Обучение различным формам записи является подготовительным этапом к обучению собственно письменной речи.

Обучение умению письма с целью передачи информации осуществляется через письменные **проектные задания**, предполагающие самостоятельную творческую деятельность учащихся. Этот вид работы знаком им со 2-го класса. В Учебнике 4-го класса предлагается 7 проектов, которые учащиеся представляют после окончания работы над каждой тематической ситуацией.

- **Welcome to My Home City (Town, Village)**
- **My Favourite Character (from a book or a film)**
- **The Blue Planet Zoo**
- **The New Year and Christmas in Russia**
- **My Family Likes Holidays**
- **My Favourite Place in Russia**
- **My Hobby** или **A Great Family Day out**

Проектные задания обеспечивают соизучение российской культуры и культуры англоязычных стран.

**Языковая грамотность.** В 4-м классе школьники продолжают осваивать доступные им элементарные лингвистические представления, необходимые для овладения устной и письменной

речью на английском языке. В соответствии с Программой они приобретают следующие умения и навыки в области графики и орфографии, фонетики, лексики и грамматики английского языка:

- **графика и орфография:** правила чтения слов с изученными буквосочетаниями, написание ключевых слов в рамках изученных тем;

- **фонетическая сторона речи:** соблюдение норм произношения; правильное озвучивание транскрипции изученных слов; членение предложений на смысловые группы; ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах;

- **лексическая сторона речи:** лексические единицы для продуктивного и рецептивного усвоения в пределах тематики третьего года обучения; дальнейшее знакомство с интернациональной лексикой, языковой и контекстуальной догадкой; представление о способах словообразования: словосложении, аффиксации (*bookshelf, dancer, Australian*);

- **грамматическая сторона речи:** время *Present Perfect*, модальные глаголы *must, have to, may*, три формы неправильных глаголов, степени сравнения прилагательных.

Материалы УМК для 4-го класса обеспечивают реализацию не только учебных и образовательных, но и развивающих и воспитательных целей обучения иностранному языку.



# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ НАД ТЕМАТИЧЕСКИМИ СИТУАЦИЯМИ УЧЕБНИКА

## I. FROM BRITAIN WITH LOVE

На данную тематическую ситуацию отводится 10 уроков (1–10), в том числе один резервный (7), один урок — тест № 1 (8) и два урока домашнего чтения (9, 10).

### Урок 1

#### **Задачи урока:**

- ознакомить учащихся со словами *capital, part, country*, географическими названиями *Scotland, Edinburgh, Wales, Cardiff, Northern Ireland, Belfast* и тренировать их в употреблении этих слов в монологической и диалогической речи (упр. 1, 2);
- развивать у учащихся навыки диалогической речи (упр. 4);
- совершенствовать навыки и умение чтения на материале текста урока (упр. 5 b);
- закрепить использование новых слов в письменной речи и совершенствовать навыки письма (упр. 6).

**Оснащение урока:** звуковое пособие (№ 1–3), карта Великобритании, карточки с новыми словами.

#### **Ход урока**

**Упр. 1** направлено на семантизацию новой лексики урока: слов *capital, part, country* и географических названий *Scotland, Edinburgh, Wales, Cardiff, Northern Ireland, Belfast*.

Слова предъявляются в естественной ситуации общения. Семантизация их осуществляется с помощью наглядности (карта Соединенного Королевства с цветовым обозначением частей страны) и контекстуальной догадки. В 4-м классе, так же как и в предыдущих классах, новая лексика предъявляется и отрабатывается сначала в устной форме, а затем в графической (при чтении).

Таким образом, основным **средством** семантизации новых слов и конструкций является **аудирование**.

**Упр. 2 b.** Здесь и далее звездочкой отмечены упражнения повышенной сложности, которые выполняются по усмотрению учителя.

**Упр. 3 и 4** направлены на закрепление новой лексики и развитие умения диалогической речи. Упр. 3 выполняется в парах с предъявлением ряда диалогов всему классу.

**Упр. 5 b.** Перед чтением текста следует обратить внимание учеников на рисунки к тексту, а также прочитать вслух слова в сноске и отработать их произношение. После прочтения текста про себя и ответа на вопросы в задании ученики слушают текст и читают его за диктором, совершенствуя технику чтения.

Диалог, помещенный в конце урока, продолжает развитие сюжета и служит переходом к следующему уроку. Попросите учеников прочитать его по ролям и предположить, что за билет нашли герои Учебника. Если на выполнение этого задания не осталось времени на уроке, с него можно начать следующий урок.

Как и в 3-м классе, такие короткие тексты присутствуют в конце каждого урока, создавая интригу в сюжете и способствуя развитию у детей воображения и мотивации к изучению английского языка.

## Урок 2

### **Задачи урока:**

- организовать тренировку учащихся в использовании в речи лексики предыдущего урока, совершенствовать умение диалогической речи (упр. 1);
- ознакомить учащихся со словами *famous, popular, monument, history, visit, enjoy, Scottish, Irish, Welsh*, структурами *enjoy+Ving, to be going to* тренировать учащихся в их употреблении в речи (упр. 2, 3);
- совершенствовать навыки и умение аудирования (упр. 4 а);
- ознакомить учащихся с социокультурной информацией об известных деятелях Соединенного Королевства (упр. 4);
- развивать умение языковой догадки на базе интернациональной лексики (упр. 5 b);

- научить читать новые слова и предложения и формировать навыки и умение чтения на материале текста урока (упр. 5);
- совершенствовать навыки письма (упр. 6).

**Оснащение урока:** звуковое пособие (№ 4–6), карта Великобритании, карточки с новыми словами.

### Ход урока

**Упр. 1 б** выполняется в парах, причем задача каждого ученика — не только задать вопросы партнеру, но и оценить правильность ответов. Пары, выполнившие задание раньше других, могут повторить его с новыми партнерами. Данное упражнение также можно выполнить в форме командной игры: две команды по очереди отвечают на вопросы ведущего, зарабатывая очки правильными ответами.

**Упр. 2** направлено на семантизацию новой лексики и структуру урока в естественной ситуации общения с опорой на контекстуальную и языковую догадку. Перед прослушиванием данного упражнения рассмотрите с детьми иллюстрации к нему. Пусть ученики сделают свои предположения о том, чем герои собираются заниматься в Великобритании.

**Упр. 3 б** выполняется в группах по 3 человека.

**Упр. 4 а, с.** Начните эти упражнения с разглядывания фотографий и чтения вслух имен. Предложите ученикам угадать по фотографиям, чем занимаются эти люди.

**Упр. 4 б** выполняется в парах. Один ученик рассказывает про одного из 4 известных людей, изображенных на фотографиях, а второй угадывает, о ком идет речь.

**Упр. 5 б.** Обучение чтению текста, содержащего новые слова, о значении которых можно догадаться, прочитав их и сравнив с похожими словами в русском языке. Эти слова учащиеся читают вслух самостоятельно и дают их русские эквиваленты.

### Урок 3

#### **Задачи урока:**

- формировать социокультурную компетенцию учащихся на материале знаний о выдающихся деятелях культуры и спорта России (упр. 1);

- организовать тренировку учащихся в использовании в речи лексики предыдущего урока, совершенствовать умение монологической речи (упр. 1);
- ознакомить учащихся со словами *child (children), website, page, friendly, sure, camera* и структурой *I'm sure*, тренировать в употреблении их в речи (упр. 2);
- развивать умения диалогической и монологической речи (упр. 3 б);
- развивать умение языковой догадки на базе интернациональной лексики (упр. 5 а);
- научить читать новые слова и предложения, формировать навыки и умение чтения, совершенствовать технику чтения на материале текста "*Famous Symbols of the UK*" (упр. 5 б, с);
- совершенствовать навыки письма (упр. 6).

**Оснащение урока:** звуковое пособие (№ 7, 8), карточки с новыми словами.

### Ход урока

**Упр. 1.** Приступая к выполнению этого упражнения, прочитайте с учениками вслух русские имена и фамилии на английском языке. Отметьте разницу между русским и английским произношением имен, например *Лев* и *Leo*.

**Упр. 2 б** выполняется в парах по ролям (Joe, Snakey).

**Упр. 3 б** выполняется в группах из 4–5 человек с дальнейшим представлением всему классу результатов обсуждения в группах. Во время подготовительной работы учитель уделяет внимание каждой группе, направляя обсуждение и помогая ученикам по мере необходимости. Каждая группа должна выбрать одного человека, который будет делать записи по ходу обсуждения.

**Упр. 5 б** обязательно следует выполнить до прочтения текста "*Famous Symbols of the UK*", предоставив ученикам возможность предположить, какие утверждения верны, а какие нет, и затем проверить свои догадки при чтении текста (совершенствуется навык поискового чтения).

**Упр. 5 с.** После проверки понимания текста и предварительного упражнения к нему учащиеся читают текст вслух за диктором (хором и индивидуально) с целью совершенствования техники чтения.

## Урок 4

### **Задачи урока:**

- организовать повторение социокультурного материала и лексики трех предыдущих уроков (упр. 1);
- ознакомить учащихся со словами *bookshelf (bookshelves), curtains, carpet, mirror, floor, between, opposite, bath, shower* и структурой *I'm not sure*, тренировать учащихся в их употреблении в речи (упр. 2, 3);
- развивать умения диалогической и монологической речи (упр. 3);
- развивать умение языковой догадки на базе интернациональной лексики (упр. 5 b);
- научить читать новые слова и предложения, формировать навыки и умение чтения, совершенствовать технику чтения на материале текста "*One Great Day in London*" (упр. 5 а, с);
- совершенствовать навыки письма (упр. 6).

**Оснащение урока:** звуковое пособие (№ 9–11), карточки с новыми словами.

### **Ход урока**

**Упр. 1.** Игра может быть организована любым способом, наиболее подходящим для данной группы учащихся: в командах, с индивидуальным счетом для каждого участника, на время, спонтанно или с возможностью подготовки. Опираясь на иллюстрации в Учебнике, дети составляют предложения о том, что они узнали о Великобритании из предыдущих уроков. Можно также предложить ученикам придумать и записать несколько вопросов по иллюстрациям (в классе или дома) и провести игру в форме викторины, используя эти вопросы.

**Упр. 2 b.** Выполнение данного упражнения предполагает тренировку учащихся не только в устной речи, но и в аудировании. При работе в парах, пока один ученик описывает свой дом, предложите его собеседнику сделать зарисовку. Затем попросите нескольких учеников пересказать остальным описание, данное их собеседниками, опираясь на сделанные наброски. При этом остальные ученики также могут сделать зарисовки, чтобы затем сравнить их.

**Упр. 6 b.** Если позволяет время, предложите учащимся не только написать рассказ, но и нарисовать комнату, которую они

описывают. Будет также полезно, если все ученики по окончании работы прочтут рассказы своих одноклассников и проголосуют за комнату, понравившуюся им больше всего.

## **Урок 5**

### **Задачи урока:**

- организовать тренировку учащихся в использовании в речи лексики предыдущего урока, совершенствовать умение монологической речи (упр. 1);
- разучить с учащимися детский фольклорный стишок “*Rain, Rain, Go Away*” и повторить с его помощью ранее изученную лексику по теме *Погода* (упр. 2);
- ознакомить учащихся со словами *weather, rainy, snowy, wind, windy, cloud, cloudy, sun, sunny, different* и тренировать в их употреблении в речи (упр. 3);
- развивать умение монологической речи (упр. 4);
- развивать умение языковой догадки на базе интернациональной лексики (упр. 5 b);
- научить читать новые слова и предложения, формировать навыки и умение чтения, совершенствовать технику чтения на материале текста урока (упр. 5 а, с);
- совершенствовать навыки письма (упр. 6).

**Оснащение урока:** звуковое пособие (№ 12–14), карточки с новыми словами.

### **Ход урока**

**Упр. 2 b** способствует не только повторению лексики по теме «Погода», но и повышению мотивации учащихся, когда они понимают, что могут сами написать стихотворение на английском языке.

**Упр. 3 b** выполняется в группах из 3 человек с опорой на иллюстрации в Учебнике.

**Упр. 4** может выполняться в парах или в небольших группах, причем учитель слушает учеников каждой группы по очереди и, если нужно, корректирует речь учащихся.

**Домашнее задание:** проект “**Welcome to Our Home City (Town, Village)!**”. Если позволяет время, можно провести с учени-

ками на уроке «мозговой штурм» по теме проекта, предложенным в Учебнике. Дома заметки учеников помогут им с большей уверенностью приступить к выполнению проекта.

## Урок 6 (повторение)

### **Задачи урока:**

- развитие социокультурной компетенции, совершенствование умений диалогической и монологической речи на базе изученной лексики по теме *From Britain with Love* (упр. 2, 3);
- организовать презентацию проекта *“Welcome to Our Home City (Town, Village)!”* (монологическая речь и аудирование) (упр. 3);
- совершенствовать умение чтения на материале текста *“Eureka! The National Children’s Museum”*, совершенствовать технику чтения (упр. 4);
- совершенствовать технику письма и закрепить изученный грамматический и лексический материал на письме (упр. 5).

**Оснащение урока:** звуковое пособие (№ 15), проектные работы учащихся на тему *“Welcome to Our Home City (Town, Village)!”*, карта Соединенного Королевства.

### **Ход урока**

**Упр. 2** позволяет учащимся примерить на себя роль учителя и провести свой мини-урок с опорой на вопросы, данные в упражнении. Вопросы целесообразно поделить между учениками, чтобы у каждого была возможность выйти к доске и попробовать себя в роли учителя. Остальным ученикам можно предложить задавать «учителю» вопросы по той теме, о которой он рассказывает.

**Упр. 5** выполняется учащимися индивидуально. Если останется время, можно предложить детям прочитать свои описания музеев друг другу в парах или в группах, не называя их, с тем чтобы остальные угадали, о каком музее идет речь.

## Урок 7 (резервный)

## Урок 8 (Тест № 1)

## Уроки 9–10 (домашнее чтение)

## II. WHAT IS THE WEATHER LIKE?

На данную тематическую ситуацию отводится 9 уроков (11-19), в том числе — один резервный (16), один урок — тест № 2 (17) и два урока домашнего чтения (18, 19).

### Урок 11

#### **Задачи урока:**

- тренировать учащихся в использовании изученной ранее лексики и структур по темам *Weather, Hobbies, The UK* (упр. 1, 2);
- ознакомить учащихся со словами: *shine, start, cool, frosty, a little bit, also* и структурами: *to get (cold); It is getting (cold); It is starting to (snow)* (упр. 3) и организовать тренировку учащихся в их употреблении в речи;
- обеспечить повторение и закрепление изученного ранее грамматического материала (*Present Simple* и *Present Continuous*),
- развивать умения монологической и диалогической речи в новых ситуациях общения (упр. 1, 2, 4);
- развивать умение аудирования на базе темы *Weather* (упр. 3);
- совершенствовать навыки и умение чтения на основе текста песни “*What’s the Weather Like*” и сказки “*The Good Bear and the Naughty Bear*” (упр. 3, 5);
- научить писать новые слова, а также составлять письменный прогноз погоды на неделю с использованием новой лексики (упр. 6).

**Оснащение урока:** звуковое пособие (№ 16, 17), картинки по теме *Weather*, карта Соединенного Королевства, карточки с новыми словами.

#### **Ход урока**

В данном уроке Джонни создает Сайт Погоды. При помощи сайта Джейн и Джонни узнают о том, что на Голубой планете в скором времени пойдет снег и наступят морозы. В том краю, где они жили, всегда было только три времени года: весна, лето и осень. Жители Голубой планеты не готовы к таким переменам, поэтому Джейн, Джонни и Хетти решают отправиться к себе на родину и помочь людям.



**Упр. 1** нацелено на повторение ранее изученных слов и структур по темам *Weather* и *Hobbies*, а также на закрепление грамматического времени *Present Simple*. Задание предполагает составление монологических высказываний, но в качестве **альтернативного варианта** можно разыграть диалог между жителем Голубой планеты и жителем Земли. Ученик, играющий роль землянина, задает вопросы по следующей модели:

*What's the weather like in (spring)? What do the people like to do?*

**Дополнительно** для повторения и закрепления грамматического времени *Present Continuous* попросите учащихся описать, что в данный момент делают персонажи, изображенные на картинках: *Where are the children? What are they doing?*

**Упр. 2** нацелено на повторение слов и структур по темам *Weather* и *The UK*. Перед выполнением задания попросите учащихся вспомнить названия всех частей Соединенного Королевства и их столиц, а также показать названные города на карте Великобритании и Северной Ирландии.

**Дополнительно** устройте конкурс в 2 или нескольких командах по теме *The UK*. Побеждает та команда, которая вспомнит больше интересных фактов о Великобритании и Северной Ирландии (флаг, столицы, цветков-символ Англии, известные люди).

После выполнения **упр. 3** и **4** можно организовать обсуждение в парах или в мини-группах на тему: *What can we do in this weather?* Глядя на картинку к упр. 3, один ученик описывает погодные условия и спрашивает: *What can we do?* Остальные участники дискуссии вносят свои предложения при помощи выражений: *We can... / We will... / Let's...* Образец:

**S. 1:** *It is cold and cloudy. What can we do?*

**S. 2:** *We can sit at home and read a book.*

**S. 3:** *No, we will go to the cinema.*

**S. 4:** *It's not a good idea. Let's go to see our friends.*

Данное задание направлено на развитие навыков обсуждения в группе, внесения своих предложений и выражения согласия или несогласия с собеседниками.

После выполнения **упр. 5** дополнительно можно использовать фольклорное стихотворение *Thirty Days* для совершенствования навыков и умения чтения и повторения лексики по теме *Months*. В качестве альтернативы предложите учащимся прочитать и выучить стихотворение на одном из следующих уроков в рамках данной тематической ситуации.

### **Thirty Days**

*Thirty days has September,  
April, June and November;  
All the rest have thirty-one,  
February has twenty-eight alone  
Except Leap-Year, that's the time  
When February's days are twenty-nine.*

Незнакомые слова и выражения:

*all the rest* — все остальные,

*alone* — один,

*except Leap-Year* — кроме високосного года.

## **Урок 12**

### **Задачи урока:**

- организовать повторение лексики и структур предыдущего урока (упр. 1) и тренировать учащихся в их использовании в новых ситуациях общения (упр. 2);

- ознакомить учащихся со словами: *put on, jeans, T-shirt, sock, boot, sweater, coat, hat* (упр. 3) и организовать тренировку в их употреблении в речи;

- ввести грамматическое время *Present Perfect* (утвердительные высказывания с местоимениями *I, you, we, they*), обратить внимание на показатель времени *today* и тренировать в употреблении данного грамматического материала в речи (упр. 4 b);

- развивать умения монологической и диалогической речи в новых ситуациях общения (упр. 2, 4 a);

- совершенствовать умение аудирования (упр. 3, 4 b);

- научить читать новые слова, предложения в *Present Perfect* и развивать навыки и умение чтения на материале текста песни "Put It on!" (упр. 4 b, 5);

- научить писать новые слова, а также электронное сообщение о проделанной работе с использованием нового грамматического материала (упр. 6).

**Оснащение урока:** звуковое пособие (№ 18–21), карточки с изображением предметов одежды, карточки с новыми словами.

## Ход урока

В начале данного урока Сайт Погоды, созданный Джонни, дает рекомендации по поводу одежды в зависимости от погодных условий. Джейн, Джонни и Хетти прилетают на Голубую планету и помогают людям и животным. Они раздают им свою одежду и в результате начинают замерзать сами.

**Упр. 2. Дополнительно** учащиеся должны задать друг другу в парах вопросы:

*What's your favourite weather? What do you like to do (in that weather)?*

После этого попросите детей рассказать о своих соседях по парте по образцу:

*Katya likes (warm) weather. She likes to (play tennis).*

Кроме того, **дополнительно** можно предложить учащимся описать внешний вид одного из животных, изображенных на картинках, и придумать его имя, возраст, черты характера и привычки.

**Упр. 4 а** нацелено на повторение и закрепление грамматической конструкции *to be going to*. Заранее напишите на доске опорные выражения: *clean the snow, help the people, protect the animals, cook food*.

**В упр. 4 б** вводится новое грамматическое время — *Present Perfect* (настоящее завершённое время). Дети должны посмотреть на приведенные иллюстрации и сравнить их. Далее необходимо прослушать высказывания героев с Голубой планеты, прочитать соответствующие предложения и перевести их по образцу. Обратите внимание учащихся на следующее: в первом случае (*Present Continuous*) мы совершаем действие, а во втором (*Present Perfect*) — мы его уже закончили и говорим о результате. Время *Present Perfect* употребляется, когда действие уже произошло в прошлом, но его результат виден в настоящем. Поясните, что в отличие от *Past Simple* время *Present Perfect* употребляется, если не уточняется конкретный момент времени: мы не указываем, произошло ли действие вчера, на прошлой неделе и т.д. Однако если действие произошло сегодня, на этой неделе, в этом году, то данный период времени еще не окончен, поэтому следует употреблять *Present Perfect*. Последнее пояснение особенно важно, так как в данном уроке встретятся предложения с наречием *today*, в которых необходимо будет использовать настоящее завершённое время.

**Дополнительно** для тренировки учащихся в использовании *Present Perfect* в форме 1-го лица единственного числа попросите каждого ученика составить 1–2 предложения о том, что он сегодня делал. Предварительно напишите на доске опорные слова: *walk, visit, play, learn, listen to, talk to, look at, switch on, switch off, start, watch, help, cook, clean, open, close, collect, invite, decorate, celebrate*.

В качестве **дополнительного задания** предложите учащимся провести в мини-группах небольшие презентации от имени Джонни, Джейн и Хетти, которые выступают перед жителями Голубой планеты. Для этой цели рекомендуем принести игрушечный микрофон или настоящий микрофон, используемый при работе с компьютером или ноутбуком. В своей речи выступающий должен рассказать, что он сделал вместе со своими друзьями для спасения людей и животных. Предупредите «жителей Голубой планеты», что они имеют право реагировать на высказывания Джонни, Джейн или Хетти. Например:

**S1:** *We have cleaned the snow.*

**S2:** *You have cleaned the snow? Oh, really? It's great!*

**Упр. 5 а.** Обратите внимание учащихся на выражение *to have... on*. Поясните, что после того как вы **надели на себя** одежду (*to put on*), можно сказать, что **на вас есть** эта одежда (*to have on*).

## **Урок 13**

### **Задачи урока:**

- организовать повторение лексики и структур предыдущего урока (упр. 1) и тренировать учащихся в их использовании в новых ситуациях общения (упр. 2);
- ознакомить учащихся со словами: *need, try on, skirt, shirt, blouse, trousers, shoe, just, already* (упр. 3) и организовать тренировку в их употреблении в речи;
- ввести утвердительные высказывания в *Present Perfect* в форме 3-го лица единственного числа, а также показатели данного грамматического времени: *just, already* (упр. 5);
- развивать умения монологической и диалогической речи на базе тем *Clothes* и *Shopping* (упр. 2, 4);
- совершенствовать умение аудирования (упр. 3, 5);
- научить читать новые слова, развивать умение чтения на материале первой части сказки *"Bella the Bunny's Hat"* (упр. 6);

- научить писать новые слова, а также описывать одежду персонажей (упр. 7).

**Оснащение урока:** звуковое пособие (№ 21–24), карточки с изображением предметов одежды.

### Ход урока

В данном уроке жителям Голубой планеты стала нравиться зима, они радуются наступившим переменам. Джонни находит выход из сложной ситуации и предлагает Джейн заказать одежду в Spacenet-магазине. Наши герои обсуждают, какая одежда им нужна. Они делают заказ, однако в компьютерной системе происходит сбой, и Джейн и Джонни получают не то, что они ожидали. Всему виной — компьютерные вирусы Биг и Баг. В конце урока Джейн сообщает, что жители Голубой планеты хотят отблагодарить своих спасителей.

**Упр. 2.** Перед выполнением задания, изложенного в Учебнике, попросите детей описать погодные условия на картинке. Далее попросите учащихся прочитать правильные глаголы, приведенные на цветной плашке и предназначенные для использования в речи в форме *Present Perfect*. Обратите внимание детей на то, что все называемые действия уже выполнены и мы видим на картинке их результаты. Кроме того, все события произошли сегодня (*today*), но точное время не указано. По этим причинам необходимо употреблять *Present Perfect*.

