****

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГИМНАЗИЯ № 44**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЮБЕРЕЦКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Калараш ул., д.3, Люберцы, Московская область, 140005

тел. 559-66-54, тел./факс 559-66-79, e-mail: gimnaziya44@list.ru, http://www/gim44.ru

ОКПО 18007876, ОГРН 1035005265, ИНН/КПП 5027048432/502701001

**Открытый урок по математике**

**«Среди величин»**

УМК « Планета знаний»»

( 2 класс )

Учитель: Никишова С.А.

г. Люберцы, 2015 г.

**Тема урока:** Среди величин

**Тип урока:** Урок изучения нового материала

**Цели деятельности педагога:** организовать деятельность обучающихся на усвоение первоначальных знаний о величинах (время, расстояние, объём, масса)

**Задачи:** развивать умения соединять теоретический материал с практической деятельностью (т.е. формирование интеллектуальной автономности – умения конструировать новое знание на основе имеющегося опыта);

- формировать умения грамотно преобразовывать единицы времени, расстояния, объёма, массы;

- формировать умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее; умение работать в парах, в группах; выполнять самоконтроль и самооценку.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

- узнают первоначальные знания о величинах (время, расстояние, объём, масса);

- научатся находить и преобразовывать единицы времени, расстояния, объёма, массы

*Регулятивные:* уметь ставить цель и планировать свою деятельность на уроке с помощью учителя; уметь работать во времени; уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; уметь осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию учебной деятельности.

*Коммуникативные:* уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; учиться работать в паре, формулировать собственное мнение и позицию*.*

*Познавательные:* структурирование знаний; овладение новыми знаниями о величинах; формулирование ответов на вопросы, учить обучающихся логически мыслить, сравнивать, работать совместно с учителем и самостоятельно.

*Личностные УУД:*

- проявление интереса к новому учебному материалу;

- осознание обучающимися ценности изучаемого предмета и совместной учебной деятельности;

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Оборудование**: М.И.Башмаков, М.Г.Нефедова Математика: Учебник для 2-класса. Стр. 32-33; компьютер; проектор; рабочие листы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Этапы работы** | **Содержание этапа** |
| **I.** | **Организационный момент****Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе урока**.Мотивировать обучающихся на активную и плодотворную работу на уроке. **Цель, которая должна быть достигнута обучающимися на данном этапе урока.**Подготовиться к продуктивной работе на уроке, к активной мыслительной деятельности и осознанным действиям.**Задачи:**- создать условия для положительного настроя обучающихся; - напомнить о важности аккуратной работы.**Метод**: словесный. | Здравствуйте, ребята! Сегодня к нам пришло много гостей на урок. Мы все очень им рады. **(Гимн.)**Тихо садитесь. Проверим, всё ли у вас на месте.Руки!-На местеНоги! -На местеЛокти!Спина! - Прямая! Сели глубже на стул, только ладошек проходит между партой и вами.**Вывод:** Учащиеся мотивированы на учебную деятельность. |
| **II.** | **Постановка учебной задачи****Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе урока.**Организовать и направить учебную деятельность обучающихся на восприятие и осознание новых знаний.**Цель, которая должна быть достигнута обучающимися на данном этапе урока.** Обучающиеся получат возможность определить учебную задачу; сформулировать тему урока; осознать способы решения задачи.**Задачи:**- способствовать выявлению и устранению затруднений при постановке учебных целей;- помочь обучающимся в организации совместной познавательной деятельности.**Методы**: репродуктивный, наглядный. | 1**. Устный счет. Разминка. Командное соревнование.** - Для того чтобы вы окончательное проснуться проведем командное соревнование. 1 ряд – 1 команда и т.д. Будем решать примеры по цепочке. Каждой команде надо правильно решить выражение и ответ записать в следующую геометрическую фигуру. Затем мел передать другому участнику команды и так далее. Победителем считается та команда, которая быстрее всех решит свою цепочку и правильно. А остальные участники, не просто шумно болеют, а проверяют, проверяют свою цепочку, для того чтобы исправить недочет.- Хозяин лесной Просыпается весной А зимой под вьюжный вой Спит в избушке снеговой?- Да, это медведь. А что мы знаем о медведях? - Несмотря на большие размеры и кажущую неуклюжесть он передвигается бесшумно и может проявить поразительное проворство и силу. Он хорошо умеет плавать. В конце сентября – начале октября залегает в берлогу. Выходит в конце апреля – в начале мая. Ест ягоды, орехи, зеленые сочные части растений, муравьёв, любит мёд.  **-** А как звали Мишку из мультфильма, который очень любил мёд? Правильно, это Винни – Пух. - Молодцы, ребята! Винни – Пух принес нам тему урока и зашифровал ее. На доске даны понятия. И их надо объединить на две группы и дать название каждой группе. Я вам предлагаю поработать в парах. Давайте вспомним правила работы в паре. Открыли свои папочки, прочитали памятку, кто забыл.**Памятка** **«Правила работы в группе»** 1.Уважай различные мнения.2.Выслушивай, не перебивая.3.Помогайте друг другу в случае затруднений.4.Избегай прямых указаний.5. Тактично исправляйте ошибки друг друга.На доске слова:**сложение****объём****вычитание****умножение****масса****делениерасстояниевремя**- Подумали. На какие группы вы распределили слова?(Проверяю одну пару. Дети называют одну группу слов - это арифметические действия, название второй группы вызывает затруднения, есть предположения, но пока сложно).- Как же назвать группу этих понятий? Винни –Пух предложил подсказку. Расположи числа в порядке возрастания. С чего начнем? (Работа устно у доски. Проверка.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **35** | **54** | **17** | **24** | **78** | **50** | **12** | **3** |
|  **ч** | **н** | **л** |  **и** | **ы** | **и** | **е** | **в** |

