**Ход урока.
I. Организационный момент. Вхождение в урок: Слайд№1 ( восход солнца).**

 **Учитель: Из глубокого колодца,**

 **Солнце медленно встает.**

 **Свет его на нас прольется,**

 **Луч его нам улыбнется,**

 **Новый день оно начнет.**

**Учитель: Солнышко улыбнулось нам, мы улыбнёмся друг другу, нашим гостям и начнём урок.**

**С какими произведениями мы знакомимся сейчас на наших уроках?(Произведения древнерусской литературы) Что мы знаем о первых книгах?(Книги были рукописными, писались от руки),**

**Учитель: Как называлась первая русская книга Что вы о ней можете рассказать? Слайд**

**(«Повесть временных лет» написана в Киеве, в 12 веке, монахами).**

**А что за книги были переведены Кириллом и мефодием в первую очередь( Евангелие, Апостол,**

 **Вы также знаете, что первые книги, которые читали люди, были книги церковного содержания, И в качестве эпиграфа к уроку я взяла слова из одной такой книги - «Евангелия», ставшие пословицей: « как хотите,  чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними, ибо в этом закон…». Как вы понимаете эти слова?Что напоминают вам эти слова? ((совет – наставление, указание, заповедь..)**

 **II. Проверка домашнего задания. Проверим домашнее задание.
Откройте стр. 40-41учебника «Похвала книгам» Ярослава Мудрого,
1. Работа с отрывком из летописи.

– Прочитаем «Похвала книгам» Ярослава Мудрого**

**– Прочитайте слова Ярослава Мудрого о книжном учении. С чем сравнивает князь Ярослав книги? (С реками, наполняющими вселенную, с источниками мудрости.)
– Какие слова Ярослава Мудрого о книге особенно проникновенны? («Велика есть мудрость.Если поищешь в книгах мудрости, то найдешь великую пользу душе своей».)**

**2. Рассказ о Ярославе Мудром
Расскажите, что вы запомнили о деятельности Ярослава, современным языком, но придерживаясь летописного стиля, вставляя в рассказ выученные наизусть цитаты из «Похвалы книгам». Ярослава Мудрого.**

**II.   Постановка учебной задачи**

**Каждое утро, провожая вас в школу, прежде чем сказать вам доброе слово «до свидания», мама, папа бабушка или дедушка говорят вам особые слова, к которым , к сожалению, не всегда прислушиваются дети.**

**Произнесите их: ( веди себя хорошо, слушайся учительницу)**

**Хорошо ! Молодцы!**

**Назовите это одним словом, продолжив начало высказывания:**

**Родители дают вам … (совет).Назовите синонимы к слову совет (наставление, указание).**

**А что значит дать совет,? ( значит дать указание, как поступить в том или ином случае)**

**Позволю себе напомнить и мой совет: «Слушайте учителя и одноклассников с особым вниманием, стараясь не пропустить ни словечка, это поможет вам не только лучше и легче понять их, но и усвоить учебный материал. В умении слушать проявляются воспитанность собеседника, уважение к другому человеку, то есть его культура**

**На уроке вы себя оцените в оценочном листе:**

**В конце работы посчитаете количество баллов. И определите свою оценку за работу на уроке.**

**- Всем желаю удачи!**

**А сейчас определим тему и цель нашего урока. Возьмите конверты и достаньте из них буквы. Соберите из букв рассыпанное слово**

**( Работа в парах дети составляют слово из букв –По у че ни е)**

**Учитель: Объясните смысл слова « Поучение».**

**Проверим свои выводы по словарю.**

**Ученик работает со словарём Ожегова**

**(«Поучение»- наставления, назидательный совет)**

**Учитель: Откройте учебники на стр 42. Что будем сегодня читать. Какова цель нашего урока ( познакомиться с новым произведением древнерусск. Лит- ры)**

**Кто автор произведения?**

**(автор Владимир Мономах).**

**Что вы знаете о Владимире Мономахе**

**1.Владимир Всеволодович (Мономах), русский князь, родился в 1052 году и получил от отца в управление Чернигов, был удельным князем в Смоленске. Ещё до воцарения в Киеве снискал себе славу победителя половцев и миротворца. Пользовался любовью и уважением среди других князей.**

**2.Правдивый и набожный, добродушный и вместе с тем воинственный, Мономах высоко стоял в глазах всех своих современников.. Князья уважали Владимира и вместе с тем боялись его – был он милостив, но бывал и строг. Когда какой-нибудь князь начинал смуту, он старался всячески уговорить его, уладить дело мирным путем. Если же беспокойный князь упорствовал, то Владимир строго наказывал его..**

**2.Владимир Мономах дополнил свод российских законов – знаменитую Русскую Правду.**

**3.По словам летописи, «слава его прошла по всем странам, особенно же он был страшен поганым, был он братолюбец и нищелюбец и добрый страдалец (труженик) за Русскую землю».**