Данное задание предполагает составление монологических высказываний с местоимением *they*, однако в качестве **альтернативы** или **после** составления индивидуальных высказываний можно разыграть диалоги между персонажем, изображенным на картинке, и учеником. Персонаж рассказывает о сегодняшних событиях с опорой на рисунок. Ученик в свою очередь сообщает, что он успел сегодня сделать. Образец:

**S1:** *Today I have enjoyed the weather. I have walked in the snow. Also, I have played snowballs, skied and skated. Today I have decorated the house and celebrated with my friends. And what about you?*

**S2:** *Today I have (learned a poem, listened to a song, talked to my friends, played games, etc.).*

См. список изученных правильных глаголов — опорных слов для составления высказываний в **дополнительном задании к упр. 4 b в уроке 12.**

**Упр. 3.** После выполнения звукового задания и семантизации новых слов попросите детей выбрать в Spacenet-магазине те предметы одежды, которые им самим нужно приобрести. Далее учащиеся должны составить монологические высказывания по образцу: *I need a (skirt and shoes)*. Данное упражнение можно развить в полилог, где дети по цепочке обращаются друг к другу:

**S1:** *I need a skirt and shoes. And what about you? What do you need?*

**S2:** *I need a shirt and boots. And what about you? What do you need?*

**S3:** ...

Поскольку некоторые названия одежды рифмуются, **поиграйте в «поэтов»**. Вы говорите: *I need a skirt*, а учащиеся должны подобрать рифму: *I need a shirt. / I need a T-shirt*. Вам понадобятся слова: *skirt – shirt – T-shirt, blouse – trousers, shoes – boots*.

**Дополнительно** можно предложить учащимся подобрать названия предметов одежды, которые рифмуются со следующими словами: *bad, good, cold, weather, dog, bird, mouse*. Ключ к выполнению задания: *bad – hat; good – boot; cold – coat; weather – sweater; dog – sock; bird – shirt, T-shirt – skirt; mouse – blouse*.

**Упр. 4 а.** Из-за сбоя в компьютерной системе Джонни и Джейн получили не ту одежду, которую они заказывали. Попросите учащихся составить высказывания по образцу: *Johnny (Jane) has got... but he (she) needs...* После этого предложите ученикам рассказать о сложившейся ситуации от имени Джонни или Джейн: *I have got... but I need...*

В **упр. 5** обратите внимание учащихся на использование формы *has* для 3-го лица единственного числа в утвердительных высказываниях в *Present Perfect*. В упражнении также вводятся показатели данного грамматического времени: *just* и *already*.

**Дополнительно** поиграйте в «снежный ком». Каждый учащийся составляет одно предложение о том, что он **уже** сделал сегодня. Далее игра проводится по следующей модели:

**S1:** *I have already played a game.*

**S2:** *Igor has already played a game, and I have already talked to my friends.*

**S3:** *Igor has already played a game, Sasha has already talked to his friends, and I have already...*

## Урок 14

### Задачи урока:

- тренировать учащихся в использовании лексики и структур предыдущего урока (упр. 1);
- ознакомить учащихся со словами: *wear, cap, trainers, dress, suit, yet* (упр. 2) и организовать тренировку в их употреблении в речи;
- ознакомить учащихся с отрицательной конструкцией *Present Perfect* и обратить внимание на употребление показателя времени *yet* (упр. 3);
- развивать умения монологической и диалогической речи на базе тем *Weather* и *Clothes* (упр. 1, 2 b, 4);
- совершенствовать умение аудирования (упр. 2 а);
- научить читать новые слова, развивать умение чтения на материале стихотворения “*Winter Ball*” и второй части сказки “*Bella the Bunny’s Hat*” (упр. 2 b, 5);
- научить писать новые слова, совершенствовать навыки и умение письма с использованием нового грамматического материала (упр. 6).

**Оснащение урока:** звуковое пособие (№ 25–27), Рабочая тетрадь (задание №1), карточки с изображением предметов одежды.

### Ход урока

В данном уроке Биг и Баг опять изменили информацию на сайте, так что все континенты, погодные условия и предметы одежды оказываются перепутаны. На Голубой планете — Зимний бал в честь спасителей. Наши герои готовятся к балу, и Джейн помогает Джонни, одетому слишком неформально, подобрать подходящую одежду. Джонни очень волнуется, так как он никогда не был на балу.

**Упр. 1** предназначено для тренировки учащихся в использовании изученных слов и структур по темам *Weather* и *Clothes* и предполагает работу в парах (Джонни и ученик). Дети разыгрывают диалоги по образцу, приведенному в Учебнике. Приступая к выполнению задания, выберите один из географических объектов (Россию, Канаду, Австралию или Африку) и продемонстрируйте, как может звучать подобный разговор.

**Дополнительно** принесите карту мира и предложите учащимся вспомнить все известные им названия континентов, стран и городов. После этого попросите детей исправить ваши заведомо ложные высказывания о погоде в разных городах и странах в разные времена года. Например:

*In London it is very hot in winter.*

*No, it isn't right. In London it is cold in winter.*

**Упр. 2 b.** Отработав чтение стихотворения, поиграйте в игру на внимание. Вы читаете первую строчку и показываете на ученика, который должен прочитать вторую строчку. Он в свою очередь показывает, кто прочитает третью строчку, и т.д. Предупредите учащихся, что расслабляться и отвлекаться нельзя, так как в любой момент может наступить их очередь. Затем следует работа в парах: дети выразительно читают стихотворение и разыгрывают диалог между Джонни и Джейн с опорой на текст Учебника.

В **упр. 3** вводится отрицательная конструкция *Present Perfect*. Обратите внимание учащихся на случаи ее использования:

когда не уточняется конкретный момент времени, нам важно, что действие **вообще** не было совершено;

когда есть показатели времени **today** (сегодня) или **yet** (еще не). **Yet** ставится в конце предложения.

**Дополнительно** попросите каждого ученика построить 1–2 предложения о том, чего он сегодня **не** делал. Также можно поиграть в «снежный ком», например:

**S. 1:** *I haven't watched TV today.*

**S. 2:** *Olya hasn't watched TV today, and I haven't played computer games.*

**S. 3:** *Olya hasn't watched TV today, Tanya hasn't played computer games, and I haven't...*

При этом одновременно закрепляется использование отрицательной конструкции *Present Perfect* в 1-м и 3-м лице.

**Домашнее задание:** учащиеся должны подготовить **проект "My Favourite Character"**. Попросите их нарисовать или найти изображения и фотографии любимых героев книг и фильмов. Учащиеся должны дать письменное описание их внешности и одежды, при этом важно указать, какую одежду эти персонажи носят в разную погоду. Напомните детям, что фантазировать не только можно, но и нужно! На следующем занятии ученики приносят рисунки или фотографии в класс и делают устную презентацию.



## **Урок 15** (повторение)

### **Задачи урока:**

- организовать повторение лексики и структур уроков 11–14 (упр. 1);
- совершенствовать умения монологической и диалогической речи на базе лексико-грамматического материала уроков 11–14 в новых ситуациях общения (упр. 2 а, 3, 4 b, 5);
- организовать презентацию проекта **“My Favourite Character”** (монологическая речь и аудирование) (упр. 2 b);
- совершенствовать умение аудирования (упр. 4 а);
- развивать навыки и умения чтения на материале диалога *“Can I Help You?”* и текста *“Russian National Costumes”* (упр. 4b, 6);
- совершенствовать умение письма, писать о выполненных и невыполненных пунктах плана или программы в *Present Perfect*, давать письменное описание внешности, характера и одежды членов своей семьи (упр. 7).

**Оснащение урока:** звуковое пособие (№ 28–30), проектные работы учащихся на тему **“My Favourite Character”**, карточки с изображением предметов одежды, игрушечные животные.

### **Ход урока**

В данном уроке наши герои приехали на Зимний бал, где помимо жителей Голубой планеты присутствуют и герои известных фильмов. Рядом с бальным залом находится модный салон для животных, где гости могут приобрести одежду для своих питомцев. В конце праздника Джейн и Джонни обсуждают, что они наденут на следующее торжество. Биг и Баг разговаривают между собой о том, что Джонни зря радуется, так как его проблемы с компьютером только начались.

**Упр. 2 а.** Перед выполнением задания попросите учащихся посмотреть на фотографии и ответить на ваши вопросы:

*Do you know these people?*

*What books and films are they from?*

На фотографиях — герои серии романов Дж.К. Роулинг о Гарри Поттере: сам Гарри Поттер (*Harry Potter*), Гермиона (*Hermione*) и Рон (*Ron*), а также капитан пиратов Джек Воробей (*Pirate Captain Jack Sparrow*) из цикла фильмов о пиратах Карибского моря (*“Pirates of the Caribbean”*).

Далее вы просите учащихся описать внешность, характер и одежду персонажей при помощи монологических высказываний. **Дополнительно** можно разыграть диалог в парах: один ученик закрывает учебник и задает вопросы об одежде изображенных героев, а второй отвечает, глядя на фотографии.

**S1:** *I can see Jack.*

**S2:** *What is he wearing?*

**S3:** *He is wearing...*

Затем предложите всем учащимся закрыть учебники, вспомнить и описать, как выглядит каждый из персонажей.

**Упр. 2 b. Проект “My Favourite Character”**, который учащиеся должны были подготовить дома, направлен на развитие навыков и умений письма, говорения (монологическое высказывание) и аудирования. Перед тем как дети представят свои работы, объявите, что сегодня на уроке проходит сказочный показ мод. Все изображения и фотографии героев выставляются в ряд. Каждый ученик подходит к изображению своего персонажа и подробно рассказывает о нем. После выступления одноклассники могут задать дополнительные вопросы.

**Упр. 3** предполагает работу в парах: житель Голубой планеты, приехавший на бал, и житель Земли. Инопланетянин задает вопросы о погоде в родном городе землянина в разные месяцы, а житель Земли отвечает. В качестве опоры можно использовать картинки с подписанными названиями месяцев.

**Упр. 4 a** нацелено на развитие навыков аудирования и выполняется в Рабочей тетради.

**Упр. 4 b** выполняется в парах (продавец и покупатель) или в мини-группах из нескольких человек (продавец и несколько покупателей, которые пришли в магазин и выбирают одежду для своих питомцев). Преимущество второго варианта в том, что он дает возможность взаимодействия между покупателями. Они могут спросить друг у друга совета, попросить помощи в выборе одежды и т.д. Например:

*Can you help me?*

*Is this (dress) nice?*

*Is it too long (short / big / small / dark / ...)?*

*Do you like it?*

Для большей наглядности можно раздать всем «покупателям» игрушечных животных, которые будут выступать в роли их

питомцев, а «продавцам» — карточки с изображением предметов одежды.

**Упр. 5 б. В качестве альтернативы** при выполнении этого задания можно поиграть в «снежный ком».

### Урок 16 (резервный)

### Урок 17 (Тест № 2)

### Уроки 18–19 (домашнее чтение)

## III. ANIMAL WORLD

На данную тематическую ситуацию отводится 9 уроков (20–28), в том числе — один резервный (25), один урок — тест № 3 (26) и два урока домашнего чтения (27, 28).

### Урок 20

#### **Задачи урока:**

- организовать повторение изученной ранее лексики по темам *Animals, Weather, Clothes* и *Shopping* и обеспечить активное и творческое использование данного материала в новых ситуациях общения (упр. 1, 2);
- ознакомить учащихся со словами: *wing, paw, sky, fly, hide, find, strange*, структурами: *What is it (he / she) like? It is (red) like (a fox)* (упр. 3 а, 4 а) и ввести их в активное употребление в речи;
- ознакомить учащихся с формами неправильных глаголов: *be – was / were – been, see – saw – seen*, с конструкцией: *I have (I've) been to...* (упр. 4а) и закрепить навык их использования в речи;
- развивать умения монологической и диалогической речи (упр. 1, 2, 3 б, 4 б);
- совершенствовать умение аудирования (упр. 3 а, 4 а);
- научить читать новые слова и предложения, содержащие различные формы неправильных глаголов, совершенствовать умение чтения на материале стихотворения *“Strange Animal”* (упр. 4 б, 6);
- научить писать новые слова, составлять электронное сообщение и описание животного в письменном виде (упр. 7).

**Оснащение урока:** звуковое пособие (№ 31, 32), карточки с изображением животных или игрушечные животные, карточки с новыми словами.

### Ход урока

В данном уроке Джонни создает Сайт о животных, но вирусы Биг и Баг снова вмешиваются и искажают приведенную информацию. Они помещают изображение странного крылатого животного на сайт Джонни и сообщают, что он должен найти этого зверя, чтобы компьютер снова стал работать нормально. После долгого обсуждения Джейн и Джонни решают отправиться на поиски.

**Упр. 1, 2 b, 3 b** выполняются в парах. Вы замечаете ошибки и особенно удачно употребленные слова и выражения и, после того как ученики разыграли диалоги, комментируете их. Если учащиеся быстро и легко справляются с заданиями, пары следует несколько раз поменять.

**Упр. 2 а. Дополнительно** можно предложить учащимся следующую игру в парах с опорой на приведенную картинку. В течение нескольких секунд дети смотрят на изображенных животных. Затем один ученик закрывает книгу и описывает животных по памяти, а другой — с открытым Учебником проверяет его высказывания и сообщает об их правильности или ошибочности. По вашему сигналу ученики в парах меняются ролями.

**Упр. 3 b** направлено на закрепление структуры со словом *like*, используемой при сравнении. Повторяется лексика, связанная с описанием животных.

**Упр. 4 а.** Обратите внимание учащихся на использование предлога *to* после третьей формы глагола *to be* — *been*. Например: *We have been to many planets.*

**Упр. 4 b и 4 c** начинают серию упражнений, направленных на введение и закрепление третьей формы неправильных глаголов. Как и новые слова, три формы каждого глагола учащиеся должны прочитать вслух, чтобы вы могли скорректировать их произношение.

**Упр. 5 b.** Ученики читают стихотворение "*Strange Animal*", которое они до этого слушали в звуковом задании. Объясните детям, что наши давние знакомые компьютерные вирусы Биг и Баг опять напраказничали и стерли некоторые слова в тексте стихотворе-

ния. Задача учащихся — подобрать рифму и заполнить пробелы нужными словами.

## **Урок 21**

### **Задачи урока:**

- тренировать учащихся в употреблении лексики и структур предыдущего урока (упр. 1);
- ознакомить учащихся со словами *jungle, lake, sea, field, mountain, climb* (упр. 2) и ввести их в активное употребление в речи;
- ознакомить учащихся с формами неправильных глаголов: *do — did — done, go — went — gone* (упр. 4) и закрепить навык их использования в речи;
- развивать умения монологической и диалогической речи (упр. 1, 2 b, 3);
- совершенствовать умение аудирования (упр. 2 a, 4 a);
- научить читать новые слова и предложения, содержащие различные формы неправильных глаголов, совершенствовать умение чтения на материале текста песни “*Let’s Travel*” и текста “*The Welsh Dragon*” (упр. 2 b, 4, 5);
- научить писать новые слова и составлять предложения с использованием нового лексико-грамматического материала (упр. 6).

**Оснащение урока:** звуковое пособие (№ 33–35), карточки с изображением животных или игрушечные животные, карточки с изображением различных ландшафтов (горы, поле, джунгли, море, озеро), карта Соединенного Королевства, карточки с новыми словами.

### **Ход урока**

В данном уроке Джейн и Джонни отправляются в путешествие в поисках странного животного. После долгих странствий они обнаруживают его в Уэльсе. Это красный дракон, являющийся национальным символом. В уроке приводится легенда о его появлении. Компьютер Джонни вновь начинает работать исправно. Джонни спрашивает у Джейн, куда они отправятся дальше.

**Упр. 1 а.** Перед выполнением упражнения в парах спросите учащихся, какие персонажи изображены на картинке и из каких они произведений. Ответы: (1) крылатый конь Пегас из древнегреческих мифов, (2) крококот из рассказа Д. Биссета «Мистер

Крококот», (3) крылатая обезьяна из сказочной повести Ф. Баума «Страна Оз».

**Упр. 1 b** предполагает работу в классе, однако его также можно использовать в качестве домашнего задания на следующий урок. В этом случае предложите учащимся нарисовать своих фантастических животных и принести рисунки в класс, чтобы устроить выставку *Fantastic Animal World*.

**Упр. 2 b.** После выполнения звукового задания и прочтения текста песни попросите детей хором закончить предложения из песни. Вы читаете начало строки, а учащиеся продолжают фразу. Например:

**You:** *Let's fly...*

**Students:** *... in the sky!*

**You:** *Let's bathe...*

**Students:** *... in the lake!*

**Упр. 3** предназначено для тренировки учащихся в употреблении новой лексики и повторения грамматического времени *Past Simple*. Задание предполагает разыгрывание диалога на основе вопросов о настоящих местах обитания и привычках изображенных животных (в прошлом).

**S1:** *Where did the monkey live?*

**S2:** *The monkey lived in the jungle.*

**S1:** *What did it like to do?*

**S2:** *It liked to jump and eat bananas.*

При этом учащиеся могут внести элемент дискуссии в свой разговор. Для этого ученик, задающий вопросы, должен выражать свое согласие или несогласие с догадками собеседника: *It is right. / It isn't right. The monkey lived in the forest.* Спрашивающий и отвечающий меняются ролями после каждого вопроса.

**Упр. 4 а.** Обратите внимание учащихся на разницу между высказываниями: *They have been to...* и *They have gone to...* В первом предложении речь идет о том, что они побывали где-то или съездили куда-то и уже вернулись обратно. Во втором предложении они уехали куда-то и еще не вернулись. Поэтому предложение «Я ездил в Англию» переводится *I have been to England.*

**Упр. 5 b.** Текст содержит культурологическую информацию о красном драконе, изображенном на флаге Уэльса на бело-зеленом фоне, и раскрывает связанную с ним легенду. Официально флаг принят в 1959 году, однако красный дракон является символом Уэльса с незапамятных времен. **Дополнительно** можно

принести карту Соединенного Королевства и попросить учащихся вспомнить названия стран, входящих в его состав, и их столиц, а также описать, как выглядит флаг государства. Предложите ученикам показать на карте Уэльс и рассказать все, что им известно о данной стране.

## Урок 22

### **Задачи урока:**

- организовать тренировку учащихся в употреблении лексики и структур предыдущего урока в диалогической речи (упр. 1 b);
- ознакомить учащихся со словами *wolf, sheep, duck, polar bear, wild, silly* и тренировать их в употреблении новых слов в монологической и диалогической речи (упр. 2);
- развивать у учащихся навыки диалогической речи с опорой на прослушанный текст (упр. 3 a);
- познакомить учащихся с неправильными глаголами *take – took – taken, give – gave – given* и закрепить их использование в речи (упр. 4);
- совершенствовать умение чтения и технику поискового чтения на материале басни *“The Wolves, the Dogs and the Sheep”* (упр. 5 b);
- учить писать новые слова и неправильные глаголы (упр. 6 a);
- закрепить использование новых слов в письменной речи при составлении электронного письма (упр. 6 b).

**Оснащение урока:** звуковое пособие (№ 36–38), карточки с новыми словами.

### **Ход урока**

**Упр. 2 а, б** направлено на семантизацию новой лексики. Прослушав первую часть текста для аудирования (упр. 2 а) с паузами между загадками, ученики высказывают свои предположения по поводу отгадок, называя номера соответствующих рисунков. Важно, чтобы на этом этапе учитель отметил правильные ответы, но не называл животных, изображенных на рисунках.

Прослушав вторую часть текста (упр. 2 б), ученики должны назвать животных. Обратите внимание учеников на образование формы множественного числа слов *wolf* и *sheep*.

**Упр. 3 б** сначала выполняется в парах, причем учитель по очереди прислушивается к каждой паре и исправляет ошибки, если они есть. Затем ученики задают вопросы учителю и / или другим парам.

**Упр. 5 б.** Перед чтением следует обратить внимание учащихся на рисунки и вопросы к тексту. Можно также попросить учеников привести примеры известных им басен на русском языке.

В конце урока предложите детям догадаться, куда поведет друзей русский мальчик Дима, и придумать, куда бы они сами отвели друзей-иностранцев в родном городе.

## **Урок 23**

### **Задачи урока:**

- ознакомить учащихся с примером английского детского фольклора на материале песни *Baa, baa, black sheep* (упр. 1);
- организовать повторение лексики предыдущего урока, одновременно тренируя у учащихся навык категоризации (упр. 2);
- ознакомить учащихся со словами *circus, ever, never, before* и словосочетанием *all over the world*, тренировать детей в их употреблении в речи (упр. 3 а);
- ознакомить учащихся с формированием альтернативного вопроса в *Present Perfect*, с утвердительным и отрицательным вариантами ответа и тренировать их в употреблении этого грамматического материала в речи (упр. 3 б, 4);
- ознакомить учащихся с неправильными глаголами *hide — hid — hidden* и *find — found — found* и закрепить их использование в речи (упр. 5);
- научить читать новые слова и предложения и формировать технику чтения и навык поискового чтения на материале текста *“The Great Moscow Circus”* (упр. 6);
- тренировать учащихся в использовании новой лексики на письме (упр. 7).

**Оснащение урока:** звуковое пособие (№ 39–41), карточки с новыми словами.

### **Ход урока**

**Упр. 1** несет в себе социокультурную информацию как о стране изучаемого языка (народная песенка *“Baa, Baa, Black Sheep”*),



так и о России — перевод С.Я. Маршака. Объясните ученикам, что песенку о барашке знает абсолютное большинство англоговорящих детей, и узнайте у них, какие другие стихи и переводы С.Я. Маршака они помнят.

**Упр. 3** направлено на введение новой лексики урока в диалоге (упр. 3 а) и введение вопроса *Have you ever been to... before?* (упр. 3 б).

**Упр. 4 б** способствует тренировке учащихся в использовании вопроса *Have you ever been to...* в реальной ситуации общения, а также может способствовать созданию дружеской и располагающей к речи атмосферы на уроке английского языка.

**Упр. 6 б.** Перед чтением текста учитель спрашивает учеников, были ли они когда-нибудь в цирке, что они там делали и видели и что им особенно понравилось.

**Домашнее задание: проект “The Blue Planet Zoo”.** Объясняя задание проекта, необходимо обратить внимание учеников на то, что животные на планете — вымышленные. Будет полезно вместе с учениками придумать одно животное для примера, дать ему название, определить, в какой части зоопарка оно может жить.

## Урок 24 (повторение)

### **Задачи урока:**

- организовать презентацию **проекта The Blue Planet Zoo** (монологическая речь и аудирование) (упр. 2);
- совершенствовать умение аудирования на материале диалогической речи героев Учебника (упр. 3);
- совершенствовать умение говорения на базе лексико-грамматического материала уроков 20–24 (упр. 4);
- совершенствовать и контролировать технику чтения на материале текста *“At the Central Park Zoo”*, а также закрепить навык поискового чтения (упр. 5);
- совершенствовать навыки письма и закрепить изученный грамматический и лексический материал на письме (упр. 6).

**Оснащение урока:** звуковое пособие (№ 42–44), таблица в Рабочей тетради к упр. 3 а, проектные работы учащихся на тему *“The Blue Planet Zoo”*.

### Ход урока

**Упр. 3.** Упражнение предполагает использование таблицы в Рабочей тетради. Прослушав текст и заполнив таблицу, ученики сначала сравнивают ответы в парах, а затем проверяют вместе с учителем.

**Упр. 4** выполняется в парах, после каждого ответа ученики меняются ролями. Затем учитель проверяет ответы.

### Урок 25 (резервный)

### Урок 26 (Тест № 3)

### Уроки 27–28 (домашнее чтение)

## IV. LET'S HAVE FUN IN THE USA

На данную тематическую ситуацию отводится 9 уроков (29–37), в том числе — один резервный (34), один урок — Тест № 4 (35) и два урока домашнего чтения (36, 37).

### Урок 29

#### **Задачи урока:**

- ознакомить учащихся с образованием специальных вопросов в *Present Perfect*, закрепить материал с помощью разучивания стихотворения “*Where? What? Who? Why?*” (упр. 1);

- ознакомить учащихся со словами *the USA, state, send, spend, together* и тренировать их в употреблении в речи этой лексики; ознакомить учащихся с историей и традициями празднования Дня благодарения в США (упр. 2);

- развивать навыки монологической речи с использованием новой лексики урока (упр. 3);

- ознакомить учащихся с неправильными глаголами *send — sent — sent, spend — spent — spent* и организовать их использование в речи (упр. 4);

- совершенствовать навыки и умение чтения, тренировать технику чтения на материале текста урока; ознакомить учащихся со сведениями об истории и составе США (упр. 5);
- организовать использование новых слов в письменной речи и совершенствовать навыки и умение письма (упр. 6).

