**Конспект непосредственно образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений для детей подготовительной к школе группе**

**«В гостях у Сказки»**

***Программное содержание:***

* Продолжать учить сравнивать смежные числа, устанавливать их последовательность, устный счет от 1 до 10 в прямом и обратном порядке.
* Формировать умение определять место числа в натуральном ряду.
* Упражнять в сравнении предметов по высоте, ширине, длине.
* Закреплять умение делить предмет на 2, 4, 8 равных частей.
* Развивать графические навыки, зрительную память и внимание.

***Ход:***

*Воспитатель:*  Сегодня мы отправляемся в гости к Сказке. Как вы думаете, дети, что нам лучше всего использовать для этого путешествия?

*Дети:* Ковер-самолёт.

*Воспитатель:* Располагайтесь поудобнее на нашем волшебном ковре-самолёте, и мы отправляемся в путь.

*«1, 2, 3 – наш ковёр вдаль лети,*

*4,5,6,7 - предлагаем верить всем,*

*8,9,10 – досчитай до 10-ти и в Сказку попади!»*

Дети повторяют заклинание и попадают в Сказку.

1. ***«Назови сказку с числом в названии»:***

*Дети:* («Три поросёнка», «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Двенадцать месяцев», «Али-Баба и 40 разбойников»).

1. ***«Теремок для чисел»***

*Воспитатель предлагает детям дописать соседей в теремке:*

- Назовите соседей числа 3? (2,4)

- Назовите соседей числа 2? (1,3)

- Назовите соседей числа 6? (5,7)

- Какие числа живут рядом с числом 1? (0,2)

- Какие числа живут рядом с числом 5? (4,6)

- Назовите соседей числа 9? (8,10)

За каждый правильный ответ дети получают фишку с изображением сказочного героя.

1. ***« Сказочные задачи»***

Потеряла Золушка башмачок,

Прибежала с праздника –

И молчок.

Стали ей потерянный примерять.

Сколько же у Золушки их опять? (2)

Все мы знаем сказку «Репка»,

Все умеем мы считать.

В землю репка

Села крепко,

Одному не справиться,

А за старым дедом следом

Хвост длиннющий тянется.

Мы попробуем, ребята,

Всех героев вам назвать:

Внучка, Жучка,

Кошка, мышка,

Дед и бабушка при нем.

Все пришли до одного,

Ну, попробуйте, ребята,

Всех назвать одним числом. (6)

Посадила бабка в печь

Пирожки с капустой печь.

Для Наташи, Коли, Тани,

Оли, Гали, Пети, Вани

Пирожки уже готовы,

Да в печи еще три штуки.

Пироги считают внуки.

Если можешь, помоги,

Сосчитать пироги. (10)

Вот задумал еж друзей

Пригласить на юбилей.

Пригласил 2 медвежат,

3 зайчат и 5 бельчат.

Посчитайте поскорей,

Сколько у ежа друзей? (10)

Дядя ежик в сад зашел,

Десять спелых груш нашел.

Семь из них он дал ежатам,

Остальные же - зайчатам.

Сколько груш дядя еж дал зайчатам? (3)

***Физминутка «*Зарядка семи гномов*»:***

Первый гном присел и встал, (приседания)

А второй вдруг побежал, (бег на месте)

Третий плавно покружился, (кружатся направо)

А четвёртый наклонился. (наклоны)

Пятый вправо повернулся, (поворот направо)

А шестой назад прогнулся, (наклон назад)

Гном седьмой без остановки прыгал высоко и долго, (прыжки)

Белоснежка же сказала: «Повторяем всё сначала!».

1. ***«Сравни предметы»:***

|  |
| --- |
| 1. Сказка «Лиса и Журавль» - Лиса не может кушать кашу из кувшина,   а Журавль – из Тарелки, почему? ( тарелка мелкая, а кувшин глубокий).  *Дети измеряют глубину кувшина и тарелки с помощью линейки.*   1. Заяц и слон сели на качели. Смогут ли они качаться? Как можно это проверить?   Нет, т.к. заяц легкий, а слон тяжелый, поэтому заяц не может перевесить слона на качелях. Их надо взвесить.   1. В теремке собираются жить звери, как узнать смогут ли они поместиться в нем?   Измерить их рост.  4. На лесной полянке растет гриб, кто может спрятаться под грибом? .  Гриб должен быть высоким, чтобы под ним уместились все звери. |

1. ***«Разделим торт для Малыша, Карлсона и его друзей»:***

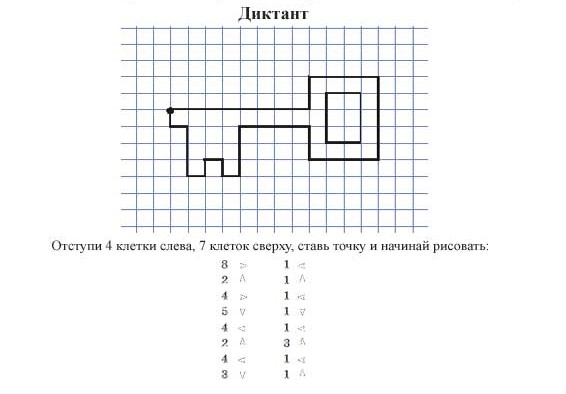
К Малышу на день рождения прилетел Карлсон, а там за столом уже были гости: папа Свантесон, мама, сестра Бетан, брат Боссе, Гунилла и Фрекен Бок.

На сколько частей нужно разделить торт? Помогите Малышу разделить торт на равные части.

Дети делят торт (торт – бумажный круг) с помощью карандаша, линейки и ножниц.

1. ***«Буратино и графический диктант»***

Дети выполняют задание в тетради в клеточку:



Воспитатель предлагает подарить все ключики Буратино, а Буратино раздает фишки детям.

***Итог:***

*Воспитатель предлагает отправиться в обратный путь. Дети располагаются на ковре-самолёте, говорят волшебные слова:*

*«10,9,8,7 – покидаем сказку все,*

*6,5,4,3 – вдаль скорее посмотри,*

*2,1 – появись, в нашей группе окажись!»*

***Воспитатель:***Вот и закончилось наше сказочное путешествие, что вам понравилось? Какие задачи и загадки вы запомнили?

Дети подсчитывает число заработанных фишек. Записывают результаты в свои тетради.

***Воспитатель:***

Математика – наука!

Хороша и всем нужна,

Без неё прожить нам трудно,

Без неё нам жизнь сложна!