****

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГИМНАЗИЯ № 44**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЮБЕРЕЦКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Калараш ул., д.3, Люберцы, Московская область, 140005

тел. 559-66-54, тел./факс 559-66-79, e-mail: [gimnaziya44@list.ru](mailto:gimnaziya44@list.ru), http://www/gim44.ru

ОКПО 18007876, ОГРН 1035005265, ИНН/КПП 5027048432/502701001

**Открытый урок по математике**

**«Среди величин»**

УМК « Планета знаний»»

( 2 класс )

Учитель: Никишова С.А.

г. Люберцы, 2015 г.

**Тема урока:** Среди величин

**Тип урока:** Урок изучения нового материала

**Цели деятельности педагога:** организовать деятельность обучающихся на усвоение первоначальных знаний о величинах (время, расстояние, объём, масса)

**Задачи:** развивать умения соединять теоретический материал с практической деятельностью (т.е. формирование интеллектуальной автономности – умения конструировать новое знание на основе имеющегося опыта);

- формировать умения грамотно преобразовывать единицы времени, расстояния, объёма, массы;

- формировать умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее; умение работать в парах, в группах; выполнять самоконтроль и самооценку.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

- узнают первоначальные знания о величинах (время, расстояние, объём, масса);

- научатся находить и преобразовывать единицы времени, расстояния, объёма, массы

*Регулятивные:* уметь ставить цель и планировать свою деятельность на уроке с помощью учителя; уметь работать во времени; уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; уметь осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию учебной деятельности.

*Коммуникативные:* уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; учиться работать в паре, формулировать собственное мнение и позицию*.*

*Познавательные:* структурирование знаний; овладение новыми знаниями о величинах; формулирование ответов на вопросы, учить обучающихся логически мыслить, сравнивать, работать совместно с учителем и самостоятельно.

*Личностные УУД:*

- проявление интереса к новому учебному материалу;

- осознание обучающимися ценности изучаемого предмета и совместной учебной деятельности;