**Оснащение урока:** звуковое пособие (№ 45–47), карта США, карточки с новыми словами.

### Ход урока

**Упр. 1 б** можно продолжить, попросив учеников разыграть получившийся диалог в парах.

**Упр. 3 б** выполняется в небольших группах, каждая из которых составляет свой рассказ о Дне благодарения. Затем один ученик из каждой группы представляет рассказ всему классу.

**Упр. 4 б.** Попросите учащихся раскрыть скобки и поставить глаголы в 3-ю форму. Затем ученики могут разыграть диалоги в парах.

**Упр. 6 б.** Перед выполнением упражнения напомните учащимся, что текст на почтовой открытке должен начинаться с приветствия и завершаться подписью.

## Урок 30

### Задачи урока:

- организовать повторение изученного социокультурного материала по теме *США* и тренировку учащихся в использовании соответствующей лексики (упр. 1);
- ознакомить учащихся со словами *place, travel, ready, try*, структурами *travel by (train / plain), be ready* и тренировать их в употреблении в речи этого материала (упр. 2, 3);
- ознакомить учащихся с неправильными глаголами *know – knew – known, throw – threw – thrown* и организовать их использование в речи (упр. 4);
- тренировать учащихся в употреблении грамматических времён *Past Simple* и *Present Perfect* в речи (упр. 4);
- совершенствовать навыки и умение чтения и технику чтения на материале текста урока (упр. 5);
- ознакомить с словообразующим суффиксом *-er* (упр. 6);
- совершенствовать навыки письма (упр. 7).

**Оснащение урока:** звуковое пособие (№ 48–50), карточки с новыми словами.

### Ход урока

**Упр. 1 b** выполняется в парах, причем задача каждого ученика — не только задать вопросы партнеру, но и оценить правильность ответов. Пары, выполнившие задание раньше других, могут повторить его с новыми партнерами.

**Упр. 2** направлено на семантизацию новой лексики и структур урока в естественной ситуации общения с опорой на контекстуальную и языковую догадку.

**Упр. 4 b.** Перед выполнением упражнения напомните учащимся о разнице в употреблении *Past Simple* и *Present Perfect*.

**Упр. 6** направлено на введение словообразующего суффикса *-er*, а также на развитие языковой догадки у учащихся. Вопрос *And what are trainers?* является провокационным, так как это ранее изученное слово нарушает установившуюся модель образования слов и не обозначает человека, совершающего какое-либо действие, а значит «кроссовки». Учителю следует обратить внимание учеников на изменения в правописании слов *swimmer* и *runner*.

## Урок 31

### Задачи урока:

- организовать тренировку учащихся в использовании в речи лексики предыдущего урока, совершенствовать умение диалогической речи (упр. 1 b);
- ввести утвердительную конструкцию *have to* и обеспечить ее использование в речи при помощи песни (упр. 2 b);
- ознакомить учащихся со словами *move, cartoon, comedy, ticket* и тренировать детей в их употреблении в речи (упр. 3);
- ознакомить учащихся с неправильными глаголами *write — wrote — written, ride — rode — ridden* и организовать их использование в речи (упр. 4);
- научить читать новые слова и предложения, формировать навыки и умение чтения, совершенствовать технику чтения на материале текста *“Fun Facts about Hollywood”* (упр. 6);
- совершенствовать навыки письма (упр. 7).

**Оснащение урока:** звуковое пособие (№ 51–54).

## Ход урока

**Упр. 1 b** выполняется в парах. В конце упражнения учитель может попросить учеников поделиться с классом самыми интересными фактами об их собеседниках.

**Упр. 3 b** выполняется в небольших группах на время. Ученики узнают фильмы по иллюстрациям или догадаются, о чем они на самом деле, и исправят смысловые ошибки в предложениях. Ответы проверяются всем классом.

**Упр. 4 b** обеспечивает тренировку учащихся в использовании правильного грамматического времени в зависимости от контекста (*Past Simple* или *Present Perfect*).

**Упр. 6 b. Дополнительно** спросите учащихся, куда бы они хотели пойти в Голливуде.

## Урок 32

### **Задачи урока:**

- организовать повторение социокультурного и лексико-грамматического материала предыдущих уроков темы, развивать умение монологической речи (упр. 1);
- ознакомить учащихся со словами *ready, busy, guest, greeting card* и структурами *to get ready, to be busy, to go shopping, to do the shopping*, организовать тренировку учащихся в их употреблении в речи (упр. 2);
- ввести вопросительную и отрицательную формы конструкции *have to + глагол* и закрепить их использование в речи (упр. 3);
- ознакомить учащихся с неправильными глаголами *make – made – made, meet – met – met, buy – bought – bought* и закрепить их использование в речи (упр. 4);
- научить читать новые слова и предложения, формировать навыки и умение чтения на материале текста урока (упр. 5);
- ознакомить учащихся с традициями празднования Рождества в США, разучить фрагмент традиционной рождественской колядки “*We Wish You a Merry Christmas*” (упр. 5, 6);
- совершенствовать навыки письма (упр. 7).

**Оснащение урока:** звуковое пособие (№ 55–57).

## Ход урока

**Упр. 1 b** может выполняться в парах или в виде соревнования двух команд. Во втором случае участники каждой команды сначала готовят описание достопримечательностей Вашингтона и Голливуда все вместе, а затем члены команды по очереди пересказывают их другой команде, которая получает очки за правильно угаданные ответы.

**Упр. 2 b.** Устройте конкурс на лучшую «ленивую Бетти». Пусть ученики по очереди надевают эту «маску» и проговаривают ее возможные высказывания с подходящей интонацией.

**Упр. 5 b. Дополнительно** попросите учащихся вспомнить, что им известно о происхождении, жизни и внешности европейского Санта Клауса и русского Деда Мороза (*Farther Frost*). Например: *Where is European Santa Claus from? What does he wear? How does he travel?*

**Домашнее задание: проект “The New Year and Christmas in Russia”** направлен на формирование у учащихся социокультурной компетенции на материале сравнения традиций празднования Нового Года и Рождества в России и за рубежом.

## Урок 33 (повторение)

### **Задачи урока:**

- совершенствовать умение говорения (монологическая речь) на базе лексико-грамматического и страноведческого материала уроков 28–31 (упр. 1, 2);
- организовать презентацию **проекта “The New Year and Christmas in Russia”** (монологическая речь и аудирование) (упр. 3);
- совершенствовать умение аудирования (упр. 4);
- организовать повторение страноведческого материала в рамках викторины *The USA Quiz* (упр. 5);
- совершенствовать технику письма и закрепить изученный грамматический и лексический материал на письме (упр. 6).

**Оснащение урока:** звуковое пособие (№ 58), проектные работы учащихся на тему “The New Year and Christmas in Russia”.

## Ход урока

**Упр. 2** нацелено на повторение и обобщение учащимися страноведческого материала предыдущих уроков темы. Важно, чтобы они выражали свое искреннее мнение. Перед выполнением задания можно попросить учеников просмотреть предыдущие уроки и по рисункам вспомнить, о каких достопримечательностях Вашингтона и Голливуда они узнали. Упражнение выполняется в парах, а затем учитель выборочно выслушивает ответы учеников.

**Упр. 5.** Разделите учащихся на две или три команды и назначьте ведущего, который будет задавать вопросы.

**Упр. 6** можно использовать только как письменное задание. Однако, если время позволяет, его можно расширить следующим образом. Написав вопросы в тетради, ученики начинают в парах задавать их друг другу. В это время учитель прислушивается к говорящим и исправляет ошибки (если они есть).

### Урок 34 (резервный)

### Урок 35 (Тест № 4)

### Уроки 36–37 (домашнее чтение)

## V. SO MANY COUNTRIES, SO MANY CUSTOMS

На данную тематическую ситуацию отводится 10 уроков (38–47), в том числе — один резервный (44), один — тест № 5 (45) и два урока домашнего чтения (46, 47).

### Урок 38

#### **Задачи урока:**

- ознакомить учащихся со словами *above, below, into, next to, opposite, way* (упр. 1 а), со структурой *as...as* (упр. 4) и организовать тренировку в использовании этого материала в речи;
- совершенствовать умения монологической и диалогической речи (упр. 2, 3);

- развивать навыки и умение чтения (упр. 1 b, 5 а);
- развивать навыки письма (упр. 6).

**Оснащение урока:** звуковое пособие (№ 59, 60), карточки с новыми словами.

### Ход урока

**Упр. 1.** Введение новой лексики *way, opposite, next to, into, above, below* в ситуации общения с опорой на картинку.

**Упр. 2.** Тренировка учащихся в использовании предлогов и наречий, как новых, так и изученных ранее. Глядя на иллюстрацию, учащиеся по очереди говорят, где находится Snakey, а класс повторяет хором. Можно предложить дополнительное упражнение, которое выполняется в парах с опорой на ту же картинку. Члены пары по очереди задают друг другу вопросы, пока не угадают, где находится задуманный партнером Snakey. Затем каждый ученик сообщает классу: *Snakey is (under the lamp)*. Упражнение способствует развитию как монологической, так и диалогической речи.

**Упр. 3.** Закрепление новой лексики и развитие умения диалогической речи. Учащиеся прослушивают еще раз текст звукового задания № 59 и воспроизводят его в группах из 4 человек.

**Упр. 4.** Тренировка учащихся в использовании в речи знакомых им с 3-го класса степеней сравнения односложных и двусложных прилагательных и конструкции *is (cleverer) than*. Введение новой конструкции *as (angry) as*. Дети выбирают из приведенного в упражнении списка названия животных и соответствующие им прилагательные и сравнивают их по моделям. Работа с каждой моделью организуется по цепочке.

**Упр. 5** направлено на развитие навыков и умения чтения.

**Упр. 6** — на развитие навыков письма.

## Урок 39

### Задачи урока:

- ознакомить учащихся с английскими словами, обозначающими названия пальцев руки (упр. 1);
- развивать умение аудирования и диалогической речи с использованием лексики предыдущего урока (упр. 2);



- ознакомить учащихся со словами *every, puzzled, surprised, tired, wash* и организовать тренировку в использовании их в речи (упр. 3);
  - совершенствовать умение диалогической речи с использованием неправильных глаголов (упр. 4);
  - совершенствовать умение чтения на материале текста *Arbor Day* (упр. 6);
  - развивать навыки и умение письма (упр. 7).
- Оснащение урока:** звуковое пособие (№ 61–64), карточки с новыми словами.

### Ход урока

**Упр. 2.** Использование лексики, изученной на предыдущем уроке, в новых ситуациях общения. Учащиеся слушают текст с опорой на картинку и по очереди дают правильное описание пути к указанным на картинке местам.

**Упр. 3 а, б.** Введение новой лексики в ситуации общения с опорой на иллюстрацию и ее закрепление.

**Упр. 4.** Закрепление 3-й формы неправильных глаголов.

**Упр. 5.** Совершенствование умения чтения.

**Упр. 7.** Обучение навыкам и умению письма.

## Урок 40

### **Задачи урока:**

- ознакомить с 3-й формой неправильных глаголов *get, have, tell* и организовать тренировку учащихся в использовании их в предложениях с грамматическим временем *Present Perfect* (упр. 3);
- ознакомить со словами *cabbage, carrot, cheese, egg, pepper, boil, fry* и организовать тренировку учащихся в использовании их в речи (упр. 4);
- совершенствовать умения монологической и диалогической речи с использованием новой лексики урока (упр. 5);
- ознакомить с правилом образования степеней сравнения многосложных прилагательных (упр. 3);
- совершенствовать умение чтения на материале текста *“Pancake Day and Other Interesting Traditions”* (упр. 6);
- совершенствовать умение письма (упр. 7).

**Оснащение урока:** звуковое пособие (№ 65, 66), карточки с новыми словами.

### Ход урока

**Упр. 3.** Ознакомление с 3-й формой неправильных глаголов *get, have, tell* и тренировка учащихся в употреблении ее в предложениях с грамматическим временем *Present Perfect*.

**Упр. 4 а, 3, 5.** Введение новой лексики *cabbage, carrot, cheese, egg, pepper, boil, fry* в ситуации общения с опорой на иллюстрацию.

**Упр. 6 а, в.** Объяснение правила образования степеней сравнения многосложных прилагательных осуществляется с помощью иллюстраций и подписей к ним. Затем учащиеся по образцу сравнивают приведенные в списке прилагательные. После выполнения упражнения прочитайте с детьми правило и примеры в справочнике Учебника на с. 90 (ч. II).

**Упр. 7** направлено на обучение чтению.

**Упр. 8** — на обучение письму.

## Урок 41

### Задачи урока:

- развивать умение диалогической и монологической речи с использованием изученной лексики по теме *Food* (упр. 1);
- ознакомить со словами *bacon, bread, grapes, jam, a mushroom, a pear, a pineapple, toast* и организовать тренировку в употреблении их в речи (упр. 3 а, в);
- ознакомить с 3-й формой неправильных глаголов *eat, give, say, sing* и организовать тренировку в использовании их в предложениях с грамматическим временем *Present Perfect* (упр. 4);
- совершенствовать умения аудирования и монологической речи (упр. 5);
- развивать умение чтения на материале текста “*A Bear Who Loved Buns*” (упр. 6);
- совершенствовать умение письма (упр. 7).

**Оснащение урока:** звуковое пособие (№ 67–70), картинки или муляжи с изображением продуктов питания, названия которых изучены на уроках 38–40, карточки с новыми словами.

## Ход урока

**Упр. 1** способствует развитию диалогической речи и обеспечивает использование всей изученной лексики по теме *Food* в новой ситуации общения.

С помощью любой считалочки или по желанию ребят выберите двух ведущих на роли Джейн и Джонни. Они будут задавать классу вопросы. Желательно, чтобы на каждый вопрос ответило как можно больше учащихся.

Можно предложить дополнительное упражнение на развитие умения монологической речи. Дети по очереди высказываются о том, какую, по их мнению, пищу едят инопланетяне на своей планете. В зависимости от их творческого воображения они могут высказывать самые невероятные предположения по модели: *"I think that..."*.

**Упр. 3 а, б.** Введение новой лексики *bacon, bread, grapes, a mushroom, a pear, a pineapple, toast* в ситуации общения с опорой на иллюстрации.

**Упр. 4.** Ознакомление с 3-й формой неправильных глаголов *say, sing, give, eat* и тренировка в употреблении ее в предложениях с грамматическим временем *Present Perfect*.

**Упр. 6.** Развитие навыков и умения чтения.

**Упр. 7.** Развитие навыков письма.

## Урок 42

### **Задачи урока:**

- ознакомить учащихся с использованием слов *much* и *many* с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (упр. 2 а);
- совершенствовать умение диалогической речи (упр. 2 б);
- ознакомить учащихся со словами *butter, honey, festival, sour cream, laugh, outdoors* и организовать тренировку в использовании их в речи (упр. 3, 4);
- тренировать учащихся в использовании 2-й и 3-й форм изученных неправильных глаголов (упр. 5);
- совершенствовать умение чтения на материале текста *"How the Whale Got His Throat" (Part I)* (упр. 6);
- развивать навыки и умение письма (упр. 7), **проект "My Family Like Holidays"**.

**Оснащение урока:** звуковое пособие (№ 71, 72), картинки или муляжи продуктов питания, карточки с новыми словами.

### **Ход урока**

**Упр. 3.** Введение и закрепление новой лексики *honey, butter, sour cream, festival, laugh, sledge, outdoors* в ситуации общения с опорой на иллюстрации.

**Упр. 4.** Закрепление 2-й и 3-й форм изученных неправильных глаголов.

**Упр. 6.** Обучение навыкам и умению чтения.

**Упр. 7.** Обучение навыкам и умению письма.

## **Урок 43 (Повторение)**

### **Задачи урока:**

- совершенствовать умение монологической речи (упр. 1 b, 2 b, 5);
- совершенствовать умение аудирования (упр. 3);
- совершенствовать умение чтения на материале текста *“How the Whale Got His Throat” (Part II)* (упр. 4).

**Оснащение урока:** звуковое пособие (№ 73–75), картинки по теме *Food*, карточки с новыми словами.

### **Ход урока**

**Упр. 3** направлено на развитие умения аудирования. Учащиеся прослушивают сказку *“Dewi Dal”* по частям, выполняя предложенные задания после каждой части.

**Упр. 4.** Дети читают про себя вторую часть текста *“How the Whale Got His Throat”* и отмечают в таблице в Рабочей тетради соответствующие тексту утверждения. Неверные утверждения исправляют устно. Затем таблицу можно использовать для переказа текста.

## **Урок 44 (резервный)**

## **Урок 45 (Тест № 5)**

## **Уроки 46, 47 (домашнее чтение)**

## VI. FANTASTIC WORLD

На данную тематическую ситуацию отводится 11 уроков (48–58), в том числе — один резервный (55), один урок — тест № 6 (56) и два урока домашнего чтения (57, 58).

### Урок 48

#### **Задачи урока:**

- тренировать учащихся в использовании изученной ранее лексики и структур по теме *Time* (упр. 1);
- ознакомить учащихся со словами: *understand, minute, half, past, quarter* и структурами: *It is quarter past (to)... It is half past...* (упр. 2) и организовать тренировку в их употреблении в речи;
- ознакомить с тремя формами глаголов *speak* и *wear* и тренировать учащихся в употреблении неправильных глаголов в речи (упр. 4);
- развивать умения монологической и диалогической речи (упр. 1, 3);
- развивать умение аудирования (упр. 2);
- научить учащихся читать новые слова и совершенствовать умение чтения на материале текста песни “*What’s the Time?*” и текста “*World Time*” (упр. 2, 4, 5);
- научить писать новые слова и формы неправильных глаголов, обучать списыванию со специальным заданием — раскрытие скобок и использование нужной формы неправильного глагола (упр. 6).

**Оснащение урока:** звуковое пособие (№ 76, 77); при необходимости — карта мира или карты России, Австралии и Канады, карточки с новыми словами.

#### **Ход урока**

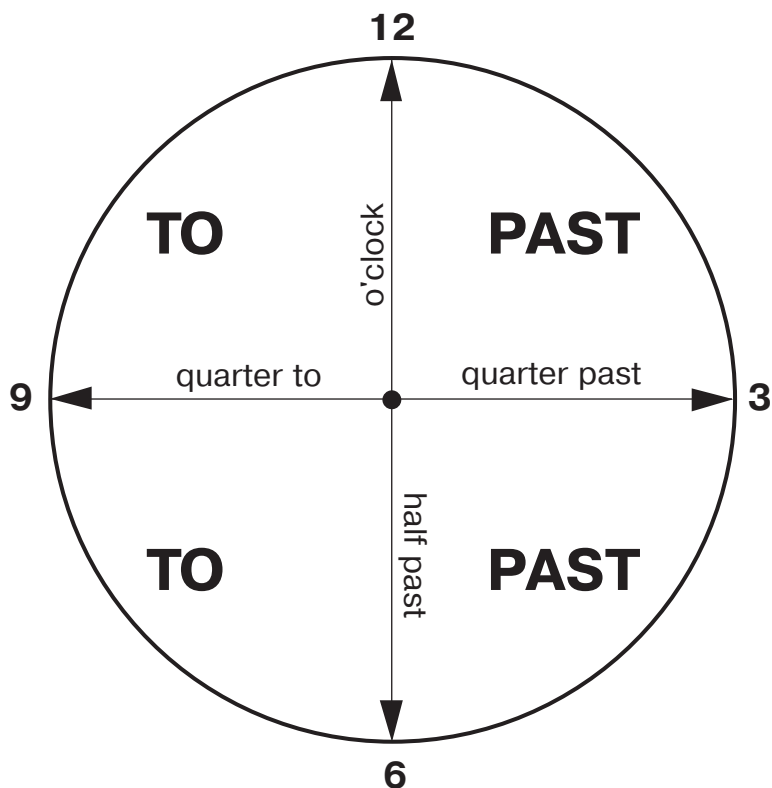
В данном уроке Биг и Баг переставляют стрелки всех часов у наших героев. Хетти пытается выяснить, который сейчас час на самом деле. Джонни изобретает машину времени и отправляется в необыкновенное путешествие. По возвращении он рассказывает Джейн о своих приключениях и обнаруживает в кармане неизвестно откуда взявшегося кенгуренка.

**Упр. 1.** В данном упражнении Джейн смотрит на карту России, разделённую на 9 часовых поясов, которые обозначены разными

ми цветами. Часы в Калининграде показывают 2:00. Объясните учащимся, что при движении с запада на восток нужно каждый раз прибавлять один час при попадании в новую временную зону. Заранее напишите на доске английские названия российских городов и потренируйте учащихся в правильном произнесении их названий: *Kaliningrad, Moscow, Yekaterinburg, Novosibirsk, Krasnoyarsk, Irkutsk, Vladivostok*. Далее задание выполняется в парах (Джейн и ученик) по образцу, приведенному в Учебнике.

**Упр. 2.** Перед прослушиванием песенки попросите учащихся посмотреть на картинку и спросите их: *Is the time OK? Isn't it strange?* Поясните, что Биг и Баг изменили время на всех часах в звездолете наших героев.

После прослушивания песни *"What's the Time?"* и семантизации новых слов рекомендуем нарисовать на доске схему, которая поможет учащимся правильно называть время.



При семантизации лексики обратите внимание на глагол *understand*, который используется в ситуациях повседневного общения, когда один собеседник не понимает другого: *Sorry, I don't understand you.*

Далее дети читают текст и поют песенку вместе с героями. После выполнения звукового задания **дополнительно** ученики могут сверить часы и узнать друг у друга: *What's the time by your watch?* После того как они назовут фактическое время на часах, можно поиграть. Предложите детям представить, что Биг и Баг побывали в классе и изменили время на всех часах. Каждый должен написать новое время на листе бумаги (например, 12:30), показать его одноклассникам и правильно назвать вслух.

**Упр. 5 б. Дополнительно** после прочтения текста *"World Time"* дайте краткую страноведческую справку. Расскажите учащимся, что Австралия разделена на три временные зоны, но различий во времени еще больше из-за того, что некоторые части Австралии переходят на летнее время (*Summer Time*) в период с октября по март. Канада, в свою очередь, разделена на шесть временных зон. В качестве иллюстрации можно использовать карту мира или карты Австралии и Канады.

## Урок 49

### **Задачи урока:**

- организовать повторение и закрепление лексики и структур предыдущего урока (упр. 1);
- ознакомить учащихся со словами: *must, cry, continent, ocean, desert* (упр. 2 а) и тренировать их в употреблении данной лексики в речи;
  - ввести утвердительную конструкцию с глаголом *must* в значении лично осознанной необходимости и приказа (упр. 2 а) и тренировать учащихся в ее употреблении в реальных ситуациях общения;
  - развивать умения монологической и диалогической речи (упр. 1 б, 2 б, 3, 4);
  - развивать умение аудирования (упр. 2 а);
  - научить учащихся читать новые слова и совершенствовать умение чтения на материале текстов *"Australia: Questions"* и *"Australia: Answers"* (упр. 5);

• научить писать новые слова и письменно отвечать на вопросы о территории, флаге, природе и климате России (упр. 6).

**Оснащение урока:** звуковое пособие (№ 78, 79); при необходимости — карта мира и карта Австралии, карточки с новыми словами.

### Ход урока

В данном уроке Джонни расспрашивает кенгуренка Элли о его родине и догадывается, что малыш — из Австралии. Элли просит вернуть его обратно домой. Джонни, Джейн, Хетти и Снейки решают отправиться в Австралию, где они еще никогда не были. Джонни предлагает плыть на корабле.

**Упр. 1 б** предназначено для тренировки учащихся в использовании изученных слов и структур по теме *Time*. Обратите внимание детей на то, что на экране компьютера отражена реальная разница во времени между крупными городами мира. Попросите учеников вспомнить и показать на карте, где они находятся. Задание, приведенное в Учебнике, предполагает составление монологических высказываний, но его также можно выполнять в парах по следующей модели:

**S1:** *What's the time in (Moscow) now?*

**S2:** *It's (half past three).*

**Дополнительно** спросите сильных учеников или предложите им выяснить друг у друга, какое время будут показывать часы в каждом городе: а) через 15 минут, б) через полчаса, в) через час.

**You:** *Fifteen minutes later.*

**S1:** *What's the time in (Moscow) now?*

**S2:** *It's (quarter to four).*

**Упр. 2 а.** При прослушивании звукового задания осуществляется семантизация новых слов. Далее учащиеся на слух выделяют новую грамматическую конструкцию с модальным глаголом *must*. Здесь необходимо объяснить детям, что глагол *must* используется в значении острой необходимости или приказа. Он не имеет окончаний, а глагол, стоящий после него, употребляется без частицы *to*.