**4.В 1101 году Мономах заложил в Смоленске большой каменный собор, а также основал город Владимир. Владимир Мономах был мудрым политиком, заботился о единстве Руси.**

**5. Идеи, проповедуемые Владимиром Мономахом, были очень популярны в Древней Руси. А сам образ Владимира Мономаха, князя-воина, князя-мыслителя, постоянно присутствовал в древнерусской литературе**

**6. Перед вами известная «шапка Мономаха», представленная в одном из залов Оружейной палаты. По преданию, шапка, скипетр и держава были присланы в дар Владимиру Мономаху греческим императором. Впоследствии московские цари возлагали на себя эту шапку и бармы в день венчания на царство.**

* **Физминутка**
* **- Верю - не верю (верю - шаг вперёд, не верю - три шага назад)**
* **Верите ли вы, что похвала это жанр литературы–?**
* **Верите ли вы, что поучение – жанр древнерус литер.?**
* **Верите ли вы, что монахи не писали книги?**
* **Верите ли вы что Мономах это имя?**
* **Верите ли вы что, первая буква заглавная в книге называлась красная?**

**Учитель: Перед тем, как начать работу с текстом, обратимся к словарю.**

**. Словарная работа: (Слайд №7)**

* **отрок**
* **тиун**
* **Владимир Мономах**
* **6. Работа с текстом**
* **“Поучением Владимира Мономаха детям”.**
* **Б) Аналитическое чтение.**

**Работа в группах по инструкции:Учитель даёт задания группам (распечатано на карточках)**

**Групповые задания:**

**1 группа. Назовите нравственные качества, которые Мономах ценит превыше всего?**

**2 группа. Что Владимир Мономах считает основным пороком?**

**3 группа. Какие качества личности автора нашли отражение в «Поучении»**

**Какое качество личности князя для нас с вами сегодня самое важное**

**(ДОБРЫЙ отец)?(Мономах – образованный, мудрый политик, отважный воин, добрый отец, заботливый, справедливый, истинный христианин)**

* **На основании чего вы сделали такой вывод?**
* **1.Самостоятельно прочти текст «Поучение Владимира Мономаха».**
* **2. Обсудите в группе вопросы:**
* **а) Какое поучение оставил своим детям князь Владимир.**
* **б) Что завещал Владимир Мономах своим детям?**
* **в) О чём Владимир Мономах заботился больше всего?**
* **Какими людьми хотел видеть своих детей князь?**
* **Каким вы представляете князя?Назовите нравственные качества, которые Мономах ценит превыше всего?**

**г). Какие качества личности автора нашли отражение в «Поучении»**

* **3. Составьте класстер «Поучения Владимира Мономаха». Запишите в кластер наиболее понравившиеся поучения.**

**Какое качество личности князя для нас с вами сегодня самое важное**

**(ДОБРЫЙ отец)?(Мономах – образованный, мудрый политик, отважный воин, добрый отец, заботливый, справедливый, истинный христианин)**

* **На основании чего вы сделали такой вывод?**
* **7. Обобщение:**

**Только ли к своим детям обращается Владимир Мономах?**

* **Наставляя своих детей Владимир Мономах завещал и нам с вами бережно относиться друг к другу и говорить добрые слова, а главное – слушать советы родителей и следовать им.**
* **По древней русской традиции родительское слово(благословение) требовалось на всякое дело. Объясните лексическое значение слова (доброе, полезное, служащее счастью)**
* **Разыграйте речевую ситуацию в парах : один из вас – родитель – даёт совет, другой – ребёнок – должен сказать что-либо в ответ.**
* **-Всегда ли вы следуете родительским советам? От чего это зависит?**
* **Не трудно понять, что родительские советы идут от самого сердца, и это не удивительно – только родители любят вас так сильно и искренне. Они хотят вам добра, счастья, успехов.**

**10. Рефлексия:**

* **С каким жанром познакомились?**
* **Что же такое поучение?**
* **А теперь вернёмся к пословице, с которой начался урок.**
* **Как вы оцениваете свою деятельность на уроке?**
* **Что бы вы себе пожелали?**

**Учитель: У меня тоже есть вам наставление: (Слайд №8)**

**«Умным быть совсем не сложно, надо просто много знать! А для этого ребята, нужно больше вам читать!»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность на уроке** | **Выполнил задание** |
| **да** | **частично** | **нет** |
| **Смог ли определить тему урока, сопоставив «Поучения» и «Притчи»?** |  |  |  |
| **Все ли задания Историка, Искусствоведа и Литературоведа выполнил?** |  |  |  |
| **Все выписал дома ключевые тезисы?** |  |  |  |
| **Составил словарь непонятных слов?** |  |  |  |
| **Выполнил групповое задание?** |  |  |  |
| **Смог ли разыграть речевую ситуацию?** |  |  |  |
| **Составил синквейн** |  |  |  |
| **Составил пословицы** |  |  |  |
| **Оцени свою деятельность на уроке (3-5 баллов)** |  |