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Оборудование**: М.И.Башмаков, М.Г.Нефедова Математика: Учебник для 2-класса. Стр. 32-33; компьютер; проектор; рабочие листы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | **Этапы работы** | **Содержание этапа** |
| **I.** | | **Организационный момент**  **Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе урока**.  Мотивировать обучающихся на активную и плодотворную работу на уроке.  **Цель, которая должна быть достигнута обучающимися на данном этапе урока.**  Подготовиться к продуктивной работе на уроке, к активной мыслительной деятельности и осознанным действиям.  **Задачи:**  - создать условия для положительного настроя обучающихся;  - напомнить о важности аккуратной работы.  **Метод**: словесный. | Здравствуйте, ребята! Сегодня к нам пришло много гостей на урок. Мы все очень им рады.  **(Гимн.)**  Тихо садитесь.  Проверим, всё ли у вас на месте.  Руки!  -На месте  Ноги!  -На месте  Локти!  Спина!  - Прямая! Сели глубже на стул, только ладошек проходит между партой и вами.  **Вывод:** Учащиеся мотивированы на учебную деятельность. |
| **II.** | | **Постановка учебной задачи**  **Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе урока.**  Организовать и направить учебную деятельность обучающихся на восприятие и осознание новых знаний.  **Цель, которая должна быть достигнута обучающимися на данном этапе урока.**  Обучающиеся получат возможность определить учебную задачу; сформулировать тему урока;  осознать способы решения задачи.  **Задачи:**  - способствовать выявлению и устранению затруднений при постановке учебных целей;  - помочь обучающимся в организации совместной познавательной деятельности.  **Методы**: репродуктивный, наглядный. | 1**. Устный счет. Разминка. Командное соревнование.**  - Для того чтобы вы окончательное проснуться проведем командное соревнование. 1 ряд – 1 команда и т.д. Будем решать примеры по цепочке. Каждой команде надо правильно решить выражение и ответ записать в следующую геометрическую фигуру. Затем мел передать другому участнику команды и так далее. Победителем считается та команда, которая быстрее всех решит свою цепочку и правильно. А остальные участники, не просто шумно болеют, а проверяют, проверяют свою цепочку, для того чтобы исправить недочет.  - Хозяин лесной  Просыпается весной  А зимой под вьюжный вой  Спит в избушке снеговой?  - Да, это медведь. А что мы знаем о медведях?  - Несмотря на большие размеры и кажущую неуклюжесть он передвигается бесшумно и может проявить поразительное проворство и силу. Он хорошо умеет плавать. В конце сентября – начале октября залегает в берлогу. Выходит в конце апреля – в начале мая. Ест ягоды, орехи, зеленые сочные части растений, муравьёв, любит мёд.  **-** А как звали Мишку из мультфильма, который очень любил мёд? Правильно, это Винни – Пух.  - Молодцы, ребята! Винни – Пух принес нам тему урока и зашифровал ее. На доске даны понятия. И их надо объединить на две группы и дать название каждой группе. Я вам предлагаю поработать в парах. Давайте вспомним правила работы в паре. Открыли свои папочки, прочитали памятку, кто забыл.  **Памятка**  **«Правила работы в группе»**  1.Уважай различные мнения.  2.Выслушивай, не перебивая.  3.Помогайте друг другу в случае затруднений.  4.Избегай прямых указаний.  5. Тактично исправляйте ошибки друг друга.  На доске слова:  **сложение**  **объём**  **вычитание**  **умножение**  **масса**  **деление расстояние время**  - Подумали. На какие группы вы распределили слова?  (Проверяю одну пару. Дети называют одну группу слов - это арифметические действия, название второй группы вызывает затруднения, есть предположения, но пока сложно).  - Как же назвать группу этих понятий? Винни –Пух предложил подсказку. Расположи числа в порядке возрастания. С чего начнем? (Работа устно у доски. Проверка.)   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **35** | **54** | **17** | **24** | **78** | **50** | **12** | **3** | | **ч** | **н** | **л** | **и** | **ы** | **и** | **е** | **в** |   - Кто сможет сказать, что такое ВЕЛИЧИНЫ? (С маленькой единицы.)  Какие величины уже знаете? Какие вы слышали, но не имеете представления?  - А хотели бы узнать о них побольше? Вот и Винни –Пух интересует этот вопрос, что такое величины??? |
| **III.** | | **Изучение нового материала**  **Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе урока.**  Побудить обучающихся к активной деятельности при изучении нового материала.  Создать группы обучающихся для совместной познавательной деятельности.  Показать значимость изучаемой темы.  **Цель, которая должна быть достигнута обучающимися на данном этапе урока.**  Обучающиеся научатся находить и преобразовывать единицы времени, расстояния, объёма, массы.  **Задачи:**  - помочь находить и преобразовывать единицы времени, расстояния, объёма; -помочь обучающимся в систематизации новых знаний; - развивать коммуникативные способности обучающихся в совместной деятельности.  Методы по источнику передачи учебной деятельности: репродуктивный, проблемный. | **2. Постановка целей и задач урока.**  **-** Тема нашего урока? (Величины)   - Мы не только ответим на вопрос Мишки, что такое величины, мы еще разберем, какие бывают величины, единицы их измерения, что такое именованные числа. А также узнаем, можно ли составлять и решать задачи с величинами? Можно ли выполнять арифметические действия с именованными числами? Какова роль величин в жизни человека? Вот сколько задач, нам предстоит решить на уроке.  Величина – это то, что можно измерить и результат измерения выразить числом.  **Работа по учебнику. Работа в парах.**  - Винни – Пух проделал сложный путь по сказочному лесу, прежде чем прийти к нам. Что с ним происходило, давайте узнает по учебнику. Откройте страница 32, найдите задание №1. (Читают вслух по ролям).  - В конце стихотворения, мы видим таблицу. (Распечатать приложение №1) Это следующее задание Винни – Пух. Он предложил заполнить таблицу величин, а единицы измерения, он указал в стихотворении. Думаю, что мы справимся с этим заданием, найдем в стихотворении единицы измерения и заполним таблицу величин, опираясь на ваш жизненный опыт, попытаемся расширить каждую группу и познакомимся с краткой записью единиц измерения. После того, как вы заполните таблицу, вы можете сохранить ее в «Папке для памяток», выучить и опираться при затруднениях.    **Заполняем вместе.**  - Итак, открыли конверты, которые лежат на столах. Каждый находит таблицу для заполнения.  - Первый столбик, здесь записана величина время. Какую единицу измерения времени предлагает Мишка? Находим в стихотворении?  - Мишка указал час. Правильно.  - А еще какие единицы измерения времени вы можете занести в таблицу. (Час, минуты, секунды). Заполняем таблицу, постарайтесь запомнить краткое написание единиц.  - **Сделаем вывод! Время измеряется в часах, минутах, секундах.**  - Что вы заметили в кратком написании единиц измерения. **При записи величины сначала пишется число, а потом сокращенное название единицы, в которой она измеряется.**  (Учитель проговаривает каждую единицу измерения: Час – 1ч, минута - 1мин, секунда – 1 с)  - Что заметил в записи, я же сокращаю. (Не ставим точки после сокращения).  **Вывод:** Единицы измерения записываются в виде числа с именем, поэтому еще мы их можем называть "именованные числа". Запомнили. Точки после наименований НЕ ставятся.  - Посмотрели следующий столбик, дано величина расстояние. Какую единицу измерения расстояния Винни – Пух указал в стихотворении кто догадался?  - Сложный момент, согласна. Вам встретилось слово «верста». Кто сможет сказать, где мы уже слышали это слова?  (Дети могут вспомнить, что встречали это слово в русских народных сказке, например, царевич ушёл за 1000 вёрст)  - А вот индивидуальное задание было у Лизы Поповой, она в словаре Ожогова нашла ответ. Что же такое верста. (Выступление Лизы, что верста-это расстояние, чуть больше 1 км (1, 066км)  - Попробуйте себе представить: полный шаг мужчины приблизительно равен 1 метру. Чтобы пройти версту, ему понадобится сделать тысячу шагов.  - Еще какие единицы измерения расстояния мы можем записать в таблицу? (В сантиметрах, дециметрах, метрах, километр). Заполняем вместе. На уроке математики, мы уже достаточно часто встречаемся с сантиметрами и миллиметрами, итак: Сантиметр – 1 см, Миллиметр – 1 мм, Дециметр – 1 дм, Километр – 1 км, Метр – 1 м).  **Делаем вывод.** Расстояние измеряется в сантиметрах, миллиметрах, дециметрах, километрах.  - Третий столбец. Величина ОБЪЁМ. Найдем в стихотворение…Объём измеряется в литрах. Пишем Литр – 1 л.  - И последний столбик МАССА. (Грамм – 1 г, килограмм – 1 кг)  - А чем измеряют температуру. Вспомнили урок окружающего мира? (В градусах) Заполнили Градус – 1 С)  **-** Это не полная табличка, есть еще и другие величины, и другие единицы измерения, о которых нам еще предстоит узнать. А, может быть, кто-то из вас заинтересуется этой темой и задумает выполнить проект, рассказывающий о многообразии величин и их истории?  - Найдите в тексте слова, с помощью которых величины сравнивают между собой? (Раньше, меньше, дальше, ближе)  -К каким величинам относятся эти слова?  Раньше - позже – это о времени,  Дальше- ближе – это о расстоянии,  Меньше –больше - так можно сказать о любой величине  Например, сегодня у меня на уроки ушло меньше времени, чем вчера.  Можно сказать, и так: Сегодня я сделал уроки быстрее, чем вчера  -Что значит быстрее?  То есть меньше времени.  - Можно ли время измерить ковшом?  - Можно ли сахар измерить часами?  - А килограммами - расстояние? |
| **IV.** | | **Первичное закрепление**  **Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе урока.**  Организовать и направить учебную деятельность обучающихся на осознание, первичное закрепление и систематизацию новых знаний.  Развивать коммуникативные способности обучающихся в совместной деятельности: умение аргументировать, обосновывать свою точку зрения, признавать правоту другого.  Определить степень усвоения учебного материала.  **Цель, которая должна быть достигнута обучающимися на данном этапе урока.**  Обучающиеся смогут проанализировать, объяснить и спланировать результат учебной задачи.  **Задачи:**  - применять полученные знания о величинах;  - организовать взаимоконтроль, индивидуальный контроль.  **Методы**: контроля и самоконтроля, репродуктивный. | **Физкультминутка.**  Я называю единицы измерения, а вы мне показываете жестом, к какой величине они относятся. (Учитель показывает жесты для обозначения величин.) Например, время – прямые руки вверх над головой, ладошки прижаты друг к другу (стрелка); масса – руки чуть согнуты, в стороны, ладошками вверх (весы); расстояние – прямые руки в стороны; объем – руки в кольцо перед грудью).  1) килограмм яблок;  2) литр сока;  3) 15 минут до конца урока;  4) пройти 2 километра и т.п.  5) весы находятся в равновесии;  6) левая чаша весов опустилась;  7) правая чаша весов опустилась;  8) весы находятся в равновесии;  9) масса предметов на правой чаше тяжелее, чем на левой;  10) весы находятся в равновесии;  11) груз на левой чаше легче;  12) весы находятся в равновесии.  **Вывод:** двигательная активность в игровой форме способствует лучшему усвоению и закреплению изученного материала.  **Работа в группах**  - Следующее задание Винни – Пуха. Чем же все это нам измерять? Каждой группе предлагается табличка с индивидуальным заданием. Необходимо вычеркнуть «лишние» слова. |