**Упр. 2 б.** Сценка разыгрывается в парах (Джонни и кенгуренок Элли). Заранее напишите на доске опорные слова:

**S1:** *Why are you...?*

**S2:** *I don't want... I must...*

**S1:** *So where is...?*



**S2:** *It's on...*

**S1:** *I don't understand.*

**S2:** *There is a... You must...*

**S1:** *Don't... I know, you are from...*

После выполнения упражнения **дополнительно** сообщите детям, что скоро им предстоит отправиться вместе с Джонни, Джейн, Хетти и Снейки в Австралию. Предложите учащимся поделиться с классом своими представлениями об этой стране и ассоциациями, которые она у них вызывает. Задайте вопрос *What is it like in Australia?* каждому из учеников по очереди или попросите детей задать друг другу этот вопрос по модели:

**S.1:** *What is it like in Australia?*

**S.2:** *I think it is (hot, sunny, lovely...).*

**Упр. 3** предполагает работу в парах, где один из учеников отвечает на вопросы от имени австралийских животных. Диалог разыгрывается по образцу:

**S1:** *What's the weather like (in the desert)?*

**S2:** *It is (hot and sunny).*

В **упр. 5 b**, предназначенном для развития навыков и умения чтения, дается культурологическая информация о географическом положении, флаге, природе и климате Австралии. **Дополнительно** расскажите учащимся, что в Австралии — 6 штатов (*states*) и 2 территории (*territories*). Попросите детей вспомнить, сколько временных зон в Австралии и чем они удивительны.

## **Урок 50**

### **Задачи урока:**

- организовать повторение и закрепление лексики и структур предыдущего урока (упр. 1, 2);
- тренировать учащихся в понимании и использовании утвердительной конструкции с глаголом *must* в значении лично осознанной необходимости и приказа (упр. 1, 2);
- ознакомить учащихся со словами: *Europe, Asia, Canberra, Sydney* (упр. 3) и тренировать их в употреблении данной лексики в речи;
- научить образовывать прилагательные и существительные при помощи суффикса *-an* для характеристики национальной принадлежности (упр. 4);
- развивать умения монологической и диалогической речи (упр. 2, 4);

- развивать умение аудирования (упр. 1, 3);
- научить учащихся читать новые слова и совершенствовать умение чтения на материале текста песни “*Where Are We?*” и текста “*Finding Nemo*” (упр. 3, 5);
- научить писать новые слова и составлять список дел на завтра с указанием времени и использованием глагола *must* (упр. 6).

**Оснащение урока:** звуковое пособие (№ 80–82); Рабочая тетрадь (задание №1); при необходимости — карта мира и карта Австралии, карточки с новыми словами.

### Ход урока

В данном уроке в океане начинается буря, и капитан Джонни отдает команды своим друзьям, что им нужно делать. Им удается справиться со стихией, однако навигационные приборы работают неисправно по вине Бига и Бага. Вдали на горизонте появляются очертания материка, и Джейн и Джонни пытаются определить, что это за место. Джонни догадывается, что перед ними — Австралия, г. Сидней. Хетти заявляет, что знает, где именно в Сиднее находится дом Элли.

**Упр. 2** предполагает разыгрывание сценки в группах из 4 человек (капитан Джонни, Джейн, Хетти и Снейки), однако оно также может выполняться в парах в виде диалога между капитаном Джонни и его помощником. Образец диалога:

**S1:** *What do I do?*

**S2:** *You must close the window.*

**S1:** *And what do I do now?*

**S2:** *You must close the door.* И т.д.

**Упр. 3.** При прослушивании звукового задания обратите внимание учащихся на использование утвердительной конструкции с глаголом *must* в значении *должно быть*. Например: *It must be Australia.* — *Должно быть, это Австралия.* Данное значение глагола *must* предлагается только для пассивного восприятия и понимания, но не вводится в активное употребление в речи.

**Дополнительно** можно организовать повторение всех изученных ранее названий континентов и частей света, а также стран и их столиц с использованием карты мира.

**Упр. 4b.** При выполнении упражнения необходимо объяснить учащимся, что в английском языке при помощи суффикса *-an* во

многих случаях можно образовать: 1) названия жителей стран и континентов, 2) названия языков и 3) прилагательные, обозначающие принадлежность к какому-либо народу.

Для этого необходимо к названию страны или континента добавить суффикс *-an*. Обратите внимание детей на написание и произношение слов *European* и *Canadian*.

**Упр. 5 b** предназначено для развития навыков и умения чтения. В тексте дается культурологическая информация о Большом Барьерном рифе и его обитателях, а также об основных достопримечательностях Сиднея в рамках рассказа об анимационном фильме «В поисках Немо» (*Finding Nemo*). «В поисках Немо» — лауреат премии Оскар за лучший анимационный фильм 2003 года. Он особенно интересен тем, что в нем живо и увлекательно представлен мир океана и запечатлены виды Сиднея. По возможности рекомендуем показать детям отрывки из анимационного фильма «В поисках Немо» или посоветовать ученикам посмотреть эпизоды в Интернете или на DVD.

## **Урок 51**

### **Задачи урока:**

- организовать повторение и закрепление лексики и структур предыдущего урока (упр. 1);
- ознакомить учащихся со словами: *work, week, money, next*, структурами: *this time (week, year), next time (week, year)* (упр. 2 а) и тренировать их в употреблении данной лексики в речи;
- ввести отрицательную конструкцию с глаголом *must* в значении запрета (упр. 2 а) и тренировать учащихся в ее употреблении в реальных ситуациях общения;
- ознакомить с тремя формами глаголов *sleep* и *run* и тренировать учащихся в употреблении неправильных глаголов в речи (упр. 4);
- развивать умения монологической и диалогической речи (упр. 1 b, 2 b, 3);
- развивать умение аудирования (упр. 2 а);
- научить учащихся читать новые слова и совершенствовать умение чтения на материале текста “*Let’s Go to Luna Park!*” (упр. 4, 5);
- научить писать новые слова и формы неправильных глаголов, обучать списыванию со специальным заданием — раскрытие

скобок и использование нужной формы неправильного глагола (упр. 6).

**Оснащение урока:** звуковое пособие (№ 83–85); при необходимости — карта мира и карта Австралии; карточки с новыми словами.

### Ход урока

В данном уроке по предложению Хетти наши героини отправляются в сиднейский зоопарк Таронга. Так как у них нет с собой австралийских денег, служитель зоопарка позволяет им войти бесплатно. Элли чувствует себя очень уютно и решает остаться здесь. Остальные героини идут в сиднейский Луна-парк кататься на аттракционах. Неожиданно летающая тарелка, на которой они решили прокатиться, поднимается в воздух и уносит их в неизвестном направлении.

**Упр. 1 b** предполагает индивидуальную работу, но может также выполняться в парах или командах на конкурсной основе. В конкурсе побеждает та пара или команда, которая сумеет быстро и правильно определить, куда нужно отправить каждого из изображенных животных. Для этого участники команды должны посоветоваться и выдвинуть свои предположения, а затем принять совместное решение и рассказать о нем классу. Например:

**S1:** *I think the beaver must go to Canada. What do you think?*

**S2:** *Yes, that is right. The beaver must go to Canada because it is a Canadian animal.*

**S1:** *What about the kangaroo?* И т.д.

**Упр. 2 а.** Действие в эпизоде происходит у входа в сиднейский зоопарк Таронга. При прослушивании звукового задания осуществляется семантизация новых слов. Обратите особое внимание учащихся на структуры *this time* и *next time*, которые не требуют использования предлога и артикля. По этой же модели предложите ученикам перевести на английский язык выражения: *на этой / следующей неделе, в этом / следующем месяце, в этом / следующем году.*

Далее дети на слух выделяют отрицательную конструкцию с модальным глаголом *must*. Спросите учеников, в каком значении используется здесь глагол *must*, и подведите их к пониманию того, что это функция запрета. Обратите внимание учащихся на то, что глагол *must* образует отрицательную форму без вспомогательного глагола.

**Упр. 2 b.** Сценка разыгрывается в парах (служитель зоопарка и Джонни или Джейн) или мини-группах (служитель зоопарка и 2–4 героя на выбор). Заранее напишите на доске опорные слова:

**S1:** ... *work at the zoo?*

**S2:** *Yes...*

**S1:** ... *open now?*

**S2:** ... *open all week.*

**S1:** *How much...?*

**S2:** *It is 21...*

**S1:** *Sorry, we haven't got...*

**S2:** *This time.... But next time...*

**S1:** *Of course,...*

В **упр. 5 а** особый акцент сделан на чтение и понимание новых структур: *this time (week, year)* и *next time (week, year)*.

**Упр. 5 b** также предназначено для развития навыков и умения чтения. В тексте приводится культурологическая информация о знаменитом сиднейском Луна-парке и наиболее интересных аттракционах.

**Дополнительно** предложите учащимся выбрать и прочитать предложения из текста, которые соответствуют фотографиям в Учебнике. Спросите детей, какие из названных аттракционов они хотели бы посетить: *What would you like to visit?* Узнайте у ребят или предложите им расспросить друг друга, в каких парках они бывали и похожи ли российские парки аттракционов на сиднейский Луна-парк:

*Have you been to a Russian Luna park?*

*What is it like? Does it look like Luna Park in Sydney?*

## **Урок 52**

### **Задачи урока:**

- организовать повторение и закрепление лексики и структур предыдущего урока (упр. 1, 2);
- ознакомить учащихся со словами: *take off, language, French, Ottawa* (упр. 3 а) и тренировать их в употреблении данной лексики в речи;
- организовать тренировку в использовании отрицательной конструкции с глаголом *must* в значении запрета (упр. 3 б);

- организовать повторение глаголов *sleep* и *run* и тренировать учащихся в употреблении их в речи (упр. 4);
- развивать умения монологической и диалогической речи (упр. 2, 3 б);
- развивать умение аудирования (упр. 3 а);
- научить учащихся читать новые слова и совершенствовать умение чтения на материале текста "*Canada: Questions and Answers*" (упр. 4, 5);
- научить писать новые слова и формы неправильных глаголов, составлять предложения с использованием отрицательной конструкции *must not* (упр. 6).

**Оснащение урока:** звуковое пособие (№ 86, 87); Рабочая тетрадь (задание №1); при необходимости — карта мира и карта Канады, карточки с новыми словами.

### Ход урока

В данном уроке Элли мечтает побывать в парке аттракционов в Сокольниках и покупает билет через компьютерную систему. Во время полета на летающей тарелке Джейн, Джонни, Хетти и Снейки узнают от компьютера, что они летят в Канаду. Биг и Баг сообщают нашим героям, что они должны переодеться в более теплую одежду, выучить французский язык, приехать в Оттаву и посетить Канадский детский музей. Только тогда они смогут освободиться и улететь, куда захотят.

**Упр. 2 а и 2 б** предполагают разыгрывание сценок в парах (**2 а** — кенгуренок Элли и продавец билетов в компьютерной системе, **2 б** — российский школьник и кенгуренок Элли). Элли собирается в парк Сокольники на следующей неделе, поэтому дети должны заранее вспомнить, как правильно сказать по-английски: «на следующей неделе», «в следующее воскресенье» (без артикля и предлога!).

**Дополнительно** вы можете задать учащимся вопросы об их планах на эту и следующую неделю для закрепления структур: *this week* и *next week*. Например: *Ally is going to Luna Park next week. And what about you? What are you going to do next week?* Подчеркните, что ответ на вопрос нужно начинать так: *Next week...*

**Упр. 3 а.** После прослушивания текста и семантизации новой лексики учащиеся должны составить утвердительные предложе-

ния с использованием глагола *must* и новых слов. Образец монологических высказываний: *You must (take off your cap)*. Далее их можно развить в диалог, в котором один ученик дает указания, а второй соглашается им следовать по нижеприведенной модели:

**S1:** *You must take off your cap.*

**S2:** *O.K. I will take off my cap.*

**S1:** *Good. Also, you must...* И т.д.

**Упр. 3 b** предполагает составление монологических высказываний, содержащих отрицательную конструкцию с глаголом *must*, но его также можно выполнять в парах. В этом случае один ученик говорит о запрещенных действиях, а второй обещает следовать указаниям по нижеприведенной модели:

**S1:** *You must not open the window.*

**S2:** *O.K. I will not open the window.*

**S1:** *Good. Also, you must not...* И т.д.

В **упр. 5 b**, предназначенном для развития навыков и умения чтения, приведена культурологическая информация о географическом положении, природе, климате, государственном флаге и официальных языках Канады. Особое внимание необходимо уделить сравнению Канады и России и выявлению их природно-климатического сходства. Попросите детей описать флаги и пейзажи Канады и России на с. 52 Учебника.

**Дополнительно** расскажите учащимся, что в Канаде 10 провинций (*provinces*) и 3 территории (*territories*). Спросите детей, сколько временных зон в Канаде. Предложите ученикам вспомнить и сравнить, как называются составные части Австралии, сколько их и сколько в Австралии временных зон.

## **Урок 53**

### **Задачи урока:**

- организовать повторение и закрепление лексики и структур предыдущего урока (упр. 1, 2);
- ознакомить учащихся со словами: *call, last, man, woman*, структурой: *last time (week, month, year)* (упр. 3, 4 а) и тренировать их в употреблении данного материала в речи;
- ознакомить с тремя формами глаголов *read* и *understand* и тренировать учащихся в употреблении неправильных глаголов в речи (упр. 4 б);

- развивать умения монологической и диалогической речи (упр. 1, 2);
  - развивать умение аудирования (упр. 3);
  - научить учащихся читать новые слова и совершенствовать умение чтения на материале текста песни “*Call Me*” и текста электронного сообщения (упр. 3, 4, 5);
- научить писать новые слова и формы неправильных глаголов, составлять письменный рассказ о любимом месте в России (упр. 6 и пункт 4 домашнего задания).

**Оснащение урока:** звуковое пособие (№ 88, 89); при необходимости — карта мира и карта Канады, карточки с новыми словами.

### Ход урока

В данном уроке наши герои приземляются в Канаде и покупают билеты на поезд, чтобы доехать до Оттавы. Между тем кенгуренок Элли скучает по своим друзьям и мечтает получить от них весточку. В конце урока наши герои отправляют Элли письмо о своих приключениях в Оттаве.

**Упр. 1 а.** Учащиеся должны вспомнить или догадаться, на каких языках говорят люди в странах, отмеченных на карте мира в Учебнике. Сначала задайте вопрос о каждом из государств всему классу и обсудите с детьми их догадки, а затем предложите ученикам проверить друг друга в парах для закрепления новой информации. Образец:

**S1:** *What's the language of Australia?*

**S2:** *The language of Australia is English. It is Australian English.*

**S1:** *That's right. What about the USA? What's the language there?*  
И т.д.

Ответы: *Canada — Canadian English and French; the USA — American English; Northern Ireland — Irish English and Irish; Wales — Welsh English and Welsh; Scotland — Scottish English and Scottish (Gaelic); England — English; France — French; Russia — Russian; Australia — Australian English.* Поясните учащимся, что во всех указанных англоязычных странах английский является официальным языком или одним из официальных языков, но в каждом государстве он имеет свои неповторимые национальные особенности. Расскажите детям: «Язык — один и тот же, но живет он в разных странах, а потому звучит немного по-разному в зависимости от места, использует специфические слова и иногда даже



предпочитает те или иные грамматические конструкции». Поэтому мы можем говорить о канадском варианте английского языка (*Canadian English*), американском варианте английского языка (*American English*) и т.д.

Наряду с английским языком в Уэльсе также используется валлийский язык (*Welsh*), а в Северной Ирландии — ирландский (*Irish*) и ольстерско-шотландский (*Ulster Scots*), но для учащихся на данном уровне достаточно будет назвать «ирландский язык». В Шотландии параллельно с английским языком также используется шотландский гэльский (*Scottish Gaelic*) и англо-шотландский (*Scots*), но для учащихся на данном этапе будет достаточно, если они скажут просто «шотландский язык» (*Scottish*).

**Упр. 3.** Обратите внимание учащихся на то, что существительные *man* и *woman* образуют формы множественного числа не по общему правилу: *man — men, woman — women*. Попросите детей вспомнить, в названиях каких профессий им уже встречалось слово *man* (*businessman, policeman*).

**Дополнительно** для закрепления новых слов в сочетании с культурологической информацией предложите ученикам следующую загадку. Напишите на доске типичные канадские имена: *Emma, Mike, Hannah, Nick, Ryan, Olivia*. Попросите детей прочитать их вслух и ответить на вопрос: *Is it a man's name or a woman's name?* Варианты ответа:

*It is a (woman)'s name.*

*I don't know but I think it is a (woman)'s name.*

*I think it is a (woman)'s name but I'm not sure.*

Ключ: *Emma, Hannah, Olivia* — женские имена; *Mike, Nick, Ryan* — мужские имена.

**Упр. 4 а.** В песенке кенгуренка Элли выражение *last time* звучало в значении «в последний раз», однако оно также может означать «в прошлый раз». Перед выполнением упражнения объясните учащимся, что выражения со словом *last* по аналогии со структурами: *this / next time (week, month, year)* не требуют использования предлога и артикля. Приведите на доске образец: *last time* (в прошлый раз) и предложите детям по этой модели перевести на английский язык выражения: «на прошлой неделе», «в прошлом месяце», «в прошлом году».

Затем дети должны прочитать предложения в упражнении. Подведите учащихся к мысли о том, что в них уже содержится

подсказка. Если глагол стоит в форме прошедшего времени (например, *went*), то необходимо использовать выражения со словом *last*, например: *last week (month / year)*. Если глагол употребляется в *Present Continuous* в значении настоящего или будущего времени, то нужно использовать выражения со словом *this*, например: *this week (month / year)*.

**Дополнительно** можно задать детям вопросы о событиях прошлой недели для закрепления структуры *last week*. Например: *What did you do last week? Where did you go last week?* Подчеркните, что ответ на вопрос нужно начинать так: *Last week...*

В **упр. 5 b**, предназначенном для развития навыков и умения чтения, приведена культурологическая информация о столице Канады — Оттаве. **Дополнительно** попросите учеников выбрать понравившиеся фотографии на с. 57 Учебника и рассказать, что бы они хотели делать в Оттаве. Например:

**You:** *What do you want to do in Ottawa?*

**Student:** *I want to see the sights (visit a native house, go to the skating rink, play ice hockey, etc).*

В **конце урока** предупредите учащихся, что на следующем занятии они должны представить проект о своем любимом месте (городе, деревне, поселке) в России. Попросите их принести в класс любые фотографии и картинки, касающиеся любимых мест, и выбрать те, о которых они хотели бы рассказать. Возможные темы: природа, погода, праздники, традиции и обычаи, кухня, одежда, язык, известные люди.

## **Урок 54 (повторение)**

### **Задачи урока:**

- совершенствовать навыки и умения монологической и диалогической речи с использованием лексико-грамматического материала уроков 48–53 в новых ситуациях общения (упр. 2, 3 b, 4);
- организовать повторение культурологического материала по темам *Australia* и *Canada* (упр. 2a);
- организовать презентацию **проекта “My Favourite Place in Russia”** (монологическая речь и аудирование) (упр. 2 b);

- развивать умение аудирования (упр. 3 а);
- совершенствовать умение чтения на материале текста “*Canadian Children’s Museum*” и текста электронного сообщения (упр. 5, 6);
- совершенствовать умение письма в рамках проектного задания, а также обучать списыванию со специальным заданием: заполнение пропусков, раскрытие скобок и использование нужной формы неправильного глагола (упр. 2 b, 6).

**Оснащение урока:** звуковое пособие (№ 90–93); Рабочая тетрадь (задание № 1); проектные работы учащихся на тему: “**My Favourite Place in Russia**”; при необходимости — карта мира или карты Австралии и Канады.

### Ход урока

В данном уроке наши герои покупают билеты на автобус и едут в Канадский детский музей. В музее они узнают много нового и интересного о различных материках и странах. Джонни и Джейн рассказывают кенгуренку в электронном сообщении о последних событиях. Джонни приходит в голову гениальная мысль о том, что можно использовать самолетик, выставленный в Детском музее, для того чтобы улететь из Канады. Друзья поднимаются на борт самолета и берут курс на Россию.

**Упр. 2 а** выполняется в 2 командах. Заранее напишите на доске ключевые слова: *How big? Nature. Capital. Flag. Language. People. Interesting Places. Fun Facts.*

Одна команда отвечает за Австралию, а другая — за Канаду. Некоторое время отводится на обсуждение, чтобы учащиеся могли вспомнить все, что им известно о соответствующей стране. Далее одна команда рассказывает по ключевым словам об Австралии, а другая — о Канаде. Образец:

**Team 1:** *Australia is a big country.*

**Team 2:** *But Canada is bigger than Australia.*

**Team 1:** ...

**В качестве альтернативы** вы можете работать со всем классом и выборочно задавать ученикам вопросы, касающиеся сравнения Австралии и Канады, по ключевым словам. Образец:

**You:** *How big is Australia, and how big is Canada?*

**Student:** *Australia is a big country, but Canada is bigger.*

**You:** *What's the flag of Australia, and what's the flag of Canada?*

**Student:** *There is the British flag and white stars on the flag of Australia, and there is a red maple leaf on the flag of Canada.*

**Упр. 6 а.** Напомните детям, что в предложениях содержится подсказка. Если глагол стоит в форме прошедшего времени, например *went*, то необходимо использовать выражения со словом *last*, например *last week (month / year)*. Если глагол употребляется в *Present Continuous* в значении будущего времени, то следует использовать выражения со словом *next*: *next week (month / year)*.

**Урок 55** (резервный).

**Урок 56** (Тест № 6).

**Уроки 57–58** (домашнее чтение).

## VII. HOBBIES AND FUN ACTIVITIES

На данную тематическую ситуацию отводится 11 уроков (59–68), из них один — резервный (65), один — Тест № 7 (66) и два урока домашнего чтения (67, 68).

**Урок 59**

**Задачи урока:**

- повторить изученную лексику по теме *Hobby* (упр. 1);
- ознакомить учащихся со словами *skating rink*, *often*, структурой *be fond of...* и организовать тренировку в их употреблении в речи (упр. 2 а);
- развивать умение говорения (диалогическая и монологическая речь) на базе нового лексического материала (упр. 1, 3, 4);
- ознакомить учащихся с неправильными глаголами *swim — swam — swum*, *drink — drank — drunk* (упр. 5 а, б);

- научить читать новые слова, формировать умение чтения на материале текста “*A Day Out in the Fun Park*” (упр. 6);
- научить писать новые слова и формы неправильных глаголов (упр. 7).

**Оснащение урока:** звуковое пособие (№ 94, 95), карточки с новыми словами.

### Ход урока

**Упр. 1 а** обеспечивает повторение ранее изученной лексики по теме *Hobby*. Учащиеся заполняют таблицу в Рабочей тетради в соответствии со своими интересами. Затем при помощи вопросов (*Do you like reading?*) они выясняют интересы своего партнера, отмечая их галочкой в таблице.

**б)** Каждый член пары рассказывает, чем интересуется его / ее партнер: выяснив общие интересы, дети мимикой и жестами изображают эти действия.

**Упр. 2 б** выполняется в парах. Дети разыгрывают измененный диалог путем подстановки другой, подходящей по смыслу лексики.

**Упр. 3 а, б** направлено на закрепление структуры *to be fond of*.

## Урок 60

### Задачи урока:

- организовать повторение времен *Present Continuous* и *Present Perfect* (упр. 1);
- ознакомить учащихся со словами *win, lose, slowly, quickly, winner, looser*, конструкциями *What's on TV?, Well done!* и организовать тренировку в употреблении их в речи (упр. 2, 3);
- ознакомить учащихся с неправильными глаголами *win — won — won, lose — lost — lost* (упр. 3 б);
- совершенствовать умение аудирования (упр. 5);
- совершенствовать умение чтения (упр. 6 а);
- формировать умение говорения (упр. 6 б);
- научить писать новые слова и совершенствовать умение письма (упр. 7).

**Оснащение урока:** звуковое пособие (№ 96, 97), карточки с новыми словами.

### Ход урока

**Упр. 1 б.** Учащиеся тренируются в использовании в речи времени *Present Perfect* со словами *already, yet*. Используя слова из рамки, каждый ученик должен построить два предложения по модели. Можно усложнить упражнение: S1 говорит о себе, S2 перефразирует эти предложения: *He / she has already had his / her breakfast. He / she hasn't done his / her homework yet*, затем говорит о себе и т. д.

