|  |
| --- |
| **ГБПОУ ТК № 21** |
|  |
|  |
| **Конспект**  **открытого урока**  **по математике в 1 классе**  **по теме: «Закрепление изученного.**  **Сравнение длин отрезков.** |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |

Подготовила:

учитель 1 «Б» класса

Агеева О.Б.

**Москва 2015 г.**

**Цели:** Познакомить со способами сравнения отрезков., закреплять навыки прибавления и вычитания числа., с помощью разложения числа.

**Планируемые результаты:** учащиеся научаться сравнивать отрезки, измерять отрезки новыми способами, анализировать и решать текстовые задачи (ИКТ), закрепление прибавления и вычитания числа 3, работать в парах и оценивать товарища, оценивать свои достижения, границы своего знания и незнания.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

Приготовили рабочее место, учебник и тетради положили на край стола, пенал посередине. Проверили свою посадку за столом.

1. **Актуализация знаний.**
2. **Заполняем домики (состав числа на 7,8,9,10.).Работа в парах.**

**10**

**9**

**8**

**7**  7

2 1 6 3

0 4 5 5

3 3 2 8

1 2 8 9

1. **Презентация ИКТ- решение задачи на внимание.**

На день рождения к лисе медведь пришёл позже, чем заяц, а волк- раньше, чем заяц. Кто пришёл на день рождения к лисе первым? (Волк).

1. **Устный счет.**

* Увеличь 4 на 3,
* Уменьши 9 на 0
* Найди сумму чисел 5 и 4
* Найди сумму чисел 4 и 4
* Чему равно второе слагаемое, если первое равно 3. А сумма 9?

1. **Самоопределение к деятельности.** (Заранее учитель раздает детям нитки разной длины)

**Внимание!** Посмотрим на экран.

Жил у бабушки- котенок, он был шалун, увидел он у нее мотки с нитками, подхватил он клубок и давай его гонять. Перепутал бабушке все нитки. Ох и разозлилась бабушка на котенка! А делать нечего, все равно придется нитки разбирать. Что-то распутала, а что пришлось и отрезать. Посмотрите, какие части получились. Скажите пожалуйста, все ли нитки мы можем на глаз сравнить друг с другом? (Нет, а почему?) Они не ровные .

Самые ровные я подобрала вам и предлагаю их померить на глаз, сравнить между собой, и измерить с помощью линейки. Вот цель нашего сегодняшнего урока.

1. **Работа по теме урока.**

**Практическая работа.**

(На партах у учащихся по два отрезка: красный- 5 см и синий 8 см.)

-Какой отрезок длиннее? - синий.

-Почему так решили? – (это видно на глаз.)

-Как проверить, не ошиблись ли мы? - (измерить длины отрезков). Какой отрезок длине на сколько см? – (синий отрезок на 3 см дине, т.к 8 см- 5 см= 3 см.)

-Каким способом можно еще сравнить длины отрезков? – (наложением).

- Как правильно наложить отрезки? – (совместить начало отрезков)

-Какой отрезок длиннее и на сколько? – (синий, на незакрытую часть.)

-Отогните ее.

-Какой отрезок короче? – ( красный короче на отогнутую часть).

-Как думаете, чему равна длина отогнутого отрезка?

- Давайте измерим ее длину! (3 см)

1. **Физкультминутка.**

Встали мы с рабочих мест

3 хлопка

2 присядания

Наклон вперед

Да два назад

Руки в стороны разведем

И на поясе сомкнем

Грозно топнем правой ножкой

Левой, шаркнем не спеша

И за стол тихонько - скок

И продолжим наш урок.

1. **Закрепление изученного материала. Работа в тетради.**

Открывайте учебник на стр.108, задание №2. Откройте тетради, запишите число.(Сегодня 8 декабря).Четыре клетки вниз от предыдущего задания на пятой строчке пишем число. Давайте измерим отрезки в книге, чему они равны, и начертим их в тетради. Как вы думаете в книге какой способ показан? - (на глаз).

Мы начертим отрезки , чтобы померить линейкой и сравнить.

- Чему равен розовый отрезок (10 см)

-Чему равен голубой отрезок (9 см)

Который из них длиннее и на сколько? (Розовый и на 1 см). Отложили тетради, поработаем устно.

**Задание №6**

Составляем задачу со знаком + ( с места ответ ученика)

Составляем задачу со знаком – (с места ответ ученика).

1. **Рефлексия.**

Чему мы сегодня научились на уроке. Кто научился измерять и сравнивать отрезки?

Оцените свои достижения с помощью светофора.

1. **Подведение итогов.**

- Какие способы сравнения отрезков вы узнали? На этом наш урок окончен.