**Выбор темы**

При подготовке плана самообразования у педагога возникает много вопросов. Первая проблема, с которой сталкивается воспитатель — это выбор темы. «У меня проблема с выбором темы по самообразования! Не знаю, что хочу! Помогите!». Такие крики о помощи можно часто встретить на форумах для педагогов дошкольного образования.

Тему, как правило, дает методист или старший воспитатель. Ее также можно выбрать самостоятельно. Здесь важно определиться, как вы планируете развиваться и самообразовываться в ближайшие годы. Помните, вы всегда можете предложить свою тему, обосновав ее актуальность и практическую значимость для улучшения образовательного процесса в саду.

Молодые специалисты, которые имеют небольшой опыт работы в детском саду, могут проверить свою готовность к самообразования по карте Г.М. Коджаспировой (см. приложение 1).

Следует учитывать, что темы можно условно разделить на две категории. В зависимости от того, какой вариант вы выберете, будет строиться вся ваша дальнейшая образовательная деятельность:

* Каждый год воспитатель выбирает новую тему.
* Воспитатель планирует работу над темой на несколько лет. То есть каждый последующий год педагог дорабатывает старую тему, привнося в нее новые идеи, наработки. Срок работы над одной и той же темой варьируется в разных садах – от 3 до 5 лет.

Если вы придерживаетесь второго варианта, то работу можно строить проектным методом, более узко, соответственно возрасту детей. В этом случае тема в последующие годы будет звучать так, к примеру: «Использование блоков Дьенеша в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста» (пополнение знаний по уже имеющемуся опыту).

Тема должна затрагивать актуальные вопросы дошкольного образования и быть перспективной.

Примерные темы:

* Экологическое воспитание: «Экологическое воспитание через познавательное развитие», «Формирование начал экологической культуры у детей дошкольного возраста».
* Здоровьесберегающие технологии: «Методика воспитания правильной осанки и профилактика ее нарушения у дошкольников», «Пропаганда здорового образа жизни среди родителей воспитанников», «Использование здоровьесберегающих технологий на занятиях».
* Патриотическое направление: «Патриотическое воспитание дошкольников средствами изобразительного искусства», «Мини-музей «Родной край» — источник приобщения детей к истории своего народа».
* Роль семьи: «Праздники и развлечения с привлечением родителей, как средство эстетического воспитания», «Формирование у родителей гуманистических позиций к воспитанию детей», «Роль семьи в воспитании познавательных интересов и любознательности ребенка».
* Творческое развитие: «Детский оркестр – форма развития музыкальных способностей дошкольников», «Виды орнамента в декоративной резьбе по дереву» и другие.

Несколько воспитателей могут быть объединены в работе над темой, имеющей непосредственное отношение к годовой задаче ДОУ. Если на базе детского сада работает стажировочная площадка, то тема может освещать ее экспериментальную или исследовательскую деятельность.

**Этапы работы над планом самообразования**

План самообразования воспитателя можно разделить на несколько частей:

1. Следует обосновать свой выбор, почему была выбрана именно эта тема для работы.

2. Каким образом корректирует выбранная тема с основными задачами и целями функционирования дошкольного учреждения?

3. Какая предварительная работа велась перед тем, как начать самообразование?

4. Какие программы и методики были изучены во время работы над темой? Какие методические рекомендации были учтены и приняты на заметку?

5. Практическое применение теории. Какие формы взаимодействия с детьми были выбраны воспитателем: на занятиях, вне занятий, на совместных встречах с родителями и другое.

6. Собственные методические наработки, cделанные в ходе работы над темой.

7. Результат работы по теме согласно диагностике.

8. Каковы выводы? Какова положительная динамика развития у детей?

9. Перспективы дальнейшей работы по теме. Как можно улучшить работу? План будущих разработок.