**Упр. 5, 6.** Из прослушанного и прочитанного текста дети узнают о том, что такое *a sleep over party*. В Европе это очень популярное развлечение. Спросите их, понравилась бы им такая вечеринка и почему.

### Урок 61

#### **Задачи урока:**

- организовать тренировку учащихся в употреблении лексико-грамматического материала по теме в новых ситуациях общения (упр. 2, 3);
- ознакомить учащихся со словами *easy, difficult, may, letter*, конструкциями *May I come in? May I open/close the window? May I ask a question? May I answer?* и тренировать их в употреблении в речи этого материала (упр. 4, 5);
- научить читать новые слова и совершенствовать умение чтения на материале текста "*What to See in Moscow*" (Part I, упр. 6);
- научить писать новые слова и предложения с ними (упр. 7).

**Оснащение урока:** звуковое пособие (№ 98, 99); карточки с новыми словами.

### Ход урока

**Упр. 4.** При семантизации новых слов можно использовать следующие приемы:

- 1) перевод (*easy, difficult*);
- 2) создать ситуацию, в которой раскрывается значение глагола *may* (обратиться к ученику с вопросом *May I take your book/pen?*);

3) наглядность (показать учащимся конверт, из которого выглядывает свернутый листок бумаги (*a letter*)).

**Упр. 5 а.** Тренировка учащихся в использовании в речи глагола *may*. В парах по очереди они задают друг другу вопросы от лица Джейн или Джонни, используя модель и слова из рамки. Предложите детям придумать и задать свои вопросы с глаголом *may*. Затем пары демонстрируют свои диалоги классу.

**Упр. 6 б.** До начала чтения текста спросите учащихся, какие достопримечательности Москвы они посещали (модель *I've been to ...*), какие из них им нравятся больше всего.

## **Урок 62**

### **Задачи урока:**

- ознакомить учащихся со словами *rarely, sometimes, always* и тренировать их в употреблении в речи этой лексики (упр. 3 а, 4);
- ознакомить учащихся с неправильным глаголом *put — put — put*, тренировать их в использовании времени *Present Perfect* (упр. 5);
- совершенствовать умение чтения на материале текста *“What to See in Moscow” (Part II)* (упр. 6 а);
- совершенствовать умение диалогической и монологической речи (упр. 2 а, б; 4 а; 6 б, с);
- научить писать новые слова и формы неправильных глаголов (упр. 7).

**Оснащение урока:** звуковое пособие (№ 100–102), карточки с новыми словами.

### **Ход урока**

**Упр. 2 а.** Тренировка учащихся в использовании в речи времени *Present Perfect* и 3-й формы неправильных глаголов. Ученик, играющий роль Бига или Бага, выходит к доске. Учащиеся по очереди задают ему вопросы, используя модель в Учебнике. Задача отвечающего давать краткие положительные или отрицательные ответы, которые он придумывает сам по контексту. После каждого трех вопросов к доске выходит другой ученик. Подсчитав (в зависимости от ответов) плохие и хорошие дела компьютерных вирусов, дети решают, возьмут ли они их с собой в Москву.

**Упр. 46.** Объясните детям, что они должны выбрать нужные слова из упр. 4 а, чтобы закончить предложения в соответствии с их конкретной жизненной ситуацией. После выполнения упражнения дети читают свои предложения вслух, а дома пишут их в тетради.

## **Урок 63**

### **Задачи урока:**

- совершенствовать умение диалогической речи на базе лексико-грамматического материала уроков 59–62 в новых ситуациях общения (упр. 2, 3);
- совершенствовать умение аудирования на материале текста *“Little Bunnies” (Part I)* (упр. 4);
- совершенствовать умение чтения на материале текста *“Little Bunnies” (Part II)* (упр. 5 b);
- совершенствовать навыки и умение письма (упр. 7; проекты).

**Оснащение урока:** звуковое пособие (№ 103, 104).

### **Ход урока**

**Упр. 1.** Дети в парах обсуждают, какие любимые занятия выбирают Джейн и Джонни. Каждая пара сообщает их классу. В результате обсуждения дети выбирают и называют все любимые занятия, которые они предлагают Джейн и Джонни.

**Упр. 4, 5** предназначены для совершенствования умений аудирования и чтения. После проверки понимания текстов *“Little Bunnies” (Parts I, II)* дети читают II часть по ролям. В дальнейшем ее можно инсценировать для утренника.

## **Урок 64 (Повторение)**

### **Задачи урока:**

- организовать повторение изученного лексико-грамматического материала и совершенствовать умение говорения в новых ситуациях общения (упр. 4);
- совершенствовать умение чтения на материале текста *“Monkey World”* (упр. 1, 2);



• совершенствовать умения монологической речи и письма.  
Проектные работы (упр. 3).

**Оснащение урока:** карточки для жеребьевки, карточки с заданиями для игры, призовые карточки

### Ход урока

**Упр. 3** — финальная игра.

**Цель игры:** повторение изученного лексико-грамматического материала в рамках тематических ситуаций, предусмотренных в 4-м классе.

### Методика проведения игры

Класс нужно разделить на две команды. Для игры понадобится кубик, который обычно используется для настольных игр. Представитель каждой команды бросает кубик и выясняет номер своего задания, само задание указано на игровом поле в Учебнике. Детям дается на подготовку 5–7 минут. В процессе подготовки они могут пользоваться учебником. Команда, которая слушает выступление своих соперников, получает дополнительные очки, если она правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя или дополняет выступающих. За свой ответ команда может получить до трех очков: одно — за полноту своего выступления и его полное соответствие заданию, второе — за выразительность, третье — за правильное использование лексики и грамматики.

Для того чтобы облегчить подсчет очков, вы можете выдавать командам, например, кружок из цветной бумаги за каждое очко. Победившей считается команда, набравшая максимальное количество очков (кружков).

### Карточки к заданиям финальной игры

1. Discuss in your group:
  - what character each of you want to be,
  - what you are going to wear,
  - what you are going to do in the ballroom.

The words in the box will help you.

to wear for the ball, to enjoy the ball, to have lots of fun, need, a skirt, a shirt, a blouse, trousers, shoes, boots, trainers, a cap, a dress, a suit, a hat, to put on, a T-shirt, jeans, a coat, a sweater

**2.** Decide in your group who lives in the city/village and who will come as a tourist. Ask the tourists when they want to visit your place and recommend them what to wear.

The words in the box will help you.

to visit, to be fond of, to be going to. What's the weather like? What should I ...? to put on, to wear. It is (warm, cold, cool, hot, sunny, cloudy, rainy, snowy, windy) in ..., you need, a skirt, a shirt, a blouse, trousers, jeans, a dress, a suit, a hat, shoes, boots, a coat, a T-shirt, a cap, a sweater

**3.** Discuss in your group what you want to write about Russia and what pictures to put on the webpage.

The words in the box will help you.

Asia, Europe, a forest, a mountain, a field, a lake, a river, different, animals, a city, a village, a flag, an interesting tradition, places of interest, monuments, 9 time zones

**4.** Use these questions as a plan of the excursion round Australia.

- Is Australia big or small?
- Is the country different from place to place?
- What is the weather like in Australia?
- What animals live in the country?
- What can you see on the flag of Australia?
- What cities are there in Australia?
- What can people see and do in Australia?

The words in the box will help you.

fantastic nature, beautiful cities, funny animals, to see the ocean, to walk in the desert, to spend time in the sun, to swim in the ocean, to watch koalas, to jump with kangaroos, to throw a boomerang, to go by ship, to have a wild kangaroo ride at Taronga zoo, to have fun in Luna Park

**5.** Discuss in your group where to go and what to do in Canada.

- how big Canada is
- the nature of Canada
- the weather in Canada
- the flag of Canada
- the capital of Canada
- the languages they speak in the country
- the history and traditions of native people
- food in the country
- favourite sports
- Canadian Children's Museum

The words in the box will help you.

a special place with strange houses, to try the food of native people, different winter sports, hockey, skiing, skating at the skating rink, a toy passport, to visit different continents, to listen to fantastic stories, to learn about African and Asian traditions, to put on funny costumes, to work on a ship in the ocean, to fly a toy plane

**6.** On the UK website tourists can find information about:

- the parts of the UK, their capitals and symbols
- the Queen of England
- famous people
- popular sports and games
- the flag of the UK
- places of interest, monuments
- traditions and festivals

The words in the box will help you to speak about the UK.

official residence, Buckingham Palace, the Tower of London, the London Eye, the Houses of Parliament, the monument to Queen Victoria, Eureka! Children's Museum, Mother's Day and Father's Day, Pancake Day, cheese rolling races, pumpkin throwing competitions, traditional English food

**7.** You've got a magic animal. Describe it:

- it's name
- where it is from
- what it looks like
- what character it has
- where it lives
- what it likes to eat
- what it can do

The words in the box will help you.

head, nose, legs, paws, eyes, ears, hair, big, small, happy, sad, lazy, funny, clever, kind, in the ocean, in the river, in the lake, in the desert, at home, at the zoo, it likes ..., it can ...

**8.** What have you already done in the USA?

What are you going to do and see there?

Use the words in the box to speak about that.

to celebrate Thanksgiving with native Americans, to see a monument to George Washington, to play basketball, to visit Hollywood and to see interesting films at El Captain Theatre, to visit California and Los Angeles, to take pictures in Disneyland, to get Christmas cards, to do Christmas shopping, to have a traditional Christmas dinner, to get presents from Santa Claus, to visit a park and a zoo in Washington (the White House in New York), to go to the Museum of American History, to watch cartoons

**9.** Some interesting traditions and festivals on the Earth:

- 1) Maslenitsa in Russia
- 2) Thanksgiving in the USA
- 3) Christmas and New Year in Russia, Canada, Great Britain, the USA and Australia
- 4) Mother's Day and Father's Day
- 5) Arbor Day
- 6) Maypole Dancing in Britain

The words in the box will help you to speak about traditions and festivals on the Earth.

to give cards and presents to their mothers (fathers), to thank them, to make a special cake, to decorate the cake, Sterling Morton is the father of Arbor Day, tree planting day, to protect forests, plant a lot of trees, to burn a big straw doll in an old dress, to say goodbye to winter and meet a new spring, to wear Russian national costumes, to play games out doors, to sing and dance, to go sledging, to have lots of fun, to decorate a Christmas (New Year) tree, to get presents, to meet Father Frost (Santa Claus), to enjoy Christmas (New Year) holidays, to dance round a Maypole and sing songs

**10.** Some places to have fun:

- Sokolniki Park in Moscow
- Gorky Park in Moscow
- Drusillas Park in Great Britain
- Disneyland in the USA
- Moscow Dolphinarium
- Children's Musical Theatre in Moscow
- Obraztsov Puppet Theatre in Moscow
- Yuri Nikulin Circus in Moscow
- Darwin Museum in Moscow
- Monkey World in Dorset, Great Britain
- Any parks, theatres, museums ... in the place where you live

## ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№ урока	Тема	Социокультурная информация	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо
1	1. From Britain with Love	Названия частей Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии и их столиц	№ 1–3	<b>Слова:</b> capital, part, country, Scotland, Edinburgh, Wales, Cardiff, Northern Ireland, Belfast	Упр. 3 Стихотворение "Let's Go to the UK" Упр. 5	Упр. 6
2		Известные деятели Великобритании; история регби	№ 4–6	<b>Слова:</b> famous, popular, monument, history, visit, enjoy, Scottish, Irish, Welsh <b>Структуры:</b> enjoy+Ving, to be going to	Упр. 5	Упр. 6
3		Выдающиеся деятели культуры и спорта России; известные символы Великобритании (национальный флаг, расцветания-символы частей государства, объекты-символы Лондона)	№ 7, 8	<b>Слова:</b> child (children), website, page, friendly, sure, camera <b>Структура:</b> I'm sure	Упр. 5 Текст "Famous Symbols of the UK"	Упр. 6

## Продолжение таблицы

№ урока	Тема	Социокультурная информация	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо
4	I. From Britain with Love	Некоторые достопримечательности Лондона	№ 9–11	<b>Слова:</b> bookshelf (bookshelves), curtains, carpet, mirror, floor, between, opposite, bath, shower <b>Структура:</b> I'm not sure	Упр. 4 Песня "I Sleep in My Bedroom" Упр. 5 Текст "One Great Day in London"	Упр. 6
5		Детский стихотворный и песенный фольклор — стих "Rain, Rain Go Away". Достопримечательности Москвы	№ 12–14	<b>Слова:</b> weather, rainy, snowy, wind, windy, cloud, cloudy, sun, sunny, different	Упр. 2 Стихотворение "Rain, Rain Go Away" Упр. 5	Упр. 6
6		Детский национальный музей Eureka! в Англии	№ 15	Повторение	Упр. 4 Текст "Eureka! The National Children's Museum"	Упр. 5 <b>Проект</b> "Welcome to Our Home City (Town, Village)!"
7		Резервный урок				
8		Тест № 1				
9, 10		Home Reading 1			Fairies and Spirits	

Продолжение таблицы

№ урока	Тема	Социокультурная информация	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо
11	II. What Is the Weather Like?	Повторение названий крупных городов Соединенного Королевства в контексте обсуждения прогноза погоды; английский детский фольклор: сказка "The Good Bear and the Naughty Bear"	№ 16, 17	<b>Слова:</b> shine, start, cool, frosty, a little bit, also <b>Структуры:</b> to get (cold), it is getting (cold), it is starting to (snow) <b>Грамматика:</b> Present Simple, Present Continuous (повторение)	Упр. 3, 5 Текст песни "What's the Weather Like?", сказка "The Good Bear and the Naughty Bear"	Упр. 6
12		Интернациональная лексика (названия предметов одежды)	№ 18–21	<b>Слова:</b> put on, jeans, T-shirt, sock, boot, sweater, coat, hat <b>Грамматика:</b> Present Perfect. Утвердительные предложения с местоимениями I, you, we, they	Упр. 4b, 5 Текст песни "Put It On!"	Упр. 6
13		Английский детский фольклор: сказка "Bella the Bunny's Hat" (часть I).	№ 22–24	<b>Слова:</b> need, try on, skirt, shirt, blouse, trousers, shoe, just, already <b>Грамматика:</b> Present Perfect. Утвердительные предложения с местоимениями he, she, it. Использование показателей времени already, just	Упр. 5, 6 Сказка "Bella the Bunny's Hat" (Part I)	Упр. 7



## Продолжение таблицы

№ урока	Тема	Социокультурная информация	Аудиорование	Говорение	Чтение	Письмо
14	II. What is the Weather Like?	Погода на разных континентах и в разных странах; интернациональная лексика (названия предметов одежды); форма одежды при посещении бала; английский детский фольклор: сказка "Bella the Bunny's Hat" (часть II)	№ 25–27	<b>Слова:</b> wear, cap, trainers, dress, suit, yet <b>Грамматика:</b> Present Perfect. Отрицательные предложения. Использование показателя времени yet	Упр. 2b, 5 Стихотворение "Winter Ball" и сказка "Bella the Bunny's Hat" (Part II)	Упр. 6
15		Повторение Персонажи серии романов о Гарри Поттере и цикла фильмов о пиратах Карибского моря; погода в России (а также погода в родном городе) в разные времена года; мужской и женский русский национальный костюм	№ 28–30	Упр. 4b, 6 Тексты "Can I Help You?" и "Russian National Costumes"	Упр. 2b, 7 Проект "My Favourite Character"	
16		Резервный урок				
17		Тест № 2				
18, 19		Home Reading 2			The Elves and the Shoemaker	

Продолжение таблицы

№ урока	Тема	Социокультурная информация	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо
20	<b>III. Animal World</b>	Среда обитания животных; изображение и описание символа Уэльса — красного дракона	№ 31, 32	<p><b>Слова:</b> wing, paw, sky, fly, hide, find, strange</p> <p><b>Структуры:</b> What is it (he/she) like? It is (red) like (a fox).</p> <p><b>Грамматика:</b> I've been to; 3 формы неправильных глаголов: be — was/were — been, see — saw — seen</p>	Упр. 4b, 5 Стихотворение "Strange Animal"	Упр. 6
21		Фантастические животные из разных сказок; среда обитания животных; легенда о символе Уэльса — красном драконе	№ 33–35	<p><b>Слова:</b> jungle, lake, sea, field, mountain, climb</p> <p><b>Грамматика:</b> 3 формы неправильных глаголов: do — did — done, go — went — gone</p>	Упр. 2b, 4, 5 Текст песни "Let's Travel", текст "The Welsh Dragon"	Упр. 6
22			№ 36–38	<p><b>Слова:</b> wolf, sheep, duck, polar bear, wild, silly</p> <p><b>Грамматика:</b> неправильные глаголы: take — took — taken, give — gave — given</p>	Упр. 5 Басня "The Wolves, the Dogs and the Sheep"	Упр. 6

## Продолжение таблицы

№ урока	Тема	Социокультурная информация	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо
23	III. Animal World	Детский стихотворный и песенный фольклор — песня "Ваа, Ваа, Black Sheep" и ее перевод на русский язык С.Я. Маршак; Большой московский цирк	№ 39–41	<b>Слова:</b> circus, ever, never, before <b>Словосочетание:</b> all over the world <b>Грамматика:</b> альтернативный вопрос в Present Perfect, утвердительный и отрицательный варианты ответа на него; неправильные глаголы: hide — hid — hidden, find — found — found	Упр. 1 Песня "Ваа, Ваа, Black Sheep" Упр. 6 Текст "The Great Moscow Circus"	Упр. 7
		Детский зоопарк в Центральном парке на Манхэттене (Нью-Йорк)	№ 42–44	Повторение	Упр. 5 Текст "At the Central Park Zoo"	Упр. 6 <b>Проект</b> "The Blue Planet Zoo"
25		Резервный урок				
26		Тест № 3				
27, 28		Home Reading 3			How the Bear Lost His Tail	

Продолжение таблицы

№ урока	Тема	Социокультурная информация	Аудиорование	Говорение	Чтение	Письмо
29	IV. Let's Have Fun in the USA	День благодарения в США; сведения о составе и истории США	№ 45–47	<p><b>Слова:</b> USA, state, send, spend, together</p> <p><b>Грамматика:</b> Специальные вопросы в Present Perfect; неправильные глаголы: send — sent — sent, spend — spent — spent</p>	<p>Упр. 1 Стихотворение "Where? What? Who? Why?" Упр. 5</p>	Упр. 6
30		Достопримечательности Вашингтона	№ 48–50	<p><b>Слова:</b> place, travel, ready, try</p> <p><b>Структуры:</b> travel by (train/plain), be ready</p> <p><b>Грамматика:</b> Повторение грамматических времён Past Simple и Present Perfect;</p> <p>Словообразующий суффикс -er;</p> <p>Неправильные глаголы: know — knew — known, throw — threw — thrown</p>	Упр. 5	Упр. 7
31		Географическое расположение и достопримечательности Голливуда	№ 51–54	<p><b>Слова:</b> move, cartoon, comedy, ticket</p> <p><b>Грамматика:</b> Утвердительная конструкция have to</p> <p>Неправильные глаголы: write — wrote — written, ride — rode — ridden</p>	<p>Упр. 2 Песня "We Have to Find..." Упр. 6 Текст "Fun Facts about Hollywood"</p>	Упр. 7

## Продолжение таблицы

№ урока	Тема	Социокультурная информация	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо
32	IV. Let's Have Fun in the USA	Традиционная рождественская колядка "We Wish You a Merry Christmas"; празднование Рождества в США	№ 55–57	<b>Слова:</b> ready, busy, guest, greeting card; <b>Структуры:</b> to get ready, to be busy, to go shopping, to do the shopping <b>Грамматика:</b> вопросительная и отрицательная формы конструкции "have to + глагол"; неправильные глаголы: make — made — met, meet — met — met, buy — bought — bought	Упр. 5 Упр. 6 Колядка "We Wish You a Merry Christmas"	Упр. 7
33		Санта Клаус и Дед Мороз	№ 58	Повторение	Упр. 5 The USA Quiz	Упр. 6 <b>Проект</b> "The New Year and Christmas in Russia"
34		Резервный урок				
35		Тест № 4				
36, 37		Home Reading 4			Pecos Bill, Paul Bunyan	

Продолжение таблицы

№ урока	Тема	Социокультурная информация	Аудиирование	Говорение	Чтение	Письмо
38	<b>V. So Many Countries So Many Customs</b>	День матери и День отца	№ 59, 60	<b>Слова:</b> above, below, into, next to, way opposite <b>Грамматика:</b> степени сравнения прилагательных: as...as	Упр. 5 Текст "Mother's Day and Father's Day"	Упр. 6
39		День, когда сажают деревья, — "Arbor Day"	№ 61–64	<b>Слова:</b> every, puzzled, surprised, tired, wash	Упр. 5, 6 Текст "National British Traditions"	Упр. 7
40		Британские и американские обычаи — races, cheese rolling, a pumpkin. Hi rowing competitions	№ 65, 66	<b>Слова:</b> carrot, cabbage, cheese, egg, pepper, boil, fry <b>Грамматика:</b> степени сравнения множественных прилагательных, неправильные глаголы: cut, get, think, come	Упр. 6 b Текст "Arbor Day"	Упр. 8
41		Традиционная британская еда	№ 67–70	<b>Слова:</b> pear, grapes, pineapple, mushroom, bacon, toast, bread, jam	Упр. 2, 6 b Текст "A Bear Who Loved Buns". Стихотворение "Five Fat Sausages"	Упр. 7

## Продолжение таблицы

№ урока	Тема	Социокультурная информация	Аудиорование	Говорение	Чтение	Письмо	
42	V. So Many Countries So Many Customs	Празднование Масленицы в России	№ 71, 72	<b>Слова:</b> butter, honey, festival, sour cream, laugh, outdoors, sledge, go sledging	Упр. 6 b Текст "How the Whale Got His Throat" (part I)	Упр. 7	
43		Британская традиция — танцы вокруг шеста в день 1 Мая	№ 73–75	Повторение	Упр. 1. Стихотворение "Dancing Round the Maypole" Упр. 4. "How the Whale Got His Throat"	Упр. 5 <b>Проект</b> "My Family Like Holidays"	
44		Резервный урок					
45		Тест № 5					
46, 47		Home Reading 5				Dick Whittington	

Продолжение таблицы

№ урока	Тема	Социокультурная информация	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо
48	VI. Fantastic World	Мировое время, общие сведения о временных зонах в России, Австралии и Канаде	№ 76, 77	<p><b>Слова:</b> understand, minute, half, past, quarter</p> <p><b>Структуры:</b> It is quarter past (to)... It is half past....</p> <p><b>Грамматика:</b> 3 формы неправильных глаголов: speak — spoke — spoken, wear — wore — worn</p>	Упр. 2, 4, 5 Текст песни "What's the Time?", текст "World Time"	Упр. 6
49		Мировое время: разница во времени между крупными городами мира; общие сведения об Австралии: географическое положение, природа, климат, государственная флаг; сравнение климата России и Австралии	№ 78, 79	<p><b>Слова:</b> must, city, continent, ocean, desert</p> <p><b>Грамматика:</b> введение утвердительной конструкции с глаголом must в значении лично осознанной необходимости и приказа.</p>	Упр. 5 Тексты "Australia: Questions" и "Australia: Answers"	Упр. 6



Продолжение таблицы

№ урока	Тема	Социокультурная информация	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо
50	<b>VI. Fantastic World</b>	<p>Названия континентов; национальная одежда в разных странах мира; столица Австралии — Канберра и самый большой город — Сидней; основные достопримечательности Сиднея; информация о Большом Барьерном рифе; мультфильм "Finding Nemo"</p>	<p>№ 80–82</p>	<p><b>Слова:</b> Europe, Asia, Canberra, Sydney  <b>Грамматика:</b> утвердительные предложения с глаголом must в значении лично осознанной необходимости, необходимости, приказа и высокой степени вероятности. Образование прилагательных и существительных при помощи суффикса -an (Russian, American, Australian, etc.).</p>	<p>Упр. 3, 5  Текст песни "Where Are We?" и текст "Finding Nemo"</p>	<p>Упр. 6</p>
51		<p>Животный мир различных континентов и стран мира; сиднейский зоопарк Таронга; Луна-парк в Сиднее, сравнение с парком им. Горького в Москве</p>	<p>№ 83–85</p>	<p><b>Слова:</b> work, week, money, text  <b>Структуры:</b> this time (week, year), next time (week, year)  <b>Грамматика:</b> отрицательные предложения с глаголом must в значении запрета; 3 формы неправильных глаголов: sleep — slept — slept, run — ran — run</p>	<p>Упр. 4, 5  Текст "Let's Go to Luna Park!"</p>	<p>Упр. 6</p>