| **V.** | **Работа с новым материалом. Как записать величины?**  **Цель, которая должна быть достигнута учащимися:** закрепить умение находить и преобразовывать единицы времени, расстояния, объёма, массы  **Цель, которую хочет достичь учитель:** развивать умение преобразовывать единицы времени, расстояния, объёма, массы  Корректировка: систематизировать знания;  выявить и исправить затруднения. | | - Как вы думаете, а можем ли мы выполнять с величинами арифметические действия? (ответы детей). Давайте проверим наши предположения.  На доске даны примеры:  - Помогут ли примеры первого столбца решить выражения второго столбца? Как, объясните.  - Как выполнять действия с именованными числами?  **Вывод: действия с именными числами, выполняются как с простыми числами, но не забывать дописывать наименование единиц измерения).**  - Хорошо. А можем ли мы решить задачу с именными числами? Возьмём на примере одну величину.  - Давайте попробуем. Отгадайте загадку:  На руке,  И на стене,  И на башне в вышине:  Ходят, ходят  Ровным ходом -  От восхода до захода.  (Часы)  - Вы знаете, что существуют около 20 видов часов, среди них такие часы, как солнечные, песочные, водные, механические, электронные и другие (учитель показывает изображения названных видов часов).  - Как вы думаете, зачем человек придумал часы?  - Давайте будем бережно относиться ко времени, учиться правильно его распределять на важные дела и отдых, на игру и учебу.  -Кто-нибудь из вас вспомнит, какие крылатые высказывания, пословицы есть о важности, ценности времени?  (Делу время, потехе час. Порядок время бережет. Всему свое время. Пропущенный час годом не нагонишь. и др.)  **Самостоятельная работа.**  45 л – 15 л  22 кг – 10 кг  46 мин – 6 мин  (Проверка)  **Составление задачи по краткой записи и ее решение с пояснениями.**  На доске краткая запись к задаче.  - Давайте попробуем придумать задачу о времени. Придумайте задачу по краткой записи:  Гулял - 2 часа  Спал - ?, в два раза больше, чем  Ел - ?, на три часа меньше  **Вывод:** единицы времени измеряются в часах, минутах, секундах. |
| **VI.** | **Итог урока.**  **Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе урока.**  Содействовать осознанию обучающимися своей учебной деятельности.  **Цель для обучающихся:**объективно оценить собственную деятельность на уроке.  **Задача:** определить степень соответствия поставленной цели и результатов урока. **Методы:**диалогический | | - Молодцы. Хорошо поработали. Заслужили сюрприз. Я очень хочу видеть таких хороших детей у себя дома в лесу. Только вот гости не всегда ведут себя примерно. А вы знаете правила поведения в лесу?  -Винни - Пух интересуется, знаете ли вы правила поведения в лесу?  - не ломай ветки деревьев и кустарников  - не повреждай кору деревьев  - не рви цветы в лесу  - не лови насекомых  - не разоряй муравейник  - не разоряй птичьих гнёзд  - не оставляй мусор в лесу  - не разжигай костёр  - С какими новыми понятиями вы познакомились?  - В каких единицах измеряются величины?  - Можно ли выполнять арифметические действия с именованными числами?  - Используют ли единицы измерения при составлении и решении задач?  - Какова роль величин в жизни человека?  **Вывод:** очень важно научиться находить и преобразовывать единицы времени, расстояния, объёма, массы.  - Какая работа вам показалась наиболее легкой?  - Какая работа для вас показалась трудной?   - На чем нам надо еще поработать? |
| **VII.** | **Рефлексия**  Цель, которая должна быть достигнута учащимися: зафиксировать новое содержание,  осознание учащимися своей УД, самооценка результатов деятельности своей и класса; закрепить умение правильного написания величин  Цель, которую ставит перед собой учитель: организация рефлексии и самооценки обучающимися собственной учебной деятельности.  Методы: контроля,  Самоконтроля | | - Оцените свою работу на уроке?  Выставление отметок за урок. |
| **VIII.** | **Домашнее задание**  **Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе урока.**  Создать условия для дифференцированных и творческих способностей обучающихся **Задачи:**  - стимулировать развитие творческих способностей; - направить деятельность учащихся на обобщение | | - Найдите в справочниках:  какие еще величины существуют, в каких единицах они измеряются.  - Записали д/з  №3, №4 , стр. 33  Задание по выбору |

Приложение №1.

**Величины. Единицы измерения величин.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время**  **C:\Users\Никишов\Desktop\ES-102-L.jpg** | **Расстояние**  **C:\Users\Никишов\Desktop\img5.jpg** | **Объём**  **C:\Users\Никишов\Desktop\main.jpg** | **Масса**  **C:\Users\Никишов\Desktop\large_10a67ca416c6.png** | **Температура**  **C:\Users\Никишов\Desktop\2907thermometermain.jpg** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Список литературы:

Учебное издание «Планета знаний» Башмаков М.И., Нефедова М.Г. Математика 2 класс. Учебник в 2 – х частях. Часть 2.- М.: АСТ: Астрель, 2012. – 142с.

Поурочное планирование. Начальная школа. Математика. 2 класс. Система уроков по учебнику М. И. Башмакова, М. Г. Нефедовой, часть 2. Изд. Учитель.

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/05/21/otkrytyy-urok-matematiki-2-klass>

<http://infourok.ru/material.html?mid=42780>

<http://www.openclass.ru/node/331455>

[http:**//pedmaster.jimdo.com/**](http://pedmaster.jimdo.com/)

на этом сайте