10. Подведение итогов самообразования.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЯ**

**ПО САМООБРАЗОВАНИЮ**

**Жерлицыной Елены Ивановны**

**(Ф.И.О.)**

**воспитатель**

**(Должность)**

**«Использование игровых приемов при формировании элементарных математических представлений у дошкольников».**

**(Название темы)**

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ПО ТЕМЕ САМООБРАЗОВАНИЯ**

**Цель и задачи самообразования по теме**

**Изучение актуальности использования игровых приёмов при формировании элементарных математических представлений у дошкольников.**

**Активно воздействовать на всестороннее развитие детей:**

**Обогащать новыми представлениями и понятиями; закреплять знания; активизировать мыслительную деятельность (умение сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать) .**

**Основные вопросы, намеченные для изучения.**

**Этапы разработки:**

**Проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной проблеме.**

**Дать общую характеристику содержания понятия «формирование элементарных математических представлений**

**Исследовать эффективность использования игровых приемов в процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников.**

**Разработать картотеку игр по формированию элементарных математических представлений.**

**Литература по теме:**

**1. Программа «От рождения до школы» — Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой**

**2. «Математика для дошкольников» — Т. И. Ерофеева.**

**3. «Ориентировка в пространстве» — Т. Мусейнова – кандидат пед — х наук.**

**4. «Большая энциклопедия дошкольника».**

**5. «Сенсорное воспитание» — Э. Пилюгина.**

**6. «Играем в числа» — серия пособий**

**7. «Математика для дошкольников» — О.А.Боцюра.**

**\_8.Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. — М.: Баласс, 2003 г. — 256 с.**

**9.Под ред. Б. Б. Финкельнтейн. «Давайте вместе поиграем». Комплект игр с блокамиДьенеша. С-Пб, ООО «Корвет», 2001 г.**

**10.В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал» от 3 до 7 лет, 2008 г.**

**11.Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина «Формирование математических представлений»: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. — М.: ВАКО, 2005 г. — 208 с.**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ПЛАН РАБОТЫ ПО ТЕМЕ САМООБРАЗОВАНИЯ**

**НА 2015 /2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы самообразования** | **Содержание работы** | **Сроки выполнения** | **Примечания** |
| **Организационно-диагностический** | **«Форма и цвет»**1. Проведение дидактических игр:• «Сложи предмет из геометрических фигур» (как по образцу, так и без него)• «Помоги Золушке украсить варежки» (геометрическими фигурами)• «Подбери ключик к замочку»• «Помоги Незнайке найти геометрические фигуры»• «Не ошибись» — закрепление цвета (квадраты раскрась, синим цветом, круги – красным)• «Найди предмет такого же цвета» (Я показываю то красный, то жёлтый, то зелёный круг)• «Составь цепочку из предметов одного цвета» (Выбрать: ёлка, кузнечик, листик и т. д.)• «Найди свою пару» (варежку)2. Проведение игр – путешествий, сюжетных игр с математическим содержанием:• Игра «Не промочи ноги» — можно наступать только на те кочки, где нарисованы геометрические фигуры (Треугольник или квадрат)и т. д.3. Проведение игр – соревнований.**• «Чья команда быстрее н**айдёт предметы? » (разной формы) | **В течение учебного года** |  |
|  | Количество и счёт».1. Сюжетно – ролевые игры с использованием дидактического материала по ФЭМП:• «Магазин игрушек» (много, один, поровну)• «Зоопарк» (счёт)• «Прогулка в лес» (сколько берёзок – столько и птичек – поровну)• «Путешествие на корабле»2. Игровые математические знания с театрализацией:• «Математика в сказках»- «Стоит в поле теремок»**- «Колобок ищет друзей»** |  |  |
|  | «Ориентировка в пространстве».«Ориентировка во времени».. 1. Настольно – печатные игры:• «Лото»• «Парные картинки»• «Домино»• «Цветная мазайка»• «Пазлы»2. Дидактические игры:• «Собери сказочного героя» (из частей)• «Кто больше найдёт отличий? »( 2 паровоза, 2 собачки и т. д.)• «Вырежи и приклей» (вырезают фигуры и приклеивают на картинку)«Пароход», и т. д. «Дом»• «Когда это бывает? » — игра с мячом (Спим? — ночью и т. д.) |  |  |
|  | Чтобы раскрыть  динамику формирования интегративных качеств воспитанников при изучении данного раздела,  я провела систему мониторинга  работы по этому вопросу на начало года. В своей работе я использовала пособие оценки достижения детей  под редакцией Вераксы «Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования» с учётом ФГОС в ДОУ. Цель данного мониторинга – изучить процесс достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения образовательной программы на основе выявления динамики формирования у детей интегративных качеств. По формированию каждого интегративного качества представлена таблица, отражающая индивидуальную динамику и степень формирования интегративных качеств в уровнях и баллах. Таблицы заполняются на начало и конец учебного года. |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Теоретический | **Доклад «**Предметно-развивающая среда в ДОУ с учетом ФГОС»; (на педсовете) |  |  |
|  | Показ открытого занятия по формированию элементарных математических представлений по теме: «Путешествие с колобком» (МО  на  уровне  сада); |  |  |
|  | семинар: «Формирование элементарных математических представлений через театрализованную деятельность» (МО на уровне сада); |  |  |
|  | Выставка детских работ: Создала презентаций на темы: «Первые шаги в математике». |  |  |
|  | Выводы: Изучение выбранной темы помог мне в организации по ФЭМП. Я старалась внести новшества в данные занятия, стала использовать нетрадиционные формы организации занятий. Этим я смогла заинтересовать детей, у детей появился интерес к занятиям по математике. Сложные темы по ФЭМП стали усваиваться детьми намного легче. |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**ЛИЧНЫЙ ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**