Продолжение таблицы

№ урока	Тема	Социокультурная информация	Аудиорование	Говорение	Чтение	Письмо
52		Парк культуры и отдыха в Сокольниках в Москве; национальная валюта Австралии (австралийский доллар); общие сведения о Канаде: географическое положение, природа, столица, языки, флаг; сравнение природы и климата России и Канады	№ 86, 87	<b>Слова:</b> take off, language, French, Ottawa <b>Грамматика:</b> 3 формы неправильных глаголов: fly — flew — flown, draw — drew — drawn	Упр. 4, 5 Текст "Canada: Questions and Answers"	Упр. 6
53		Государственные языки различных стран мира; национальная валюта Канады (канадский доллар); основные сведения об Оттаве: население (в том числе коренное население), традиции, виды спорта	№ 88, 89	<b>Слова:</b> call, last, man, woman <b>Структуры:</b> last time (week, month, year) <b>Грамматика:</b> 3 формы неправильных глаголов: read — read — read, understand — understood — understood	Упр. 3, 4, 5 Текст песни "Call Me" и текст электронного сообщения	Упр. 6
54		Повторение сведений об Австралии и Канаде; описание любимого места в России; Детский музей в Канаде	№ 90–93		Упр. 5, 6 Текст "Canadian Children's Museum" и текст электронного сообщения	Упр. 2b, 6 <b>Проект</b> "My Favourite Place in Russia"
55		Резервный урок				
56		Тест № 6				
57, 58		Home Reading 6			The First Boomerang	

Продолжение таблицы

№ урока	Тема	Социокультурная информация	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо
59	VII. Hobbies and Fun Activities	1. Современные популярные виды спорта 2. "Drusillas Park" в Великобритании	№ 94, 95	<b>Слова:</b> skating rink, fond of, often <b>Структура:</b> to be fond of ... <b>Грамматика:</b> 3 формы неправильных глаголов: swim — swam — swum, drink — drank — drunk	Упр. 6 Текст "A Day Out in the Fun Park"	Упр. 7
60		Популярное развлечение детей в Европе — вечеринка с ночевкой в школе	№ 96, 97	<b>Слова:</b> win, lose, slowly, quickly, winner, loser <b>Структуры:</b> What's on TV? Well done! <b>Грамматика:</b> и три формы неправильных глаголов: win — won — won, lose — lost — lost	Упр. 4 Стихотворение "Slowly, Slowly" Упр. 6 Текст "A Sleep Over Party"	Упр. 7
61		Достопримечательности Москвы: • дельфинариум, • детский музыкальный театр, • парк Горького	№ 98, 99	<b>Слова:</b> easy, difficult, may, letter <b>Структуры:</b> May I come in? May I open/close the window? May I ask a question? May I answer? <b>Грамматика:</b> May I ...? You may. You may not	Упр. 6 b Текст "What to See in Moscow" Part I	Упр. 7

Продолжение таблицы

№ урока	Тема	Социокультурная информация	Аудиорование	Говорение	Чтение	Письмо
62	VII. Hobbies and Fun Activities	Достопримечательности Москвы: • Кукольный театр • Цирк Юрия Никулина, • Музей Дарвина	№100–102	<b>Слова:</b> rare, sometimes, always <b>Грамматика:</b> три формы неправильных глаголов: put — put — put — put	Упр. 1. Стихотворение "Boys and Girls, Come Out to Play" Упр. 6 а Текст "What to See in Moscow" Part II	Упр. 7
63		Британский детский фольклор: сказка "Little Bunnies"	№ 103, 104	<b>Структура:</b> What bobbies you'd like to have? I'd also love to ...	Упр. 6 Текст "Little Bunnies" Part II	Упр. 7 <b>Проекты:</b> 1) "My Hobby"; 2) "A Great Family Day Out"
64	Итоговая игра			Повторение	Упр. 1 Monkey World	
65	Резервный урок					
66	Тест № 7					
67, 68	Home Reading 7				How the First Letter Was Written	

## ТЕКСТЫ ЗВУКОВОГО ПОСОБИЯ Звуковое пособие к учебнику

### I. FROM BRITAIN WITH LOVE

#### Lesson 1

**№ 1 exercise 1. a) Listen to Jane, Johnny, Joe and Snakey. What is in the puzzle?**

**Jane and Johnny:** Hi Joe, hi Snakey, look at this puzzle!

**Joe:** Hmm... There's a planet...

**Snakey:** I think it's the Earth!

**Joe:** Right! And there's a picture of a country.

**Snakey:** It's the UK! I went there in summer.

**Jane:** Look, there are four parts in the country: the yellow part is Scotland, the green part is England, the orange part is Wales and the red part is Northern Ireland. Where did you go?

**Snakey:** I went to London — it's the capital of England. England, Scotland and Wales are parts of Great Britain.

**Johnny:** And what about the flower?

**Jane:** I think it's from the Earth. Let's go there and take the flower home!

**Johnny, Joe, Snakey:** OK, great!

**b) Listen and repeat.**

[ʌ] country, [ju:] the UK, [ɑ:] part, [ɪ] Scotland, [w] Wales, [ɔ:] Northern Ireland, [æ] capital

**№ 2 exercise 3. a) Listen to the friends, repeat and learn the poem.**

#### **Let's Go to the UK!**

**Jane:** Let's go to the UK!

**Johnny:** Where in the UK?

**Jane:** To Edinburgh, the capital of Scotland.

**Johnny:** OK!

**Joe:** Let's go to the UK!

**Jane:** Where in the UK?

**Joe:** To London, the capital of England.

**Jane:** OK!

**Johnny:** Let's go to the UK!

**Snakey:** Where in the UK?

**Johnny:** To Cardiff, the capital of Wales.

**Snakey:** OK!

**Snakey:** Let's go to the UK!

**Jane:** Where in the UK?

**Snakey:** Let's go to Northern Ireland, to Belfast.

**Jane:** OK!

### **b) Listen and repeat.**

[e] Edinburgh, [ɑ:] Cardiff, [e] Belfast

### **№ 3 exercise 5. Listen and read out loud.**

#### **The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland**

**Johnny:** Hetty, we want to go to the UK!

**Hetty:** What is it?

**Jane:** It's a country — the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.

**Hetty:** What is its capital?

**Johnny:** London. London is the capital of England, too.

**Hetty:** I see! And what is England?

**Jane:** It's a part of the UK. There are three more parts: Wales, Scotland and Northern Ireland.

**Johnny:** And Great Britain is the name for England, Scotland and Wales.

**Hetty:** I can see Cardiff, the capital of Wales.

**Johnny:** Right! And the capital of Scotland is Edinburgh.

**Jane:** And Belfast is the capital of Northern Ireland.

**Hetty:** Thank you, Jane, I like this country!

## Lesson 2

**№ 4 exercise 2. a) Johnny and Jane are on the phone with Joe and are telling him about their plan. Listen and look at the pictures.**

**Johnny:** Hi Joe, we are in England.

**Joe:** What are you going to do there?

**Jane:** We're going to watch a sports game in London.

**Johnny:** We're going to learn about famous people of the UK.

**Jane:** We're going to see famous monuments and visit museums.

**Johnny:** And we're going to learn about the country's history and traditions.

**Joe:** This is great! I think you will like it.

**Jane and Johnny:** Yes, we will enjoy it very much!

**b) Listen and repeat.**

[eɪ] famous, [p] monuments, [ɪ] visit, history, [dʒ] enjoy

**№ 5 exercise 4. a) Johnny and Jane will tell you about four famous people from the UK. Listen, look at the pictures and put them in order.**

**Johnny:** J.K. Rowling is a famous writer from England. She is English. She wrote the books about Harry Potter.

**Jane:** William Kidd was a famous pirate from Scotland. He was Scottish.

**Johnny:** Katherine Jenkins is a popular singer from Wales. She is Welsh.

**Jane:** Liam Neeson is a famous actor from Northern Ireland. He is Irish.

**b) Listen and repeat.**

[p] Scottish, popular, [w] Welsh, [aɪə] Irish

**№ 6 exercise 5. Listen and read out loud.**

### **Rugby**

**Jane:** What game are we going to watch?

**Johnny:** We are going to watch a rugby game. Sally, can you tell us about it?

**Sally:** Yes! Rugby is an English game, but it is popular in many countries.

**Jane:** What is the history of rugby?

**Sally:** The legend says, there was an English schoolboy who enjoyed playing football. One day, he took the ball in his arm and ran with it. He invented a new game and became famous. His name was William Ellis, now there is a monument to him near his school.

**Jane:** That's very interesting! And why is there a rose on the flag?

**Sally:** The red rose is a symbol of England and English rugby.

**Johnny:** Did you hear that, Jane? England is the home for our rose!

### **Lesson 3**

**№ 7 exercise 2. a) Johnny and Jane are telling Joe about their new plan. Listen and say what it is.**

**Joe:** Hi Johnny, hi Jane! Do you like it on the Earth?

**Jane:** Hi Joe! Sure, we enjoy it here very much.

**Johnny:** Joe, we are going to make a new website about the Earth!

**Jane:** It will be very interesting for our friends, the children of the Blue Planet.

**Joe:** Will you make a page about the UK?

**Johnny:** Yes, sure!

**Jane:** Our new friend Sally will help us. She has a camera, she can take pictures.

**Joe:** Who is Sally?

**Jane:** She is an English girl. She is a very nice and friendly child.

**Joe:** Great! I'm sure you will make a lovely website!

**b) Listen and repeat.**

[w] website, [ɪ] children, [eɪ] page, [ʃ] sure, [æ] camera, [e] friendly, [aɪ] child



**№ 8 exercise 5. Listen to the text and read it out loud.****Famous Symbols of the UK**

This is the national flag of the UK, the Union Jack. There are three flags in it: the English, the Scottish and the Irish one.

The four parts of the UK have their flower emblems. All children here learn about them at school.

The red rose is a symbol of England. It is on the flag of the English rugby team. The flower emblem of Northern Ireland is the shamrock. The national flower of Wales is the daffodil.

The symbol of Scotland is the thistle.

The red telephone box and the black taxi are famous symbols of London and England. Tourists like to take pictures of them with their cameras.

England's national sport is cricket, but the most popular sports game in Britain is football.

**Lesson 4****№ 9 exercise 2. a) Johnny and Jane are at Sally's house, they are going for a walk in London. Sally is looking for her camera. Listen and look at the pictures.**

**Johnny:** Sally, are you going to take your camera with you?

**Sally:** Yes! I'm looking for it.

**Jane:** Is it in the living room?

**Sally:** I'm not sure, let's look.

**Johnny:** There are bookshelves between the bookcase and the TV set. Is it there?

**Sally:** No, it isn't.

**Jane:** I looked behind the curtains, it's not there.

**Sally:** Let's look in my bedroom.

**Sally:** There is a blue carpet on the floor. Is it under the carpet?

**Jane:** No, it's not. There's a book here.

**Johnny:** I looked under the mirror on the little table, it's not there. Is it on the chair opposite your bed?

**Sally:** No, it's here! It's in my desk!

**Johnny, Jane:** Hooray!

**b) Listen and repeat.**

[ʊə] I'm not **sure**, [ʊ] **bookshelf**, **bookshelves**, [i:] **between**,  
[z:] **curtains**, [ɑ:] **carpet**, [ɔ:] **floor**, [ɪ] **mirror**, [ɒ] **opposite**

**№ 10 exercise 4. Listen to Sally's song, sing and learn it.**

**My Home**

I sleep in my bedroom,  
I cook in the kitchen,  
And in the living room  
I can draw pictures.  
I read in my bedroom,  
I play in the living room,  
And in the bathroom  
I take a shower,  
And in the bathroom  
I'm taking a bath now.

**№ 11 exercise 5. Listen and read out loud.**

**One Great Day in London**

Yesterday my friends and I had a lovely day in London. We went to the centre of the city in a black taxi.

We wanted to see a lot of monuments and museums, so we went to the London Eye. It is on the river Thames and it's very tall. You can see a lot of sights from there.

I liked the Houses of Parliament and their clock tower with a very big bell — the Big Ben, a famous symbol of London.

Jane liked Buckingham Palace. It's the official London residence of the British monarch. Now it is the home of Queen Elizabeth II. Opposite the palace there is a beautiful statue of Queen Victoria. She was the first monarch who lived there.

From the London Eye we went to the Tower of London.

It is 900 years old! It's a fantastic place where you can learn about the history of Great Britain.

To see more pictures of London, visit [www.londonforfun.com](http://www.londonforfun.com).

**Lesson 5**

**№ 12 exercise 1. Let's sing Sally's song "My Home".**

**№ 13 exercise 2. Listen to an old English poem for children and learn it.**

**Rain, Rain, Go Away**

Rain, rain, go away,  
Come again another day;  
Little Johnny wants to play.

**№ 14 exercise 3. a) Johnny, Jane and Sally went to Russia on the spaceship. But there was a problem with the computer, and they didn't get to Moscow. Listen and look at the pictures. Where are they?**

**Johnny:** Joe, we need your help. We are in three different cities in Russia. Can you tell us where we are?

**Joe:** Three different cities? Tell me about the weather in your city and I will tell you where you are.

**Johnny:** Ok. There are a lot of clouds and it is raining here. The weather is rainy and cloudy.

**Joe:** Hmmm. Rainy and cloudy... I think you are in Saint Petersburg!

**Johnny:** Thanks!

**Joe:** Jane, tell me about the weather in your city.

**Jane:** Well, I can see the sun, it is a nice day. It's sunny and warm.

**Joe:** A-ha, sunny weather. You're in Sochi! Sally, what about the weather in your city?

**Sally:** There is snow here and the wind is very cold. It's snowy and windy.

**Joe:** Snowy and windy... I think you're in Tomsk!

**Sally:** Thanks, Joe!

**b) Listen and repeat.**

[ɪ] different, [e] weather, [aʊ] cloud, cloudy, [eɪ] rainy, [ʌ] sun, sunny, [ɪ] wind, windy, [əʊ] snowy

## № 15 exercise 5. Listen and read out loud.

### My Home City

This is Moscow, my home city. It is the capital of Russia and it has a very long history. Do you know the monument opposite the Moscow City Hall? That's Yuri Dolgoruky. He founded Moscow in 1147.

Today the weather is warm and sunny, so it is a good idea to visit the Kremlin. There are museums, beautiful palaces, old churches and monuments there. In the old days the Kremlin was different — it was white, and now it is red. Then it was the home of Russian tsars, and now it's the official home of the President of Russia.

You can see more pictures of the Kremlin on the Internet at **[www.tours.kremlin.ru](http://www.tours.kremlin.ru)**.

When the weather is not very nice — rainy, snowy or windy, tourists can visit famous museums — the Pushkin Museum or the Tretyakov Gallery.

## **Lesson 6**

## № 16 exercise 4. Listen and read out loud.

### Eureka! The National Children's Museum

Eureka! is the name of a fantastic museum in Britain. It is very different from many museums in the UK and in Russia because it is a museum for children. You can learn about homes and professions, animals and nature there.

The museum was opened by Prince Charles on the 9th of April, 1992, and welcomes children from 1 to 11 years old with their parents or their school teacher.

Children enjoy visiting this friendly museum a lot because they can play, learn and have fun there in any weather. You can have a party with your friends there, too.

If you want to read more about the Eureka! museum and see pictures, visit **[www.eureka.org](http://www.eureka.org)**.

## II. WHAT IS THE WEATHER LIKE?

### Lesson 11

**№ 17 exercise 3. a) Jane and Johnny look up the weather on their planet. Listen to their song and guess what the website says.**

#### **What's the Weather Like?**

**Jane and Johnny:** On Sunday?

**Website:** The sun is shining.

**Jane and Johnny:** On Monday?

**Website:** It's also sunny.

**Jane and Johnny:** On Tuesday?

**Website:** It's a little bit cool,  
So there is no school.

**Jane and Johnny:** On Wednesday and Thursday?

**Website:** It is getting frosty  
And it's starting to snow.

**Jane and Johnny:** On our planet? Oh, no!

#### **b) Listen and repeat.**

[aɪ] shine, [ɔ:] also, [ɪ] bit, a little bit, [u:] cool, a little bit cool, [ɒ] frosty, get frosty, [ɑ:] start

**№ 18 exercise 5. Listen to the text and read it out loud.**

#### **The Good Bear and the Naughty Bear**

It was winter. The sun was shining, but it was cold. It was getting snowy and frosty. For bears, it was time to start their winter sleep. But one naughty bear did not want to sleep.

"I will get a little bit of fish," he said and went to the river.

He sat down on the ice and got a big fish out of the water. "Great! I have got one!" he said and jumped up. The ice cracked a little bit — and he was in the water! A good bear came running to help him. He got him out of the water. "How can I thank you?" the naughty bear asked. "Give me that fish," said the good bear and went to start his winter sleep.

## **Lesson 12**

**№ 19 exercise 1. Let's sing the song "What's the Weather Like?"**

**№ 20 exercise 3. a) Listen and guess what the Weather Website recommends for different weather.**

### **Put It On!**

It is so hot. It is so hot.  
Put on your jeans and your T-shirt.  
Come on, come on,  
Just put them on!

The weather isn't very good.  
Put on your socks, put on your boots.  
Come on, come on,  
Just put them on!

The weather's getting very cold.  
Put on your sweater and your coat.  
Come on, come on,  
Just put them on!

The weather's really very bad.  
So don't forget, put on your hat.  
Come on, come on,  
Just put it on!

**b) Listen and repeat.**

[ʊ] put, put on, [i:] jeans, [ɜ:] T-shirt, [ɒ] sock, [u:] boot,  
[e] sweater, [əʊ] coat, [æ] hat

**№ 21 exercise 4. Listen and say what they have done.**

**Johnny:** I am cleaning the snow. I have cleaned the snow.

**Jane and Hetty:** We are helping the people. We have helped the people.

**Jane:** They are protecting the animals. They have protected the animals.

**Hetty:** You are cooking food. You have cooked the food. Thank you!

## **Lesson 13**

**№ 22 exercise 1. Let's sing the song «Put It on!».**

**№ 23a exercise 3. a) Listen and guess what Jane wants and what Johnny wants.**

**Johnny:** What do you need?

**Jane:** I need a skirt.

**Johnny:** You need a skirt — I need a shirt.

**Johnny:** What do you need?

**Jane:** I need some blouses.

**Johnny:** You need some blouses — I need some trousers.

**Johnny:** What do you need?

**Jane:** I need some shoes.

**Johnny:** You need some shoes — I need some boots.

**Jane:** OK, come on, let's try them on!

**b) Listen and repeat.**

[i:] need, [3:] skirt, shirt, [aʊ] blouse, trousers, [u:] shoe, [aɪ] try, try on

**№ 23b exercise 5. a) Who has mixed it all up? Listen, read and say.**

This is Big. He makes big problems for computers. He has already visited many computers and he has switched them off. And this is his friend Bug. He has just visited Johnny's computer and he has mixed it all up.

**b) Listen and repeat.**

[ʌ] just, [e] already

**№ 24 exercise 6. Listen and read out loud.**

**Bella the Bunny's Hat  
Part I**

All the animals in the forest were happy. The sun was shining, the weather was great, and there was a big Spring Festival. All the animals wanted to look good. Some of them put on nice skirts and blouses, some put on shirts and trousers. And all put on hats because there was a prize for the best hat.

Bella the Bunny needed a nice hat, too. She took some spring flowers and asked her friend, little bird Binky, for help.

Binky decorated it and Bella got a lovely hat. She tried it on and was very happy. "I know I am going to be the best," she said.

**Lesson 14**

**№ 25 exercise 2. a) Listen and guess what Jane and Johnny need to put on.**

**Winter Ball**

**Jane:** Oh no, Johnny, what is that?

**Johnny:** I'm wearing trainers and a cap.  
It's cool!

**Jane:** It isn't! It is bad,  
And for a ball you can't wear that.  
Look, I'm wearing a dress.  
You need a suit and shoes.

**Johnny:** No stress!

**b) Listen and repeat.**

[eə] wear, [eɪ] trainer, [æ] cap, [e] dress, [ju:] suit



**№ 26 exercise 3. a) Johnny is a little bit sad. Listen and say what he hasn't done.**

**Johnny:** I have not visited a ballroom. I have not dressed for a ball. I haven't danced. I haven't talked to famous people. I can't do it.

**Jane:** But for Hetty it is new, too. She has not visited a ballroom yet. And she hasn't danced yet. But it's no problem! I will help you.

**b) Listen and repeat.**

[je] yet

**№ 27 exercise 5. Listen to the text and read it out loud.**

**Bella the Bunny's Hat  
Part II**

It was time for the festival. The animals started to walk and show their dresses, suits and shoes. Also, they were wearing nice hats or caps. Behind Bella, there was Gordy the Goat. He started to eat the flowers from her hat, but Bella did not see that.

When the festival was finished, Holly the Horse said, "The fox has got the best hat! She is getting the prize." Bella was very angry. "My hat is the best. Look!" She took the hat off

her head and saw that there were no flowers! "Oops!" said the Goat. "Sorry, Bella." "But you are getting a prize too," said Holly the Horse. "The prize for the funniest hat!"

**Lesson 15**

**№ 28 exercise 1. Listen to the music, guess the songs and sing along.**

**№ 29 exercise 4. Listen and complete the chart in the Workbook.**

**Seller:** Excuse me, can I help you?

**Jane:** Yes, please. I need a suit and shoes for my dog.

**Seller:** Here you are.

**Jane:** Thank you. I also need a dress and a hat for my cat.

**Seller:** Of course. Try them on, please.

**Jane:** Thanks. How much are they?

**Seller:** The suit is 40, the dress is 50, the shoes are 20, and the hat is 10.

**Jane:** OK, I will have the suit and the dress.

### **№ 30 exercise 6. Listen to the text and read it out loud.**

#### **Russian National Costumes**

**Jane:** Look, I want to wear a Russian national costume. I haven't tried it on yet, but it is lovely! Russians love to decorate their costumes. For girls, there is a long dress — sarafan, a white blouse, and a special hat — kokoshnik.

**Johnny:** Oh, you can forget about your space cap and put on a kokoshnik!

**Jane:** Sure. They come in different colours, so I'll get a blue one.

**Johnny:** Me too, I need a Russian costume, but for boys, of course. I like tall black boots, trousers in dark colours and bright shirts. I haven't tried on bright suits on the Blue Planet.

**Jane:** Take the red shirt. It is one of the favourite colours for Russian costumes because "red" is "beautiful" in Russian.

### **III. ANIMAL WORLD**

#### **Lesson 20**

#### **№ 31 exercise 3. a) Listen and guess what Johnny is telling Jane.**

##### **Strange Animal**

**Johnny:** I've got a picture on my page.

The animal is very strange!

**Jane:** What is it like?

**Johnny:** Red like a fox.

Big like a bear, angry like dogs.

It's got four really big paws —

**Jane:** So it can walk and run, of course.

**Johnny:** It's got two wings, so it can fly —

**Jane:** Fly like a big bird in the sky!

**b) Listen and repeat.**

[eɪ] strange, [ɔ:] paw, [ɪ] wing, [aɪ] fly, sky, fly in the sky

**№ 32 exercise 4. a) Listen and guess what Jane and Johnny say and what they want to do.**

**Jane:** We have been to many planets.

**Johnny:** Yes, we have!

**Jane:** But we haven't seen such animals.

**Johnny:** No, we haven't!

**Jane:** So where is it hiding?

**Johnny:** Let us go and find it!

**b) Listen and repeat.**

[i:] been, seen, [aɪ] hide, find

**Lesson 21**

**№ 33 exercise 2. a) Listen to the song and guess where Jane and Johnny want to go and what they want to do.**

**Let's Travel**

**Jane and Johnny:** Let's fly in the sky.  
Let's bathe in the lake.  
Let's swim in the sea.  
Now sing it with me.

Let's jump in the jungle.  
Let's climb up the mountain.  
Let's sleep in the field.  
Now, is it all real?

**b) Listen and repeat.**

[eɪ] lake, bathe in the lake, [i:] sea, field, [ʌ] jungle, [aɪ] climb, [aʊ] mountain, climb up the mountain

**№ 34 exercise 4. a) Listen to the end of the song “Let’s Travel” and guess what Jane and Johnny say.**

**Jane and Johnny:** Oh, yes, we have jumped.  
Oh, yes, we have climbed.  
That’s what we have done.  
That’s where we have gone.