- Кто сможет сказать, что такое ВЕЛИЧИНЫ? (С маленькой единицы.)Какие величины уже знаете? Какие вы слышали, но не имеете представления? - А хотели бы узнать о них побольше? Вот и Винни –Пух интересует этот вопрос, что такое величины???  |
| **III.** | **Изучение нового материала****Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе урока.** Побудить обучающихся к активной деятельности при изучении нового материала. Создать группы обучающихся для совместной познавательной деятельности. Показать значимость изучаемой темы.**Цель, которая должна быть достигнута обучающимися на данном этапе урока.** Обучающиеся научатся находить и преобразовывать единицы времени, расстояния, объёма, массы.**Задачи:**- помочь находить и преобразовывать единицы времени, расстояния, объёма; -помочь обучающимся в систематизации новых знаний; - развивать коммуникативные способности обучающихся в совместной деятельности.Методы по источнику передачи учебной деятельности: репродуктивный, проблемный. | **2. Постановка целей и задач урока.****-** Тема нашего урока? (Величины) - Мы не только ответим на вопрос Мишки, что такое величины, мы еще разберем, какие бывают величины, единицы их измерения, что такое именованные числа. А также узнаем, можно ли составлять и решать задачи с величинами? Можно ли выполнять арифметические действия с именованными числами? Какова роль величин в жизни человека? Вот сколько задач, нам предстоит решить на уроке. Величина – это то, что можно измерить и результат измерения выразить числом.**Работа по учебнику. Работа в парах.** - Винни – Пух проделал сложный путь по сказочному лесу, прежде чем прийти к нам. Что с ним происходило, давайте узнает по учебнику. Откройте страница 32, найдите задание №1. (Читают вслух по ролям). - В конце стихотворения, мы видим таблицу. (Распечатать приложение №1) Это следующее задание Винни – Пух. Он предложил заполнить таблицу величин, а единицы измерения, он указал в стихотворении. Думаю, что мы справимся с этим заданием, найдем в стихотворении единицы измерения и заполним таблицу величин, опираясь на ваш жизненный опыт, попытаемся расширить каждую группу и познакомимся с краткой записью единиц измерения. После того, как вы заполните таблицу, вы можете сохранить ее в «Папке для памяток», выучить и опираться при затруднениях. **Заполняем вместе.** - Итак, открыли конверты, которые лежат на столах. Каждый находит таблицу для заполнения. - Первый столбик, здесь записана величина время. Какую единицу измерения времени предлагает Мишка? Находим в стихотворении? - Мишка указал час. Правильно.- А еще какие единицы измерения времени вы можете занести в таблицу. (Час, минуты, секунды). Заполняем таблицу, постарайтесь запомнить краткое написание единиц.- **Сделаем вывод! Время измеряется в часах, минутах, секундах.**- Что вы заметили в кратком написании единиц измерения. **При записи величины сначала пишется число, а потом сокращенное название единицы, в которой она измеряется.**  (Учитель проговаривает каждую единицу измерения: Час – 1ч, минута - 1мин, секунда – 1 с)- Что заметил в записи, я же сокращаю. (Не ставим точки после сокращения).**Вывод:** Единицы измерения записываются в виде числа с именем, поэтому еще мы их можем называть "именованные числа". Запомнили. Точки после наименований НЕ ставятся.- Посмотрели следующий столбик, дано величина расстояние. Какую единицу измерения расстояния Винни – Пух указал в стихотворении кто догадался?- Сложный момент, согласна. Вам встретилось слово «верста». Кто сможет сказать, где мы уже слышали это слова?(Дети могут вспомнить, что встречали это слово в русских народных сказке, например, царевич ушёл за 1000 вёрст)- А вот индивидуальное задание было у Лизы Поповой, она в словаре Ожогова нашла ответ. Что же такое верста. (Выступление Лизы, что верста-это расстояние, чуть больше 1 км (1, 066км)- Попробуйте себе представить: полный шаг мужчины приблизительно равен 1 метру. Чтобы пройти версту, ему понадобится сделать тысячу шагов.- Еще какие единицы измерения расстояния мы можем записать в таблицу? (В сантиметрах, дециметрах, метрах, километр). Заполняем вместе. На уроке математики, мы уже достаточно часто встречаемся с сантиметрами и миллиметрами, итак: Сантиметр – 1 см, Миллиметр – 1 мм, Дециметр – 1 дм, Километр – 1 км, Метр – 1 м). **Делаем вывод.