**ПО САМООБРАЗОВАНИЮ НА\_\_2015-2016\_\_\_\_\_\_\_\_  УЧЕБНЫЙ ГОД**

Сроки проведения итогов по теме самообразования –\_\_\_1 год\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Направления работы** | **Способы достижения** | **Анализ достижений** |
| Сентябрь | Работа с документацией.Изучение закона «Об образовании», других нормативных документов | Знакомство и анализ документации. |  |
|  | Планирование работы  с детьми на новый учебный год. | Изучение литературы по проблеме, создания плана работы. |  |
| Октябрь | Планирование работы с воспитанниками, требующими особого внимания. | Изучение литературы по проблеме, создания плана работы. |  |
|  | Подготовка к аттестации: Подбор литературы по теме самообразования. | Работа с личной библиотекой, интернетом. |  |
| Ноябрь | Изучение теории по теме: «Использование игровых приемов при формировании элементарных математических представлений у дошкольников». | Знакомство с литературой по данной тематике. |  |
|  | Посещение занятий воспитателей, по ФЭМП . | Обмен опытом по проблеме. |  |
| Декабрь | Работа над модернизацией комнаты. | Оформление уголка группы |  |
|  | Работа над созданием методических папок. | Подбор материала по темам. |  |
| Январь | Разработка плана на, месяц, год. | Подбор материала. |  |
|  | Изучение теории обучения детей элементарным математическим представлениям на основе занимательного материала у детей младшего возраста раздела образовательной программы: область «Познание» | Знакомство с литературой. |  |
| Февраль | Подготовка презентации по ФЭМП | Подбор материала         |  |
|  | Создание нового паспорта группы. | Проведение полной инвентаризации группы. |  |
| Март | Создание методической разработки | Изучение литературы |  |
|  | Разработка картотек игр по ФЭМП | Подбор материала |  |
| Апрель | Подготовка праздника  День победы. | Репетиции. |  |
|  | Защита методической разработки | Выступление с презентацией на метод бъединении. |  |
| Май | Семинар по ФЭМП через театрализованную деятельность. | Обобщения  опыта работ коллег . |  |
|  | Разработка плана по самообразованию на новый учебный год. | Подбор методической литературы. |  |