**b) Listen and repeat.**

[ʌ] done, [ɒ] gone

**№ 35 exercise 5. Listen and read out loud.**

**The Welsh Dragon**

The red dragon is a strange animal with big wings and paws. It is a symbol of Wales. You can see it on the flag of the country. There is a monument to it, too.

In old times there lived a king. He wanted to make a castle on a mountain. His people made walls and a floor, but in the morning they were gone. There was a clever boy, Merlin. He said that there were two dragons under the castle, they were the problem. The king listened to him and helped the dragons come out and fly up into the sky. They were red and white. They had a battle, and the red dragon won. Now it is a popular symbol of the Welsh people.

**Lesson 22**

**№ 36 exercise 1. Sing the song “Let’s Travel”.**

**№ 37 exercise 2. a) Big and Bug have put 4 puzzles on the Animal Website. Listen to them and guess the answers (say the number of the picture).**

**Big:** This animal's like a dog, but it doesn't live in a house. It is wild, it lives in the forest.

**Bug:** This bird can swim in the lake and it can fly, too.

**Big:** This animal lives with people, it is not wild. It eats grass in the field. Oh, and it's not very clever — it's silly!

**Bug:** This animal is like a bear, but it's white. It lives where it is cold and there is snow. It can swim in the sea and it likes to eat fish.

**b) Listen to Jane and Johnny's answers. What are these animals called in English?**

**Big:** This animal's like a dog, but it doesn't live in a house. It is wild, it lives in the forest.

**Johnny:** I think it's a wolf! Wolves are wild animals, but they are like dogs.

**Bug:** Yes! OK, this bird can swim in the lake and it can fly, too.

**Jane:** It's a duck! Ducks can swim and fly.

**Big:** Right! Now, this animal lives with people, it is not wild. It eats grass in the field. Oh, and it's not very clever — it's silly!

**Johnny:** Is it a sheep? Sheep live with people and they are a little bit silly.

**Bug:** Yes, yes! This animal is a bear, but it's white. It lives where it is cold and there is snow. It can swim in the sea and it likes to eat fish.

**Jane:** It's a polar bear! They are white and they like to eat fish.

**Big, Bug:** Yes, you are so clever!

**c) Listen and repeat.**

[aɪ] wild, [v] a wolf, wolves, [ʌ] duck, [ɪ] silly, [i:] a sheep, sheep, [əv] polar bear.

**№ 38 exercise 5. Listen and read out loud.**

**The Wolves, the Dogs, and the Sheep**

One day some Wolves saw a flock of Sheep in a field and wanted to eat them. But they couldn't do it, because the Dogs were in the field with the Sheep day and night to guard them from wild animals.

The Wolves were clever and they thought of a plan.

They said to the Sheep, "The Dogs are not your friends. We are your real friends. Make the Dogs go away, and you will see how happy you will be with us."

The silly Sheep made the Dogs go away.

Then the Wolves came into the field and ate the Sheep.

## **Lesson 23**

**№ 39 exercise 1. Listen to an old English children's song, sing and learn it.**

### **Baa, Baa, Black Sheep**

- Baa, baa, black sheep,  
Have you any wool?
- Yes sir, yes sir,  
Three bags full.
- Baa, baa, black sheep,  
Have you any wool?
- Yes sir, yes sir,  
Three bags full.

**№ 40 exercise 3. a) Listen and repeat the poem.**

- Have you ever been to London?  
Have you ever been to Cardiff?  
Have you ever been to Britain before?
- No, I've never been to London.  
No, I've never been to Cardiff.  
I have never been to Britain before.

**b) Listen to the friends and say where they are going and what this place is like.**

**Jane:** Dima, are we going to the circus?

**Dima:** Yes, have you ever been to a circus?

**Johnny:** No, never! I've never been to a circus before. What is it like?

**Dima:** Well, it's like a theatre, but it's different. You can see people and animals there. They do interesting things. You'll see! We are going to the Great Moscow Circus. It's famous all over the world!

**c) Listen and repeat.**

[ɜ:] circus, [e] ever, never, [ɔ:] before, [əʊ] over, [ɜ:] world, all over the world

**№ 41 exercise 6. Listen to the text and read it out loud.**

Have you ever been to a circus? Well, I have!

The Great Moscow Circus is not very old, but it's one of the biggest circuses in the world and many people come to see its beautiful shows every day. We went there, too.

Before the show we took pictures and ate some ice cream.

We also found new friends — there are tourists from all over the world at the circus.

The show was fantastic! We saw wild animals that jumped, danced, skated and did other exciting things. We saw funny clowns who did silly things and acrobats who could jump and fly like birds. It was fun!

It's a great place for children and their parents to visit.

For more pictures of the circus visit [www.bolshoicircus.com](http://www.bolshoicircus.com).

**Lesson 24****№ 42 exercise 1. Listen to the music and sing the songs.****№ 43 exercise 3. a) Johnny and Jane are in New York City. Hetty is with Johnny. Listen and complete the chart in the Workbook.**

**Johnny:** Hetty, have you ever been to New York before?

**Hetty:** No, I've never been here. But I've seen pictures of the city. Why are we here now?

**Johnny:** Well, Big and Bug have taken my pictures and hidden them at the Central Park Zoo. We haven't found them yet.

**Hetty:** I'll help you! And where is Jane?

**Johnny:** She has already gone to the Zoo.

**Hetty:** Let's find her!

**№ 44 exercise 5. Listen and read out loud.**

**At the Central Park Zoo**

The Zoo is in the Central Park of New York. It is not very big, but there are more than 150 different animals from all over the world there. Have you ever seen a red panda, a penguin or a snow monkey? You can see them there!

My favourite animal at the Zoo is the snow leopard. It's a big wild cat with big paws and a long tail. They are like leopards, but they are white so they can hide in the snow.

They live in the mountains and eat mountain sheep and other small animals. They are really beautiful.

We found my pictures of animals in the souvenir shop at the Zoo. I think I should say thank you to Big and Bug because I really loved the Zoo!

You can read more about the Zoo and see pictures at **www.centralparkzoo.com**.

It's interesting that in the film "Madagascar" the animals ran away from the Central Park Zoo.

**IV. LET'S HAVE FUN IN THE USA**

**Lesson 29**

**№ 45 exercise 1. Johnny and Hetty have just found Jane. They have a lot of questions. Hetty has written a poem. Listen to the poem and learn it.**

**Hetty:           Where? What? Who?**

Where have you been?

What have you seen?

Who have you found?

Please, tell me about it.

**№ 46 exercise 2. a) Bob is American. He tells his new friends about Thanksgiving. Listen and answer the questions.**

**Bob:** Today is a holiday in the USA.

**Hetty:** What is the USA?



**Bob:** This country, of course. You can also say “America” or “the States”.

**Hetty:** Oh, right. And what’s the holiday?

**Bob:** It’s Thanksgiving. We celebrate it in November. On this day, families get together at the table and eat tasty things. We also send postcards to our friends. Please come to my house and spend the day with my family!

**Hetty, Jane, Johnny:** OK, thanks!

**b) Listen and repeat.**

[eɪ] the **USA**, the **States**, [ð] **together**, get **together**, [e] **send**, **spend**

**№ 47 exercise 5. Listen and read out loud.**

**The New World**

The USA, or the United States of America, is a really big country. There are 50 stars on the American flag because there are 50 states in the country. Washington, D.C., is the capital of the USA.

The history of the United States is very interesting. In 1492 Christopher Columbus came to America by ship. He was looking for India, so he named the people he found there “Indians”. Now we say “Native Americans”.

Then more and more people from Europe came to live in the New World. Many of them were from England. They didn’t know how to live in America and were cold and hungry. Native

Americans helped them. Then people from England cooked a big dinner, invited the Indians and thanked them. This was the first Thanksgiving.

The official birthday of the USA is on the 4th of July, 1776.

**Lesson 30**

**№ 48 exercise 2. a) The friends are looking at the picture in John’s computer. Listen and say where they are going and why.**

**Johnny:** What’s in this picture?

**Bob:** I know! It’s a picture of George Washington, he was the first president of the United States.

**Jane:** And where is it? Do you know that, too?

**Bob:** No, I don't. But we can travel to different places in the USA and look for it.

**Johnny:** Great! Let's travel by plane. Let's go to Washington, D.C., and try to find it there.

**Bob, Jane:** OK, we are ready to go!

**b) Listen and repeat.**

[æ] travel, travel by plane, [eɪ] place, [aɪ] try, let's try to find it, [e] ready, we are ready

**№ 49 exercise 3. Bob has written a new song. Listen to the song and learn it.**

**Bob:** I have travelled by plane,  
I have travelled by train,  
I have travelled to so many places!  
I will try to see more,  
I will try to know more,  
I will do that because I'm not lazy!

**№ 50 exercise 5. Listen and read out loud.**

We are going to Washington, D.C. We are travelling by plane! I can see that there are a lot of parks there and there is a big zoo.

We have already been to two places of interest in Washington. We went to the Museum of American History and learned the things we didn't know before. Then we went to the Washington Monument. It is not a statue; it's the tallest obelisk in the world.

We have visited the White House. It is the official home and office of the US President. This place is really great, but the statue we are looking for is not there.

We have just found the statue of George Washington. I'm ready for the surprise!

**Lesson 31**

**№ 51 exercise 1. Let's sing Bob's song.**

**№ 52 exercise 2. Listen to the friends' song and say what they have to do. Learn the song.**

**Our friends:** We have to find Big and Bug,  
We have to try, we have to try,  
We have to fly to Hollywood,  
We have to fly, we have to fly...

**№ 53 exercise 3. a) Our friends are in Hollywood. Listen and say what they are going to do there.**

**Hetty:** Let's go to the cinema!

**Bob:** Good idea, Hetty. Do you want to watch cartoons?

**Hetty:** Yes, I'll watch Sponge Bob Square Pants.

**Jane:** And I want to watch a comedy.

**Johnny:** Me too. I like funny films.

**Bob:** You know, in America we say "movie", because a film is a picture that moves.

**Johnny:** Right. Are we ready to watch movies?

**Bob:** No! We have to buy tickets.

**b) Listen and repeat.**

[u:] cartoon, move, movie, [n] comedy, [t] ticket, [æ] have to

**№ 54 exercise 6. Listen and read out loud.**

**Fun Facts about Hollywood**

Hollywood is not a city. It is a part of Los Angeles, the biggest city in California. The weather in California is really hot in summer and rainy and cool in winter, but it never gets very cold.

There are many fun things you can do in Hollywood. You can go on a bus tour to see the homes of stars — famous film actors, models, singers.

The legendary El Capitan Theatre is a great place to watch a new comedy film for children. Before the film, there is usually a show where you can see your favourite Disney cartoon characters.

Tourists like to take pictures of the famous Hollywood sign on the mountain. We took one, too!

## **Lesson 32**

### **№ 55 exercise 2. a) Listen to Bob's new poem.**

#### **Christmas**

Christmas is coming!  
Christmas is coming!  
We have to get ready.  
We are very busy.  
Jane has gone shopping,  
I'm cooking dinner,  
John will invite guests  
And send greeting cards.

#### **b) Listen and repeat.**

[e] get ready, [ɪ] busy, we are busy, [e] guest, [i:] greeting,  
[ɑ:] card

### **№ 56 exercise 5. Listen and read out loud.**

#### **Christmas in the USA**

**Johnny:** Bob, what do people in America usually do at Christmas?

**Bob:** Well, in the evening of the 24th of December families and friends get together. We have a traditional dinner and give presents. But children go to bed, and find their presents in the morning.

**Johnny:** And who brings presents to children?

**Bob:** Santa Claus, of course! In Britain they say "Father Christmas". We also have a beautiful Christmas tree and we sing Christmas carols.

### **№ 57 exercise 6. Let's listen to a Christmas carol and learn it.**

We wish you a merry Christmas,  
We wish you a merry Christmas,  
We wish you a merry Christmas,  
And a happy New Year.

### **Lesson 33**

**№ 58 exercise 4. Listen to Hetty and Bob and say what Big and Bug have done.**

**Hetty:** Look, Bob! This Santa Claus is very strange.

**Bob:** I'm not sure he is Santa Claus. Excuse me, sir! Where are you from?

**Father Frost:** I'm from Russia. I don't know where I am. I have to be in Moscow now!

**Bob:** You are in New York now. I think Big and Bug have sent you here.

**Hetty:** We'll try to help you. We'll buy you a ticket to Moscow.

**Bob:** Yes, you will travel by plane.

**Father Frost:** OK, I'm ready. Let's go!

## V. SO MANY COUNTRIES, SO MANY CUSTOMS

### **Lesson 38**

**№ 59 exercise 1. a) Listen to Big and Bug's conversation and guess the meaning of the new words.**

**Bug:** Big, which way is the computer centre?

**Big:** I think it's that way. It is in the blue house next to the school and opposite the museum.

**Bug:** How can we get into the house?

**Big:** We'll say that we want to play computer games.

**Bug:** OK. You'll run below the picture and I'll jump above it.

**b) Listen and repeat.**

[eɪ] **way**, which **way**, that **way**, [e] **next** to, [ɪ] **into**, **into** the house, [ʌ] **above**, [əʊ] **below**.

**№ 60 exercise 5. Listen to the text and read it out loud.**

**Mother's Day and Father's Day Traditions**

Dear Joe,

On the Earth people celebrate Mother's Day and Father's Day. In Great Britain Mother's Day is in March and in the USA it is in May. On this day children give cards and presents to their mothers. They thank them for all the things their mothers do for them.

In the past a lot of young girls went away to work as maids for rich people. They didn't often come back home. The girls usually came to their families on Mothering Sunday (now Mother's Day). They made a special cake for their mothers and decorated it beautifully. People still make special cakes on Mother's Day.

Father's Day is in June. On this day children give cards, presents and special cakes to their fathers. On special days families have lots of fun.

Love from  
Jane and Johnny

**Lesson 39**

**№ 61 exercise 1. Listen to the poem and learn it by heart.**

**Tommy Thumb**

- **Tommy Thumb, Tommy Thumb,**  
Where are you? Where are you?
- Here I am, here I am,  
How do you do?
- **Peter Pointer, Peter Pointer,**  
Where are you? Where are you?
- Here I am, here I am,  
How do you do?
- **Middle Man, Middle Man,**  
Where are you? Where are you?
- Here I am, here I am,  
How do you do?

- **Ruby Ring, Ruby Ring,**  
Where are you? Where are you?
- Here I am, here I am,  
How do you do?
- **Baby Small, Baby Small,**  
Where are you? Where are you?
- Here I am, here I am,  
How do you do?

**№ 62 exercise 2. Listen, look at the picture and help our friends find their way.**

**Jane:** Excuse me, which way is the zoo, please?

**Big:** The zoo is behind the theatre.

**Johnny:** How can we get there?

**Bug:** You can take a bus.

**Jane:** And which way is the toy shop?

**Big:** It is next to the bookshop.

**Johnny:** Well, where is the park?

**Bug:** It is that way in front of the cinema.

**Jane:** And where is the museum?

**Big:** It is between the theatre and the cinema.

**Johnny:** Thank you, bye-bye.

**№ 63 exercise 3. a) Listen to our friends' conversation with Dasha's mother and guess the meaning of the new words.**

**Mother:** Hello, why do you look so puzzled, Johnny?

**Johnny:** I'm puzzled because Big and Bug showed us the wrong way.

**Mother:** Well, they are so naughty.

**Hetty:** And I was surprised to see so many strange animals at the zoo. I'd like to go there every day.

**Snakey:** I'm tired and hungry.

**Mother:** Wash your hands and we'll have dinner.

**b) Listen and repeat.**

[ʌ] **puzzled**, look **puzzled**, [aɪ] **surprised**, [aɪə] **tired**, [ɪ] **wash**, wash your hands, [e] **every**, every day

**№ 64 exercise 6. Listen to the text “Arbor Day” and read it out loud.**

**Arbor Day**

Trees help the Earth. The leaves of trees clean the air. Trees are home for some birds and animals.

When the settlers came to America, great forests and tall trees surprised them. They cut a lot of trees and made houses and other things of them. They did it every year and some years later people were puzzled because there were not so many good big trees in the American forests.

The first man who thought about protecting forests was an American, Sterling Morton. He is the father of Arbor Day. “Arbor” is “a tree” in Latin. In some states the tree planting day is the 22nd of April, which is Morton’s birthday. On this day people plant a lot of trees and this protects forests. Children also plant trees in city parks and near their homes.

Now Arbor Day is a holiday not only in the USA but also in Britain, Canada and in many other countries.

**Lesson 40**

**№ 65 exercise 4. a) Listen to the conversation between our friends from the Blue Planet with Dasha and guess the meaning of the new words.**

**Jane:** Dasha, what do people like to eat on the Earth?

**Dasha:** We like meat, fish, cakes, fruit and vegetables.

**Jane:** What vegetables do you like?

**Dasha:** I like carrots, cabbage and peppers.

**Jane:** How does your mother cook them?

**Dasha:** She boils or fries them.

**Johnny:** And my favourite food on the Earth is eggs and cheese. I’d like to eat boiled or fried eggs every day.

**Dasha:** Really?

**b) Listen and repeat.**

[æ] cabbage, carrot, carrots, [e] pepper, peppers, egg, eggs,  
[i:] cheese, [aɪ] fry, fried, [ɔɪ] boil, boiled



**№ 66 exercise 7. Listen to the text and read it out loud.****Pancake Day and Other Interesting Traditions**

In Britain Pancake Day is in February or in March. The British like pancakes. It is traditional to eat them with lemon juice and sugar.

On Pancake Day there are pancake tossing competitions in many places in Britain. The person who cooks and tosses the most pancakes in ten minutes wins.

Cheese rolling races are very popular in England. A person rolls cheese down the hill and young people run after it. The first who comes to the foot of the hill wins the race. Of course, the prize is the cheese.

Every year in the USA people enjoy a pumpkin throwing competition for which they use different machines. The group that throws a pumpkin farther than the other groups wins.

**Lesson 41****№ 67 exercise 2. Listen to the poem “Five Fat Sausages” and learn it by heart.****Five Fat Sausages**

Five Fat sausages frying in a pan,  
All of a sudden one went “BANG!”  
Four fat sausages frying in a pan,  
All of a sudden one went “BANG!”  
Three fat sausages frying in a pan,  
All of a sudden one went “BANG!”  
Two fat sausages frying in a pan,  
All of a sudden one went “BANG!”  
One fat sausage frying in a pan,  
All of a sudden it went “BANG!”  
And there were no sausages left!

**№ 68 exercise 3. a) Listen to the conversation between Dasha and her mother and guess the meaning of the new words.**

**Mother:** Dasha, I've bought some bacon and mushrooms. I'm going to try them with bacon. I've also got some fruit – bananas, pears, pineapple, grapes – and some bread for toast with jam.

**Dasha:** Great, Mum! Jane, Johnny, Snakey and Hetty will enjoy the food.

**b) Listen and repeat.**

[ʌ] mushroom, mushrooms, [eɪ] bacon, grapes, [eə] pear, pears, [aɪ] pineapple, pineapples, [e] bread, [əʊ] toast

**№ 69 exercise 5. Listen to the text and complete the chart in your Workbook. Then say what traditional English food is.**

You know that English people like traditions. Traditional English breakfast is bacon and eggs, sausages, mushrooms, toast and tea or coffee. Fish and chips are also a famous English food. English people like tea with toast and jam or a cake.

**№ 70 exercise 6. Listen to the text and read it out loud.**

**A Bear Who Loved Buns**

Once upon a time there lived Jimmy, a little teddy bear. No one loved big sweet tasty buns as much as Jimmy. Kitty Doll baked them and gave them to the toys in the garden. But Jimmy wanted more buns. He helped the toys and they gave him their buns when they were not hungry. Jimmy washed the dolls' dresses and Tommy Dog and cleaned the toy policeman's car. So, you see, he was not a lazy bear, but he loved tasty buns very much. He could eat five or six buns in one day. "Oh, Jimmy!" said his friend Rabbit. "You are so fat." And one morning he burst.

A little girl, Penny, and her mother took Jimmy to the toy hospital. There he had lots of time to think about how bad it was to eat too many buns. Of course, Jimmy didn't stop eating them, but he had not more than one a day.

**Lesson 42**

**№ 71 exercise 3. a) Dasha is telling Jane and Johnny about a traditional Russian festival. Listen to her and guess the meaning of the new words.**

**Johnny:** Dasha, which traditional Russian festival do you like most of all?

**Dasha:** Maslenitsa, of course. It is a seven day festival between the 3rd of February and the 15th of March. At Maslenitsa traditional food is pancakes. They are good with butter, sour cream and honey. We like them with tea, which is a favourite Russian drink.

At Maslenitsa people have fun outdoors. They play snowballs, go sledging, dance, sing and laugh a lot.

**b) Listen and repeat.**

[e] festival, [ʌ] butter, honey, [aʊə] sour, [i:] cream, sour cream, [ɔ:] outdoors, [e] sledging, go sledging, [ɑ:] laugh

**№ 72 exercise 6. Listen to the text and read it out loud.**

**How the Whale Got His Throat  
(After R. Kipling)  
Part I**

In the sea, once upon a time, there was a Whale, and he ate a lot of fish. Finally there was only one small fish left in all the sea and he swam a little behind the Whale's ear. Then the Whale said, "I'm hungry." And the small fish said, "Listen, have you ever tasted Man?"

"No," said the Whale. "What is it like?"

"Nice," said the small fish. "Swim to the middle of the sea and you will find a raft and a Man with a knife on it wearing a pair of blue trousers and a pair of suspenders. Don't forget about the suspenders, my friend!"

**Lesson 43**

**№ 73 exercise 1. Listen to the poem and learn it by heart.**

**Dancing Round the Maypole**

Dancing round the Maypole,  
Dancing all the day,  
Dancing round the Maypole  
On the first of May,  
Dancing round the Maypole,  
What a merry bunch,  
Dancing round the Maypole,  
Till it's time for lunch!

**№ 74 exercise 3. a) Listen to a Welsh fairy tale about Dewi Dal.**

**Dewi Dal**

Dewi Dal was an unhappy man. He was a farmer who got up at 6 o'clock in the morning and went to bed at 12 o'clock at night. But he didn't sleep because there were a lot of fairies in his house. They jumped, talked, laughed, ate and ran about the house. Dewi Dal was puzzled and very tired. So he went to an old man and asked him, "Is there any way to get rid of the fairies?" The old man thought and gave Dewi Dal some instructions.

**b) Listen to the story till the end.**

At home Dewi Dal told his wife to cook dinner for 15 people and she put a little bit of bread and meat on the table. The fairies were surprised. "The farmer is very poor," they said. "We won't get any food for dinner." And they ran away from the farmer's house.

**№ 75 exercise 4. Listen to the story and read it out loud.**

**How the Whale Got His Throat  
(After R. Kipling)  
Part II**

So the Whale swam and swam and saw the Man. He opened his mouth and swallowed him and the raft. The Man didn't like it and started to jump and dance. The Whale was very unhappy. "Come out," he said. "No, no!" laughed the Man. "Take me to my home in Britain and I'll think about it."

So the Whale swam and swam and the Man inside him cut the raft with a knife and made a grating with the help of the suspenders. When the whale saw the Man's home, he opened his big mouth and the Man walked out of it but put the grating into the Whale's throat. From that day on the Whale ate only very small fish.

## VI. FANTASTIC WORLD

**Lesson 48**

**№ 76 exercise 2. a) Listen to the song and guess what time it is. Sing along.**

**What's the Time?**

**Hetty:** What's the time?

**Johnny:** It's five past nine.

**Jane:** Quarter past nine.

**Johnny:** Half past nine.

**Hetty:** What's the time?

**Jane:** It's quarter to ten.

**Johnny:** Five minutes to ten.

**Hetty:** What time is it, then?

**Hetty:** I don't understand.  
Can you tell me, my friend?

**b) Listen and repeat.**

[ɔ:] quarter, [ɑ:] past, quarter past nine, half, half past nine, [1] minute, five minutes to ten, [æ] understand

**№ 77 exercise 5. Listen to the text and read it out loud.**

**World Time**

Are you going to travel? One minute, please! Don't forget to look at the clock. Time is different in different parts of the world.

In Russia we have got nine time zones, with 60 minutes between zones. Canada has got six and Australia — three time zones. In Australia time is very interesting. It can be 7 o'clock in one time zone, 8:30 in the second time zone and 9:00 in the third one. It is fun, isn't it?