** Расстояние измеряется в сантиметрах, миллиметрах, дециметрах, километрах.- Третий столбец. Величина ОБЪЁМ. Найдем в стихотворение…Объём измеряется в литрах. Пишем Литр – 1 л.- И последний столбик МАССА. (Грамм – 1 г, килограмм – 1 кг)- А чем измеряют температуру. Вспомнили урок окружающего мира? (В градусах) Заполнили Градус – 1 С)**-** Это не полная табличка, есть еще и другие величины, и другие единицы измерения, о которых нам еще предстоит узнать. А, может быть, кто-то из вас заинтересуется этой темой и задумает выполнить проект, рассказывающий о многообразии величин и их истории?- Найдите в тексте слова, с помощью которых величины сравнивают между собой? (Раньше, меньше, дальше, ближе)-К каким величинам относятся эти слова?Раньше - позже – это о времени, Дальше- ближе – это о расстоянии, Меньше –больше - так можно сказать о любой величинеНапример, сегодня у меня на уроки ушло меньше времени, чем вчера.Можно сказать, и так: Сегодня я сделал уроки быстрее, чем вчера-Что значит быстрее?То есть меньше времени.- Можно ли время измерить ковшом?- Можно ли сахар измерить часами?- А килограммами - расстояние? |
| **IV.** | **Первичное закрепление****Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе урока.**Организовать и направить учебную деятельность обучающихся на осознание, первичное закрепление и систематизацию новых знаний.Развивать коммуникативные способности обучающихся в совместной деятельности: умение аргументировать, обосновывать свою точку зрения, признавать правоту другого.Определить степень усвоения учебного материала.**Цель, которая должна быть достигнута обучающимися на данном этапе урока.**Обучающиеся смогут проанализировать, объяснить и спланировать результат учебной задачи.**Задачи:**- применять полученные знания о величинах;- организовать взаимоконтроль, индивидуальный контроль.**Методы**: контроля и самоконтроля, репродуктивный. | **Физкультминутка.** Я называю единицы измерения, а вы мне показываете жестом, к какой величине они относятся. (Учитель показывает жесты для обозначения величин.) Например, время – прямые руки вверх над головой, ладошки прижаты друг к другу (стрелка); масса – руки чуть согнуты, в стороны, ладошками вверх (весы); расстояние – прямые руки в стороны; объем – руки в кольцо перед грудью). 1) килограмм яблок; 2) литр сока; 3) 15 минут до конца урока; 4) пройти 2 километра и т.п. 5) весы находятся в равновесии; 6) левая чаша весов опустилась; 7) правая чаша весов опустилась; 8) весы находятся в равновесии; 9) масса предметов на правой чаше тяжелее, чем на левой; 10) весы находятся в равновесии; 11) груз на левой чаше легче; 12) весы находятся в равновесии.**Вывод:** двигательная активность в игровой форме способствует лучшему усвоению и закреплению изученного материала.**Работа в группах** - Следующее задание Винни – Пуха. Чем же все это нам измерять? Каждой группе предлагается табличка с индивидуальным заданием. Необходимо вычеркнуть «лишние» слова. |
| **V.** | **Работа с новым материалом. Как записать величины?****Цель, которая должна быть достигнута учащимися:** закрепить умение находить и преобразовывать единицы времени, расстояния, объёма, массы **Цель, которую хочет достичь учитель:** развивать умение преобразовывать единицы времени, расстояния, объёма, массы Корректировка: систематизировать знания;выявить и исправить затруднения. | - Как вы думаете, а можем ли мы выполнять с величинами арифметические действия? (ответы детей). Давайте проверим наши предположения.На доске даны примеры: - Помогут ли примеры первого столбца решить выражения второго столбца? Как, объясните.- Как выполнять действия с именованными числами? **Вывод: действия с именными числами, выполняются как с простыми числами, но не забывать дописывать наименование единиц измерения).**- Хорошо. А можем ли мы решить задачу с именными числами? Возьмём на примере одну величину.- Давайте попробуем. Отгадайте загадку:На руке,И на стене, И на башне в вышине: Ходят, ходят Ровным ходом - От восхода до захода.(Часы)- Вы знаете, что существуют около 20 видов часов, среди них такие часы, как солнечные, песочные, водные, механические, электронные и другие (учитель показывает изображения названных видов часов). - Как вы думаете, зачем человек придумал часы? - Давайте будем бережно относиться ко времени, учиться правильно его распределять на важные дела и отдых, на игру и учебу. -Кто-нибудь из вас вспомнит, какие крылатые высказывания, пословицы есть о важности, ценности времени?(Делу время, потехе час. Порядок время бережет. Всему свое время. Пропущенный час годом не нагонишь. и др.)**Самостоятельная работа.**45 л – 15 л22 кг – 10 кг46 мин – 6 мин(Проверка)**Составление задачи по краткой записи и ее решение с пояснениями.**На доске краткая запись к задаче.- Давайте попробуем придумать задачу о времени. Придумайте задачу по краткой записи:Гулял - 2 часа Спал - ?, в два раза больше, чемЕл - ?, на три часа меньше **Вывод:** единицы времени измеряются в часах, минутах, секундах.  |
| **VI.** | **Итог урока.****Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе урока.**Содействовать осознанию обучающимися своей учебной деятельности.**Цель для обучающихся:**объективно оценить собственную деятельность на уроке.**Задача:** определить степень соответствия поставленной цели и результатов урока. **Методы:**диалогический | - Молодцы. Хорошо поработали. Заслужили сюрприз. Я очень хочу видеть таких хороших детей у себя дома в лесу. Только вот гости не всегда ведут себя примерно. А вы знаете правила поведения в лесу? -Винни - Пух интересуется, знаете ли вы правила поведения в лесу?- не ломай ветки деревьев и кустарников- не повреждай кору деревьев - не рви цветы в лесу - не лови насекомых - не разоряй муравейник - не разоряй птичьих гнёзд - не оставляй мусор в лесу - не разжигай костёр- С какими новыми понятиями вы познакомились?- В каких единицах измеряются величины? - Можно ли выполнять арифметические действия с именованными числами? - Используют ли единицы измерения при составлении и решении задач?- Какова роль величин в жизни человека?**Вывод:** очень важно научиться находить и преобразовывать единицы времени, расстояния, объёма, массы.- Какая работа вам показалась наиболее легкой? - Какая работа для вас показалась трудной?  - На чем нам надо еще поработать? |
| **VII.** | **Рефлексия**Цель, которая должна быть достигнута учащимися: зафиксировать новое содержание,осознание учащимися своей УД, самооценка результатов деятельности своей и класса; закрепить умение правильного написания величинЦель, которую ставит перед собой учитель: организация рефлексии и самооценки обучающимися собственной учебной деятельности.Методы: контроля, Самоконтроля | - Оцените свою работу на уроке?Выставление отметок за урок. |
| **VIII.** | **Домашнее задание****Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе урока.** Создать условия для дифференцированных и творческих способностей обучающихся**Задачи:**- стимулировать развитие творческих способностей;- направить деятельность учащихся на обобщение  | - Найдите в справочниках: какие еще величины существуют, в каких единицах они измеряются.- Записали д/з№3, №4 , стр. 33 Задание по выбору |

Приложение №1.

**Величины. Единицы измерения величин.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время****C:\Users\Никишов\Desktop\ES-102-L.jpg** | **Расстояние****C:\Users\Никишов\Desktop\img5.jpg** | **Объём****C:\Users\Никишов\Desktop\main.jpg** | **Масса****C:\Users\Никишов\Desktop\large_10a67ca416c6.png** | **Температура****C:\Users\Никишов\Desktop\2907thermometermain.jpg** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Список литературы:

Учебное издание «Планета знаний» Башмаков М.И., Нефедова М.Г. Математика 2 класс. Учебник в 2 – х частях. Часть 2.- М.: АСТ: Астрель, 2012. – 142с.

Поурочное планирование. Начальная школа. Математика. 2 класс. Система уроков по учебнику М. И. Башмакова, М. Г. Нефедовой, часть 2. Изд. Учитель.

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/05/21/otkrytyy-urok-matematiki-2-klass>

<http://infourok.ru/material.html?mid=42780>

<http://www.openclass.ru/node/331455>

[http:**//pedmaster.jimdo.com/**](http://pedmaster.jimdo.com/)

на этом сайте