## **Lesson 49**

**№ 78 exercise 1. Let's sing the song "What's the Time?"**

**№ 79 exercise 2. a) Listen and guess where the kangaroo wants to go.**

**Johnny:** Why are you crying, dear?

**Ally:** I don't want to be here.  
I must go back home.

**Johnny:** So where is your home?

**Ally:** It's on a small continent.

**Johnny:** Hm, I don't understand.

**Ally:** There is a desert and an ocean, too.  
You must take me back, I'm telling you.

**Johnny:** Don't cry, Ally,  
I know, you are from Australia!

**b) Listen and repeat.**

[aɪ] cry, [ʌ] must, must go back, [p] continent, [e] desert, [əʊ] ocean

## **Lesson 50**

**№ 80 exercise 1. Listen and match Snakey's plans for the day and the time in your Workbook.**

**Snakey:** At seven o'clock I must swim in the ocean.  
At half past eight I must get ready for school.  
At nine o'clock I must go to school on the continent.  
At quarter past nine I must start classes.  
At ten to one I must finish classes.  
At quarter to two I must travel to the desert.

**№ 81 exercise 3. a) Listen to the song and guess what our friends can see now. Sing along.**

### **Where Are We?**

**Jane:** I can see fantastic nature.  
Is it Europe? Is it Asia?

- Johnny:** No, it must be Australia.  
It must be the home of Ally.
- Jane:** I can see a beautiful city.  
Is it Canberra? Is it Sydney?
- Johnny:** Canberra's not by the sea.  
It must be Sydney. Let's see.

**b) Listen and repeat.**

[jʊə] **Europe**, [eɪ] **Asia**, [æ] **Canberra**, [ɪ] **Sydney**

**№ 82 exercise 5. Listen to the text and read it out loud.**

**Finding Nemo**

Have you ever watched “Finding Nemo”, a famous American cartoon? No? You must watch it! Nemo is a little fish who lives in the Great Barrier Reef. The Great Barrier Reef is in the ocean near the continent of Australia. It is the biggest coral reef on Earth. It is home to corals (very small animals), sea stars and fantastic fish.

One day Nemo is gone. His father starts to look for him in the ocean and travels to Sydney. Nemo's friend Dory helps them to meet.

In this cartoon you can see the most famous places in Sydney: Sydney Harbour, the Harbour Bridge and the Opera House. They are symbols of Sydney, the biggest Australian city.

**Lesson 51**

**№ 83 exercise 1. Let's sing the song “Where are we?”**

**№ 84 exercise 2. a) Listen and guess what our friends say at Taronga Zoo in Sydney.**

**At Taronga Zoo**

**Jane:** Excuse me, do you work at the zoo?

**Man:** Yes, I do.

**Jane:** Are you open now?

**Man:** Oh, yes, we are open all week.

**Johnny:** How much is it?

**Man:** It is 21 Australian dollars.

**Johnny:** Sorry, we haven't got money.

**Man:** This time it's OK. But next time you must not forget the money.

**Jane and Johnny:** Of course, we mustn't.

**b) Listen and repeat.**

[з:] **work**, [i:] **week**, all **week**, [ʌ] **money**, [e] **next**, **next time**, [ʌ] **must not**, **mustn't**

**№ 85 exercise 5. Listen to the text and read it out loud.**

**Let's Go to Luna Park!**

Luna Park is a famous place in Sydney, right near the ocean. Its entrance looks like a big funny face. The park is sometimes open all week. But it often closes on the busiest days of the week when people work.

You can play interesting games and have fantastic rides there. There is a Wild Mouse Ride, a Flying Saucer, a Music Train, a Magic Castle and a Spaceship.

You do not need money to get into the park, but you need a lot of money for the games and rides. For some rides, you must not wear summer shoes and you must not have health problems. Luna Park is like Gorky Park in Moscow. Come and visit it!

**Lesson 52**

**№ 86 exercise 1. Listen and complete the chart in the Workbook.**

**Sokolniki Park**

Sokolniki is a famous park in Moscow. There is a small Luna Park in it. Luna Park is open all week in warm seasons. In cold seasons it is closed. To get into Sokolniki Park, you need 80 roubles or 10 roubles for children.



You can play interesting games and have fantastic rides. But you need a lot of money for the games and rides, of course. For some rides, you must come with your parents and you must not have health problems. Come and visit Luna Park!

**№ 87 exercise 3. a) Our friends are flying to Canada! Listen and guess what Big and Bug say.**

**Jane and Johnny:** Three, two, one. Oh, off we go!

**Big and Bug:** First, take off your caps. Put on your warm hats. It is colder in Canada. Ha-ha-ha! Next, learn a new language – French. People speak English and French in Canada. Next, visit Ottawa, the capital of Canada, and find the Children’s Museum.

**b) Listen and repeat.**

[eɪ] take, take off, [æ] language, [e] French, [ɒ] Ottawa

**Lesson 53**

**№ 88 exercise 3. a) Ally is missing his friends. Listen to his song and guess what he wants to do. Then sing along.**

**Call Me**

Call me, call me, call me, please.

Call me one last time.

Dear friends, I really miss

That fantastic time.

Man and woman, boy and girl –

All of them love me.

But I want to see you all,

Yes, I want to see!

Oh, yes!

Men and women, boys and girls –

All of them love me.

But I want to see you all,

Yes, I want to see!

**b) Listen and repeat.**

[ɔ:] call, call me, [ɑ:] last, last time, [æ] man, [ʊ] woman, [e] men, [ɪ] women

**№ 89 exercise 5. Listen and read out loud.**

Dear Ally,

How are you? We have come to Ottawa, the capital of Canada. People speak two languages here: English and French. There are British and French names, houses, arts and cooking traditions.

We have already been to a special place with strange houses. It shows the history and traditions of native people. We have done a "Friends' Dance" with those men and women. We have tried their food: fish, meat, wild rice, fruit and vegetables.

Next, we want to do different winter sports. It is fun to play ice hockey, ski or skate. Ottawa has got the longest skating rink in the world! Well, we will call you and tell you more.

With love,  
Your friends

**Lesson 54**

**№ 90 exercise 1. Listen to the music, guess the songs and sing them.**

**№ 91 exercise 2. Let's have a competition in two teams. Listen and answer the questions about Australia and Canada.**

1. How big are these countries?
2. What is the capital?
3. What is the language there?
4. What is the nature like?
5. What is the flag like?
6. What are the interesting places?

**№ 92 exercise 3. Our friends are buying tickets for a bus. Listen and complete the chart in the Workbook.**

**Hetty:** Excuse me, do you speak English?

**Seller:** I speak French, but I understand English.

**Hetty:** We are going to the Canadian Children's Museum. When is the next bus?

**Seller:** It is at 7:30.

**Hetty:** We need four tickets. How much is that?

**Seller:** It is 6 Canadian dollars.

**Hetty:** Do you take Australian dollars?

**Seller:** No, we don't. Sorry, but you must have Canadian money.

**№ 93 exercise 5. Listen and read out loud.**

**Canadian Children's Museum**

Last Sunday we went to the Canadian Children's Museum in Ottawa. It is popular with men, women and children. It is open all week.

At 9:30 we got a toy passport and got ready to travel the world. We visited different continents. It was fun to see an African home in the desert. We listened to fantastic stories there. It was great to visit an Asian home and learn about Asian traditions. It was interesting to put on fun costumes. We cried and did not want to take them off.

Next, we spent some time on a special bus. Also, we worked on a ship in the ocean and flew a toy plane. The museum closes at 5 o'clock, so we went out at 4:45.

**VII. HOBBIES AND FUN ACTIVITIES**

**Lesson 59**

**№ 94 exercise 2. a) Romy is calling Jane over the Spacenet. Listen to the girls' conversation and guess the meaning of the new words. Then act out the dialogue.**

**Romy:** Hi Jane! How do you spend time on the Earth?

**Jane:** Hello Romy. I'm in the park with Dasha now. She is skating at the skating rink. You know she is fond of skating.

**Romy:** Does she often go to the skating rink?

**Jane:** Yes, every Saturday.

**Romy:** And what about you?

**Jane:** I'm not good at skating.

**Romy:** Bye-bye, Jane. Say hello to Dasha.

**Jane:** Bye-bye.

**b) Listen and repeat.**

[ɪ] skating, skating rink, [ɒ] fond, fond of skating, often

**№ 95 exercise 6. Listen and read out loud.**

**A Day Out in the Fun Park**

Welcome to Drusillas!

Get nose to nose with nature!

Drusillas is open from 10 am to 5 pm in summer and 4 pm in winter.

In the park you can meet a lot of funny animals. Be friendly with them. You can watch them, learn how they live, what they can do and feed them. You can also take part in Zoolympics. Look at the picture. How long do you think the boy can hang on like that? And a monkey?

But animals are only half of the fun. Children can enjoy wall climbing, hill sliding and swimming. They can ride a carousel which moves very quickly or go slowly on three nice trains — Thomas, Annie and Clarabel.

**Lesson 60**

**№ 96 exercise 2. a) Big and Bug are watching a competition on TV. Listen to their conversation and guess the meaning of the new words.**

**Big:** What's on TV?

**Bug:** Sports competitions.

**Big:** Look at the first boy. He is running very quickly.

**Bug:** Yes, and the boy behind him is running slowly. He'll lose the competition.

**Big:** Sure, the first boy will win.

**Bug:** Well done! He is the winner.

**b) Listen and repeat.**

[ɪ] quickly, win, winner, [əʊ] slowly, [u:] lose, [ʌ] well done

**№ 97 exercise 4. Listen to the poem and learn it by heart.**

**Slowly, Slowly**

Slowly, slowly, very slowly  
 Creeps the garden snail.  
 Slowly, slowly, very slowly  
 Up the garden rail.

Quickly, quickly, very quickly  
 Runs the little mouse.  
 Quickly, quickly, very quickly  
 Round about the house.

**Lesson 61**

**№ 98 exercise 4. a) Jane and Johnny have written a letter to Joe. He is reading it out loud. Listen to him and try to guess the meaning of the new words.**

Hello Joe,

You know, we have started learning English on the Earth. I think it's very easy. Johnny says it is difficult. We have already learned to ask questions like "May I come in? May I take your book? May I play with your toys?" Dasha says we are good at English. When we speak it, she usually says, "Well done!"

Say hello to our friends.

Bye-bye,

Jane and Johnny

**b) Listen and repeat.**

[i:] easy, it is easy, [ɪ] difficult, it is difficult, [eɪ] may

**№ 99 exercise 6. Listen to the text and read it out loud.**

**What to See in Moscow  
Part I**

In Moscow there are a lot of places where children can easily have lots of fun and be happy.

In the **Moscow Dolphinarium** you will watch how the Black Sea dolphins and whales walk on water and do difficult tricks with balls on their noses.

**Gorky Park** is a place for fun. You can skate at the skating rink in winter and go by boat in summer.

In the **Children's Music Theatre** you will enjoy exciting shows – the famous “Peter and the Wolf”, fairy tales “Puss in Boots”, “Snow White”, “The Frog Princess” and “Snow Maiden”.

Real birds sing in the theatre. Its symbol is the “bluebird of happiness”. Natalia Sats founded this theatre and was its director.

**Lesson 62**

**№ 100 exercise 1. Listen to the poem and learn it by heart.**

**Girls and Boys, Come Out to Play**

Girls and boys, come out to play;  
The moon is shining as bright as day;  
Leave your dinner, and leave your sleep,  
And come with your friends into the street.  
You find milk, and I'll find flour  
And we'll have a pudding in half an hour.

**№ 101 exercise 3. a) Dasha is asking Johnny questions. Listen to their conversation and guess the meaning of the new words.**

**Dasha:** Johnny, I know that you are fond of computers. Do you often make new computer programs?

**Johnny:** Not very often, I sometimes make them.

**Dasha:** Do you always make interesting computer programs?

**Johnny:** I think so. My teachers rarely say that they are bad. They usually say, “Well done, Johnny.”

**b) Listen and repeat.**

[ʌ] sometimes, [ɔ:] always, [eə] rarely

**№ 102 exercise 6. Listen and read out loud.**

**What to See in Moscow  
Part II**

**The Obraztsov Puppet Theatre** is the most famous puppet theatre in Russia and home to a fantastic museum of puppets. Sergei Obraztsov was a great Russian puppet master.

He founded the theatre. Now it has more than ten shows for children — traditional Russian and European fairy tales “The Tale of Tsar Saltan” by A. Pushkin, “Aladdin’s Magic Lamp”, “Mowgli” and others.

**The Yuri Nikulin Circus**

Yuri Nikulin was the country’s most famous clown and the director of the circus. Here you can see different animals, acrobats and funny clowns. All the shows in the circus are exciting.

**The Darwin Museum**

Charles Darwin was a British naturalist. In the museum children can always see moving and roaring dinos, rare fish and sea plants, enjoy lovely birds’ songs from the museum collection.

**Lesson 63****№ 103 exercise 4. Listen to the first part of the cartoon Dasha and her friends saw at the Fairy Tale Museum.**

**Little Bunnies  
Part I**

“It’s my first birthday tomorrow,” said Snowy, a little white rabbit.  
“It’s exciting!”

“Very, very exciting!” said Willy, her brother, “because it’s my birthday too!”

“And mine!” — said Polly.

“And mine!” — said Nick.

“And mine!” — said Tina.

“Do you think Mummy and Daddy have got a surprise for us?” asked Snowy.

“Ok, I think so,” — said Willy.

Mrs Rabbit wanted to make a special day for her children. When Mr Rabbit came home, she said, “It is the children’s first birthday tomorrow, and I am planning a surprise for them. I want to make a carrot cake. Could you bring me some nice carrots from your vegetable garden?”

“Of course, dear,” — said Mr Rabbit.

**№ 104 exercise 5. Listen to the second part of the story and read it out loud.**

### **Little Bunnies Part II**

Mr Rabbit’s carrots were very good and tasty. In the country show they always won the first prize. But when Mr Rabbit came to his vegetable garden, there were no carrots there. He was very much puzzled and went home slowly.

Next day the little bunnies came running into the kitchen. “Happy birthday,” said Snowy, “I want to give you a surprise!” She quickly opened a box where there were juicy carrots and gave them to her brothers and sisters.

“I had just the same idea!” said Willy and opened the second box of carrots.

“We, too!” said Polly and Nick. And they put a lot of juicy carrots on the kitchen table.

“Oh, now I know who has stolen my carrots,” said Mr Rabbit. And all the bunnies laughed. But the greatest surprise was when Mrs Rabbit made a big birthday carrot cake. All the family had lots of fun.

### **Внимание!**

В звукозаписи на диске повторяются все песни, включенные в Учебник.



## Звуковое пособие к Рабочей тетради

### CHECK YOURSELF

#### **Test 1**

**№ 1 exercise 1. Sally tells us about her friends Tim and Betty. Listen and tick the correct answers.**

**Sally:** This is Tim. He's from Edinburgh, he's Scottish. He enjoys playing rugby. He likes warm and sunny weather because then he can play his favourite game.

This is Betty. She is Irish, she's from Belfast. But now she's in London. She is going to visit museums and see famous monuments today, she enjoys doing it very much. I like Betty, she's very friendly.

#### **Test 2**

**№ 2 exercise 2. a) What can you get from the TV Shop? Listen and tick.**

#### **TV Shop**

Hello! This is a "TV Shop" program. Today we will show you nice things for young people.

For a hot sunny day, you can have a T-shirt and a cap. You will look great!

For cold weather you need warm trousers and a sweater. We've got them in different colours.

For a frosty day you can get a warm coat and boots. Just come and try them on!

**Exercise 2. b) Listen again and tick the words that you hear.**

### **Test 3**

**№ 3 exercise 1. Listen and guess what the animals are. Write the numbers in the chart.**

**Number 1**

This wild animal is big and brown. It lives in the forest. It likes to eat meat and fish. You can see it in the circus.

**Number 2**

These animals live all over the world. Some of them look like a wolf, but they are smaller and they're not wild. They can be good pets.

**Number 3**

This bird lives on a lake. It can fly and it can swim, too. You can find it in a park or at the zoo.

**Number 4**

This animal lives with people and eats grass in the field like a cow. It's not very big and it's silly.

**Number 5**

This is a very big white animal that likes cold weather, ice and snow. It eats fish and meat and it can swim in the sea.

### **Test 4**

**№ 4 exercise 1. Listen to Big and Bug and tick the correct answers.**

**Big:** Bug, let's go to the cinema and watch a film!

**Bug:** Sorry, Big. I'd love to, but I can't go now. I am busy.

**Big:** Come on! We have to spend some time together.

**Bug:** OK. What do you want to see?

**Big:** A comedy or a cartoon. You choose.

**Bug:** Cartoons are silly, they are for little children. Let's see a comedy.

**Big:** Fine. I will get tickets then.

## Test 5

### **№ 5 exercise 3. Listen to what Jane is saying about the food on the Earth and answer the questions.**

Dear friends, you know, people on the Earth cook very well. I'm going to tell you how they cook my favourite food here.

They boil water and put carrots, potatoes, peppers, cabbage or mushrooms and some salt there. The soup is very tasty.

They fry eggs with butter, bacon or cheese. It's great! They cut pears, apples, oranges, bananas, pineapples and grapes. Then they mix them with sour cream and get fantastic fruit salad.

But most of all I like bread or pancakes with butter and toast with jam or honey. I can eat this food every day.

## Test 6

### **№ 6 exercise 2. Listen and tick the correct answers.**

**Liz:** Hi, Jim! What did you do last Sunday?

**Jim:** I flew to Ottawa and met my Canadian friends.

**Liz:** Oh, great! What time did you go?

**Jim:** At half past 5 in the morning.

**Liz:** What time did you get there?

**Jim:** At quarter to 8 at night.

**Liz:** What language did you speak there?

**Jim:** English and French. It was fun!

## Test 7

### **№ 7 exercise 3. Listen and tick the correct answers.**

**Tom:** Kate, do you like skating?

**Kate:** Yes, I do. I often go to the skating rink with my friends. I also like to go skating in the mountains with my parents.

**Tom:** Do you sometimes go climbing?

**Kate:** No, never. I think it's very difficult.

**Tom:** Have you ever won a sports game?

**Kate:** Hmm... Yesterday I played football with my brother and I won the game.

## ОБРАЗЦЫ АНГЛИЙСКОГО ДЕТСКОГО СТИХОТВОРНОГО И ПЕСЕННОГО ФОЛЬКЛОРА

### **Cobbler, Cobbler, Mend My Shoe**

Cobbler, cobbler, mend my shoe;  
Get it done by half past two;  
Stitch it up, and stitch it down,  
Then I'll give you half a crown.

### **Yankee Doodle Went to Town**

Yankee Doodle went to town,  
Riding on a pony;  
He stuck a feather in his cap  
And called it macaroni.

### **Thirty Days**

Thirty days has September,  
April, June and November;  
All the rest have thirty-one,  
February has twenty eight alone  
Excepting leap-year, that's the time  
When February's days are twenty nine.

### **This Little Pig Went to Market**

This little pig went to market;  
This little pig stayed at home;  
This little pig had a roast beef;  
This little pig had none;  
This little pig said,  
"We, we, we, we!"  
All the way home.

### **Three Little Mice**

Three little mice sat down to spin.  
Pussy passed by and she peeped in.

### **There Was a Little Girl**

There was a little girl  
Who wore a little curl,  
Right in the middle  
Of her forehead.  
And when it was good,  
She was very, very good,  
And when it was bad,  
She was horrid.

### **Little Girl**

– Little girl, little girl,  
Were have you been?  
– I’ve been to see grandmother  
Over the green.  
– What did she give you?  
– Milk in a can.  
– What did you say for it?  
– Thank you. Grandmam.  
“May I come in and bite off your thread?”  
“Oh, no! Miss Pussy, you’d bite off our heads.”

### **Ladybird**

Ladybird, ladybird,  
Fly away home.  
Your house is on fire  
And your children all gone;  
All except one.  
And that’s little Ann  
And she has crept  
Under the frying pan.

### **If All the World Was Apple Pie**

If all the world was apple pie,  
And all the sea was ink,  
And all the trees were bread and cheese,  
What should we have to drink?

### **I Like Milk and Bread**

“I like milk and bread,”  
Says nice Annette.  
“And I like ice cream,”  
Says Miss Mary Green.

### **Betty Blue**

Little Betty Blue  
Lost her holiday shoe.  
What can little Betty do?  
Give her another  
To match the other,  
And then she may walk out in two.

### **Pat A Cake**

Pat a cake, pat a cake, baker’s man!  
Bake me a cake as fast as you can;  
Prick it and pat it and mark it with “B”  
And put it in the oven for baby and me.

### **Twinkle, Twinkle, Little Star**

Twinkle, twinkle, little star,  
How I wonder what you are!  
Up above the world so high,  
Like a diamond in the sky.  
Twinkle, twinkle, little star,

How I wonder what you are!  
When the blazing sun is set,  
And the grass with dew is wet.  
Then you show your little light,  
Twinkle, twinkle all the night.

Twinkle, twinkle, little star,  
How I wonder what you are!

### **Three Little Kittens**

– Where are you going,  
My little kittens?  
– We are going to town  
To get us some mittens.  
– What? Mittens for kittens!  
Do kittens wear mittens?  
Who ever saw little kittens  
With mittens?





**Ключ к выполнению задания 1 (урок 50):**

								<sup>9</sup> A
<sup>1</sup> A					<sup>6</sup> W			N
M					A			T
E			<sup>4</sup> A		S		<sup>8</sup> E	A
R		<sup>3</sup> C	U	<sup>5</sup> A	H		D	R
I	<sup>2</sup> L	A	S	S	I		I	C
C	O	N	T	I	N	<sup>7</sup> E	N	T
A	N	B	R	A	G	U	B	I
	D	E	A		T	R	U	C
	O	R	L		O	O	R	A
	N	R	I		N	P	G	
		A	A			E	H	



# СОДЕРЖАНИЕ

<b>Общая характеристика учебно-методического комплекта .....</b>	<b>3</b>
<b>Методические рекомендации по работе над тематическими ситуациями Учебника .....</b>	<b>9</b>
I. From Britain with Love .....	9
II. What Is the Weather Like? .....	16
III. Animal World .....	27
IV. Let's Have Fun in the USA .....	34
V. So Many Countries, So Many Customs .....	39
VI. Fantastic World .....	45
VII. Hobbies and Fun Activities .....	60
 <i>Приложение I.</i>	
Планирование учебного материала .....	70
<i>Приложение II.</i>	
Тексты звукового пособия	
Звуковое пособие к Учебнику .....	85
Звуковое пособие к Рабочей тетради .....	129
<i>Приложение III.</i>	
Образцы английского детского стихотворного и песенного фольклора .....	132
<i>Приложение IV.</i>	
Ключи к упражнениям в Рабочей тетради .....	136

---

## КУРСЫ, СЕМИНАРЫ

Издательство «Академкнига/Учебник» проводит информационные семинары, курсы, совещания (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по вопросам введения стандарта второго поколения на основе УМК «Перспективная начальная школа», который рекомендован Министерством образования и науки РФ для использования при реализации ФГОС начального общего образования.

Территориальные курсы и информационные семинары проводятся по заявкам региональных органов управления образованием и ИПК (ИРО).

Заявки для приобретения УМК «Перспективная начальная школа» за счет бюджетных средств необходимо направлять в региональные органы управления образованием. За счет внебюджетных средств УМК «Перспективная начальная школа» можно приобрести в издательстве «Академкнига/Учебник» или у наших региональных партнеров.

---

ДЛЯ ЗАМЕТОК

---

ДЛЯ ЗАМЕТОК

---

ДЛЯ ЗАМЕТОК

*Учебное издание*

**Тер-Минасова** Светлана Григорьевна  
**Узунова** Лариса Моисеевна  
**Сухина** Елена Игоревна  
**Обукаускайте** Даля Стасьевна

**Книга для учителя**  
к учебнику английского языка  
для общеобразовательных учреждений

Методическое пособие

4 класс

Подписано в печать 20.05.2013. Формат 60х90/16.  
Гарнитура PragmaTicaC. Печать офсетная. Бумага офсетная.  
Печ. л. 9. Тираж 1000 экз. Тип. зак.

ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»  
117997, Москва, ул. Профсоюзная, д. 90, офис 602  
Тел.: (495) 334-76-21, факс: (499) 234-63-58.  
[www.akademkniga.ru](http://www.akademkniga.ru) E-mail: [academuch@maik.ru](mailto:academuch@maik.ru)